

سلم التقييم

Score	Below Expectations (1)	Meet Expectations (2)	Exceed Expectations (3)	المعيار
3 2 1	ترتبط فلسفة التدريس ارتباطاً ضعيفاً وموجزاً إما برسالة جامعة قطر أو برسالة برنامج متطلبات الجامعة. تقدم تفاصيل موجزة عن تنفيذ محاور التميز في التعليم بجامعة قطر ودمج الممارسات المستندة إلى الأبحاث والتعليم المعزز بالرقمنة والريادة في التعليم العالي وكذلك النظريات التربوية التي تعكس معتقدات المرشح، مع تقديم تفسير مقتضب حول مدى تأثيرها على اتخاذ القرارات المتعلقة مثلاً باختيار المواد التدريسية وإدارة الفصل الدراسي والتقييم بالإضافة إلى تعلم الطلبة في بيئة التعليم العالي.	ترتبط فلسفة التدريس بشكل صريح إما برسالة جامعة قطر أو برسالة برنامج متطلبات الجامعة. تقدم بعض التفاصيل عن تنفيذ محاور التميز في التعليم بجامعة قطر ودمج الممارسات المستندة إلى الأبحاث والتعليم المعزز بالرقمنة والريادة في التعليم العالي وكذلك النظريات التربوية التي تعكس معتقدات المرشح، مع تقديم تفسير معقول حول مدى تأثيرها على اتخاذ القرارات المتعلقة مثلاً باختيار المواد التدريسية وإدارة الفصل الدراسي والتقييم بالإضافة إلى تعلم الطلبة في بيئة التعليم العالي.	ترتبط فلسفة التدريس بشكل صريح برسالة جامعة قطر، مع إشارات واضحة إلى ارتباطها برسالة برنامج متطلبات الجامعة. تقدم تفصيلاً عن تنفيذ محاور التميز في التعليم بجامعة قطر ودمج الممارسات المستندة إلى الأبحاث والتعليم المعزز بالرقمنة والريادة في التعليم العالي وكذلك النظريات التربوية التي تعكس معتقدات المرشح ومدى تأثيرها على اتخاذ القرارات المتعلقة مثلاً باختيار المواد التعليمية واستراتيجيات التدريس وإدارة الفصل الدراسي والتقييم بالإضافة إلى تأثيرها على تعلم الطلبة في بيئة التعليم العالي.	فلسفة التدريس
3 2 1	يعرض ملف المقرر بشكل معتدل جميع المحتويات التالية: - وصف مختصر (مدعوماً بأدلة) حول آلية تنفيذ محاور التميز في التعليم في جامعة قطر. - الإشارة إلى مختلف استراتيجيات التدريس النشط والمتمحورة حول الطالب (مثل المحاضرات التفاعلية، والنهج الموجه نحو الاكتشاف، ودراسات الحالة، والدراسة الميدانية، واستراتيجيات التدريس الطبيعية، وغيرها). - تقديم لعينة مبتكرة من مواد التدريس المستخدمة (مثل ملاحظات المحاضرات وشرائح العروض التقديمية وغيرها). - توصيف مقرر ينقل للطلاب وصفاً دقيقاً لمحتوى المقرر والواجبات وأدوات التقييم، فضلاً عن توفير مصدر واضح للسياسات والتوقعات.	يعرض ملف المقرر بشكل مُرضٍ جميع المحتويات التالية: - وصف مختصر (مدعوماً بأدلة) حول آلية تنفيذ محاور التميز في التعليم في جامعة قطر. - الإشارة إلى مختلف استراتيجيات التدريس النشط والمتمحورة حول الطالب (مثل المحاضرات التفاعلية، والنهج الموجه نحو الاكتشاف، ودراسات الحالة، والدراسة الميدانية، واستراتيجيات التدريس الطبيعية، وغيرها). - تقديم لعينة مبتكرة من مواد التدريس المستخدمة (مثل ملاحظات المحاضرات وشرائح العروض التقديمية وغيرها). - توصيف مقرر ينقل للطلاب وصفاً دقيقاً لمحتوى المقرر والواجبات وأدوات التقييم، فضلاً عن توفير مصدر واضح للسياسات والتوقعات.	يعرض ملف المقرر جميع المحتويات التالية بطريقة مثالية : - وصف مفصل (مدعوماً بأدلة) حول آلية تنفيذ محاور التميز في التعليم في جامعة قطر. - الإشارة إلى مختلف استراتيجيات التدريس النشط والمتمحورة حول الطالب (مثل المحاضرات التفاعلية، والنهج الموجه نحو الاكتشاف، ودراسات الحالة، والدراسة الميدانية، واستراتيجيات التدريس الطبيعية، وغيرها). - تقديم عينة مبتكرة من مواد التدريس المستخدمة (مثل ملاحظات المحاضرات وشرائح العروض التقديمية وغيرها). - توصيف مقرر ينقل للطلاب وصفاً دقيقاً لمحتوى المقرر والواجبات وأدوات التقييم، فضلاً عن توفير مصدر واضح للسياسات والتوقعات.	ملف المقرر: أ. المحتوى
3 2 1	يعرض ملف المقرر بشكل معتدل جميع المحتويات التالية: - عينة تمثيلية من إنجازات الطلاب التي تُعزى مباشرة إلى فعالية التدريس للمرشح والتي تستند إلى محاور التميز في التعليم. • وصف للآليات والأدوات والمنهجيات التي استخدمها عضو هيئة التدريس لتعزيز الابتكار والإبداع ودمج الممارسات المستندة إلى البحث والتعليم المعزز بالرقمنة والتعليم الريادي. وصف أساليب التقييم / التقييم (الختامية/ التكوينية) مدعومة بعينات من أدوات التقييم (الاختبارات والامتحانات القصيرة والامتحانات النصفية).	يعرض ملف المقرر جميع المحتويات التالية بطريقة مُرضية : - عينة تمثيلية من إنجازات الطلاب التي تُعزى مباشرة إلى فعالية التدريس للمرشح والتي تستند إلى محاور التميز في التعليم. • وصف للآليات والأدوات والمنهجيات التي استخدمها عضو هيئة التدريس لتعزيز الابتكار والإبداع ودمج الممارسات المستندة إلى البحث والتعليم المعزز بالرقمنة والتعليم الريادي. وصف أساليب التقييم / التقييم (الختامية/ التكوينية) مدعومة بعينات من أدوات التقييم (الاختبارات والامتحانات القصيرة والامتحانات النصفية).	يعرض ملف المقرر جميع المحتويات التالية بطريقة مثالية : - عينة تمثيلية من إنجازات الطلاب التي تُعزى مباشرة إلى فعالية التدريس للمرشح والتي تستند إلى محاور التميز في التعليم. • وصف للآليات والأدوات والمنهجيات التي استخدمها عضو هيئة التدريس لتعزيز الابتكار والإبداع ودمج الممارسات المستندة إلى البحث والتعليم المعزز بالرقمنة والتعليم الريادي. وصف أساليب التقييم / التقييم (الختامية/ التكوينية) مدعومة بعينات من أدوات التقييم (الاختبارات والامتحانات القصيرة والامتحانات النصفية).	ملف المقرر: ب. الأدلة

