

دليل التدريب الميداني برنامج التربية في التعليم الثانوي

"معًا نصنع المستقبل من خلال التَّميز في التَّدريس
والبحث العلمي والقيادة التربوية"

كلية التربية



جامعة قطر

خريف 2022

المحتويات

4.....	مقدمة عامة عن التدريب الميداني:.....
4.....	المعايير المهنية الوطنية للمعلمين:
5.....	مصفوفة مهام المقرر وفق مخرجات تعلم كلية التربية:.....
6.....	المصطلحات الرئيسة:.....
6.....	مصفوفة مهام المقرر.....
9.....	مسؤوليات ومهام الطالب المعلم:.....
10.....	تفصيل مسؤوليات وأدوار الطالب المعلم في كل أسبوع
12.....	الجدول الزمني لتفصيل مسؤوليات وأدوار الطالب المعلم في كل أسبوع.....
13.....	توقعات المقرر
13.....	سياسات وإجراءات التدريب الميداني:
15.....	إعادة التكليف أو الانسحاب من التدريب الميداني.....
16.....	مسؤوليات الطالب المعلم.....
17.....	مسؤوليات المعلم المعاون:.....
20.....	مسؤوليات المشرف الجامعي:
22.....	الملاحق
23.....	تعميم بشأن الانتظام في حضور مقرر التدريب الميداني.....
24.....	نموذج خطة الدرس اليومي
30.....	السلم التقييمي لخطة الدرس.....
37.....	نموذج المواعيد اليومية.....
38.....	المبادئ التوجيهية والنماذج الخاصة بملاحظة الطالب المعلم لباقي المعلمين.....
42.....	نموذج ملاحظة الدرس.....
50.....	تقييم الأداء في التدريب الميداني- لغة عربية، دراسات إسلامية.....
59.....	تقييم الأداء في التدريب الميداني - دراسات اجتماعية.....
67.....	تقييم الأداء في التدريب الميداني- رياضيات.....
74.....	تقييم الأداء في التدريب الميداني- علوم.....
81.....	تقييم الأداء في التدريب الميداني- لغة انجليزية.....
90.....	نموذج تقرير لقاء ولي الأمر.....
91.....	سجل التواصل مع أولياء الأمور
9292.....	السلم التقييمي لمؤتمر لقاء الوالدين
93.....	المبادئ التوجيهية لصحيفة التفكير الاسبوعية.....
94.....	إرشادات عامة لكتابة صحيفة النصف النهائي.....
95.....	السلم التقييمي لصحيفة التفكير النصف النهائي.....
97.....	المبادئ التوجيهية لمشروع التكنولوجيا للتعلم (الدرس التكنولوجي)

101	..... السلم التقييمي لمشروع التكنولوجيا للتعلم
103	..... المبادئ التوجيهية للوحدة الدراسية
109	..... السلم التقييمي للوحدة الدراسية (تخصصات اللغة العربية الدراسات الإسلامية)
109	..... السلم التقييمي للوحدة الدراسية (دراسات اجتماعية)
117	..... السلم التقييمي للوحدة الدراسية (لغة إنجليزية)
120	..... السلم التقييمي للوحدة الدراسية (الرياضيات)
117	..... السلم التقييمي للوحدة الدراسية (العلوم)
130	..... المبادئ التوجيهية لممارسات التقييم
132	..... السلم التقييمي لممارسات التقييم (تخصص اللغة العربية والدراسات الإسلامية)
135	..... السلم التقييمي لممارسات التقييم (تخصص اللغة لإنجليزية)
137	..... السلم التقييمي لممارسات التقييم (دراسات اجتماعية)
137	..... سلم التقييمي لممارسات التقييم (الرياضيات)
142	..... سلم التقييمي لممارسات التقييم (العلوم)
1444	..... السلم التقييمي للملف الإلكتروني (تخصص اللغة العربية واللغة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية والإسلامية)
153	..... السلم التقييمي للملف الإلكتروني (تخصص العلوم)
162	..... السلم التقييمي للملف الإلكتروني (تخصص الرياضيات)
168	..... اعداد وتصميم دليل الامن والسلامة في مختبرات العلوم
171	..... السلم التقييمي لواجب الأمن والسلامة (علوم)
1733	..... السلم التقييمي للبحث الإجرائي
179	..... نموذج تقييم المشرف الجامعي
180	..... نموذج تقييم المعلم المعاون
181	..... استمارة التدخل العلاجي
182	..... قيم المهام ونظام الدرجات
185	..... إقرار الالتزام بالدليل

مقدمة عامة عن التدريب الميداني:

تحرص كلية التربية في جامعة قطر على تقديم تعليم نوعي متميز يؤهل الطلبة المعلمين على القيام بدورهم في نهضة المجتمع المحلي والعالمي. ولا شك أن مقرر التدريب الميداني من أهم المقررات التي تعتبر فرصة ذهبية لتطبيق ما تعلمه واكتسبه الطالب المعلم خلال دراسته في الكلية من معارف ومهارات واتجاهات بشكل عملي ليستعد لرحلته كمعلم.

يقدم هذا الدليل لمحة عامة عن مقرر التدريب الميداني في كلية التربية جامعة قطر، حيث يوفر مقرر التدريب الميداني الفرص لتطبيق المعرفة المكتسبة والتفكير فيها لتنمية وتهذيب المعارف والمهارات والاتجاهات في البيئة الصفية نظراً للاهتمام المتزايد بالتعليم القائم على التدريب واكتساب خبرة التدريب الميداني.

وفي كل خبرات التربية العملية التي توفرها كلية التربية، يتم إحقاق الطالب المعلم بالمدارس المحلية أو المؤسسات التعليمية أو الهيئات المعنية تحت الإشراف المباشر للمعلم المعاون. وعلى الطالب المعلم استكمال الأنشطة المختلفة من خلال الخبرات التي تتطلب تأملاً وتفكيراً وتطبيقاً لمجموعة المهارات والمعارف التي تمّ تعلّمها.

ويبين الجدول التالي مهام مقرر التدريب الميداني بناء على مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية ضمن الإطار المفاهيمي، وتحقيقها للمعايير المهنية الوطنية للمعلمين خاصة وأن الطالب المعلم يتخرج وهو حاصل على رخصة المعلم المستوى الأول.

لمزيد من المعلومات حول سياسة رخص المعلمين يرجى الاطلاع على الرابط التالي:

<http://www.edu.gov.qa/Ar/Documents/SEC2222016.pdf>

المعايير المهنية الوطنية للمعلمين:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. إشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم
5. إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.

مصفوفة مهام المقرر وفق مخرجات تعلم كلية التربية:

التقييم (المهام/أعمال الطلبة)	المعايير المهنية الوطنية للمعلمين	مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية
<ul style="list-style-type: none"> الوحدة التعليمية التقييم النصفي والختامي CEESs البحث الإجرائي 	5 4 2 1	التدريس المحتوى: تطبيق النظريات الأساسية في مجال التخصص.
<ul style="list-style-type: none"> الوحدة التعليمية مشروع التقييم التقييم النصفي والختامي CEESs البحث الإجرائي 	6 5 4 3 2 1	طرق التدريس: التخطيط لضمان فعالية التعليم والتعلم لتحقيق أقصى قدر من تعلم الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> التقييم النصفي والختامي CEESs الدرس التكنولوجي 	6 5 4 3 2 1	التكنولوجيا: استخدام التكنولوجيا الحديثة ودمجها بطرق فعالة.
<ul style="list-style-type: none"> الوحدة التعليمية التقييم النصفي والختامي CEESs 	6 5 4 3 2 1	التنوع: تعزيز خبرات التعلم الناجحة لجميع الطلبة من خلال مراعاة الفروق الفردية
<ul style="list-style-type: none"> الوحدة التعليمية التقييم النصفي والختامي CEESs البحث الإجرائي 	6 5 4 3 2 1	البحث حل المشكلات: الوصول إلى القرارات المدروسة و المبنية على جمع وتحليل البيانات من خلال الدراسة المعمقة والمتسلسلة للعوامل المتنوعة.
<ul style="list-style-type: none"> الوحدة التعليمية التقييم النصفي والختامي CEESs صحيفة التفكير تقرير لقاء ولي الأمر الملف الإلكتروني البحث الإجرائي 	6 5 4 3 2 1	الاستقصاء العلمي: المشاركة الفعالة في البحث من خلال التعلم والمساهمة في بنية المعرفة في التربية
<ul style="list-style-type: none"> التقييم النصفي والختامي CEESs تقرير لقاء ولي الأمر صحيفة التفكير 	6 5 4 3 2 1	القيادة القيم الأخلاقية: تطبيق القيم المهنية في جميع المواقف التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> تقرير لقاء ولي الأمر التقييم النصفي والختامي CEESs البحث الإجرائي 	6 5 4 3 2 1	المبادرة: قيادة التغيير البناء في التربية

المصطلحات الرئيسية:

يبين الدليل المعلومات الأساسية والمبادئ التوجيهية للطالب المعلم وذلك لتخطيط وتنفيذ الخبرة العملية الميدانية بنجاح. ومن المهم الاطلاع على هذا الدليل في بداية التدريب الميداني وأثناءه، حيث تهدف كلية التربية وتتوقع من الطالب المعلم أن يصبح تربوياً على قدرٍ من المهنيّة لتيسير عملية التعلّم لطلبتهم في المستقبل.

ستجد المصطلحات التالية في الدليل وفيما يلي توضيح لها:

- **الطالب المعلم:** طالب أو طالبة كلية التربية الملحق بمقرر التدريب الميداني.
- **المعلم المعاون:** المعلم الذي يتم اختياره بموجب اتفاقية بين كلية التربية والمدارس المختارة ومهمته توجيه ومساعدة الطالب المعلم خلال فترة التدريب الميداني.
- **المشرف الجامعي:** عضو هيئة التدريس الذي يتم تحديده للإشراف على الطالب المعلم ومساعدته وتقييم أدائه
- **المعايير المهنية الوطنية للمعلمين:** ومفردتها معيار وهو جملة يستند إليها في الحكم على الجودة في ضوء ما تتضمنه هذه الجملة من وصف لما هو متوقع توفره من مهارات أو معارف أو مهمات أو مواقف أو قيم واتجاهات أو قدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات، والتي تعد ضرورية لعمل معلمي وقادة المدارس من خلال مسارهم المهني في المدارس.
- **الندوة (سيمنار):** لقاءات المشرف الجامعي مع الطالب المعلم خلال المقرر.

مصفوفة مهام المقرر

خلال مدة التدريب الميداني يقوم الطالب المعلم بإنجاز المهام التالية:

خط الدروس	يجب أن تكون خطط الدروس مكتوبة ومعدة من قبل الطالب المعلم لكل درس - جزئياً أو كلياً - التي سيقوم الطالب المعلم بتدريسها.
صحف التفكير	كتابة صحيفة لكل أسبوع من التدريب الميداني. انظر التوجيهات المقدمة في الملحق.
الملاحظات الصفية	اتباع المبادئ التوجيهية الخاصة بالملاحظات الصفية. انظر التوجيهات المقدمة والنماذج في الملحق.
تقرير لقاء ولي الأمر	ترتيب لقاء مع أولياء أمور أحد من الطلبة وتعبئة النموذج الموجود في الملحق.
تحليل التقييم	إنهاء متطلب تحليل التقييم/ الاختبار كما هو موصوف في الملحق
درس التكنولوجيا	تخطيط وتدريس درس واحد بحيث يكون استخدام الطلاب للتكنولوجيا محورياً (يجب على الطالب أن يستخدم التكنولوجيا لتعلم المفهوم أو المهارة لاستكمال الدرس).
وحدة تدريسية	إنشاء وحدة تدريسية من موضوعات المنهاج الدراسي انظر التوجيهات المقدمة في الملحق.
صحيفتي التفكير النصفى والنهائي	يجب تقديم صحيفتي تفكير تعكس تقدم الطالب المعلم في التدريب الميداني - احدهما لتقييم المنتصف (الأسبوع الخامس)، والأخرى للتقييم النهائي (الأسبوع العاشر). وكلتا الصحيفتين تقدمان في الأسبوع السابق للاجتماع الثلاثي. انظر التعليمات في الملحق.

تقييمات المنتصف والنهايي	في منتصف ونهاية فترة التدريب الميداني ومهام تدريس الطلاب، يجب الانتهاء من عمليات التقييم باستخدام نموذج CEES. وسوف يقوم الطالب المعلم، والمعلم المعاون، والمشرّف الجامعي بمناقشة تقدم الطالب المعلم. انظر التعليمات والنماذج في الملحق (تتضمن التدريس والبحث العلمي والقيادة)
الملف الإلكتروني	ملف يتم إنشاءه الكترونياً على موقع Taskstream ويتضمن أدلة على إنجازات الطالب المعلم وتأملاته حولها سواء مما حققه في مقرر التدريب الميداني أو المقررات السابقة.
ملف المهام	ملف يتضمن نسخاً من جميع المهام اليومية والأسبوعية التي يقوم بها الطالب المعلم خلال مقرر التدريب الميداني والتي يجب تحديثها بشكل يومي وتحفظ على (فلاش- USB) تسلم في نهاية فترة التدريب.
تقييم المعلم المعاون وتقييم المشرّف الجامعي	يقوم الطالب المعلم بتقييم المشرّف الجامعي والمعلم المعاون. انظر النماذج في الملحق. يتم الانتهاء من هذا البند في نهاية الفصل الدراسي وستعامل بسرية وبدون ذكر لأي أسماء
البحث الاجرائي	يقوم الطالب المعلم بإجراء بحث إجرائي ويقوم بكتابة تقرير البحث الإجرائي وفق السياق الخاص بكل مدرسة، بما في ذلك تحديد أسئلة البحث، ومراجعة الدراسات السابقة، ويقوم بعملية جمع البيانات وتحليلها، ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها وتوضيح كيفية تطبيق النتائج لتحسين التعلم والتعليم في الفصل الدراسي الخاص بكل طالب معلم. ويتضمن كتيب التدريب الميداني سلم التقييم الخاص بالبحث الإجرائي.

حيث يجب تسليم صحيفة التفكير أسبوعياً من خلال البلاكبود للمشرّف الجامعي أو الإيميل للمشرّف المنتدب.

علماً بأن جميع المهام أعلاه يجب تسليمها في نهاية فترة التدريب، مع ضرورة توفير ملف لخطط التدريس ونماذج ملاحظات المشرّف الجامعي والمعلم المعاون.
يجب أن تكون جميع المعلومات محدثة ومتوفرة للمشرّف عند حضوره لأية زيارة للطالب المعلم في المدرسة.

متطلبات مهام مقرر التدريب الميداني

يجب على الطالب المعلم أن يدرك أن التدريب الميداني مقرر جامعي إجباري يتطلب النجاح فيه الحصول على تقدير لا يقل عن C. وعلى هذا النحو فإن هناك مهاماً يتوجب إكمالها. ستساعد التوصيفات التالية على تحقيق متطلبات التدريب الميداني كما أنها تساعد على إنتاج أعمال مميزة يمكن إدراجها في الملف الإلكتروني وملف المهام.

أ. الملف الإلكتروني: إن إنشاء الملف الإلكتروني على TaskStream متطلب إجباري لجميع برامج بكية التربية. سيوثق هذا خبرات الطالب المعلم المهنية المكتسبة عبر مقررات طرق التدريس والخبرات الميدانية، وسيوضح كفاءته في مهنة التعليم المختارة. وسيتم تقييم ملف الطالب المعلم الإلكتروني في نهاية فترة التدريب.

ب. ملف المهام: يقوم الطالب المعلم بإعداد وتحديث الملف مع ضرورة اطلاع المشرّف الجامعي عليه في كل زيارة هذا الملف سيتضمن سنة فواصل/أقسام مصنفة كالتالي:

1. معلومات عامة – تشمل بنوداً مثل النماذج الفارغة ومعلومات عن الطالب المعلم ومواعيد حصصه.
2. الملاحظات/المشاهدات – يجمع الطالب المعلم نسخاً من جميع نماذج الملاحظات خلال فترة التدريب الميداني. التعليمات والنماذج مرفقة في الملحق.
3. خطط الدروس يجب على الطالب المعلم استخدام نموذج خطة الدرس بملحق الدليل لكل درس يدرسه ولجميع الدروس التي تتعلق بمهام خطة الوحدة التدريسية. كما يجب أن يتأكد من أخذ توقيع المعلم المعاون لأي خطة درس قبل إضافتها للملف الورقي. ويتم ترتيب خطط الدروس في هذا الجزء بالترتيب من الأحدث إلى

الأقدم. ويجب أن تشتمل كل خطة على تأمل (تفكر) ويمكن كتابة التأمل على ظهر نموذج خطة الدرس على ورقة منفصلة بعد تدريس الدرس.

4. **تقييم المعلم المعاون/المشرف والتغذية الراجعة** – من مسؤولية الطالب المعلم حث معلمه المعاون على تقييمه وإعطاء ملاحظات مكتوبة كلما أمكن ذلك (مرة واحدة أسبوعياً على الأقل). ويمكن للمعلم المعاون استخدام نماذج (ملاحظة أداء الصفي وCEESs) المرفقة بملحق الدليل. يحفظ الطالب المعلم نسخ من التقييمات في ملفه الورقي أما الأصول فسيقوم المعلم المعاون والمشرف الجامعي بالاحتفاظ بها. أما التقييمات الأكثر رسمية والتي تكون باستخدام نموذج تقييم الخبرة الميدانية (CEES) فسوف يتم إجراؤها في منتصف التدريب الميداني ونهايته إلكترونياً.

5. **صحف التفكير** – يدون الطالب المعلم ملاحظاته وتأملاته في صحف التفكير الأسبوعية. وينبغي أن تكون الصحفية في متناول المشرف الجامعي للتعليق على ملاحظات الطالب المعلم والإجابة عن أسئلته.

6. **مهام المقرر** – يرفق الطالب المعلم جميع الوثائق لكافة مهام التدريب الميداني ويجب استيفائها بدقة وأن يعتمدوا المشرف الجامعي.

ت. **صحف التفكير (ماذا ومتى)** –

تثبت الدراسات أهمية التفكير والتدبر والتأمل في تطوير ممارسات التربويين عموماً وخاصة المعلمين. ومن هنا تتطلب مهام ومسؤوليات التدريب الميداني عدة أنواع من التفكير والتأمل

1. بعد تدريس الدرس، يتأمل الطالب المعلم في ممارساته من خلال الأسئلة التالية:

أ. ما الأمور التي سارت على ما يرام في الدرس، ولماذا تعتقد أنها سارت كذلك؟

ب. ما يمكنك القيام به لتحسين الدرس في المرة القادمة؟

ج. كيف قمت بتقييم تعلم الطلاب؟

2. صحيفة التفكير أسبوعية- يقوم الطالب المعلم بتدوين وجهات نظر والتفسيرات المتعلقة بأحداث التدريب الميداني. راجع سلم تقييم صحف التفكير في الملحق.

3. صحف تفكر نصفية ونهائية، قبل تقييمات المعلم المعاون والمشرف الجامعي لأداء الطالب النصفية والنهائية، يجب على الطالب المعلم أن ينهي التقييمات الذاتية قبل الاجتماع معهما. انظر النماذج في الملحق.

ث. **تقرير لقاء ولي الأمر:** بالتشاور مع المعلم التعاون، يحدد الطالب المعلم موعداً ويعقد اجتماعاً واحداً على الأقل مع ولي الأمر، يوثق هذا اللقاء في نموذج تقرير لقاء ولي الأمر الموجود في الملحق.

