



كلية الآداب والعلوم
College of Arts and Sciences
QATAR UNIVERSITY جامعة قطر

كلية الآداب و العلوم جائزة التميز في التدريس

الأحكام و الشروط العامة

الهدف

تفتح كلية الآداب والعلوم باب الترشيح لجائزة كلية الآداب و العلوم للتميز في التدريس. تقدم هذه الجائزة إلى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب و العلوم الذين أظهروا أداءا متميزا في التدريس، كما تهدف الى تكريم أعضاء هيئة التدريس الذين أثبتوا قدراتهم على خلق و ضمان استمرارية بيئة تعليمية متميزة للطلاب ،كما تقدر هذه الجائزة أيضا التدريس الفعال من خلال عدة معايير موضحة أدناه. سيتم منح الجائزة في احتفال يعقد في فصل الربيع من السنة الدراسية التي تطرح خلالها الجائزة.

الاستحقاق للجائزة

1. أعضاء هيئة التدريس بدءا من رتبة محاضر إلى رتبة أستاذ.
2. تدريس مدة لا تقل عن عاما دراسيا واحدا في جامعة قطر.
3. أعضاء هيئة التدريس الذين تم ترشيحهم في السنوات السابقة ،دون الحصول على الجائزة، يمكن ترشيحهم مرة أخرى.
4. أعضاء هيئة التدريس الذين سبق و فازوا بجائزة كلية الآداب و العلوم للتميز في التدريس، لا يحق لهم الترشح للجائزة خلال عامين أكاديميين من تاريخ حصولهم على الجائزة.

الجائزة

ينال مستحقي الجائزة شهادة و كتاب شكر بالإضافة الى مكافأة مالية قدرها 15000 ريال قطري. يمكن منح جائزتان في كل سنة دراسية، واحدة في مجال الآداب و الاخرى في مجال العلوم. معايير الجائزة المذكورة في هذه الوثيقة تتوافق مع جائزة جامعة قطر للتميز في التدريس. ويتم تشجيع المرشحين لجائزة كلية الآداب و العلوم للتميز في التدريس المشاركة أيضا في برنامج جائزة الجامعة.

إجراءات الترشيح

تشجع كلية الآداب و العلوم ترشيح أعضاء هيئة التدريس الذين أظهروا أداءا متميزا في تدريسهم. ستتم عملية الترشيح بطريقة علنية ، و عليه ، فإن جميع منتسبي الكلية من أعضاء هيئة تدريس، طلاب و إداريين وما إلى ذلك باستطاعتهم المبادرة الى تقديم ترشيحاتهم. كما يتم تشجيع أعضاء هيئة التدريس أيضا على ترشيح أنفسهم لنيل الجائزة.

ويمكن إرسال ملفات و طلبات الترشيح عبر البريد الإلكتروني أو ورقيا. الخطوات العملية في إجراءات الترشيح هي كالتالي:

17 ابريل	عبر البريد تقديم الترشيحات ورقيا الى مكتب العميد أو الإلكتروني المساعد للتخطيط و الجودة cas.pqa.office@qu.edu	الموعد النهائي لتقديم الترشيحات ليتم استلامها من قبل مكتب العميد المساعد للتخطيط و الجودة	1.
21 ابريل		يتم التواصل مع المرشحين المؤهلين بهدف طلب تقديم ملف التدريس الخاص بهم	2.
15 مايو	ورقيا الى أو عبر البريد الإلكتروني مكتب العميد المساعد للتخطيط و الجودة cas.pqa.office@qu.edu	الموعد النهائي لتقديم ملف التدريس	3.
نهاية فصل الربيع		الإعلان عن عضو هيئة التدريس المستحق للجائزة	4.

محتويات ملف التدريس

يقوم مكتب العميد المساعد للتخطيط و الجودة بدعوة عضو هيئة التدريس الذي تم ترشيحه لتقديم ملف التدريس. يحتوي ملف التدريس على المواد اللازمة المذكورة أدناه، كما يمكن للمرشح إضافة أية مستندات أخرى من شأنها تعزيز الترشيح.

