

المصادر الرقمية في أنظمة التعليم الإلكتروني ومتطلبات مناهج التعليم العالي بالجزائر:

دراسة ميدانية

هدفت الدراسة الحالية إلى رصد واقع توظيف المصادر الرقمية داخل أنظمة التعليم الإلكتروني كاستراتيجيات جديدة في البيئة التعليمية ومدى مساهمتها في تعزيز وتجويد العملية التعليمية داخل مناهج منظومة التعليم العالي بالجزائر. أجريت الدراسة على عينة قصدية قوامها 43 أستاذ بجامعة 8 ماي 1945- قالمة ممن يُوظفون المصادر الرقمية داخل نظام التعليم الإلكتروني MOODLE معتمدة في ذلك على المنهج الوصفي، استمارة الاستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات بالاعتماد على الحزمة الإحصائية SPSS في التحليل الإحصائي وعلى معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach للتحقق من ثبات أداة الدراسة. أسفرت النتائج على أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة قالمة يوافقون على أن توظيف المصادر الرقمية داخل نظام التعليم الإلكتروني MOODLE يعمل على تحقيق التعلّم الفعال من خلال توجيه الطلبة نحو طرق علمية وعملية أكثر كفاية من حيث تحفيز القدرات وأكثر إنتاجية من حيث تحصيل المعارف الجديدة استجابة لمتطلبات مناهج التعليم في الجامعة، كما توصلت إلى أن توظيف المصادر المقيدة كان بدرجة متوسطة مقارنة بالمصادر الحرة التي جاءت بدرجة قليلة. أوصت الدراسة بضرورة حث أعضاء هيئة التدريس على الاهتمام بالمحتوى المعرفي داخل أنظمة التعليم الإلكتروني، الاهتمام والعناية ببرامج التأهيل والتدريب على استخدام أنظمة التعليم الإلكتروني والتحكّم في عملية تفعيل كل أدواتها وخواصها وخاصة تلك المتعلقة بالمصادر الرقمية الحرة من أجل إكسابهم الرؤية الصحيحة نحو توظيف هذه التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلّم. الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني- نظام إدارة التعلّم- نظام إدارة المحتوى التعليمي- نظام إدارة المحتوى - المصادر الرقمية- مناهج التعليم مؤسّسات التعليم العالي- جامعة قالمة- الجزائر.