كما يقوم الطالب المعلم بالتواصل مع عدة أولياء أمور ويحتفظ بسجل الاتصالات بجميع أولياء الأمور بحيث يضم المكالمات الهاتفية التي تم إجراؤها (حتى المكالمات التي حاولت إجراؤها والمحادثات غير الرسمية في قاعة المدرسة واللقاءات والزيارات المنزلية ومسودة الملاحظات). ويضم ملحق الدليل سجل التواصل.

ج. **الوحدة الدراسية:**

1 إعداد خطة لوحدة دراسية من المنهاج القطري على أن يكون من مستوى دراسي يختلف عن المستوى الذي يتم فيه التدريب من قبل الطالب أثناء التدريب الميداني ومن نفس مرحلة البرنامج الذي يتبع إليه الطالب (تعليم ابتدائي/ تعليم ثانوي)، وتتكون الوحدة الدراسية المخطط لها من جميع خطط الدروس والمواد الداعمة، والهدف من الوحدة هو تطوير خبرات ومواقف تعليمية غنية ومحددة لتعليم الطلاب المفهوم المستهدف. وينبغي أن تشمل توظيف التكنولوجيا من أجل التعلم، وفرص متعددة للمشاركة الفعالة من قبل الطلاب، والتعليم المتميز/ التفاضلي تقويم التعلم لتمكين المتعلمين المختلفين من تحقيق النجاح.

2. التفاصيل:

• تتكون الوحدة من مجموعة من الدروس المتسلسلة ضمن المفهوم. وينبغي أن يكون التسلسل منطقيًا ومناسبًا لهذا المفهوم.

- يجب أن تتضمن الوحدة 5 دروس . كما يجب أن تشمل على درس مراجعة بعد نهاية الدروس الأربعة الأولى؛ بحيث يكون هذا الدرس. شاملاً للدروس الأربعة السابقة، ويركز على المهارات المختلفة التي تم تدريسها في الدروس الأربعة الأولى.
- يجب أن تعكس الوحدة المنهاج المقرر والموضوع المقدم. وأن تتضمن ما يلي:

- المقدمة
- المعايير
- الأهداف
- كيفية تقديم هذه الدروس (إستراتيجيات، وسائل تعليمية، تقنيات حديثة)
- الدروس الخمسة
- التقويم

علماء بان الدروس الخمسة يجب أن تتنوع تبعاً لفروع المادة

ومن الأهمية مراعاة تنوع الأهداف: الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية. كما يجب أن ترتبط الأهداف بالمعايير التي تم وضعها، ويجب مراعاة المرحلة العمرية التي تم أعداد الوحدة الدراسية لها؛ سواء من الناحية العقلية أم من الناحية الفكرية.

وبالنسبة للدروس الخمسة، فيجب أن تكون من الكتاب المدرسي لدولة قطر

أما بالنسبة لتوصيل هذه الدروس إلى الدارسين؛ فيجب أن تشمل على ذكر الاستراتيجيات التدريسية التي سيتم استخدامها في توصيل المعلومات والخبرات إلى الدارسين. ومهم جداً أن تتنوع إستراتيجيات التدريس وطرائق التدريس في عرض المعلومات اللغوية. هذا بالإضافة إلى توظيف الوسائل التعليمية، والتقنيات الحديثة، وتنوعها في عملية التدريس.

كما يجب التنوع في التقويم: ما بين التقويم القبلي والبنائي والختامي. وأن تتنوع الأسئلة ما بين الأسئلة المقالية بشقيها: (الموجزة والمطولة) والأسئلة الموضوعية. مع ضرورة توثيق النصوص التي تم اقتباسها من مصادرها الأصلية؛ بحيث تكون هذه النصوص نصوصاً أصلية وليست مصطنعة؛ تم تأليفها لغرض إعداد الوحدة الدراسية.

ح. ندوة التدريب الميداني (سيمنار): راجع التفاصيل في قسم توقعات المقرر

ط البحث الاجرائي: يقوم الطالب المعلم بإجراء بحث إجرائي ويقوم بكتابة تقرير البحث الإجرائي وفق السياق الخاص بكل مدرسة، بما في ذلك تحديد أسئلة البحث، ومراجعة الدراسات السابقة، ويقوم بعملية جمع البيانات وتحليلها، ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها وتوضيح كيفية تطبيق النتائج لتحسين التعلم والتعليم في الفصل الدراسي الخاص بكل طالب معلم. ويتضمن كتيب التدريب الميداني سلم التقييم الخاص بالبحث الإجرائي.

مسؤوليات ومهام الطالب المعلم:

بعد التحاق الطالب المعلم بالمقرر يتم تحديد المدارس بالتعاون المشترك بين كلية التربية والوزارة، مع مراعاة أنه لا يحق للطالب المعلم التواصل مع مدرسة أو مؤسسة دون علم أو موافقة كلية التربية نظراً لضرورة توقيع اتفاقية مع المدرسة وتوضيح الأدوار والمسؤوليات.

يعرض القسم التالي إطاراً عاماً لتطور خبرات الطالب المعلم أثناء مقرر التدريب الميداني. ويهدف هذا الدليل على التركيز على المهارات المتعلمة خلال الفترة التدريسية لهذا المقرر ولتحقيق التكامل بين المعارف والمهارات المتعلمة ومدى تطبيقها في داخل الغرفة الصفية.

مدة التدريب الميداني

- تستغرق فترة مقرر التدريب الميداني في كلية التربية فصلاً دراسياً كاملاً وتتضمن:
 - لقاء تعريفى (مدته ساعتان)، بحيث يجتمع جميع المعلمين المعاونين والمشرفين الجامعيين والطلبة المعلمين.
 - 18 ساعة من الندوات (سيمنار) بداية الفصل الدراسي قبل بدء مهام المقرر في المدرسة أو المنشأة. تهدف هذه الندوات التعريفية لتهيئة الطالب المعلم لتجربة التدريس وتزويده بالنماذج والمعلومات اللازمة للتدريب الميداني.
 - فترة التدريب على التدريس في المدارس لمدة 300 ساعة على الأقل، والتي غالباً ما تنتهي بمرور 10 أسابيع. مع إمكانية تمديد الفترة تعويضاً للغياب أو الاستئذان.
- الجدول الزمني التالي يصف الأنشطة بمزيد من التفصيل. وخلال هذه الفترة (10 أسابيع) التي يقضيها الطالب المعلم داخل الصف مع المعلم المعاون.
 - ندوة أسبوعية (سيمنار) لمدة ساعتين أسبوعياً (بمجموع 20 ساعة).

تفصيل مسؤوليات وأدوار الطالب المعلم في كل أسبوع

- توضح الأقسام التالية مهام مقرر التدريب الميداني والأنشطة حيث تدرج المسؤوليات بدءاً من الملاحظة الصفية والتدريس الجزئي ووصولاً لمسؤولية التدريس الكاملة، ثم تتراجع مشاركة الطالب المعلم داخل الفصل من التدريس الكلي للجزئي حتى يعود المعلم المعاون ويصبح هو المعلم الرئيس.
- الأسبوع الأول: الملاحظة، المساعدة العامة، المشاركة في التخطيط والتدريس**
- سيقضي الطالب المعلم الأسبوع الأول في ملاحظة البيئة الصفية وأساليب الإدارة الصفية والاستراتيجيات التدريسية، وممارسات التقويم. وينصح الطالب المعلم بمشاهدة حصص لمعلمين مختلفين بالإضافة للمعلم المعاون. (نماذج الملاحظة ضمن الملاحق).
- خلال هذه الفترة يجب البدء بكتابة تأملات ذاتية (صحف تفكر) للطالب المعلم بغرض طرح الأسئلة على المعلم المعاون بشأن الملاحظات والاستنتاجات بعد كل ملاحظة صفية وذلك للوصول للهدف النهائي المتمثل في تحسين فهم الطلاب، يجب أن تركز هذه الصحف على كيفية الإدارة الصفية واستخدام الاستراتيجيات التعليمية وممارسات التقويم لتحسين جودة تعلم الطلاب وتطوير قدرات الطالب المعلم.
- من المهام الرئيسة التي يقوم بها الطالب المعلم:
- أ. المساعدة:** هذه المهام تدعم دور المعلم المعاون وتساعد في التعرف على ملاحظة تقدم الطلبة وتمكنه من التعرف على الطلاب.
- تأكد من حضور الطلاب.
 - توزيع أوراق أو مواد خلال الأنشطة التعليمية.
 - المساعدة في تصحيح مهام الطلاب
 - مراقبة عمل الطلاب في مجموعاتهم وتقديم دعم فردي.
 - مساعدة الطلاب في عملهم المتأخر أو دروسهم.
- ب. المشاركة في التخطيط:** تعتبر فترة التدريب الميداني فترة ذهبية ليتعلم الطالب المعلم كيف يتم التخطيط في المدرسة. حيث تستخدم معايير المناهج ونماذج موحدة في جميع المدارس من قبل الوزارة، ومع هذا فإن لكل مدرسة خصوصية في آليات التحضير وتوزيع المهام. يساعد الطالب المعلم المعاون والزملاء في تخطيط الدروس ويكون مبادراً إيجابياً حيث تعتبر هذه من الصفات القيادية والالتزام المهني.
- ج. المشاركة في التدريس:** خلال الأسبوع الأول، لا يفضل القيام بالتدريس الكلي مباشرة. ومع ذلك، فإن القيام بتقديم

الدرس أو النهاية أو بعض الأنشطة القصيرة في الحصة، هي وسائل جيدة للبدء في التعرف على الطلاب واستخدام المعرفة والمهارات الخاصة بالطالب المعلم. وتسمح المشاركة في التدريس في اكتساب بعض الخبرة مع وجود الدعم من المعلم المعاون. كما تسمح لكم وتطوير العلاقة المهنية والتعاون بين المعلم المعاون والطالب المعلم.

الأسبوع الثاني: الملاحظة، المساعدة العامة، المشاركة في التخطيط والتدريس

تتضمن توقعات الأسبوع الثاني تنمة الملاحظات - ملاحظات هذا الأسبوع ستتركز على ممارسات التقييم، سواء التكوينية والختامية. ومراقبة كل من إدارة الصفوف والاستراتيجيات التعليمية في الدرس. وتلخص أهم المهام كالتالي:

- أ. **الملاحظة:** تركز الملاحظة في الأسبوع الثاني على كافة مهام التدريس ومنها استراتيجيات التدريس والإدارة الصفية والتقييم. **ستجد نماذج الملاحظة ضمن الملاحق.**
- ب. **المساعدة:** مواصلة ما تمت الإشارة له في مهام الأسبوع الأول مع بذل الجهد ومزيد من التفاعل مع الطلب بشكل فردي إضافة الى العمل الجماعي.
- ج. **المشاركة في التخطيط:** مواصلة التخطيط المشترك، مع إضافة جزء من التخطيط لبعض الأنشطة القصيرة بداية أونهاية الحصة. يناقش الطالب المعلم خطته وفكرته مع المعلم المعاون ثم يدرس الطلاب.
- د. **المشاركة في التدريس:** مواصلة المشاركة في التدريس مع أخذ دور أكبر من مجرد العمل مع مجموعة واحدة من

الطلاب، وإضافة جزء من خلال تكرار نفس النشاط، أو تعليم النشاط بصف آخر إن أمكن. سيحدد المعلم المعاون مدى مناسبة بعض المهام لك مع العلم أنه قد يتردد في إضافة مهام أو عرض تحديات مبكرة، لذلك على الطالب المعلم أن يكون مبادراً متحمساً مستعداً دون أن يؤثر على مهام المعلم المعاون ومسؤولياته تجاه الصف والمدرسة.

الأسابيع الثالث والرابع : الملاحظة، المشاركة العامة، المشاركة في التخطيط، والتخطيط المستقل،

الملاحظة، المشاركة في التدريس، التدريس المستقل

تنحو الأنشطة خلال الأسبوعين الثالث والرابع نحو المزيد من الاستقلالية مع الطلاب، ولكن تحت إشراف وثيق من المعلم المعاون. في الأسبوع الرابع، سوف يتولى الطالب المعلم المزيد من المسؤوليات وذلك تحضيراً لبدء التدريس في الأسبوع الخامس.

أ. **الملاحظة:** تجمع الملاحظات في الأسبوع الثالث بين استراتيجيات إدارة الصف وإستراتيجيات التعليم، وممارسات التقييم في نفس الدرس. **ستجد النماذج ضمن الملاحق.**

ب. **المساعدة:** في الأسبوع الثالث، يتم مواصلة المهام من الأسبوع الأول والثاني وإضافة المزيد من التفاعل مع الطلاب بشكل فردي وكذلك العمل الجماعي. وبحلول نهاية الأسبوع الرابع، يجب أن يبدأ الطالب المعلم التدريس بشكل كامل – جميع الدروس، الصفوف المختلفة و/ أو موضوعات متعددة.

ج. **المشاركة في التخطيط، والتخطيط المستقل:** مواصلة المشاركة في التخطيط، والتخطيط المستقل للنشاط الرئيسي لمواضيع أو صفوف مختلفة. مع مراعاة سياسات المدرسة ومهام المعلم المعاون. يجب أن يكون الطالب المعلم مستعداً في الأسبوع الخامس للقيام بالعبء التدريسي الكامل.

د. **المشاركة في التدريس، والتدريس المستقل:** مواصلة المشاركة في التدريس وزيادة الخبرات التعليمية المستقلة الخاصة بالطالب المعلم بطرق مختلفة، مثل:

- تقسيم الصف إلى مجموعتين بحيث يقوم كل من الطالب المعلم والمعلم المعاون بتدريس مجموعة.
 - تقسيم الوقت التعليمي – بحيث يقدم الطالب المعلم أو المعلم المعاون الدرس ويقوم بعرض المهارات، في حين يقوم الشخص الآخر بتنفيذ الممارسات وجزء التقييم الخاص بالدرس.
 - يقوم شخص واحد بعرض محتوى الدرس في حين يقوم الآخر بالإشراف مجموعات العمل التعاوني.
- خلال التدريس المستقل، يجب أن يتواجد المعلم المتعاون في نفس الغرفة، ولكن بصفة مراقب، وليس كمعلم مشارك.

الأسابيع الخامس- التاسع: المسؤولية الكاملة للتدريس:

تبدأ فترة تحمل مسؤولية التدريس الكاملة في الأسبوع الخامس وتستمر حتى الأسبوع التاسع. حيث أدت الزيادة التدريجية في الأنشطة التدريسية إلى هذا القدر من تحمّل الطالب المعلم المسؤولية الكاملة حسب نصاب كل مادة. ستكون مسؤوليته القيام بالتخطيط والتدريس كمدرس الصف العادي وتولي أيضا كل المهام الأخرى المرتبطة بالتدريس. سيقوم المعلم المعاون بمتابعة خطط الطالب المعلم، ملاحظة كيفية التدريس، وتوفير التغذية الراجعة لتحسين العمل.

الأسبوع 10: تقليص المسؤوليات

خلال الأسبوع الأخير، يتم الانسحاب بالتدرج من مهام التدريس. سيستأنف المعلم المعاون مسؤولية تعليمه على مدار الأسبوع حتى يعود لموقع المدرس الرئيسي. يجب على الطالب المعلم الاستمرار في المساعدة والملاحظة حتى نهاية الأسبوع.

ملاحظة: الجدول التالي هو قائمة المهام الخاصة بالطالب المعلم أثناء الفصل الدراسي. **النماذج ضمن الملاحق المرفقة في نهاية هذا الدليل.** أي تعديلات يقوم بها الطالب المعلم يجب أن تُناقش بداية مع المعلم المعاون والمشرف الجامعي.

الجدول الزمني لتفصيل مسؤوليات وأدوار الطالب المعلم في كل أسبوع

الأسبوع	المهام المقترحة	الطالب المتدرب غير الموظف	للطالب المعلم والموظف في مدرسة
أسبوعين ماقبل الالتحاق بالمدرسة	- سيمينار المقرر - لقاء تعريفي	-	-
الأسبوع 1	- ملاحظة دروس مختلفة ونقدها - مساعدة المعلم أثناء التدريس (تدريس فردي أو مجموعات صغيرة) - تخطيط مشترك (فريق العمل في حالة توافره) مع المعلم المعاون - صحيفة تفكير	اجراء 4 ملاحظات صفية لمعلمي المدرسة.	اجراء ملاحظتين صفيتين لمعلمين آخرين يختصر واجب صحيفة التفكير على الأسابيع الزوجية، ويعفى منها في الأسابيع الفردية مع الاحتفاظ بصحيفة تفكير المنتصف والنهائي
الأسبوع 2	- تخطيط مشترك مع المعلم المعاون (فريق العمل) - تدريس جزئي - تدريس كلي. - ملاحظة دروس مختلفة ونقدها - صحيفة التفكير	التخطيط الفردي والجزئي لعدد 2 من دروس الجدول المدرسي وتخطيط فردي لدرس واحد كامل	بالتخطيط الفردي والكامل (لعدد 3 من الدروس) من الجدول الدراسي تكون من المستوى الأول او الثاني أو الثالث.
الأسبوع 3	- تخطيط مشترك مع المعلم (فريق العمل) - تدريس جزئي - تدريس كلي - ملاحظة دروس - صحيفة التفكير	تطبق نفس التعليمات في الأسبوعين الأول والثاني على مهام الأسبوعين الثالث والرابع	تطبق نفس التعليمات في الأسبوعين الأول والثاني على مهام الأسبوعين الثالث والرابع
الأسبوع 4	- تخطيط مشترك مع المعلم (فريق العمل) - وتدريس جزئي - تخطيط فردي كامل لدروس وتنفيذهم. - ملاحظة دروس - صحيفة التفكير	تطبق نفس التعليمات في الأسبوعين الأول والثاني على مهام الأسبوعين الثالث والرابع	تطبق نفس التعليمات في الأسبوعين الأول والثاني على مهام الأسبوعين الثالث والرابع
الأسبوع 5- 9	- تنفيذ التدريس الكامل مع التخطيط الفردي بواقع خمس حصص للمعلم الموظف وثمان حصص للمعلم غير الموظف اسبوعيا - صحيفة التفكير - مهام المقرر	بداية من الأسبوع الخامس حتى نهاية التدريب الميداني تطبق نفس المهام على جميع المعلمين	بداية من الأسبوع الخامس حتى نهاية التدريب الميداني تطبق نفس المهام على جميع المعلمين
الأسبوع 10	- مساعدة المعلم في التدريس (تدريس مجموعات فرادى أو صغيرة) - تخطيط كامل لدرسين وتنفيذهما. - ملاحظة دروس	تطبق المهام المذكورة في الأسبوع العاشر على كل من المعلم الموظف وغير الموظف	تطبق المهام المذكورة في الأسبوع العاشر على كل من المعلم الموظف وغير الموظف

		- صحيفة التفكير	
-	-	- تسليم جميع المهام في موعد أقصاه الأحد من الأسبوع الحادي عشر و تعويض أيام الغياب	الأسبوع الحادي عشر

توقعات المقرر

تم توضيح مهام المقرر من خلال الأقسام والبنود السابقة وهنا توضيح لأهم التوقعات:
الجدول الزمني للمدرسة: -

خلال فترة الأسابيع العشرة هذه، يبدأ تدريب الطالب المعلم الميداني في الوقت المطلوب لوصول المعلمين إلى المدرسة وحتى وقت انصرافهم في نهاية اليوم الدراسي – من الأحد إلى الخميس.