1.	قائمة المحتويات
2.	خطابات الترشيح، وفي حالة الترشيح الشخصي، يتم تقديم وصف لطرق التدريس المستخدمة و التي أسفرت عن تجربة تعليمية متميزة
3.	السيرة الذاتية
4.	قائمة المقررات التي قام المرشح بتدريسها
5.	تقييم الطلاب للتدريس
6.	مواد التدريس : إفادة بفلسفة المرشح في التدريس يحدد فيها بشكل واضح أهدافه وخبراته إضافة الى عينات من توصيف المقررات، والامتحانات، وأساليب وضع الدرجات،و أساليب التدريس، والنشرات،و مواد التدريس التي تم تطويرها، وعينة مفصلة عن مخطط التقييم، بالإضافة الى تقنيات تقييم التعلم للمقررات التي سبق و تم إجراء تقييم طلابي لها، إضافة الى تقديم صحيفة التفكير و إبداء الرأي.
7.	الاستراتيجية التعليمية المستخدمة (ينبغي ألا يتجاوز التقرير الثلاث صفحات)
8.	عينات من مواد تظهر طريقة تدريس مبتكرة
9.	عينات من مواد تظهر أساليب وضع الدرجات
10.	أدلة توضح أنشطة التنمية المهنية التي تم اتخاذها فيما يتعلق بالتدريس
11.	أدلة موثقة تظهر إنجازات الطالب (الطلاب) نتيجة أسلوب التدريس الفعال لعضو هيئة التدريس المرشح
12.	تقارير عن تقييم محاضرات صافية لما لا يقل عن مقررین مختلفين
13.	أي مواد إضافية من شأنها تعزيز طلب الترشيح

معايير التقييم

المعايير المستخدمة في التقييم مصدرها دليل جائزة جامعة قطر للتميز في التدريس وذلك لضمان التوافق مع معايير جائزة الجامعة وأيضا لتشجيع أعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب والعلوم على المشاركة في الترشيح للجائزة على مستوى الجامعة.



نموذج الترشيح لجائزة كلية الآداب و العلوم للتميز في التدريس

الموعد النهائي للترشيح: 19 ابريل

ورقيا الى: أو عبر البريد الإلكتروني تقديم نماذج الترشيح

مكتب العميد المساعد للتخطيط و الجودة

(cas.pqa.office@qu.edu)

المرشح تفاصيل عن :

الإسم:	
القسم:	
البريد الإلكتروني:	

في حالة الترشيح الشخصي: الرجاء وضع علامة

في حالات الترشيح الأخرى، يرجى تقديم التفاصيل التالية

إسم الجهة المرشحة	
القسم:	
رقم بطاقة الطالب (إذا ينطبق):	
البريد الإلكتروني:	
الإمضاء:	
التاريخ:	

إضافة مبررات ترشيح عضو هيئة التدريس لجائزة التميز (يرجى استخدام أوراق تقديم، بإمكان المرشح أخرى ال في حالات الترشيح حسب الحاجة)

معايير التقييم¹

مقدم الطلب:
 التقدير الكلي:
 المحكم:
 التاريخ:

ملاحظات	التقدير الكلي	حقق التوقعات 4-1	تجاوز التوقعات 7-5	استثنائي 10-8	معايير التقييم
	النسبة من %5	الصلة برسالة جامعة قطر			
		مرتبطة برسالة جامعة قطر	مرتبطة برسالة جامعة قطر. مذكورة بشكل واضح من خلال التفسيرات	مرتبطة بشكل واضح مذكورة بشكل . جامعة قطر برسالة واضح من خلال التفسيرات و المراجع التي تظهر صلتها برسالة البرامج الواقعي. التدريس الأكاديمية و	الفئة الأولى فلسفة التدريس الوزن النسبي:10%
	النسبة من %5	التطوير و الابتكار			
		تشير الى استخدام أحدث الطرق في في مجال التدريس، و التعلم مع وجود دليل واحد متعلق بآلية التطبيق (أي استراتيجيات التدريس والتقييم و الجو العام في المحاضرات الصفية ، والعلاقة مع الطلاب، وغيرها)	تشير الى التطوير المستمر والابتكار في الأنشطة الصفية مع تقديم نوعين من الأدلة المتعلقة بكيفية التطبيق (أي استراتيجيات التدريس والتقييم و الجو العام في المحاضرات الصفية ، والعلاقة مع الطلاب، وغيرها)	في الابتكار المستمر و التطوير تشير الى ثلاث أدلة إضافة الى وجود، التدريس مختلفة تدل بوضوح على التفكير استراتيجيات (أي في التدريس والتعمق والتقييم، و الجو العام في التدريس، مع العلاقة المحاضرات الصفية، و ، وغيرها)الطلاب	

¹ المعايير المستخدمة في التقييم مصدرها دليل جائزة جامعة قطر للتميز في التدريس. تم تعديل الوزن النسبي لتتناسب مع أولويات الكلية.