3 2 1	<p>قام المُرشِّح بالتأمُّل / التفكير في عمله التدريسي وربط تأمله بأهداف ومخرجات تعلم المقرر فقط.</p>	<p>قام المُرشِّح بالتأمُّل / التفكير في عمله التدريسي وربط تأمله بأهداف ومخرجات تعلم المقرر على أي من المستويين التاليين:</p> <p>- مستوى الممارسة (التدريس اليومي، واستخدامه استراتيجيات التدريس المتمحورة حول الطالب لتحسين التعلم والتعليم والتقييم وتصميم المناهج الدراسية والعلاقات والتواصل وإدماج الطلبة)؛</p> <p>- المستوى النظري (الفهم القائم على الأدلة حول كيف يمكن لنظريات التعلم أن تُوجِّه ممارسات التدريس بشكل فعال، وتقدم طرقاً لتطوير فهم أعمق للتدريس في التعليم العالي).</p>	<p>قام المُرشِّح بالتأمُّل / التفكير في عمله التدريسي وربط تأمله بأهداف ومخرجات تعلم المقرر على مستويين:</p> <p>- مستوى الممارسة (التدريس اليومي، واستخدامه استراتيجيات التدريس المتمحورة حول الطالب لتحسين التعلم والتعليم والتقييم وتصميم المناهج الدراسية والعلاقات والتواصل وإدماج الطلبة)؛</p> <p>- المستوى النظري (الفهم القائم على الأدلة حول كيف يمكن لنظريات التعلم أن تُوجِّه ممارسات التدريس بشكل فعال، وتقدم طرقاً لتطوير فهم أعمق للتدريس في التعليم العالي).</p>	<p>ملف المقرر: ج. صحيفة التفكير</p>
3 2 1	<p>تُظهر الملاحظة الصفية بيئة تعليمية تقليدية تتضمن القليل مما يلي:</p> <p>(أ) تفاعل نشط بين المدرس والطالب،</p> <p>(ب) تعاون فعال وحيوي بين الطلبة وبعضهم،</p> <p>(ج) أساليب تقييم تعلم الطلبة (مثل التغذية الراجعة من المدرس للطالب).</p>	<p>تُظهر الملاحظة الصفية دليلاً مُرضياً على وجود بيئة تعليمية ديناميكية تتضمن معظم ما يلي:</p> <p>(أ) تفاعل نشط بين المدرس والطالب،</p> <p>(ب) تعاون فعال وحيوي بين الطلبة وبعضهم،</p> <p>(ج) أساليب تقييم تعلم الطلبة (مثل التغذية الراجعة من المدرس للطالب).</p>	<p>تُظهر الملاحظة الصفية دليلاً مثالياً على وجود بيئة تعليمية ديناميكية تتضمن جميع ما يلي:</p> <p>(أ) تفاعل نشط بين المدرس والطالب،</p> <p>(ب) تعاون فعال وحيوي بين الطلبة وبعضهم،</p> <p>(ج) أساليب تقييم تعلم الطلبة (مثل التغذية الراجعة من المدرس للطالب).</p>	<p>ملف المقرر: ج. الملاحظة الصفية</p>