لا يسمح بمغادرة المدرسة أثناء اليوم الدراسي أو إجراء أية ترتيبات أخرى دون الحصول على موافقة مسبقة من المشرف الجامعي ووحدة التدريب الميداني. وفي حالة المرض أو غيره في الغياب القصري، يتحمل الطالب المعلم مسؤولية إخبار المعلم المعاون والمشرف الجامعي ووحدة التدريب بأسرع وقت ممكن. وعليه يجب ترتيب تفاصيل الاتصال مع المعلم المعاون والمشرف الجامعي ووحدة التدريب الميداني مثل البريد الإلكتروني أو الهاتف أو الرسائل النصية القصيرة (SMS) عند بداية المقرر.

ندوة التدريب الميداني (سيمنار): -

من المقرر عقد ندوة أسبوعية للطالب المعلم للالتقاء كمجموعة مع المشرف الجامعي. تشمل مواضيع توضح كيفية الوصول للمصادر، وللتعامل مع المواقف غير المتوقعة التي تظهر خلال فترة التدريب الميداني، وإجراءات جامعة قطر المطلوبة كجزء من متطلبات التخرج.

حضور الندوة (سيمنار): -

تري الجامعة أن حضور الندوات هو مسؤولية فردية للطالب المعلم، ويتوقع منه:

- حضور الندوات الدراسية الأسبوعية التي يحدد موعدها المشرف الجامعي.
- أن يكون الحضور والانصراف في المواعيد المحددة
- أن يكمل كافة المهام على النحو المطلوب منه.
- سيتم عقد لقاءات اختيارية من 2-3 لإنهاء المتطلبات الخاصة بالملف الإلكتروني وأوراق العمل والنماذج بعد إنهاء التدريب الميداني
- يتم اتباع قواعد الجامعة بشأن الغياب فيما إذا كان الغياب عن الندوة ضرورياً، على الطالب المعلم التواصل مع المشرف الجامعي بشأن الوضع (بهذا الخصوص). انظر التعهد المرفق
- وعدم الالتزام بذلك يعني الاجتماع مع الطالب المعلم لمعرفة أسباب ذلك و/أو إلغاء تدريبه الميداني.

سياسات وإجراءات التدريب الميداني:

الحضور والغياب

بما أن التدريب الميداني هو مقرر جامعي وجزء إجباري في برامج الكلية، فإن سياسية الحضور بجامعة قطر بما في ذلك حضور الندوة (سيمنار) تخضع لسياسة الحضور في جامعة قطر والتي تم وصفها بالكامل في دليل طالب جامعة قطر. خلال فترة التدريب الميداني في المدرسة:

- يسمح بغياب ثلاثة أيام لمرض أو ظروف ملحة أخرى، على أن يتم تعويض هذه الأيام في الأسبوع الحادي عشر أي بعد انتهاء فترة التدريب، على ألا تزيد الإجازة المرضية عن أسبوع.
- في حال الاستئذان، والتأخير عن وقت الحضور الصباحي المعمول به في المدرسة يجب تعويضها في حال زادت عن الساعتين في الأسبوع الحادي عشر.
- عند وجود حالة خطيرة تتطلب غياباً لعدد أكثر من الأيام، يجب مناقشة الأمر مع المشرف الجامعي قبل الغياب إذا كان ذلك ممكناً. ويمكن إجراء ترتيبات لاستكمال التدريب الميداني مراعاة لوضع الطالب المعلم. حيث أن الغياب لأكثر من ثلاثة أيام وبدون عذر طبي فإن الطالب المعلم يعتبر راسباً في المقرر لأنه تخطى النسبة المسموحة

العطل وأيام التطوير المهني للمعلمين:

خلال فترة التدريب الميداني يلتزم الطالب المعلم بالعطل المقررة من قبل الوزارة بغض النظر عن العطل المقررة من قبل جامعة قطر. ويتوقع من الطالب المعلم أن يكون في المدرسة أيام التطوير المهني للموظفين والمشاركة في برامج التطوير المهني.

التقييمات

إن التوثيق المكتوب لأداء الطالب المعلم، هو شيء جوهري ويجب أن يكون محدداً ومنهجياً ويشمل مقترحات لتحسين الأداء. ويستخدم مشرفو الكلية والمعلمون المعاونون نماذج التقييم الموجودة في الملحق لتقييمات نظامية مكتوبة. ويمكن استصدار عدة نسخ من نماذج التقييم المكتملة التعبئة المشرف الجامعي والمعلم المعاون معاً من نقاشها/مشاركتها مع كل الأسبوع.

سيكمل كل من المشرف الجامعي والمعلم المعاون تقييمات مختلفة حول أداء الطالب المعلم العام. سيجري تقييم مدى التحسن في منتصف فصل التدريب الميداني في الأسبوع الخامس. في حالة عدم تحقيق المستوى المتقبل، سيتم تطوير خطة للطالب المعلم ذوي الصلة بحضوره وبمساعدة المعلم المعاون، والمشرف الجامعي، ويجب توقيع الخطة من قبل جميع الأطراف. وستكون هذه الخطة بمثابة الدليل لمتابعة مدى التحسن خلال النصف الثاني من التدريب الميداني. وسيقدم التقييم النهائي في الأسبوع العاشر وسيكون بمثابة التقييم الختامي والذي سيتم مناقشته في الاجتماع الثلاثي.

وعلى الطالب المعلم مراجعة كلا التقييمين CEESs والتوقيع عليهما مع التاريخ وتأكيد من أن المقيمين وقعوا أيضاً. وتضاف هذه النماذج إلى الملف وترسل إلى مكتب البرنامج بعد استكمال كافة التوقعات عليها. ويُطلب أيضاً أن يكمل الطالب المعلم والمشرف الجامعي والمعلم المعاون نموذج تقييم البرنامج من أجل توفير معلومات حول نقاط القوة والضعف في برنامج إعداد المعلم. وستكون نماذج تقييم المشرف الجامعي والمعلم المعاون هذه متوفرة في أثناء الندوة (السيمنار) المنعقدة قرابة نهاية الفصل الدراسي. مع مراعاة الآتي:

1. درجة الطالب في المدرسة من مسؤولية المشرف الجامعي المختص بالإشراف على الطالب المعلم في المدرسة.
2. في حالة تعارض درجة التقييم من المشرف الجامعي والمعلم المعاون وإدارة المدرسة فسيتم تقييم الطالب المعلم من قبل لجنة متخصصة من طرف كلية التربية. وسيتم احتساب درجة التقييم التي اعتمدها اللجنة المكلفة.

3. إذا لاحظ المشرف الجامعي عدم حدوث تقدم ملحوظ في أداء الطالب المعلم قبل انتهاء فترة التدريب الميداني بأسبوعين فسيتم تقييم الطالب من قبل لجنة متخصصة من طرف كلية التربية. وسيتم احتساب درجة التقييم التي اعتمدها اللجنة المكلفة.

ولا يحق للطالب المعلم الاعتراض على نتيجة تقييمه.

إعادة التكليف أو الانسحاب من التدريب الميداني

يجب على الطالب المعلم التعاون واحترام قوانين الجامعة والمدرسة وبيان أخلاقيات تناسب مهنة التربويين، وفي حال مواجهة الطالب المعلم تحديات خلال الفصل الدراسي، هناك إجراءات وممارسات توفر خيارات وبدائل.

يمكن للطالب المعلم مناقشة الأمر مع المعلم المعاون والمشرف الجامعي ودراسة الحالة مع ضرورة توثيق الاجتماع وما تم الاتفاق عليه، وإذا لم يتم إيجاد حل، واعتماداً على الحالة الخاصة بكل الأسبوع يمكن اتخاذ أحد القرارات التالية:

أ. قد يتم تعيين الطالب المعلم في صف دراسي آخر للفترة المتبقية من الفصل الدراسي، ومن الممكن إعادة نقله إلى مدرسة أخرى.

ب. في حال لم يلتزم الطالب المعلم بتعليمات المدرسة والوحدة وكان تقييم الأداء النصفى أقل من المقبول يتم حرمان الطالب المعلم من استكمال التدريب الميداني ولا يحق له طلب النقل لمدرسة أخرى.

ج. يمكن الانسحاب مع خيار إعادة مقرر التدريب الميداني في الفصل الدراسي التالي.

د. يمكن إيقاف التدريب الميداني مع الحصول على درجة "غير مكتمل" حسب مواعيد وتعليمات الجامعة. فإذا تم الطالب المعلم أو عند إتمام متطلبات التدريب الميداني، يمكن تغيير درجة "غير مكتمل" إلى الدرجة المستحقة.

في بعض الأحيان لا يكون بإمكان الطالب المعلم إنهاء تدريبه الميداني لأسباب عديدة. وفي حالات نادرة، يجب أن يطلب من الطالب المعلم الخروج من البرنامج نهائياً. وفيما يلي أمثلة على حالات يمكن أن يتخذ فيه مثل هذا الإجراء.

أ. إذا كان هناك موافقة وقبول متبادلين بين الطالب المعلم والمدرسة المتعاونة والمشرف الجامعي لأسباب مرضية أو أدنى أو وقوع مشكلة غير مرتقبة.

ب. إذا لم يتمكن الطالب المعلم من إنشاء والحفاظ على مستوى مرضٍ فيما يتعلق بتدريس وإدارة الصف واستمر هذا الأمر بالرغم من اللقاءات والدعم المتكرر من المعلم المعاون والمشرف الجامعي.

ج. إذا لم يلتزم الطالب المعلم بسياسات المدرسة المتعاونة.

د. إذا ما أظهر الطالب المعلم سلوكاً غير مهني تجاه المشرفين أو العاملين بالمدرسة أو الطلاب.

في حال تعليق دراسة الطالب المعلم في مقرر التدريب الميداني، فإن سياسات وإجراءات محددة ستتخذ لإنهاء العملية. وتفاصيل العملية موجزة في دليل طالب جامعة قطر.



مسؤوليات الطالب المعلم

تعد هذه البنود نصائح وتوجيهات أساسية للطالب المعلم، يرجى التركيز عليها خاصة أنها تساعد الطالب المعلم على فهم أولوياته

<p>الالتزام:</p> <ul style="list-style-type: none">● اجعل التدريب الميداني على قمة أولويات الفصل الدراسي.● احضُر إلى المدرسة في الوقت المحدد وابق فيها حتى نهاية اليوم الدراسي.
<p>التنظيم:</p> <ul style="list-style-type: none">● سلِّم المشرف الجامعي جدول التَّدریس الأسبوعي على أن يتم إبلاغه بأية تغييرات قد تطرأ على هذا الجدول (الملحق).● أبلغ المدرسة والمعلم المعاون والمشرف الجامعي بأسرع وقت ممكن إذا ما كان الغياب بسبب المرض ضرورياً.
<p>التحضير:</p> <ul style="list-style-type: none">● زوِّد المعلم المعاون بنسخ من خطط دروسك المكتوبة قبل يومين من الوقت المحدد لتدريسها.● قُم بتحضير كل المواد التَّعليمية والتقنيات الخاصة بالتدريس مقدماً حتى تتجنب إهدار الوقت أو سوء تصرّف الطلبة .● اقرأ مصادر متنوعة من المواد التعليمية التي تتعدى مادة الكتاب من أجل إثراء الدرس.● خطط للطرق الأكثر فعالية لتنفيذ إجراءات الفصل وانتقال الدرس بينك وبين المعلم المتعاون.● امنح أسلوب التَّدریس مرونةً، بالتخطيط للمقاطع أو ضيق الوقت.
<p>التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">● تعرف وافهم المبادئ الرئيسية ومفاهيم المادة التعليمية لضمان مستويات أعلى لكفاءة التدريس.● ربِّب بتسلسل الأحداث التعليمية لتعزيز فهم الطالب.● أرصد سلوك وأنماط تعلُّم الطلاب القادمين من ثقافات متعددة لخلق مناخ صفي يعزز تفاهم الثقافات المتعددة.● أدخل طرق تدريس متنوعة لتوفير أنماط تعلُّم فردية ولتطوير أفضل لمهارات البحث ومهارات حل المشكلة.● كُن مؤهلاً لإنشاء واستخدام المواد والتقنيات التعليمية التي تتماشى مع مستوى تطوُّر الطلاب.● قدِّم التوجيهات بطريقة واضحة ومتسلسلة.● طوِّر تفكيراً نقدياً من خلال استخدام أسئلة عالية المستوى.● اختر أدوات تقييم متنوعة وعلم الطلاب على استخدام التقييم الذاتي.● وقِّر أنشطة الدرس التي تتطلب التعاون والعمل مع فريق.● شجع الإبداع من خلال تقبل أفكار الطلاب لإثراء خبرات الصَّف. <p>العلاقات مع الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">● أوجد بيئة تعلُّم إيجابية وحافظ عليها بإظهار الاحترام لكل طالب ولجميع الطلبة.● طور خطة محددة لإدارة الفصل مع المعلم المعاون والتي تكمل الخطة الحالية ونقاط القوة لديك كمعلم جديد. ابق حازماً لكن ودوداً في علاقاتك مع كل طالب.● أدرك احتياجات الطلاب الاجتماعية والوجدانية.● كن مستمعاً ومحترماً للآخرين.
<p>البحث العلمي:</p>

- كُنْ على دراية بفرص المشاركة في مناقشات مع مدرسين آخرين حول مهنة التدريس.
- كُنْ على دراية بالأبحاث الحالية في مجال التعليم التي تهتمك.
- كُنْ على دراية بالفرص التي تزيدُ تعلُّم الطالب خارج الفصل الدراسي والتي تمتد إلى المجتمع المحلي.
- حاول باستمرار إضافة طرق تدريس جديدة قائمة على الأبحاث لتضمها إلى مجموعة الأعمال التعليمية.
- كُنْ على دراية بالتطورات في أساليب التقييم التكوينية والختامية وتطبيقاتها الفعّالة في الصَّف الدراسي.
- استخدم المصادر وكن على دراية بالأشخاص ذوي المرجعية المتوفرين في المدرسة التي يتم تعيينك بها مثل خبير تكنولوجيا المعلومات وأمين المكتبة والممرضة وطبيب المدرسة ومدرس الفن والموسيقى... الخ.

القيادة:

- البس الملابس المهنية المناسبة.
- رحب بالمقترحات البناءة وقم بتضمينها ودمجها في مراحل التخطيط والتعليم المتلاحقة.
- كن كتوماً لأي معلومات سرية.
- تعرف على المؤسسات والبرامج المدرسية القطرية بالحضور إلى المدرسة و/أو اجتماعات أولياء الأمور عند الاقتضاء.
- أحضر جميع ندوات التدريب الميداني.
- تعاون مع أعضاء هيئة التدريس أو الطالب المعلم في المبنى الذي تتواجد به وتبادل معهم الأفكار التعليمية والمواد التعليمية والتكنولوجيا.
- أقم علاقات مهنية عن طريق التفاعل مع موظفي المدرسة والإداريين، وهيئة التدريس، وفريق الدعم والطلاب والآباء.
- كنْ على دراية بالسياسات والإجراءات المدرسية.
- كنْ مُنْعِماً في الخبرات التعليمية التي تسمح بانتقال سلس من دور الطالب إلى دور معلم الصَّف.

مسؤوليات المعلم المعاون:

تعد هذه البنود نصائح وتوجيهات أساسية للمعلم المعاون، يرجى التركيز عليها خاصة أنها تساعد الطالب المعلم على فهم أولوياته

الالتزام	<ul style="list-style-type: none"> • كن ودوداً ومهنياً مع الطالب المعلم. • أكمل تقييماتك وأوراق العمل الأخرى في الوقت المناسب.
التوجيه	<ul style="list-style-type: none"> • التزم بحضور جلسات التعريف بالتدريب الميداني لجامعة قطر مع الطالب المعلم. • وَّجِّه الطالب المعلم بشأن: - الطلاب.

- الجدول الزمني للمدرسة والجدول اليومي.
- مرافق المبنى ومصادره.
- الموظفين- الإداريين والمدرسين والعاملين.
- سياسة المدرسة والإجراءات المتبعة فيها
- طبيعة المجتمع المحلي.
- الفرص المهنية.

التحضير

- أعدّ طلاب الفصل لاستقبال الطالب المعلم كزميل مهنيّ.
- أعدّ مكاناً لعمل الطالب المعلم ومكتباً وكرسيّاً ورفوفاً وأدلة المنهاج.
- ناقش تكليف الطالب المعلم الجديد مع المشرف الجامعي واحرص على طرح أي مخاوف.

التدريس

- قدم خطوات تمهيدية للتدريس من خلال إعداد تخطيط وتدريب مناسبين بالإضافة إلى شرح وتوضيح الغرض من الاستراتيجيات التعليمية المتعددة.
- اعرض الأساليب والمصادر المتاحة لإعداد خطط درس يومية على أن تكون متسلسلة وقابلة للدمج مع المحتوى.
- استعرض كيفية استخدام أدلة المناهج وأدلة المعلم وغيرها من المصادر لصفك /لمستوى المادة التعليمية.
- وضّح فلسفة إدارة الصف والتقنيات المحددة التي تقوم باستخدامها، وكيف تكون الإدارة عندما تكون أنت والطالب المعلم في الفصل معا .
- اختر وقتاً محدداً للتخطيط معاً بصورة يومية/أسبوعية.
- وضّح طرق الاحتفاظ بسجلات الحضور والتأخير والدرجات والسلوك وغيرها مما تطلبه المدرسة.
- اشرح إجراءات الطوارئ والإجراءات الأمن والسلامة مثل جرس إنذار الحريق والمريض والشجارات.
- وجّه الطالب المعلم نحو الفاعلية عن طريق:
- مراقبة استخدام فعال للوقت.
- طّلب كتابة خطط دراسية قبل موعد التدريب بيومين.
- خلق مناخ يشجع على التساؤل والتفكير الذاتي.
- المدح والتشجيع.
- المحافظة على خطوط تفاعل وتواصل مفتوحة.
- مناقشة المشاكل بصراحة، كل مشكلة على حدة.
- مشاركة الخبرات المهنية والمواد التعليمية.
- الاستفادة من الاهتمامات والمواهب والقدرات الخاصة للمتدرب من أجل إثراء المنهج التعليمي.
- تشجيع استخدام تقنيات تعليمية وإدارية بديلة.
- توجيه قبول للواجبات والمهام المدرسية المتعددة والتي تمثل عبء عمل المعلم.
- السماح للمتدرب بتحمل كامل مسؤولية التدريس والإدارة داخل الفصل لمدة لا تقل عن خمسة أسابيع خلال الفصل الدراسي.
- في وقت ما أثناء فترة وجود الطالب المعلم معك، قدم بعض الإرشادات المحددة حول كيفية ترتيب إعداد الفصل منذ بداية العام.