الملاحظات	التقدير الكلي	حقق التوقعات 4-1	تجاوز التوقعات 7-5	استثنائي 10-8	معيار التقييم	
	النسبة من 5%	توصيف المقررات				
		ارتباط توصيف المقررات بفلسفة التدريس و مخرجات التعلم لتشمل قسمين من محتوى توصيف المقرر (وصف المقرر، والمحتوى والاستراتيجيات، وأدوات و سياسات التقييم، والأنشطة، وغيرها)	ارتباط توصيف المقررات بفلسفة التدريس و مخرجات التعلم لتشمل ثلاث أقسام من محتوى توصيف المقرر (وصف المقرر، والمحتوى والاستراتيجيات، وأدوات و سياسات التقييم، والأنشطة، وغيرها)	ارتباط توصيف المقررات بفلسفة التدريس و مخرجات التعلم لتشمل أكثر من ثلاث أقسام من محتوى توصيف المقرر (وصف المقرر، والمحتوى، والاستراتيجيات وأدوات و سياسات التقييم، والأنشطة، وغيرها)	الفئة الثانية: توصيف المقرر و التحليل	
	النسبة من 5%	الأدلة و التحليل				الوزن النسبي: 10%
		وجود نشاط أو نشاطين موثقين و متعلقين بمخرجات التعلم في مقرر واحد تم تدريسه واللذين يعكسان كفاءات و مستوى البرنامج (المعرفة، والمهارات، والتنظيم ، والتفكير النقدي، والقيم، والأبحاث، والتواصل وغيرها)	وجود ثلاث أنشطة موثقة متعلقة بمخرجات التعلم في بعض المقررات التي تم تدريسها والتي تعكس كفاءات و مستوى البرنامج (المعرفة، والمهارات، والتنظيم ، والتفكير النقدي، والقيم، والأبحاث، و التواصل وغيرها)	وجود أكثر من ثلاث أنشطة موثقة متعلقة بمخرجات التعلم في العديد من المقررات التي تم تدريسها والتي تعكس كفاءات و مستوى البرنامج (المعرفة، والمهارات، والتنظيم ، والتفكير النقدي، و القيم، والأبحاث، والتواصل وغيرها)		

الملاحظات	التقدير الكلي	حقق التوقعات 4-1	تجاوز التوقعات 7-5	استثنائي 10-8	معيير التقييم
	النسبة من %10	استراتيجيات التعلم الفعال			
		استخدام استراتيجيات التعلم الفعالة في مقرر واحد تم تدريسه (أي المحاضرات التفاعلية، نهج الاستنتاج الهادف، دراسات الحالة، دراسات ميدانية، وغيرها) بهدف تعزيز التعلم الفعال للطلاب، التفكير النقدي ومهارات حل المسائل مع وجود دليل مساند	بعض من استراتيجيات استخدام بعض في التعلم الإبداعية و الفعالة (أي تم تدريسها المقررات التي نهج التفاعلية، المحاضرات ، دراسات الحالة، الاستنتاج الهادف بهدف ، وغيرها) دراسات ميدانية ، التفكير تعزيز التعلم الفعال للطلاب مع ومهارات حل المسائل النقدي وجود ما لا يقل عن دليلين مساندين	استخدام العديد من استراتيجيات التعلم الإبداعية و الفعالة في عدة مقررات تم تدريسها (أي المحاضرات التفاعلية، نهج الاستنتاج الهادف، دراسات الحالة، دراسات ميدانية، وغيرها) بهدف تعزيز تعلم الطلاب، التفكير النقدي ومهارات حل المسائل مع وجود أكثر من ثلاث أدلة مساندة	الفئة الثالثة: التدريس، الإبداع و استخدام التكنولوجيا لتعزيز التعلم الوزن النسبي: %55
	النسبة من %10	دمج التكنولوجيا			
		تظهر محدودة تقديم أدلة في التدريس دمج التكنولوجيا تسهيل عملية بو التي قد أسهمت نظام - (أي التعلم لدى الطلاب ، و خدمات البلاك بورد ، وغيرها) الوسائط المتعددة مجموعة موارد محدودة و أتاحت الوصول الى داعمة لمحتوى المقرر	تقديم بعض الأدلة التي تظهر دمج التكنولوجيا الفعالة في التدريس في ما لا يقل عن مقرر واحد و التي قد أسهمت بتسهيل عملية التعلم لدى الطلاب (أي - بيئة التعلم الإلكتروني، نظام و خدمات البلاك بورد، منظومة التعلم المعكوس، و / الوسائط المتعددة من مجموعة متنوعة ، وغيرها) موفرة بذلك التعلم عناصر أو الموارد الداعمة من مجموعة متعددة لمحتوى المقرر	متنوعة تظهر تقديم أدلة في ما في التدريس الفعالة دمج التكنولوجيا يقل عن مقررين و التي قد أسهمت لا - (أي تسهيل عملية التعلم لدى الطلاب ، نظام و خدمات بيئة التعلم الإلكتروني ، المتداخل التعلم الإلكتروني ، البلاك بورد منظومة التعلم المعكوس، و / الوسائط المتعددة من مجموعة متنوعة ، وغيرها) موفرة بذلك التعلم عناصر أو الموارد الداعمة من مجموعة متعددة لمحتوى المقرر	