البحث العلمي

ساعد الطالب المعلم على البحث والتطوير والتحسين والتعرف على أفضل الاستراتيجيات والممارسات من خلال البنود التالية:

- عزز النقاشات التفاعلية اليومية مع متدربك والتي تشجع التّفكّر في نقاط القوة والضعف في فعاليتها/فعاليتها في التخطيط وعملية التدريس.
- ساعد الطالب المعلم في تنفيذ التوصيات التي يتم استلامها خلال جلسات التقييم اليومية.
- تشاور بشكل مستمر مع المشرف الجامعي ويجب تحديد مشاكل الأداء ومناقشتها في أقرب وقتٍ ممكنٍ.
- اسمح للمتدرب بتوفير وقتٍ للتشاور مع المشرف الجامعي بَعْدَ الملاحظة.
- اكتب التقييمات الخاصة بتطور الطالب المعلم وناقشها معه/معها مستخدماً نموذج ملاحظة الدّرس والموجود في الملحق.
- ناقش ملاحظاتك مع الطالب المعلم واقترح عليه/عليها التغييرات التي قد تجعله أكثر فعالية.
- شارك في جلسة التقييم الثلاثي مع الطالب المعلم والمشرف في تقييمات المنتصف والنهائي ولقاءات أُخرى.
- استخدم نماذج التقييم الأسبوعية لدعم تقييماتك مستخدماً استبانة تقييم الخبرة الميدانية (CEES) في لقاءات المنتصف والنهائي الثلاثية.

القيادة

- تقبل كل متدرب كفرد وابتعد عن مقارنته/مقارنتها مع الطالب المعلم بين السابقين .
- اسمح للمتدرب بالخروج لحضور جميع الندوات المطلوبة والتي تعتبر جزءاً من خبرته/خبرتها الميدانية.
- اترك الطالب المعلم وحده في الفصل حتى يشعر بالاستقلالية ويكون لديه الفرصة ليتعلم من أخطائه. تأكد من حدوث ذلك بشكل تدريجي وبيّن مكان تواجدك في حال حدوث أيّ طارئ.
- عرّف وأطلع الطالب المعلم على المجالات والمصادر والمنظمات المهنية.
- أشرك الطالب المعلم في اجتماعات الهيئة التدريسية والمنهاج الدراسي ولقاءات أولياء الأمور، ولقاءات ولي الأمر/المعلم متى تأتى ذلك.



مسؤوليات المشرف الجامعي:

تعد هذه البنود نصائح وتوجيهات أساسية للمشرف الجامعي، يرجى التركيز عليها خاصة أنها تساعد الطالب المعلم على فهم أولوياته

<p>الالتزام:</p> <ul style="list-style-type: none">• تخصيص وقت كافٍ لأعمال الملاحظة وجلسات التغذية الراجعة.• قم بتزويد الطالب بالتغذية الراجعة المفيدة والبناءة.
<p>التوجيه والتنظيم:</p> <ul style="list-style-type: none">• عرّف الطالب المعلم بوسيلة التواصل التي تفضلها• زر المدرسة لمقابلة المعلم المعاون والإداريين.• اتّصل بالطالب المعلم إذا لم تستطع الالتزام بموعد ما.• نظّم مجموعة من أعمال الطالب المعلم كاملةً، بما في ذلك استبانة تقييم الخبرة الميدانية (CEES).• في نهاية الفصل الدراسي للتدريب الميداني، سلّم منسق وحدة التدريب الميداني كل الوثائق والنماذج.
<p>التحضير:</p> <ul style="list-style-type: none">• التقّ بالمعلم المعاون قبل بداية التدريب الميداني.• أعدّ ملفاً لكل النماذج والمتطلبات التي سيحتاجها الطالب المعلم خلال الفصل الدراسي.• كُن على بينة بالجدول الزمنية فيما يتعلق بنماذج الجامعة المقررة بتواريخ محددة وكذلك تواريخ انتهاء المهام.• كُن على معرفة بمحتوى كتيب التدريب الميداني.
<p>التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• شارك في توجيه الطالب المعلم مع بداية الفصل الدراسي حيث تشدد هذه التوجيهات على المسؤوليات (الأكاديمية والأدبية والأخلاقية والقانونية) والمعلومات اللازمة لمرحلة الانتقال السلس من طالب جامعي إلى معلم ناجح.• شارك في توجيه المعلمين المعاونين لتقديم معلومات متعلقة بالبرنامج والمسؤوليات المطلوبة والتواصل الفعال مع الطالب المعلم والمشرف الجامعي.• شارك المعلومات مع الطالب المعلم ين حول فرص التطوير المهني في المجتمع المحلي.
<p>البحث العلمي:</p> <ul style="list-style-type: none">• راقب وقدر وقمّ الطالب المعلم ين على أسس منتظمة فيما يختص بالتدريس والتخطيط والإدارة والمهنية.• قم بتوجيه تطور الطالب المعلم ين فيما يخصّ التّفكّر والتقييم الذاتي.• قّم خطط الطالب المعلم الدراسية وقدم تغذيتك الراجعة مكتوبة.• وثّق بدقة أي مخالفات لسياسة المدرسة أو للمهنية وكذلك أيّ تقدّم غير مُرضٍ في تعليمات وإدارة الصّف الدراسي.• خطط للتدخل إذا كانت هناك جوانب مثيرة للمشاكل وتحتاج لانتباه خاص. ويجب تقديم نسخة لأيّ خطط ناتجة عن التدخل إلى منسق برامج الدبلوم بعد توقيع كل الأطراف على الخطة.• شارك في جلسة التقييم الثلاثية (لمدة 20 دقيقة على الأقل) مع الطالب المعلم والمعلم المعاون في تقييم منتصف ونهاية التدريب الميداني.

- أكمل تقييمات المنتصف والنهائي مع المعلم المعاون لكل طالب معلم واكتب توصيات و/أو ملخصات.
- قيم الملف الإلكتروني كاملاً.

القيادة:

- استمر في التنمية المهنية بقراءة المجلات المهنية وحضور المؤتمرات.
- كُن معاوناً لمشرف التدريب الميداني الجديد إذا طلب ذلك.
- تواصل بانتظام مع منسق البرنامج بشأن مجالات الاهتمام أو قَدِّم مقترحات لإجراء تغييرات خاصة بالبرنامج.
- مثِّل حلقة الوصل بين الطالب المعلم وكلية التربية بجامعة قطر (ويتضمن ذلك التواصل مع مديري المدرسة والمعلمين المعاونين والطالب المعلم ومنسق التدريب الميداني).
- ساعد في وضع الطالب المعلم في جدول الفصل الدراسي المقبل بتقديم مقترحات أو توصيات.
- أكمل رسائل التَّوصية(التَّزكية) للطالب المعلم الذين يتقدمون بطلبات أوليَّة لوظائف تعليمية.

الملاحق

**تعميم بشأن الانتظام في حضور مقرر التدريب الميداني
لطلبة بكالوريوس الابتدائي والثانوي
خلال الفصل الدراسي -----**

لا يخفى عليكم أن فترة التدريب الميداني، هي اللبنة الأساسية للتدريب العملي لإعداد المعلمين، فإن الالتزام بالحضور يعد من العوامل الرئيسية لإنجاح تخريج معلم كفاء.

لذا، نحيطكم علماً بما يأتي:

- مدة التدريب الميداني تبدأ من ---- وتنتهي في -----
- غير مسموح بالغياب عن التدريب الميداني إلا بعذر قهري ولمدة 3 أيام فقط. ويجب تعويضهم بعد انتهاء التدريب الميداني (في الاسبوع الحادي عشر).
- في حالة التجاوز الغياب لأكثر من 3 أيام يعتبر الطالب راسب للغياب.
- في الحالات المرضية الطارئة التي تستدعي الحجز الصحي، يسمح للطالب الغياب بتقارير طبية موثقة من مؤسسة حمد بالغياب لمدة 7 أيام عن التدريب الميداني. ويجب تعويضهم بعد انتهاء التدريب الميداني (في الاسبوع الحادي عشر).
- كما ويجب تعويض ساعات الاستئذان والتأخير في حال زاد الوقت عن ساعتين خلال فترة العشر أسابيع (فترة التدريب الكاملة). وذلك أيضاً في الأسبوع الحادي عشر.
- في حالة غيابك 25% من عدد ساعات السمنار ستحسب لك نصف الدرجة، والغياب أكثر من ذلك تحسب الدرجة صفر.

نتمنى من الجميع الالتزام بالقواعد المشار إليها.

وحدة التدريب الميداني

اسم الطالب: ----- رقم القيد: ----- التوقيع -----



خطة تحضير درس يومي للعام الأكاديمي
Daily Lesson Plan for the Academic Year

		وتسليم جميع المهام	نموذج خطة الترس اليومي	اسم المدرسة School Name
اليوم	المادة / الوحدة Subject/ Unit	وتسليم جميع المهام	اليوم	المادة / الوحدة Subject/ Unit
		وتسليم جميع المهام		المعلم المعاون Mentor Teacher

مصادر التعلم Resources (Used in planning)		معايير المناهج التعليمية Qatar Standards	
اكتب أرقام الصفحات Write pages numbers	كتاب الطالب Student Text Book	اكتب رقم ونص المعيار Write out the Qatar Standard and provide number and letter where appropriate.	
اكتب أرقام الصفحات Write pages numbers	كراسة التمارين/ الأنشطة Workbook/ Activity Book		
اذكر عناوين الكتب المستخدمة، أو اية مصادر اخرى تم استخدامها لبناء الدرس	مصادر التعلم المساندة Supportive learning resources		



خطة تحضير درس يومي للعام الأكاديمي
Daily Lesson Plan for the Academic Year

Write other supportive books or resources used within the lesson		
المصطلحات والمفاهيم الرئيسية Terminologies and Basic Concepts	الوسائل التعليمية Materials (Used in teaching & learning)	
حدد المصطلحات والمفاهيم الرئيسية في الدرس Identify terminologies and basic concepts in the lesson	حدد الأدوات التعليمية والتكنولوجية اللازمة للنشاط. Identify the quantity of various materials needed for the activity. Do not forget multimedia equipment when needed.	

أنشطة التعليم والتعلم Teaching and Learning activities	
الزمن Time	التهيئة Activating Prior Knowledge/Focus/Motivation
	ضمن الدرس بعض الأمور التي تحفز المعرفة السابقة للطالب، حاول اجتذابهم وتحفيزهم للتعلم، قد يكون هذا في شكل سؤال أو عرض مبسط لشيء، ولكن تأكد أن هذا العمل يرتبط بهدف الدرس. اقتراح : بعد النشاط الأولي قم بذكر هدف الدرس للطلاب. Include something to activate students' prior knowledge and capture students' interest and motivate them for learning. This may be in the form of a question or a demonstration. Be creative, but make sure it connects to the overall lesson objective. Suggestion: After the focus activity, state the lesson's objective to students.



خطة تحضير درس يومي للعام الأكاديمي
Daily Lesson Plan for the Academic Year

الأنشطة الرئيسية Basic activities				
الزمن Time	التقويم من أجل التعلم التقويم البنائي Assessment for Learning (formative assessment)	أنشطة الطالب التعليمية Student Activities	طرق وأساليب تدريس المعلم (الاستراتيجيات التعليمية) Teacher Strategies	أهداف التعلم Objective(s)
	<p>اشرح كيف ستتم عملية تقويم الطلاب، وتقديم جميع المواد اللازمة له. وتقديم سلم التقدير او اية قوائم مستخدمة. Explain how you plan to assess students, and include any materials that are needed. Include the scoring rubric you would use for evaluation purposes or observational checklists when appropriate. (Be sure</p>	<p>في حالات التعليم المباشر يمكن توجيه الطلاب من خلال نماذج أو أمثلة، ثم ممارسة النشاط بشكل مستقل، وإذا كان الطلاب يستكشفون يعرض النشاط أولاً، ومن ثم تسمح للطلاب بشرح النتائج، واتباعها بالأسئلة، وتوضيح بعض النقاط الضرورية المتعلقة بالمحتوى، أو تقديم حلول استناداً إلى خبرات الطلاب والأسئلة. In direct instruction situations, students may be guided through models or examples, then provided independent practice. If students are exploring and investigating an activity first, you may allow students to explain results, follow with questions, and then make points necessary relating to particular content information or expected solutions based on student experiences and questions.</p>	<p>بين كيفية القيام بالنشاط من خلال وصف الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة، مع مراعاة التنوع في طرق التدريس، مثل التعلم التعاوني، الاستقصاء، والتعلم بالاكشاف، ودمج المحتوى والتكنولوجيا في التعليم إلى أقصى حد ممكن. Describe instructional strategies to be used. Indicate how the activity should be done. Keep in mind to use cooperative learning, methods of inquiry, or investigation when possible and to integrate content areas and technology in instruction as much as possible in activities.</p>	<p>اذكر هنا ما تتوقع من الطلاب معرفته وتطبيقه بعد الانتهاء من الدرس State what you expect students to know and be able to do after completing the lesson.</p>



خطة تحضير درس يومي للعام الأكاديمي
Daily Lesson Plan for the Academic Year

	to match objectives to assessments.)			
	<p>حاول انتهاء الدرس، قم بذكر الأهداف مرة أخرى، ومن الممكن تلخيص الأفكار الرئيسية المقدمة أو الطلب من الطلاب الإجابة عن بعض الأسئلة للتحقق من مدى فهم الطلاب للمفاهيم الأساسية التي قدمت في الدرس.</p> <p>Bring the lesson to a close. Restate the instructional objective. You may want to summarize activities or ask students to respond to questions to check for student understanding of the basic concepts addressed by the activity.</p>	<p>الغلق Closure</p>		



خطة تحضير درس يومي للعام الأكاديمي
Daily Lesson Plan for the Academic Year

<p>حدد الواجبات والتكليفات التي سيقوم الطلبة بتنفيذها في المنزل وحدد المصدر المستخدم، أو أية إرشادات مهمة لتنفيذ الواجب</p> <p>Identify the homework assigned to students to be conducted at home, its resources, or any important guidelines to complete the homework.</p>		<p>الواجب Homework</p>	
<p>اشرح كيف تخطط لتقييم الطلبة كتقويم ختامي لكافة أهداف التدريس التي تم التخطيط لها، وأذكر أيّة مواد لازمة لذلك، وضمّن تقييمك معيار التقييم المستخدم لأغراض التقييم (Rubric) أو قوائم الرصد أو غيرها عندما يكون ذلك مناسباً وتأكد من مطابقة الأهداف لعمليات التقييم</p>		<p>التقويم الختامي Summative assessment</p>	
<p>التربية القيمية والثقافة الأسرية (الأهداف الوجدانية إن وجدت) Value Education & Family Literacy Objectives (affective domain, if available)</p>	<p>تسهيلات الدمج (الدعم الإضافي) إن وجد Inclusive facilities for students with special needs (additional support/ if available)</p>	<p>الأنشطة الإثرائية/ تمديد الدرس Enrichment Activities/ Lesson Extension</p>	<p>التمايز / التعديلات / الفروق الفردية Differentiation/Modifications Individual differences</p>
<p>وضح الأهداف التي ستسعى لتحقيقها في المجال الوجداني (مثل بناء اتجاهات إيجابية نحو، أو تنمية قيم Identify the objective(s) you will address in the affective domain such as building positive attitudes towards , developing values</p>	<p>في حال وجود طلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة/ وضح التسهيلات و الإجراءات المتبعة لدمج الطلبة أو أي دعم إضافي يقدم للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة In case there is/are student/s with special needs, explain the facilities and procedures for the integration of those students or any additional</p>	<p>اقترح سبل لتوسيع النشاط للطلاب، اذكر ما يمكن أن يفعله الطالب لتطبيق المفاهيم والمهارات العملية التي تعلمها مع أوضاع جديدة. ويمكن استخدام هذه الأنشطة للطلاب الذين انهوا العمل وعلى استعداد للمضي قدماً، لا يتم تدريس أي معلومات جديدة هنا - الطلاب يقومون فقط بتطبيق ما تعلموه في الدرس ضمن سياق جديد. Suggest ways to extend the activity for students. Indicate what students could do</p>	<p>اقترح ما الذي ستفعله لمراعاة الفروق الفردية أو تعديل الدرس للطلاب ذوي الاحتياجات المختلفة، أو ماذا ستفعل للطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم المفاهيم والمهارات التي تدرس في الدرس أو بحاجة إلى دعم إضافي. Suggest what you will do to differentiate or modify the lesson for students with diverse needs. What will you do for students who are</p>



خطة تحضير درس يومي للعام الأكاديمي
Daily Lesson Plan for the Academic Year

	support offered for students with special needs.	to apply the concepts and process skills learned to new situations. This can be used as extended activities for students who complete work and are ready to move on. No new information is taught here—students are applying what they have learned in the lesson to a new context.	having difficulty understanding concepts or skills taught in the lesson or need additional support?
--	--	---	---

التأمل الذاتي للمعلم

- يتم بعد الإنتهاء من تدريس الدرس التفكير في التدريس الخاص بك، قد تفكر في معالجة الأسئلة التالية:
- 1- ما الأمور التي سارت على ما يرام في الدرس، ولماذا تعتقد أنها سارت على ما يرام؟
 - 2- ما يمكنك القيام به لتحسين الدرس في المرة القادمة؟
 - 3- كيف تم تقييم تعلم الطلاب؟

المعايير المهنية للمعلمين

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. إشراك الطلبة في عملية التعلم و تطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلاب واستخدام بيانات التقييم لتحسين الأداء.
5. إظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفاعلة مع أولياء الأمور والمجتمع.

Lesson Plan Rubric

السلم التقييمي لخطة الدرس

Criteria	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
Qatar Curriculum Standards معايير المناهج القطرية	QNPC standards are identified but are clearly inappropriate in number, grade and/or topic. تم التعرف علي عدد من معايير المناهج القطرية ولكنها غير مناسبة بصورة جلية في العدد ولا تتماشى مع الصف الدراسي و الموضوع	QNCS standards are identified but either are inappropriate in number or do not match the grade or topic well. تم التعرف علي عدد من معايير المناهج القطرية ولكنها اما غير مناسبة في العدد او لا تتماشى مع الصف الدراسي و الموضوع	An appropriate number of QNCS standards are identified; most match grade and topic. تم التعرف علي عدد مناسب من معايير المناهج القطرية و معظمها تتماشى بصورة واضحة مع الصف الدراسي و الموضوع	An appropriate number of QNCS standards are identified and clearly match grade and topic. تم التعرف علي عدد مناسب من معايير المناهج القطرية و هي تتماشى بصورة واضحة مع الصف الدراسي و الموضوع
Instructional Objectives أهداف التدريس	Objectives are not aligned with standards or assessments AND are not measureable. Objectives are below developmental level for most students (are not challenging). لا تتماشى الاهداف المصاغة مع المعايير أو اساليب التقييم ولا يمكن قياسه. الاهداف المصاغة أقل من مستوى تطور أداء	Stated objectives are not aligned to standards and assessments OR are not measureable. Objectives may not be challenging for all students. لا تتماشى الاهداف المصاغة مع المعايير وأساليب التقييم أو لا يمكن قياسها. الاهداف المصاغة قد لا تثير التحدي.	Stated objectives are aligned with standards and assessments, but all are not measureable. Most objectives represent high standards of content for all students. تتماشى الاهداف المصاغة مع المعايير وأساليب التقييم ولكنها جميعا لا يمكن قياسها. معظم الاهداف تمثل	Stated objectives are aligned with standards and assessments and describe measureable goals. Set of objectives clearly represent high standards of content for all students. تتماشى الاهداف المصاغة مع المعايير وأساليب التقييم وتصف أهدافا يمكن قياسها. جميع الأهداف تمثل بشكل واضح مستوى عال من المحتوى لجميع الطلبة

Criteria	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
	أغلبية الطلبة (لا تثير التحدي)		مستوى عال من المحتوى لجميع الطلبة	
Materials المواد	Materials are insufficient in number or are not be appropriate to students' level or to the topic. المواد التعليمية غير كافية من حيث العدد أو غير مناسبة لمستوي الطلاب او الموضوع	Materials are insufficient in number and or contribute only slightly to the lesson. المواد التعليمية غير كافية من حيث العدد و/أو تساهم بصورة طفيفة في الدرس	Materials are adequate in quality and number, appropriate to students' level and to the topic. تتميز المواد التعليمية بانها مناسبة من حيث الجودة و مناسبة لمستوي الطلاب والموضوع	Materials are high quality and clearly enhance the lesson. They are adequate in number and appropriate to students' level. تتميز المواد التعليمية بانها عالية الجودة و تدعم الدرس فهي كافية بصورة واضحة من حيث العدد و مناسبة لمستوي الطلاب
Resources المصادر	Resource list has many important omissions and no supportive resources. يوجد بقائمة المصادر اشياء كثيرة محذوفة و لا يوجد مصادر داعمة	Most required resources are named, with only minor omissions. Supportive resources are lacking تسمية معظم المصادر المطلوبة، مع وجود بعض الاشياء الغير موجودة الثانوية. تنقص الخطة. المصادر الداعمة	All required resources and some additional resources are identified, although the list lacks variety in type of resources identified. جميع المصادر المطلوبة و الاضافية تم التعرف عليها بالرغم من ان القائمة ينقصها التنوع في نوع المصادر	All required resources and additional supportive resources are identified; various types of resources are included (print, electronic, physical). جميع المصادر المطلوبة و الاضافية تم التعرف عليها، و تم تضمين انواع متعددة من مطبوعة (المصادر)، الالكترونية، مادية
Activating Prior Knowledge/ Focus/ Motivation تنشيط الخلفية	Prior knowledge is not activated or activity is not related to objectives.	Prior knowledge is somewhat activated, but the relationship to objectives is	Prior knowledge is activated through a specific	Prior knowledge is activated through a specific engaging technique that is clearly related to

Criteria	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
المعرفية \اثارة الدافعية	لم يتم تنشيط المعرفة السابقة او النشاط لا يرتبط بالأهداف	weak. تم تنشيط المعرفة السابقة الي حد ما ،و لكن العلاقة بينها و بين الاهداف ضعيفة	technique related to objectives. تم تنشيط المعرفة السابقة من خلال اجراء محدد مرتبط بالأهداف	objectives. تم تنشيط المعرفة السابقة من خلال نشاط يدمج الطلاب و مرتبط بصورة واضحة مع الاهداف
Technology التكنولوجيا	Technology use distracts from learning objectives. استخدام التكنولوجيا لا يتماشى مع اهداف التعلم	Use of technology to support lesson objectives by the teacher is limited; no use of technology by students. استخدام التكنولوجيا لدعم اهداف الدرس من جانب المعلم محدود ، و لا يستخدم الطلاب التكنولوجيا	Appropriate use of technology by teacher or students supports learning objectives. Shows willingness to use supportive ICT. يدعم الاستخدام المناسب للتكنولوجيا من جانب المعلم أو الطلاب أهداف التعلم. يظهر استعدادا لاستخدام وسائل تقنية مساعدة.	Creative use of technology by students clearly supports learning objectives. Clearly demonstrates willingness to adopt the most appropriate ICT resources. هناك استخدام مبدع للتكنولوجيا من جانب الطلاب وهذا الاستخدام يدعم بصورة واضحة أهداف التعلم. يثبت بشكل واضح استعدادا لاستخدام المصادر التكنولوجية المناسبة
Teacher Strategies استراتيجيات التدريس	Instructional strategy is poorly described and is not appropriate for the learning objectives. Does not show disposition toward the learning of all students.	A single instructional strategy is described that is appropriate for learning objectives but is not inconsistent with the belief that all students can learn.	More than one learning strategy is described; the set of learning strategies is appropriate for learning objectives. Is consistent with the belief that	Instructional strategies are clearly described, varied, and clearly support learning objectives. Shows a commitment to the belief that all students can learn. تم وصف الاستراتيجيات التدريسية بصورة واضحة ، و هي متنوعة و تدعم

Criteria	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
	تم وصف الاستراتيجيات التدريسية بصورة ضعيفة وهي ليست مناسبة لاهداف التعلم. لا يظهر توجهاً مهنياً اتجاه تعلم الطلبة	تم وصف استراتيجيه واحدة و هي مناسبة لاهداف التعلم ولكنها لا تتماشى مع فكرة أن جميع الطلبة بإمكانهم التعلم	all students can learn. تم وصف أكثر من استراتيجية واحدة، وتتناسب مجموعة الاستراتيجيات التدريسية مع اهداف التعلم. وتتماشى مع حقيقة أن بإمكان جميع الطلبة التعلم	اهداف التعلم بصورة واضحة ويظهر التزاما لحقيقة أن بإمكان جميع الطلبة التعلم
Student Activities الانشطة الطلابية	Student activities • Include a single mode of interaction (E.g., visual, auditory, or kinesthetic), • Do not encourage students to ask questions, and • Offer limited conceptual and cognitive development يستخدم مهارة واحدة فقط. لا يشجع الطلبة على الأسئلة. يشجع على تعليم المفاهيم بشكل محدود جدا	Student activities • Include a single mode of interaction (E.g., visual, auditory, or kinesthetic), • Minimally encourage students to ask questions of the teacher but not other students, and • Offer limited conceptual and cognitive development يستخدم نوع واحد حركية (من المهارة أوسمعية أو بصرية). يشجع الطلبة على طرح الاسئلة للمدرس بشكل محدود ولا يشجع على طرح الاسئلة البينية. يشجع الوعي	Student activities may • Include multiple modes of interaction (E.g., visual, auditory, or kinesthetic), • Encourage students to ask questions of the teacher but not other students, and • Enhance conceptual and cognitive development appropriate to the subject area. ينوع في المهارات (بصرية أو سمعية) أو حركية). يشجع الطلاب على الاسئلة للمعلم ولكن ليس للطلبة.	Student activities • Include multiple modes of interaction (E.g., visual, auditory, or kinesthetic), • Encourage students to ask questions of the teacher and other students, and • Enhance conceptual and cognitive development appropriate to the subject area. وتشمل على بصرية (تنوع المهارات - حركية/سمعية/) يشجع الطلبة على طرح الاسئلة على المعلم والطلاب . يشجع على تطوير الوعي - المفاهيمي المناسب لموضوع الدرس

Criteria	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
		المفاهيمي بشكل محدود.	يشجع على - تطوير الوعي المفاهيمي المناسب لموضوع الدرس	
Modifications/ Differentiation التنوع والتمايز	A strategy to help students with a single type of need is identified, or strategies identified are not appropriate. يقوم بتحديد استراتيجية واحدة لنوع من الحاجات أو يقوم بتحديد استراتيجيات عديدة ولكنها غير مناسبة.	Multiple strategies to help students with a single type of need are identified; most are appropriate يقوم بتحديد - استراتيجيات متعددة لتعليم الطلاب ضمن نوع واحد من الاحتياجات ومعظمها مناسبة.	Multiple and appropriate strategies to help students with diverse needs are identified. يحدد استراتيجيات - عديدة ومتنوعة لمساعدة الطلبة في التعلم بحسب احتياجاتهم المختلفة	Multiple and appropriate strategies to help students with diverse needs are identified and explained. يحدد ويشرح استراتيجيات عديدة ، متنوعة ومناسبة بحسب احتياجات الطلاب المختلفة
Lesson Extension شمولية الدرس (التوسع بالدرس)	Extension repeats but does not offer application in a new context. يعيد تكرار ذات - الموقف ولا يعطي الطلبة الفرصة لتطبيق ما تعلموه في ظروف مشابهة.	Extension includes limited opportunities for students to apply the information, concepts, or skills in a similar context. يعطي فرصا محدودة لتطبيق ما تعلمه الطلاب من مفاهيم ومعلومات ومهارات في مواقف مشابهة	Extension includes opportunity for students to apply the information, concepts, or skills in a new context. يعطي الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه من المفاهيم والمعلومات والمهارات في مواقف جديدة	Extension includes one or more opportunities for students to apply the information, concepts, or skills in new and authentic situations or contexts. يعطي فرصا متعددة للطلاب لتطبيق ما تعلموه من مفاهيم ومعلومات ومهارات في مواقف مشابهة أو ظروف حقيقية
Closure الخاتمة	Closure by teacher ends the lesson, but does not summarize or	Closure by teacher summarizes the lesson and	Closure includes an opportunity for a limited	Closure includes an opportunity for all students to summarize the lesson, respond to

Criteria	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
	clarify learning. الخاتمة فقط تنهي الدرس ولا تلخص أو توضح شيء.	clarifies points. تختصر الخاتمة - على قيام المعلم بتلخيص الدرس وتوضيح بعض النقاط.	number of students to summarize the lesson, respond to questions, connect to previous learning, or anticipate new learning. تعطي الخاتمة - فرصة محدودة لبعض الطلبة لتلخيص الدرس والاجابة عن الاسئلة وربطه بالتعليم السابق والتنبؤ بالتعليم المستقبلي.	questions, connect to previous learning, or anticipate new learning. تعطي الخاتمة فرصة لكل طالب لتلخيص الدرس والاجابة عن الاسئلة وربط التعليم الحالي بالسابق والتنبؤ بالتعليم المستقبلي
Assessments التقييم/التقويم	Assessment does not align with lesson objectives or does not provide feedback on each student. لا تتفق أدوات التقييم مع محتوى الدرس وأهدافه ولا تعطي تغذية راجعه لكل طالب	Assessment provides feedback for each student and is aligned with most of the lesson's objectives in content. يتفق التقويم مع معظم اهداف الدرس ومحتواه والتغذية الراجعة تكون من المدرس للطلبة فقط	Assessment provides feedback for each student and is aligned with the lesson standards and objectives in content, and cognitive level (Bloom's taxonomy). يتفق التقويم مع - معطيات الدرس ومحتواه واسلوب التدريس وهرم بلوم ولكن التغذية الراجعة	Assessments clearly align with the lesson standards and objectives in content, mode (way it was taught), and cognitive level (Bloom's taxonomy); provides focused feedback for teacher and every student. تتفق ادوات التقييم مع معطيات الدرس وأهدافه ومحتواه وطريقة التعليم (بلوم) والمستوى الذهني وتكون التغذية الراجعة هادفة للمعلم ولكل طالب

Criteria	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
			تكون لكل طالب فقط وليس للمعلم.	
<p>Reflective Evaluation of Lesson (Added after the lesson is presented).</p> <p>التأمل (بعد إعطاء الدرس)</p>	<p>Reflection is shallow, focusing on unimportant aspects of the lesson.</p> <p>- يكون التأمل ضعيفا جدا بحيث يركز على أمور غير ذات أهمية للدرس.</p>	<p>Reflection focuses on the design and delivery of the lesson, identifying strengths and areas for improvement, but does not reflect on student learning.</p> <p>- يقتصر التأمل على التمعن في تصميم الدرس وطريقة التدريس محددًا نقاط القوة وتلك التي تحتاج الى تطوير ولا يتعرض لمدى تعلم الطلاب.</p>	<p>Reflection discusses student learning and strengths and areas for improvement in lesson design and delivery.</p> <p>- يناقش التأمل مدى تعلم الطلبة ونقاط القوة في الدرس والامور التي تحتاج الى تطوير في تصميم الدرس وطريقة التدريس.</p>	<p>Reflection demonstrates thoughtful consideration of the lesson is terms of student learning, identifying strengths and areas for improvement in lesson design, lesson delivery, and student engagement and achievement.</p> <p>- يشمل التأمل على اعادة النظر بشكل واع بمجريات الدرس ومدى فائدته في تعليم الطلبة وتحديد نقاط القوة في الدرس وطريقة التدريس ومدى تفاعل الطلاب وانجازاتهم.</p>



نموذج المواعيد اليومية

الأسبوع

ملاحظة: قم بتعبئة هذا النموذج وقدمه للمشرف الجامعي حتى يتمكن من جدولة الملاحظات والزيارات. تأكد من تقديم نموذج جديد إذا تغير برنامجك.

اسم الطالب المعلم _____
المعلم المعاون _____
اسم المدرسة _____
الصف الدراسي _____ المادة _____
موعد الحضور إلى المدرسة _____ موعد المغادرة _____

الوقت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس

المبادئ التوجيهية والنماذج الخاصة بملاحظة الطالب المعلم لباقي المعلمين

(يستخدم عند مشاهدة الفصول الأخرى)

المهمة 1: مشاهدة الإدارة الصفية

يجب ملاحظة بعض العوامل خلال المشاهدة: ما هو الجو العام للغرفة الصفية؟ ما هي طبيعة التفاعل الاجتماعي/ الشخصي بين الأفراد، وما هو معدل حدوث هذا التفاعل؟

أ. البيئة الصفية العامة

- كيف تبدو البيئة الصفية – هل هي مشجعة للتفاعل والتعلم أم انها غير ودية؟
- كيف يتم عرض أعمال الطلاب في الصف الدراسي؟
- كيف يتم عرض الأعمال الخاصة بالمواد التعليمية داخل الغرفة الصفية؟ (على سبيل المثال، هل تعكس الاعمال مادة اللغة العربية في الصف؟)

ب. ما هو نوع وعدد التفاعلات الصفية التي تحدث داخل الفصل الدراسي؟ كيف يمكن تحسين وتطوير هذه

التفاعلات لتكون أكثر فعالية في دعم تعلم وفهم الطلاب؟

- تفاعل المعلمين مع الطلاب: كم الوقت الذي يتكلم به المعلم أثناء الدرس؟ هل يحتوي الحديث على أسئلة أم مجرد تقديم للمعلومات؟
- تفاعل الطلاب مع المعلمين: كم تعداد الفرص التي اتاحت للطلاب ل طرح الأسئلة على المعلم، أم هل يقوم الطلاب بتقديم إجابات بسيطة فقط على الأسئلة المقدمة؟
- تفاعل الطالب مع الطالب: ما هي الفرص التي تتاح للطلاب للعمل بشكل تعاوني أو للتحدث مع بعضهم البعض حول موضوع التعاون، وكم عددها؟

ج. تطبيق: اختر واحدة على الأقل من أساليب الإدارة الصفية التي ستقوم بتطبيقها، وقم بتقديم تقرير عن التقدم

المحرز خلال الحلقة الدراسية.

الوقت	استراتيجية الإدارة	الملاحظات
البيئة		
	الانطباع العام حول الصف	
	عرض أعمال الطلاب	
التفاعلات		
	المعلم مع الطالب	
	الطالب مع المعلم	
	الطالب مع الطالب	

المهمة 2: مشاهدة الاستراتيجيات التعليمية

خلال مشاهدة الاستراتيجيات التعليمية، ينبغي أن يكون التركيز على بنية الدرس وكيفية مشاركة الطلاب في الدرس.
أ. بنية الدرس

- هل تشمل خطة الدرس طرائق متنوعة لإشراك الطلاب في التعلم الفعال؟
- هل يلتزم المعلم بخطة الدرس؟
- هل يتضمن الدرس استراتيجيات محددة لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة ومراعاة الفروق الفردية؟

ب. مشاركة الطلاب

- كيف يشترك الطلاب بفعالية في الدرس؟
- كيف يعمل الطلاب معاً؟
- ما مدى تكرار سؤال المعلم لأسئلة مفتوحة الإجابة؟

ج. تطبيق: اختر استراتيجية تعليمية واحدة على الأقل ستقوم بتطبيقها، وقم بتقديم تقرير عن التقدم المحرز خلال الحلقة الدراسية.

الملاحظات	الاستراتيجيات التعليمية	الوقت
		بنية الدرس
	التعلم الفعال	
	الالتزام بخطة الدرس	
	مراعاة الفروق	
		مشاركة الطلاب
	مشاركة الطلاب	
	تعاون الطلاب	
	الأسئلة مفتوحة الإجابة	

المهمة 3: ملاحظة ممارسات التقييم

ينبغي مراعاة وتطبيق كل من التقييم التكويني (البنائي) والختامي للمهمة الثالثة.

أ. أمثلة من استخدامات التقييم التكويني

- لتحديد مستوى فهم الطالب، ومن ثم تعديل التعليمات لتلبية احتياجات الطالب.
- التقييم الذاتي للمعلم عند عرض الدرس- هل أقدم المعلومات بشكل يمكن للطلاب فهمه واتباعه؟

ب. أمثلة على أنواع التقييم التكويني

- أسئلة مفتوحة الإجابة
- المنظمات البصرية
- أوراق العمل أو الأنشطة
- بطاقات الخروج

ج. أمثلة لاستخدامات التقييم الختامي

- علامات الطلاب
- دافعية الطلاب
- التقارير المدرسية

الملاحظات		ممارسات التقييم	الوقت
التقييم التكويني			
		مدى فهم الطلاب	
		التقييم الذاتي للمعلم	
حدد الانواع المستخدمة			
نعم / لا		نعم / لا	نعم / لا
	الاسئلة مفتوحة الإجابة	المنظمات البصرية	أوراق العمل

	الاسئلة محدودة الإجابة		الاختبارات		بطاقات الخروج
التقييم الختامي					

نموذج ملاحظة الدرس

Lesson Observation Form

Intern's Name (اسم المعلم الطالب المعلم) _____

Grade (الصف) _____ Subject (الموضوع) _____

Observer's Name (اسم الملاحظ) _____ Date/Time (الوقت /التاريخ) _____

Observer's Role (دور الملاحظ): Mentor (معلم معاون) College Supervisor (المشرف الجامعي)

This observation form is to be used by the mentor teacher for daily lessons and observations. It may also be used by the college supervisor for visits to the intern's classes. All the criteria are applicable to diploma students and to students in the Special Education program in both classroom and resource room settings.

هذا النموذج مخصص لاستخدام المعلم المعاون لملاحظة الدروس اليومية. كما يمكن استخدامه أيضا من قبل المشرف الجامعي أثناء الزيارات الصفية للمتدرب. جميع المعايير تنطبق على طلاب الدبلوم والطلاب في برنامج التربية الخاصة في كل من غرفة الصف وغرفة المصادر.

Please check the most appropriate box (الرجاء وضع إشارة في المكان المناسب):

Pre-observation Planning ما تخطيط ما قبل الملاحظة		Yes نعم	No لا	Evidence الدليل
Lesson plans are submitted to mentor and Supervisor with enough time for feedback. تم تسليم خطط الدرس للمدرس المعاون والمشرف قبل الدرس بوقت كاف لإعطاء التغذية الراجعة.				
Lesson plans address all elements of the QU LP/IEP format.				