الملاحظات	التقدير الكلي	حقق التوقعات 4-1	تجاوز التوقعات 7-5	استثنائي 10-8	معيير التقييم
	النسبة من %5	التدريس و البحث			
		إظهار صلة بين التدريس و البحث	ربط منهجيات التدريس بالطرق، و الاساليب المستخدمة في أصول التدريس و التعلم مع تقديم دليل واحد يشير إلى تأثير ذلك على تحقيق مخرجات التعلم للمقررات التي تم تدريسها	ربط مبتكر لمنهجيات التدريس بأحدث الطرق، و الاساليب المستخدمة في أصول التدريس، و التعلم مع تقديم ما لا يقل عن دليلين يشيران إلى تأثير ذلك على تحقيق مخرجات التعلم للمقررات التي تم تدريسها	
	النسبة من %30	الزيارات الصفية			
		إظهار التعاون و المواقف الإيجابية خلال الزيارات الصفية	تقديم أدلة تظهر تحسين عملية التدريس استنادا الى الملاحظات الناتجة من تقييم زيارة صفية حضرها ما لا يقل عن عضوين	تظهر تحسين عملية التدريس تقديم أدلة الملاحظات الناتجة من تقييم استنادا الى زيارتين صفيتين حضرهما ما لا يقل عن أفضل الممارسات مشاطرة عضوين ، و فيما يتعلق بمراقبة و تقييم الزيارات الصفية على المستوى الجامعي أو الكلية في	

الملاحظات	التقدير الكلي	حقق التوقعات 4-1	تجاوز التوقعات 7-5	استثنائي 10-8	معيار التقييم
	النسبة من %5	أساليب التقييم			
		استخدام ساليب التقييم الأساسية (التقييم النهائي المتعلق بمخرجات التعلم)	استخدام أساليب تقييم متنوعة في جميع المقررات التي تم تدريسها (التقييم الإنشائي والتقييم النهائي المتعلق بمخرجات التعلم)	استخدام أساليب تقييم مبتكرة في جميع المقررات التي تم تدريسها (التقييم التشخيصي، الإنشائي والتقييم النهائي المتعلق بوضوح بمخرجات التعلم)	الفئة الرابعة: التقييم الوزن النسبي: 20%
	النسبة من 5%	معايير التقييم			
		استخدام معايير تقييم مستخدمة مع ذكر المصدر	تعديل معايير التقييم المستخدمة لتتوافق مع مخرجات التعلم للمقررات	استحداث معايير تقييم لتتوافق خصيصا مع مخرجات التعلم للمقررات	
	النسبة من 10%	نتائج التقييم			
		عرض نتائج التقييم و التحليل بطريقة محدودة التقييم يظهر مع تقديم دليل واحد على مخرجات بما يتوافق مع تعلم الطلاب لمقرر واحد التعلم	عرض نتائج التقييم و التحليل بطريقة مرضية مع ما لا يقل عن تقديم إثباتين كدليل على تعلم الطلاب بما يتوافق مع مخرجات التعلم للمقرر	عرض نتائج التقييم و التحليل بطريقة واضحة و ذات دلالة مع ما لا يقل عن تقديم ثلاث إثباتات تظهر تعلم الطلاب بما يتوافق مع مخرجات التعلم للمقرر	

الملاحظات	التقدير الكلي	حقق التوقعات 4-1	تجاوز التوقعات 7-5	استثنائي 10-8	معيار التقييم
	النسبة من 5%	التفكير (التأمل)			
		<p>ربط التفكير ببعض جوانب فلسفة التدريس، و القيام بتقييم عمل الشخص بناء على أهداف المقرر و مخرجات التعلم، و استنادا الى تقديم إثبات واحد يدل على ما تم إنجازه. الإشارة الى أنشطة التطوير المهني التي تمت المشاركة فيها.</p>	<p>ربط التفكير بفلسفة التدريس و القيام بتقييم عمل الشخص بناء على أهداف المقرر، و مخرجات التعلم و استنادا الى تقديم إثباتين يدلان على ما تم إنجازه. التفكير في تحسين التدريس من خلال أنشطة التطوير المهني.</p>	<p>التفكير ربط تقييم يتم تنفيذها. وطرق التدريس بفلسفة أهداف المقرر، عمل الشخص بناء على و مخرجات التعلم استنادا الى أكثر من ثلاث إثباتات يحتاج إلى ما تدل على ما تم إنجازه، و التعليم والتعلم. تقديم في عملية تحسين التطوير المهني التي تمت على دليل من خلال المصادر المشاركة فيه، والتفكير في، المختلفة في جامعة قطر، بالإشارة تطوير التدريس تأثيره على التنمية المستقبلية. احتياجات إلى</p>	<p>(ورقة الفئة الخامسة: الرأي) صحيفة التفكير و التطوير المستمر</p> <p>الوزن النسبي: 5%</p>