تغطي خطة الدرس جميع العناصر المتفقة مع معايير جامعة قطر.					
<p>Please use the next four point scale for the indicators below:</p> <p>Mark Constantly Obs (Constantly Observed) if the behavior was incorporated throughout the lesson. ملاحظ بشكل مستمر (ملاحظ غالبا) بحيث يتم ادماج خلال الدرس</p> <p>Mark Satisfactory Obs (Satisfactory Observed) if you specifically saw the behavior. السلوك ملاحظ (ملاحظ بشكل مقبول) بحيث يمكن رؤية السلوك</p> <p>Mark Obs with Improvement (Observed but needs improvement) if you specifically saw the behavior. (السلوك ملاحظ ولكن بحاجة لتحسن) بحيث يمكن رؤية السلوك</p> <p>Mark Not Obs (Not Observed) if you did not see the behavior at all during the lesson. إذا كان السلوك غير ملاحظ خلال الدرس ضع إشارة عند (غير ملاحظ).</p>					
Classroom Observation الملاحظة الصفية	Constantly Obs ملاحظ غالبا	Satisfactory Obs ملاحظ	Obs with improvement ملاحظ مع تحسين	Not Obs غير ملاحظ	Evidence الدليل
Preparation, Organization, and Management التحضير، التنظيم، والإدارة الصفية					
<i>Beginning of the lesson</i> بداية الدرس					
Materials are prepared and ready to use. المادة التعليمية معدة وجاهزة للاستخدام.					
Is prepared to begin class on time. جاهز/ة لبدء الدرس في الموعد المحدد له.					
Quickly focuses students' attention on the topic. جذب انتباه الطلاب بسرعة.					
States lesson objectives at the beginning of class. يحدد الأهداف في بداية الحصة					
Reviews material from previous class. يراجع ما سبق تدريسه في الدرس السابق.					
<i>During the lesson</i> خلال الدرس					

Encourages students to question and respond. يشجّع الطلاب على طرح الأسئلة والإجابة.					
Provides constructive feedback. يوفر تغذية راجعة بناءة					
Calls on and responds to students by name. يدعو الطلاب بأسمائهم ويستجيب لهم.					
Encourages students as well as prevents or handles misbehavior by continually moving around the classroom. يشجّع الطلاب كما يمنع أو يعالج سوء التصرف بالتنقل المستمر داخل غرفة الصف.					
<i>Finishing the lesson</i> إنهاء الدرس					
Summarizes main points of the lesson. يلخّص النقاط الرئيسية للدرس.					
Reminds students of assignments, etc. يذكّر الطلاب بالواجبات ... إلخ.					
Ends lesson without rushing ينهي الدرس في الوقت المناسب بدون تعجّل.					

Instruction and Strategies (الخطط وطرق التدريس (الاستراتيجيات) <i>Content المحتوى</i>	Constantly Obs ملاحظ غالباً	Satisfactory Obs ملاحظ	Obs with improvement ملاحظ مع تحسين	Not Obs غير ملاحظ	Evidence الدليل
Explains concepts clearly. يشرح المفاهيم بوضوح.					
Presents the same information more than once and in various modes. يقدم نفس المعلومات أكثر من مرة وبطرق مختلفة.					
Relates information to previous knowledge. يربط المعلومات بخبرات سابقة.					
Relates information to past, present, and/or future. يربط المعلومات بالماضي والحاضر و/أو المستقبل.					
Presents information in the context of students' lives. يربط المعلومات في سياق النص بخبرات الطلاب الحياتية.					
Demonstrates relationships between different concepts. يوضح العلاقات بين المفاهيم المختلفة.					
Distinguishes between factual and nonfactual information. يميز بين المعلومات الواقعية وغير الواقعية.					
Clearly identifies opinions.					

يشرح وجهات النظر بوضوح.					
Shares up-to-date information in the subject area. يقدم وبشكل مستمر المعلومات الحديثة في موضوع الدرس.					
<i>Strategies and Processes</i> الاستراتيجيات والعمليات					
Explains difficult content in more than one way. يشرح المحتوى الصعب للطلاب بأكثر من طريقة.					
Type(s) of learning groups observed: (Mark all that apply) نوع /أنواع مجموعات التعلم الملاحظة: (ضع إشارة على كل ما ينطبق)					
Individual فردى					
Pair ثنائى					
Small group مجموعة صغيرة					
Whole class صف كامل					
Evidence of differentiation: Identify specific evidence on a separate sheet (Mark all that apply) دليل تنوع الأساليب: حدّد وقائع محدّدة على ورقة منفصلة (حدد كل ما ينطبق)					
Content: e.g., materials with varied readability levels,					

<p>multiple ways to access ideas or information</p> <p>المحتوى: على سبيل المثال، المواد ذات مستويات القراءة المتنوعة، واستخدام طرق متنوعة لتوصيل الأفكار أو المعلومات.</p>					
<p>Process: e.g., different homework, tasks in multiple formats, options about how to work (alone, in pairs, etc.)</p> <p>العملية التعليمية: على سبيل المثال، الواجبات الدراسية المتنوعة والمهام متعددة الأشكال واختيارات حول كيفية إتمام العمل (فردية، ثنائي، ... إلخ).</p>					
<p>Products: e.g., choice of multiple ways of demonstrating learning (essay, model, etc.), variety of assessment tasks</p> <p>المنتجات: على سبيل المثال، اختيار طرق متعددة لإظهار عملية التعلم (مقال، نموذج، ... إلخ)، والتنوع في أساليب التقييم.</p>					
<p>Asks questions to gain and hold students' attention.</p> <p>يطرح أسئلة لجذب انتباه الطلاب.</p>					
<p>Uses sufficient "wait-time" when asking questions of students.</p> <p>يعطي وقتاً كافياً عند طرح الأسئلة على الطلاب.</p>					
<p>Encourages students to answer each other's questions.</p>					

يشجّع الطلاب على إجابة أسئلة بعضهم البعض.					
Provides frequent feedback. غالباً ما يعطي تغذية راجعة.					
Demonstrates enthusiasm for the class and the subject. ييدي حماساً للصف وللمادة الدراسية.					
Supports students' use of technology. يدعم استخدام الطلاب للتكنولوجيا.					
Teaches content that matches the students' developmental level. يدرّس المحتوى الذي يتلاءم مع مستوى تطور الطلاب.					
Applies teaching strategies that are appropriate to the content identified in the lesson plan. يطبق طرقاً تعليمية ملائمة للمحتوى المتضمّن في خطة الدرس.					
Teaching /Learning technique(s) observed: (Mark all that apply) استراتيجيات التعليم والتعلم الملاحظة: (ضع إشارة على كل ما ينطبق)					
Lecture الإلقاء					
Group work (any size group) عمل جماعي (بغض النظر عن الحجم)					
Student presentations عروض الطلاب					
Teacher-student discussion نقاش بين الطلاب والمعلم					

Interactive lab or activity (With worksheets related to hands-on activity) مختبرٌ تفاعلي أو أنشطة (مع أوراق عمل ذات صلة بأنشطة المحسوسات)			
In-class writing (Not worksheets) الكتابة داخل الصف الدراسي (ليست أوراق عمل)			
Individual worksheets أوراق عمل منفردة			
<i>Assessments and Evaluations</i> القياس والتقييم			
Misunderstandings and gaps in information are diagnosed through frequent questioning. تحديد المعلومات غير المفهومة و غير الواضحة من خلال تكرار طرح الأسئلة.			
Questions are drawn from a variety of cognitive levels (Bloom's Taxonomy). الأسئلة مبنية بشكل متدرج بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة بحسب تصنيف بلوم.			
Assessments (formative and summative) match standards, instruction, and lesson plan/IEP objectives. تتوافق التقييمات سواء التكوينية أو الختامية مع المعايير وطرق التدريس و خطة الدرس و الأهداف التعليمية.			
Test (if present) matches standards, instruction, and lesson plan/IEP objectives. يتطابق الاختبار (في حالة وجوده) مع المعايير، وطرق التدريس، وخطة الدرس/ وأهداف برنامج التعليم الفردي.			

Observer comments (ملاحظات الملاحظ):

Intern student teacher comments (ملاحظات الطالب المعلم):

Intern Student Teacher Signature (توقيع الطالب المعلم): _____ Date (التاريخ): _____

Observer Signature (توقيع الملاحظ): _____ Date (التاريخ): _____

تقييم الأداء في التدريب الميداني- لغة عربية، دراسات إسلامية

Clinical Experience Evaluation Survey (CEES)

Bachelor and Diploma in Secondary Education

Majors of: Arabic Language, Islamic Studies

* = Response is required

* **Student Name** اسم الطالب المتدرب

* **Student QUID** رقم قيد الطالب

* **Evaluator** المُقيّم

- Self Assessment تقييم ذاتي
- Mentor Teacher المعلم المعاون
- College Supervisor مشرف الكلية

* **Evaluator Name** اسم المقيم

* **Subject** المادة

Important هام جداً

Please note that successful completion of the clinical experience requires that a candidate score at satisfactory level ((3.0) or above on at least 7 of the 8 unit learning outcomes. If by mid-term a candidate is not at this level, a remediation plan must be filed.

يرجى ملاحظة أن الانتهاء من التدريب الميداني بنجاح يتطلب أن يحقق الطالب المتدرب درجة مقبولة (3.0 فأكثر) في 7 على الأقل من 8 لمخرجات تعلم الكلية. وإذا حقق الطالب مستوى أقل من ذلك في التقييم النصفى؛ فيجب أن يكون هناك خطة علاجية قد تم صياغتها وتنفيذها، وترفق مع هذا النموذج.

Instructions تعليمات

Please mark the number that matches your observation for that item. Add the points together for a total score. A conversion tool is available to calculate percentages from the raw

يرجى وضع علامة على الرقم الذي يطابق ملاحظتك حسب كل عبارة، ثم اجمع نقاط التقييم مع بعضها للحصول على الدرجة الكلية. وتتوفر طريقة لتحويل الدرجة الخام الى نسبة مئوية

Part I: Classroom Performance (الأداء الصفّي)

A. LESSON PLANNING AND MATERIALS أ. التخطيط للدرس والمواد التعليمية

* **1. Innovative and flexible learning experiences are structured for individuals and group of students. (Evaluate on written lesson plan.)** (قيم بناءً على خطة الدرس المكتوبة)

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

1 2 3 4 N/A

- 1.1 Identifies learning goals in Curriculum Standards and school-based curricula or IEP. يحدد الأهداف التعليمية لمعايير المنهاج والمقررات التعليمية المرتبطة بالمدرسة أو ببرنامج التعليم الفردي
- 1.2 Designs learning experiences suitable to students' developmental level. تطور الطالب يصمم خبرات تعليمية مناسبة لمستوى.
- 1.3 Plans and incorporates accommodations and modifications for special needs students. يضع الخطط اللازمة مع التعديلات التي تلائم الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 1.4 Designs learning and teaching strategies that are innovative and flexible يقوم بتصميم طرق تعلم وتعليم مبتكرة ومرنة
- 1.5 Integrates teaching materials and resources in lesson development يدمج أدوات التدريس والموارد في عملية تطوير الدرس
- 1.6 Designs lessons based on previous student learning by monitoring, assessing, and students' feedback يصمم دروساً بناءً على التعلّم السابق للطلاب عن طريق المتابعة والتقييم والتغذية الراجعة من الطالب

Evidence الدليل

B. TEACHING AND CLASSROOM MANAGEMENT الفصل .ب. التدريس وإدارة الفصل

* 2. Teaching strategies and resources to engage students in effective learning are used. يستخدم .
التعليمية والموارد لإشراك الطلاب في عملية التعلم الفعالة الاستراتيجيات

	1	2	3	4	N/A
2.1 Identifies and states curriculum standard(s) that relate to the objectives at the beginning of the lesson يبين معياراً من معايير المنهاج المرتبطة بالأهداف في بداية الدرس					
2.2 Uses teaching strategies appropriate for curriculum standards. يستخدم طرق التدريس الملائمة لمعايير المنهج					
2.3 Engages students by using a range of materials and resources يشرك الطلاب باستخدام مجموعة من الأدوات والموارد					
2.4 Uses a variety of skills and resources to adapt lessons يستخدم أشكالاً متنوعة من المهارات والموارد لتعديل الدروس					
2.5 Organizes individual and group learning strategies during the lesson ينظم طرق التعلّم الفردية والجماعية أثناء الدرس					
2.6 Employs print, multimedia, and electronic resources during the lesson يدمج مواد مطبوعة ومصادر إلكترونية متعددة أثناء إلقاء الدرس					
2.7. Uses questioning effectively to support student learning يستخدم طريقة التساؤل بشكل فعال لدعم تعلم الطالب					

Evidence الدليل

C. LEARNING ENVIRONMENT بيئة التعلّم ج.

* 3. A safe, supportive and challenging learning environment is created توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومليئة بالتحديات

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
3.1 Provides an environment that develops students' positive attitudes and learning opportunities. يوفر بيئة تُطوّر وتنمي اتجاهات إيجابية لدى الطلاب وكذلك فرص التعلم.					
3.2 Conducts open, inclusive, equitable, and ethical interactions and communication with students. يقوم بإدارة ودمج التفاعلات والتواصل المفتوح والصريح والمتساوي والأخلاقي مع الطلاب					
3.3 Selects topics and issues that foster students' critical thinking skills. يختار موضوعات وقضايا تعزز مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب.					
3.4 Provides an environment that helps students to interact and work collaboratively. يوفر بيئة تساعد الطلاب على التفاعل والعمل بطريقة تعاونية.					
3.5 Provides reinforcement for appropriate behavior. يقدم تعزيزاً وتشجيعاً للسلوك اللائق.					
3.6 Provides feedback for inappropriate behavior. يقدم تغذية راجعة للسلوك غير اللائق.					

Evidence الدليل

D. RELEVANCE AND EXTENSIONS د. الترابط والتوسع في الخبرات

* 4. Learning experiences that connect with the world beyond school are constructed. بناء الخبرات التعليمية التي ترتبط بالعالم خارج حدود المدرسة

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
4.1 Incorporates students' interests and prior knowledge by linking to meaningful examples. يدمج اهتمامات الطلاب وتعلمهم السابق وذلك بربطها بأمثلة ذات معنى.					
4.2 Connects across subject areas on topics, problems, and issues relevant to local, national, and global communities يربط مجالات الدراسة بالموضوعات والمشكلات والقضايا المتعلقة بالبيئة المحلية والبيئة العالمية					
4.3 Designs lessons that are technology-rich to take students beyond the school environment to investigate problems and propose possible					

solutions. يصمم دروساً ثرية تكنولوجياً تلفت انتباه الطلاب وتتجاوز بهم حدود بيئة المدرسة لتقصي المشكلات واقتراح حلول ممكنة.

4.4 Introduces students to work and leisure opportunities as appropriate. يقدم للطلاب فرصاً للعمل وفرصاً للترفيه حسب ما يناسب.

4.5 Supports students in taking intellectual risks, testing ideas, and using initiative. يدعم الطلاب في التحديات الفكرية وتحليل الأفكار والاستفادة من المبادرة التي تدعم تفكير الطالب

Evidence الدليل

E. INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY هـ. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

* 5. Information and communication technology is applied and integrated in managing student learning and is integrated into student work. يطبق ويدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في توجيه تعلم الطلاب بدمجها في عملهم

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
5.1 Identifies students' learning needs in relation to ICT. يحدد احتياجات الطلاب التعليمية فيما يتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
5.2 Selects ICT-based learning strategies and resources. يختار طرقاً ووسائل تعليمية قائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
5.3 Involves students in using ICT to organize and search information. يشرك الطلاب في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتنظيم البيانات والبحث عنها					
5.4 Evaluates ICT-based learning strategies and resources. يقيم طرق التعلم والمصادر التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
5.5 Accesses and manages information on student learning using ICT resources. يوظف ويدير المعلومات في عملية تعلم الطالب مستخدماً موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					

Evidence الدليل

F. ASSESSMENT و. التقييم

* 6. Student learning is assessed and reported. تقييم تعلم الطالب ووضعه في صورة تقارير

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
6.1 Monitors students closely during the lessons. يراقب الطلاب عن قرب أثناء إلقاء الدروس.					

6.2 Plans valid and reliable assessments, aligned to objectives يضع
وتتماشى مع الأهداف تقييمات تمتاز بالصدق والثبات

6.3 Assesses and reports students' learning using multiple methods
of assessment. يقيّم ويقدم تقريراً عن تعلم الطلاب باستخدام عدة أساليب تقييمية.

6.4 Provides clear, accurate, and concise feedback to students on the
outcomes of assessment. يقدم تغذية راجعة واضحة ودقيقة وموجزة للطلاب حول مخرجات
التقييم

6.5 Reviews assessments for continued appropriateness. يراجع التقييمات
لضمان استمرارية مناسبتها.

Evidence الدليل

G. USING PEDAGOGY TO IMPROVE LEARNING ي. استخدام طرق التدريس لتحسين التعلّم

* 7. The knowledge of students and how they learn is applied to support student learning and
development. يتم تطبيق معرفة الطلاب وكيفية تعلّمهم للمساعدة في تطوير الطلاب وتعليمهم.

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
7.1 Demonstrates (models) inquiry-based practices that support student learning. يظهر ممارسات معتمدة على الاستقصاء بصورة تدعم تعلم الطلاب					
7.2 Encourages students to interact respectfully with others including those with diverse backgrounds. يشجع الطلاب على التفاعل باحترام مع الآخرين بما في ذلك أصحاب الثقافات المتنوعة					
7.3 Develops and implements learning experiences in which students learn and practice conflict resolution and negotiation. ينمي وينفذ خبرات والتفاوض في النزاعات إيجاد الحلول تعليمية والتي من خلالها يتعلّم الطلاب ويتدربون على					
7.4 Designs and implements learning experiences that encourage students to develop their own goals and achieve them. يصمم وينفذ خبرات تعليمية تشجع الطلاب على وضع أهدافهم وتحقيقها					
7.5 Identifies and accesses services within the community, as appropriate, to support students with personal and/or academic issues. يحدد ويصل إلى الخدمات المجتمعية، أينما يناسب، لمساندة الطلاب في الأمور الشخصية أو الأكاديمية					

Evidence الدليل

H. SUBJECT AREA KNOWLEDGE ز. المعرفة بالمادة الدراسية

* 8. Teaching/subject area knowledge is applied to support student learning. تطبيق المعرفة بالموضوع لدعم تعلم الطالب.

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

1 2 3 4 N/A

8.1 Demonstrates knowledge of subject area during lessons. يظهر معرفة بالمادة الدراسية أثناء الدروس

8.2 Presents lessons that follow Qatar Curriculum Standards or the school-developed curriculum. يقدم الدروس التي تتبع معايير المناهج القطرية أو مناهج المدرسة المعمول بها

8.3 Engages students in applying methods of inquiry. يشرك الطلاب في تطبيق طرق الاستقصاء

8.4 Promotes critical and creative thinking, decision-making, and problem solving skills. يعزّز التفكير النقدي والإبداعي ومهارات صنع القرار وحل المشكلات.

Evidence الدليل

Part II: Professional Evaluation (التقييم المهني - الاحترافي)

A. PROFESSIONAL TEAMS الفرق المهنية

* 9. Intern works as a member of professional teams يعمل المتدرب كعضو في الفرق المهنية

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
9.1 Meets personal work-related goals and priorities. يحقق الأهداف والأولويات الشخصية المرتبطة بالعمل					
9.2 Contributes to professional teams. يساهم في الفرق المهنية					
9.3 Works with others to maximize student learning. يعمل مع الآخرين لرفع مستوى تعلم الطلبة إلى أقصى درجة					
9.4 Contributes to improving the performance of professional teams. يساهم في تحسين أداء الفرق المهنية					

Evidence الدليل

B. COMMUNITY INVOLVEMENT المشاركة المجتمعية

* 10. Intern builds partnerships with families and the community يبني المتدرب علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
10.1 Builds relationships with families and the broader community to enhance student learning. يبني علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع ككل بهدف تحسين تعلم الطلبة.					
10.2 Establishes learning environments that acknowledge students' families and communities. ينشئ بيئات تعلم فيها تقدير لأسر الطلبة ومجتمعاتهم					

Evidence الدليل

C. PROFESSIONALISM المهنية ج.

* 11. Intern reflects on, evaluates, and improves professional practice. يتفكر المتدرب في الممارسات المهنية و تقييمها و تطويرها

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
11.1 Reflects critically on professional practice. يتفكر بصورة ناقدة في الممارسات المهنية.					
11.2 Engages in personal and professional development. يشارك في التطوير المهني والشخصي.					
11.3 Recognizes the role of the SEC policies in school governance. يتعرّف على سياسات دور المجلس الأعلى للتعليم في إدارة المدرسة.					
11.4 Meets ethical, accountability, and professional requirements. يحقق متطلبات المسؤولية الأخلاقية والمهنية.					

Evidence الدليل

**QU COLLEGE OF EDUCATION EXPECTATIONS FOR PROFESSIONALISM توقعات كلية التربية/ جامعة قطر للمهنية المعلمين

D. PROFESSIONAL BEHAVIORS السلوكيات المهنية د.

* 1.0 Attendance and Punctuality الحضور ودقة المواعيد

	1	2	3	4	N/A
1.1 Arrives on time يصل في الموعد					
1.2 Stays until the end of the school day. يبقى حتى نهاية اليوم الدراسي.					
1.3 Notifies mentor and supervisor if absent. يُبلِّغ المدرس المعاون والموجه عند الغياب					
1.4 Makes up missed days. يُعوّض أيام الغياب.					

Evidence الدليل

* 2.0 Professionalism المهنية

	1	2	3	4	N/A
2.1 Dresses appropriately. يلبس ملابس مناسبة.					
2.2 Demonstrates preparedness. يُظهر الاستعداد.					
2.3 Demonstrates a positive attitude. يُظهر سلوكاً إيجابياً.					
2.4 Willingly accepts responsibilities. يقبل المسؤوليات برضاً.					

- 2.5 Completes tasks as instructed. يُكْمَل المهام حسب الإرشادات.
- 2.6 Seeks advice and/or feedback. يُطَلِّب النصيحة و/أو التغذية الراجعة.
- 2.7 Accepts feedback constructively. يَقْبَل الملاحظات بشكل بناء.
- 2.8 Demonstrates respect for mentor, students, parents, and others. يُظْهِر احتراماً للمدرِّس المعاون وللطلاب وللآباء وللآخرين.
- 2.9 Assumes responsibility for routine tasks without being asked repeatedly. يَتَوَلَّى مسؤولية المهام الروتينية بدون تكرر الطلب.
- 2.10 Completes routine paperwork on time. يُنْهِئ الأوراق الروتينية في مواعيدها.

PART III. PROFESSIONAL DISPOSITIONS التوجهات المهنية

* Teaching, Scholarship and Leadership التدريس والبحث العلمي والقيادة التربوية

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
1. Upholds high standards for content knowledge for all students. يحافظ على معايير مرتفعة لمعرفة المحتوى لدى جميع الطلبة					
2. Recognizes the importance of using challenging experiences that accommodate various students' individual differences and patterns of learning and development. يدرك أهمية استخدام خبرات ذات تحدي لتلائم الفروق الفردية لدى الطلبة وأنماط التعلم والتطور لديهم					
3. Demonstrates ability to select strategies that foster critical thinking, creativity and problem solving. يظهر القدرة على تبني الاستراتيجيات التي تعزز التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات					
4. Demonstrates willingness to adopt most appropriate instructional resources, including technology. يظهر رغبة في تبني مصادر التعلم الأكثر مناسبة، بما في ذلك المصادر التكنولوجية					
5. Values the idea that safe learning environments promote active learning. يقدر فكرة أن بيئات التعلم الآمنة تحفز التعلم النشط					
6. Demonstrates ability to use multiple methods of assessment to support student learning and inform future instruction. يظهر القدرة على استخدام وسائل تقييم متعددة لدعم تعلم الطلبة والبناء على نتائجها في التدريس المستقبلي					
7. Demonstrates ability to plan lessons that enable students to meet rigorous learning goals. يظهر القدرة على تخطيط الدروس التي تمكن الطلاب من تحقيق أهداف تعلم عالية					
8. Demonstrates the ability to solve problems and take appropriate decisions. يظهر القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة					
	1	2	3	4	N/A
9. Uses reflective practice for academic and professional self-improvement. يستخدم الممارسات التأملية للتطوير الذاتي الأكاديمي والمهني					

10. Demonstrates commitment to professional ethics, and maintains confidentiality and integrity يظهر التزاماً بأخلاقيات المهنة ويحافظ على السرية والنزاهة

11. Readily engages in new opportunities and tasks to develop professionally يبادر بالمشاركة في فرص ومهام جديدة بهدف التطوير المهني

12. Values collaboration with others while working toward a shared goal الآخرين خلال العمل سعياً لتحقيق أهداف مشتركة يقدر التعاون مع

*** Overall Comments الملاحظات**

Strengths & Areas for Improvement نقاط القوة ومجالات التحسين

تقييم الأداء في التدريب الميداني - دراسات اجتماعية

Clinical Experience Evaluation Survey (CEES)

Bachelor and Diploma in Secondary Education
Majors of: Social Studies

* = Response is required

* **Student Name** اسم الطالب المتدرب

* **Student QUID** رقم قيد الطالب

* **Evaluator** المُقيّم

- Self Assessment تقييم ذاتي
- Mentor Teacher المعلم المعاون
- College Supervisor مشرف الكلية

* **Evaluator Name** اسم المقيم

* **Subject** المادة

Important هام جداً

Please note that successful completion of the clinical experience requires that a candidate score at satisfactory level ((3.0) or above on at least 7 of the 8 unit learning outcomes. If by mid-term a candidate is not at this level, a remediation plan must be filed.

يرجى ملاحظة أن الانتهاء من التدريب الميداني بنجاح يتطلب أن يحقق الطالب المتدرب درجة مقبولة (3.0 فأكثر) في 7 على الأقل من 8 لمخرجات تعلم الكلية. وإذا حقق الطالب مستوى أقل من ذلك في التقييم النصفى؛ فيجب أن يكون هناك خطة علاجية قد تم صياغتها وتنفيذها، وترفق مع هذا النموذج.

Instructions تعليمات

Please mark the number that matches your observation for that item. Add the points together for a total score. A conversion tool is available to calculate percentages from the raw

يرجى وضع علامة على الرقم الذي يطابق ملاحظتك حسب كل عبارة، ثم اجمع نقاط التقييم مع بعضها للحصول على الدرجة الكلية. وتتوفر طريقة لتحويل الدرجة الخام الى نسبة مئوية

Part I: Classroom Performance (الأداء الصفّي)

* **1. Plans for student progress and achievement** يخطط لتحسين أداء الطالب وإنجازه

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
1.1 Sets SMART learning objectives that reflect the taught curriculum. يصيغ أهداف تعلم صحيحة تعكس المناهج الدراسية.					
1.2 Selects a range of supporting learning resources to meet curriculum objectives. يختار مجموعة من مصادر التعلم الداعمة لتحقيق أهداف المناهج الدراسية.					

1.3 Caters for different groups of students (including gifted and talented and ASEN students). يقدم الدعم لمجموعات مختلفة من الطلاب (بما في ذلك الطلاب الموهوبين والمتفوقين و ASEN).

1.4 Uses student data to plan for student progression يستخدم بيانات الطلاب للتخطيط لتحسين أدائهم

1.5 Selects flexible and innovative strategies and classroom activities. يختار استراتيجيات و أنشطة تعليمية مرنة ومبتكرة

Evidence الدليل

* 2. Engages students and developing them as learners إشراك الطلاب وتطويرهم كمتعلمين

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
2.1 Engages students in active and challenging learning. يشرك الطلاب في التعلم النشط المتميز بفرص للتحدي					
2.2 Uses a variety of activities and supporting learning resources. يستخدم مجموعة متنوعة من الأنشطة ومصادر التعلم الداعمة					
2.3 Provides learning experiences matched to students' curricular learning experiences يوفر خبرات تعلم تتوافق مع خبرات تعلم المناهج الدراسية للطلاب					
2.4 Develops students' literacy and numeracy skills يطور مهارات القراءة والكتابة والحساب لدى الطلاب					
2.5 Develops students as independent learners يطور الطلاب كمتعلمين مستقلين					
2.6 Develops students' higher order thinking skills يطور مهارات التفكير العليا لدى الطلاب					
2.7 Implements the MoEHE curriculum and provides cross-curricular experiences. ينفذ المناهج الدراسية المعتمدة من طرف وزارة التعليم ويوفر الخبرات عبر المناهج الدراسية.					
2.8 NCSS 2a: Plans learning experiences that demonstrate social studies knowledge aligned with the C3 Framework and Qatar National and Curriculum Content Standards. يخطط لخبرات التعلم التي تدل على الامام بمعارف الدراسات الاجتماعية المتوافقة مع إطار عمل ومعايير المناهج لدولة قطر.					
	1	2	3	4	N/A
2.9 NCSS 2b: Plans learning sequences that effectively engage learners with disciplinary concepts, facts, and tools from the social studies disciplines to facilitate social studies literacies for civic life. يخطط لتعلم متسلسل يدمج الطلاب بفعالية مع المفاهيم والحقائق وأدوات الدراسة (خرائط، وثائق أصلية.. إلخ) من فروع الدراسات الاجتماعية؛ لتسهيل عملية تعلم الدراسات الاجتماعية للحياة المدنية					
2.10 NCSS 2c: Plans learning sequences that engage learners in disciplinary inquiry to develop social studies literacies to facilitate social studies literacies for civic life. يخطط مواقف تعلم متسلسلة، تُشرك المتعلمين في تقصي معارف الدراسات الاجتماعية؛ لتطوير مستوى ثقافتهم بها، بغرض تيسير استخدام ثقافتهم في الدراسات الاجتماعية في حياتهم المدنية.					

- 2.11 NCSS 2b: Plans learning sequences that require learners to create diverse forms of representation that convey social studies knowledge and civic competence. يُخطط لمواقف تعلم متسلسلة، تتطلب من المتعلمين إنشاء اشكال متنوعة من التمثيل والرسوم البيانية، تعكس معرفة الدراسات الاجتماعية والكفاءة المدنية لديهم
- 2.12 NCSS 2e: Plans learning sequences that use technology to foster civic competence. يُخطط لمواقف تعلم متسلسلة تستخدم التكنولوجيا لتعزيز الكفاءة المدنية.
- 2.13 NCSS 4b: Facilitates collaborative, interdisciplinary learning environments. تسهيل بيئات التعلم التعاونية والمتعددة التخصصات.
- 2.14 NCSS 4b: Engages learners in using facts, concepts, and tools related to social studies. إشراك الطلاب في استخدام الحقائق والمفاهيم والأدوات المتعلقة بالدراسات الاجتماعية.
- 2.15 NCSS 4b: Engages students in creating disciplinary forms of representation. إشراك الطلاب في إنشاء أشكال متنوعة لتمثيل البيانات في الدراسات الاجتماعية (خرائط، رسوم بيانية، اشكال توضيحية... الخ).
- 2.16 NCSS 4b: Engages students in conducting inquiry in social studies إشراك الطلاب في إجراء التقصي في الدراسات الاجتماعية
- 2.17 NCSS 4c: Engages learners in ethical reasoning to deliberate social, political, and economic issues and communicate conclusions. تعزيز التفكير الأخلاقي لدى المتعلمين لمساعدتهم في تناول القضايا السياسية والاجتماعية والاقتصادية

Evidence الدليل

*** 3. Creates safe, supportive and challenging learning environments** يخلق بيئات تعلم آمنة وداعمة وتحتوي على بعض التحديات

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
3.1 Establishes classroom routines and high standards of behavior to support learning. يحدد روتين الفصول الدراسية ومعايير عالية من السلوك لدعم التعلم.					
3.2 Encourages students to take initiative and responsibility for their own behavior and learning. يشجع الطلاب على اتخاذ المبادرة والمسؤولية عن سلوكهم وتعلمهم.					
3.3 Encourages students to have respect for themselves and others. يشجع الطلاب على الاحترام لأنفسهم والآخرين.					
3.4 NCSS 4a: Uses knowledge of learners' socio-cultural assets, learning demands, and individual identities to plan and implement relevant and responsive pedagogy that ensures equitable learning opportunities in social studies. يستخدم المعرفة بالأسول الاجتماعية والثقافية للمتعلمين ، ومتطلبات التعلم ، والهويات الفردية؛ لتخطيط وتنفيذ طرق تدريس ملائمة تضمن فرصًا تعليمية منصفة في الدراسات الاجتماعية.					

Evidence الدليل

* 4. Assesses students' learning and uses assessment data to improve achievement يقيم تعلم الطلاب
ويستخدم بيانات التقييم لتحسين الأداء

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
4.1 Prepares and documents all types of assessment. يقوم بإعداد وتوثيق جميع أنواع التقييم.					
4.2 Marks students' work regularly. يصح عمل الطلاب بانتظام.					
4.3 Analyses and uses assessment data to support learning. يحلل ويستخدم بيانات التقييم لدعم التعلم.					
4.4 Provides constructive feedback to students about their work and assessments. يقدم التغذية الراجعة البناءة للطلاب حول عملهم وتقييماتهم.					
4.5 Shares information about students with colleagues to support students' learning. يشارك معلومات حول الطلاب مع الزملاء لدعم تعلم الطلاب.					
4.6 NCSS 3a: Designs and implements a range of authentic assessments that measure learners' mastery all of the following: disciplinary knowledge, inquiry, and forms of representation for civic competence. All assessments are aligned with Qatar National Curriculum Standards. يصمم وينفذ مجموعة من التقييمات الأصيلة (الحقيقية) التي تقيس مدى إتقان المتعلمين لكل من: المعرفة التخصصية للمادة، الاستقصاء، أنماط تمثيل البيانات اللازمة للكفاءة المدنية، وبحيث تتماشى جميع التقييمات مع معايير المناهج الوطنية القطرية.					
4.7 NCSS 3b: Designs and implements learning experiences that engage learners in disciplinary knowledge, inquiry, and forms of representation for civic competence and demonstrate alignment with Qatar National Curriculum Standards. يصمم وينفذ الخبرات التعليمية التي تشرك المتعلمين في المعرفة التخصصية للمادة، والاستقصاء، وأنماط تمثيل البيانات اللازمة للكفاءة المدنية، ويظهر التوافق مع معايير المناهج الوطنية القطرية.					
4.8 NCSS 3c: Uses theory and research to implement a variety of instructional practices and authentic assessments featuring disciplinary knowledge, inquiry, and forms of representation for civic competence. يستخدم النظريات والأبحاث لتطبيق مجموعة متنوعة من الممارسات التعليمية والتقييمات الحقيقية التي تتميز بالمعرفة التخصصية، والتقصي، وأنماط تمثيل البيانات اللازمة للكفاءة المدنية.					
4.9 NCSS 3d: Exhibits data literacy by using assessment data to guide instruction decision-making and reflect on student learning outcomes related to disciplinary knowledge, inquiry, and forms of representations for civic competence. يستخدم بيانات التقييم لتوجيه القرارات في العملية التعليمية ويتأمل في نتائج تعلم الطلاب المتعلقة بالمعرفة التخصصية، والاستقصاء، وأنماط تمثيل البيانات اللازمة للكفاءة المدنية.					
4.10 NCSS 3e: Engages learners in self-assessment practices that support individualized learning outcomes related to disciplinary knowledge, inquiry, and forms of representation for civic competence. إشراك المتعلمين في ممارسات التقييم الذاتي التي تدعم نتائج التعلم الفردية المتعلقة بالمعرفة التخصصية، والاستقصاء، وأشكال التمثيل للكفاءة المدنية.					

Evidence الدليل

*** 5. Demonstrates high professional practices and engaging in continuous professional development.** تنفيذ ممارسات مهنية عالية والانخراط في التطوير المهني المستمر.

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول **2** = needs improvement يحتاج إلى تحسين **3** = satisfactory مقبول **4** = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
5.1 Reflects critically on professional practice to improve performance. يتأمل في الممارسات المهنية ليحسن أداءه.					
5.2 Develops self professionally and is involved in professional learning networks. يعمل على تطوير الذات مهنيا ويشارك في شبكات التعلم المهنية.					
5.3 Keeps up to date with subject and educational knowledge. يلم بمستجدات المادة الدراسية والمبادئ التعليمية					
5.4 Demonstrates professional practices that reflect impact of professional development learning. يُظهر الممارسات المهنية التي تعكس تأثير التطوير المهني على أدائه					
5.5 Carries out the assigned duties and responsibilities. ينفذ الواجبات والمسؤوليات المطلوبة					
5.6 Follows MoEHE laws and policies related to the educational field يلتزم بقوانين و سياسات وزارة التعليم و التعليم العالي					

Evidence الدليل

*** 6. Maintains effective partnerships with parents and community.** يقيم شراكات فعالة مع أولياء الأمور والمجتمع.

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول **2** = needs improvement يحتاج إلى تحسين **3** = satisfactory مقبول **4** = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
6.1 Communicates effectively with parents to improve students' learning and achievement. التواصل بفعالية مع أولياء الأمور لتحسين تعلم الطلاب وأدائهم					
6.2 Makes use of local partnerships to support students' learning and achievement. استخدام الشراكات المحلية لدعم تعلم الطلاب وأدائهم					
6.3 Prepares students to become local and global citizens. يعد الطلاب ليصبحوا مواطنين محليين وعالميين					

Evidence الدليل

Part II: Professional Evaluation (التقييم المهني - الاحترافي)

PROFESSIONAL BEHAVIORS السلوكيات المهنية

* 1.0 Attendance and Punctuality الحضور ودقة المواعيد

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
1.1 Arrives on time. يصل في الموعد.					
1.1 Stays until the end of the school day. يبقى حتى نهاية اليوم الدراسي.					
1.1 Notifies mentor and supervisor if absent. يُبلغ المدرس المعاون والموجه عند الغياب					
1.1 Makes up missed days. يُعوّض أيام الغياب.					

* 2.0 Professionalism المهنية

	1	2	3	4	N/A
2.1 Dresses appropriately. يلبس ملابس مناسبة.					
2.2 Demonstrates preparedness. يُظهر الاستعداد.					
2.3 Demonstrates a positive attitude. يُظهر سلوكاً إيجابياً.					
2.4 Willingly accepts responsibilities. يقبل المسؤوليات برضاً.					
2.5 Completes tasks as instructed. يُكمل المهام حسب الإرشادات.					
2.6 Seeks advice and/or feedback. يطلب النصيحة و/أو التغذية الراجعة.					
2.7 Accepts feedback constructively. يقبل الملاحظات بشكل بناء.					
2.8 Demonstrates respect for mentor, students, parents, and others. يُظهر احتراماً للمدرس المعاون وللطلاب وللآباء وللآخرين.					
2.9 Assumes responsibility for routine tasks without being asked repeatedly. يتولى مسؤولية المهام الروتينية بدون تكرار الطلب.					
2.10 Completes routine paperwork on time. يُنهي الأوراق الروتينية في موعيدها.					

Evidence الدليل

PART III. UNIT OUTCOMES مخرجات الوحدة

* A. Teaching التدريس

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
--	---	---	---	---	-----

1. Content: Applies key theories and concepts of the subject matter.
والمفاهيم المرتبطة بالمادة التي يدرسها المحتوى : يطبق/يستخدم أهم النظريات

2. Pedagogy: Plans effective instruction to maximize student learning.
يخطط لتدريس فعال من أجل تحسين أداء الطالب : التدريس

3. Technology: Uses current and emerging technologies in instructionally powerful ways.
التكنولوجيا: يستخدم أحدث مصادر التعلم بطرق فعالة لتحسين العملية التعليمية

4. Diversity: Fosters successful learning experiences for all students by addressing individual differences.
يراعي الفروق الفردية لتعزيز خبرات : التنوع : التعلم الناجحة لدى جميع الطلاب

* B. Scholarship البحث العلمي

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

1 2 3 4 N/A

5. Problem Solving: Arrives at data-informed decisions by systematically examining a variety of factors and resources.
البحث العلمي: يصل إلى القرارات المستندة إلى البيانات عن طريق فحص مجموعة متنوعة من العوامل والموارد بشكل منهجي

6. Scholarly Inquiry: Actively engage in scholarship by learning from and contributing to the knowledge base in education.
الاستقصاء: يشارك في الأنشطة البحثية من خلال التعلم من والمساهمة في قاعدة المعرفة في مجال التعليم

* C. Leadership القيادة

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

1 2 3 4 N/A

7. Ethical Values: Applies professional ethics in all educational contexts.
القيم الأخلاقية : يطبق / يلتزم بأخلاقيات المهنة في جميع المواقف التعليمية

8. Initiative: Leads positive change in education.
المبادرة: يبادر بالتغيير الإيجابي في التعليم

Evidence الدليل

PART IV: Professional Dispositions التوجهات المهنية

* Teaching, Scholarship & Leadership التدريس والبحث العلمي والقيادة

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

1 2 3 4 N/A

1. Upholds high standards for content knowledge for all students.
يحافظ على معايير مرتفعة لمعرفة المحتوى لدى جميع الطلبة

--	--	--	--	--

2. Recognizes the importance of using challenging experiences that accommodate various students' individual differences and patterns of learning and development يدرك أهمية استخدام خبرات ذات تحدي لتلائم الفروق الفردية لدى الطلبة وأنماط التعلم والتطور لديهم

3. Demonstrates ability to select strategies that foster critical thinking, creativity and problem solving يظهر القدرة على تبني الاستراتيجيات التي تعزز التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات

4. Demonstrates willingness to adopt most appropriate instructional resources, including technology يظهر رغبة في تبني مصادر التعلم الأكثر مناسبة، بما في ذلك المصادر التكنولوجية

5. Values the idea that safe learning environments promote active learning يقدر فكرة أن بيئات التعلم الآمنة تحفز التعلم النشط

6. Demonstrates ability to use multiple methods of assessment to support student learning and inform future instruction يظهر القدرة على استخدام وسائل تقييم متعددة لدعم تعلم الطلبة والبناء على نتائجها في التدريس المستقبلي

7. Demonstrates ability to plan lessons that enable students to meet rigorous learning goals يظهر القدرة على تخطيط الدروس التي تمكن الطلاب من تحقيق أهداف تعلم عالية

8. Demonstrates the ability to solve problems and take appropriate decisions يظهر القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة

1 2 3 4 N/A

9. Uses reflective practice for academic and professional self-improvement يستخدم الممارسات التأملية للتطوير الذاتي الأكاديمي والمهني

10. Demonstrates commitment to professional ethics, and maintains confidentiality and integrity يظهر التزاماً بأخلاقيات المهنة ويحافظ على السرية والنزاهة

11. Readily engages in new opportunities and tasks to develop professionally يبادر بالمشاركة في فرص ومهام جديدة بهدف التطوير المهني

12. Values collaboration with others while working toward a shared goal الأخرين خلال العمل سعياً لتحقيق أهداف مشتركة يقدر التعاون مع

*** Overall Comments الملاحظات**

Strengths & Areas for Improvement نقاط القوة ومجالات التحسين

تقييم الأداء في التدريب الميداني- رياضيات

Clinical Experience Evaluation Survey (CEES)

Bachelor and Diploma in Secondary Education
Majors of: Mathematics

* = Response is required

* **Student Name** اسم الطالب المتدرب

* **Student QUID** رقم قيد الطالب

* **Evaluator** المُقيّم

- Self Assessment تقييم ذاتي
 Mentor Teacher المعلم المعاون
 College Supervisor مشرف الكلية

* **Evaluator Name** اسم المقيّم

* **Subject** المادة

Important هام جداً

Please note that successful completion of the clinical experience requires that a candidate score at satisfactory level ((3.0) or above on at least 7 of the 8 unit learning outcomes. If by mid-term a candidate is not at this level, a remediation plan must be filed.

يرجى ملاحظة أن الانتهاء من التدريب الميداني بنجاح يتطلب أن يحقق الطالب المتدرب درجة مقبولة (3.0 فأكثر) في 7 على الأقل من 8 لمخرجات تعلم الكلية. وإذا حقق الطالب مستوى أقل من ذلك في التقييم النصفى؛ فيجب أن يكون هناك خطة علاجية قد تم صياغتها وتنفيذها، وترفق مع هذا النموذج.

Instructions تعليمات

Please mark the number that matches your observation for that item. Add the points together for a total score. A conversion tool is available to calculate percentages from the raw
يرجى وضع علامة على الرقم الذي يطابق ملاحظتك حسب كل عبارة، ثم اجمع نقاط التقييم مع بعضها للحصول على الدرجة الكلية. وتتوفر طريقة لتحويل الدرجة الخام الى نسبة مئوية

Part I: Classroom Performance (الأداء الصفّي)

* **1. Plans for student progress and achievement** يخطط لتحسين أداء الطالب وإنجازه

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول **2** = needs improvement يحتاج إلى تحسين **3** = satisfactory مقبول **4** = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
1.1 Sets SMART learning objectives that reflect the taught curriculum. يصيغ أهداف تعلم صحيحة تعكس المناهج الدراسية.					
1.2 Selects a range of supporting learning resources to meet curriculum objectives. يختار مجموعة من مصادر التعلم الداعمة لتحقيق أهداف المناهج الدراسية.					

1.3 Caters for different groups of students (including gifted and talented and ASEN students). يقدم الدعم لمجموعات مختلفة من الطلاب (بما في ذلك الطلاب ASEN الموهوبين والمتفوقين و

1.4 Uses student data to plan for student progression يستخدم بيانات الطلاب للتخطيط لتحسين أدائهم

1.5 Selects flexible and innovative strategies and classroom activities. يختار استراتيجيات و أنشطة تعليمية مرنة ومبتكرة

Evidence الدليل

* 2. Engages students and developing them as learners إشراك الطلاب وتطويرهم كمتعلمين

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
2.1 Engages students in active and challenging learning. يشرك الطلاب في التعلم النشط المتميز بفرص للتحدي					
2.2 Uses a variety of activities and supporting learning resources. يستخدم مجموعة متنوعة من الأنشطة ومصادر التعلم الداعمة					
2.3 Provides learning experiences matched to students' curricular learning experiences يوفر خبرات تعلم تتوافق مع خبرات تعلم المناهج الدراسية للطلاب					
2.4 Develops students' literacy and numeracy skills يطور مهارات القراءة والكتابة والحساب لدى الطلاب					
2.5 Develops students as independent learners يطور الطلاب كمتعلمين مستقلين					
2.6 Develops students' higher order thinking skills يطور مهارات التفكير العليا لدى الطلاب					
2.7 Implements the MoEHE curriculum and provides cross-curricular experiences. ينفذ المناهج الدراسية المعتمدة من طرف وزارة التعليم ويوفر الخبرات عبر المناهج الدراسية.					
2.8 Analyzes and evaluates the mathematical thinking and strategies of others students. يحلل ويقيم التفكير الرياضي واستراتيجيات الطلبة					

	1	2	3	4	N/A
2.9 Selects, uses, and determines suitability of the wide variety of available mathematics curricula and teaching materials for all students, including those with challenges and speakers of other languages. يختار ويستخدم ويحدد المناهج الرياضية والمواد التعليمية المناسبة من ضمن مجموعة واسعة من الاختيارات لجميع الطلبة بما فيهم الطلبة الذين يواجهون تحديات أو يتحدثون بلغة ثانية					
2.10 Selects and uses appropriate concrete materials or other representations for learning mathematics. يختار ويستخدم مواد محسوسة أو تمثيلات أخرى مناسبة لنموذج المحتوى الرياضي لتعلم الرياضيات					
2.11 Uses multiple strategies, including listing to and understanding, the ways students think about mathematics and to assess mathematical knowledge. يستخدم استراتيجيات متعددة تؤدي إلى فهم الطلبة للرياضيات بطرق مختلفة وتساعد في تقييم المعرفة الرياضية					

2.12 Demonstrates the ability to lead classes in mathematical problem solving and in developing in-depth conceptual understanding, and to help students develop explore and test mathematical generalizations. يظهر المقدرة على قيادة الصف إلى حل المشكلات الرياضية وتطوير الطلبة في الرياضيات من خلال تعميق الاستيعاب المفاهيمي لديهم ومساعدتهم في استكشاف التعميمات الرياضية و التحقق منها.

2.13 Implement techniques related to mathematical communication, and utilize appropriate mathematical vocabulary and symbols to communicate mathematical ideas to others and provide students with opportunities to communicate about mathematics. ينفذ استراتيجيات خاصة بالتواصل الرياضي و يستخدم اللغة الرياضية و الرموز الرياضية بطريقة سليمة للتعبير عن الأفكار الرياضية و يوفر فرص للطلبة للتواصل الرياضي.

2.14 Organize mathematical thinking and use the language of mathematics to express ideas precisely, both orally and in writing to multiple audiences يوفر فرصاً للطلبة للتفكير الرياضي و استخدام اللغة الرياضية للتعبير عن هذه الأفكار سواء بطريقة شفوية أو مكتوبة.

2.15 use multiple representations to model and describe mathematics يستخدم التمثيلات الرياضية المتعددة لنمذجة و وصف المحتوى الرياضي.

2.16 Demonstrate the interconnectedness of mathematical ideas and how they build on one another and apply mathematical connections among mathematical ideas and across various content areas and real-world contexts يظهر الترابطات الرياضية ما بين الأفكار الرياضية و كيف تبني الأفكار الرياضية و يقوم بعمل ترابطات رياضية ما بين الموضوعات الرياضية المختلفة و يربط المحتوى الرياضي بالمواقف و التطبيقات الحياتية.

Evidence الدليل

*** 3. Creates safe, supportive and challenging learning environments** يخلق بيئات تعلم آمنة وداعمة وتحتوي على بعض التحديات

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
3.1 Establishes classroom routines and high standards of behavior to support learning. يحدد روتين الفصول الدراسية ومعايير عالية من السلوك لدعم التعلم.					
3.2 Encourages students to take initiative and responsibility for their own behavior and learning. يشجع الطلاب على اتخاذ المبادرة والمسؤولية عن سلوكهم وتعلمهم.					
3.3 Encourages students to have respect for themselves and others. يشجع الطلاب على الاحترام لأنفسهم والآخرين.					

Evidence الدليل

*** 4. Assesses students' learning and uses assessment data to improve achievement** يقيم تعلم الطلاب و يستخدم بيانات التقييم لتحسين الأداء

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A

- 4.1 Prepares and documents all types of assessment. يقوم بإعداد وتوثيق جميع أنواع التقييم.
- 4.2 Marks students' work regularly. يصحح عمل الطلاب بانتظام.
- 4.3 Analyses and uses assessment data to support learning. يحلل ويستخدم بيانات التقييم لدعم التعلم.
- 4.4 Provides constructive feedback to students about their work and assessments. يقدم التغذية الراجعة البناءة للطلاب حول عملهم وتقييماتهم.
- 4.5 Shares information about students with colleagues to support students' learning. يشارك معلومات حول الطلاب مع الزملاء لدعم تعلم الطلاب.

Evidence الدليل

*** 5. Demonstrates high professional practices and engaging in continuous professional development.** تنفيذ ممارسات مهنية عالية والانخراط في التطوير المهني المستمر

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

- 5.1 Reflects critically on professional practice to improve performance. يتأمل في الممارسات المهنية ليحسن أداءه.
- 5.2 Develops self professionally and is involved in professional learning networks. يعمل على تطوير الذات مهنيًا ويشارك في شبكات التعلم المهنية.
- 5.3 Keeps up to date with subject and educational knowledge. يلم بمستجدات المادة الدراسية والمبادئ التعليمية.
- 5.4 Demonstrates professional practices that reflect impact of professional development learning. يُظهر الممارسات المهنية التي تعكس تأثير التطوير المهني على أدائه.
- 5.5 Carries out the assigned duties and responsibilities. ينفذ الواجبات والمسؤوليات المطلوبة.
- 5.6 Follows MoEHE laws and policies related to the educational field. يلتزم بقوانين وسياسات وزارة التعليم والتعليم العالي.

	1	2	3	4	N/A

Evidence الدليل

*** 6. Maintains effective partnerships with parents and community.** يقيم شراكات فعالة مع أولياء الأمور والمجتمع

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

- 6.1 Communicates effectively with parents to improve students' learning and achievement. التواصل بفعالية مع أولياء الأمور لتحسين تعلم الطلاب وأدائهم.
- 6.2 Makes use of local partnerships to support students' learning and achievement. استخدام الشراكات المحلية لدعم تعلم الطلاب وأدائهم.
- 6.3 Prepares students to become local and global citizens. يعد الطلاب ليصبحوا مواطنين محليين وعالميين.

	1	2	3	4	N/A

Evidence الدليل

Part II: Professional Evaluation (التقييم المهني - الاحترافي)

PROFESSIONAL BEHAVIORS السلوكيات المهنية

* 1.0 Attendance and Punctuality الحضور ودقة المواعيد

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
1.1 Arrives on time. يصل في الموعد.					
1.2 Stays until the end of the school day. يبقى حتى نهاية اليوم الدراسي.					
1.3 Notifies mentor and supervisor if absent. يُبَلِّغُ المدرس المعاون والموجه عند الغياب.					
1.4 Makes up missed days. يُعوِّض أيام الغياب.					

* 2.0 Professionalism المهنية

	1	2	3	4	N/A
2.1 Dresses appropriately. يلبس ملابس مناسبة.					
2.2 Demonstrates preparedness. يُظهر الاستعداد.					
2.3 Demonstrates a positive attitude. يُظهر سلوكاً إيجابياً.					
2.4 Willingly accepts responsibilities. يقبل المسؤوليات برضاً.					
2.5 Completes tasks as instructed. يكمل المهام حسب الإرشادات.					
2.6 Seeks advice and/or feedback. يطلب النصيحة و/أو التغذية الراجعة.					
2.7 Accepts feedback constructively. يقبل الملاحظات بشكل بناء.					
2.8 Demonstrates respect for mentor, students, parents, and others. يُظهر احتراماً للمدرس المعاون وللطلاب وللآباء وللآخرين.					
2.9 Assumes responsibility for routine tasks without being asked repeatedly. يتولى مسؤولية المهام الروتينية بدون تكرار الطلب.					
2.10 Completes routine paperwork on time. يُنهي الأوراق الروتينية في موعيدها.					

PART III. UNIT OUTCOMES مخرجات الوحدة

* A. Teaching التدريس

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
1. Content: Applies key theories and concepts of the subject matter. والمفاهيم المرتبطة بالمادة التي يدرسها المحتوى : يطبق/يستخدم أهم النظريات					
2. Pedagogy: Plans effective instruction to maximize student learning. التدريس: : يخطط لتدريس فعال من أجل تحسين أداء الطالب.					

33 ز. Technology: Uses current and emerging technologies in instructionally powerful ways. مصادر التعلم بطرق فعالة لتحسين التكنولوجيا: يستخدم أحدث العملية التعليمية

4. Diversity: Fosters successful learning experiences for all students by addressing individual differences. يراعي الفروق الفردية لتعزيز خبرات : التنوع التعلم الناجحة لدى جميع الطلاب

* B. Scholarship البحث العلمي

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
5. Problem Solving: Arrives at data-informed decisions by systematically examining a variety of factors and resources. البحث العلمي: يصل إلى القرارات المستندة إلى البيانات عن طريق فحص مجموعة متنوعة من العوامل والموارد بشكل منهجي					
6. Scholarly Inquiry: Actively engage in scholarship by learning from and contributing to the knowledge base in education. الاستقصاء: يشارك في الأنشطة البحثية من خلال التعلم من والمساهمة في قاعدة المعرفة في مجال التعليم					

* C. Leadership القيادة

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
7. Ethical Values: Applies professional ethics in all educational contexts. القيم الأخلاقية: يطبق / يلتزم بأخلاقيات المهنة في جميع المواقف التعليمية.					
8. Initiative: Leads positive change in education. المبادرة: يبادر بالتغيير الإيجابي في التعليم					

Evidence الدليل

PART IV: Professional Dispositions التوجهات المهنية

* Teaching, Scholarship & Leadership التدريس والبحث العلمي والقيادة

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
1. Upholds high standards for content knowledge for all students. يحافظ على معايير مرتفعة لمعرفة المحتوى لدى جميع الطلبة					
2. Recognizes the importance of using challenging experiences that accommodate various students' individual differences and patterns of learning and development يدرك أهمية استخدام خبرات ذات تحدي لتلائم الفروق الفردية لدى الطلبة وأنماط التعلم والتطور لديهم					
3. Demonstrates ability to select strategies that foster critical thinking, creativity and problem solving يظهر القدرة على تبني الاستراتيجيات التي تعزز التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات					

4. Demonstrates willingness to adopt most appropriate instructional resources, including technology يظهر رغبة في تبني مصادر التعلم الأكثر مناسبة، بما في ذلك المصادر التكنولوجية

5. Values the idea that safe learning environments promote active learning يقدر فكرة أن بيئات التعلم الآمنة تحفز التعلم النشط

6. Demonstrates ability to use multiple methods of assessment to support student learning and inform future instruction يظهر القدرة على استخدام وسائل تقييم متعددة لدعم تعلم الطلبة والبناء على نتائجها في التدريس المستقبلي

7. Demonstrates ability to plan lessons that enable students to meet rigorous learning goals يظهر القدرة على تخطيط الدروس التي تمكن الطلاب من تحقيق أهداف تعلم عالية

8. Demonstrates the ability to solve problems and take appropriate decisions يظهر القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة

1 2 3 4 N/A

9. Uses reflective practice for academic and professional self-improvement يستخدم الممارسات التأملية للتطوير الذاتي الأكاديمي والمهني

10. Demonstrates commitment to professional ethics, and maintains confidentiality and integrity يظهر التزاماً بأخلاقيات المهنة ويحافظ على السرية والنزاهة

11. Readily engages in new opportunities and tasks to develop professionally يبادر بالمشاركة في فرص ومهام جديدة بهدف التطوير المهني

12. Values collaboration with others while working toward a shared goal الأخرين خلال العمل سعياً لتحقيق أهداف مشتركة يقدر التعاون مع

*** Overall Comments الملاحظات**

Strengths & Areas for Improvement نقاط القوة ومجالات التحسين

تقييم الأداء في التدريب الميداني - علوم

Clinical Experience Evaluation Survey (CEES)

Bachelor and Diploma in Secondary Education
Majors of: Science

* Student teacher's Name (اسم الطالب المعلم)

* Evaluator المُقيّم:

- Self Assessment تقييم ذاتي
 Mentor Teacher المعلم المعاون
 College Supervisor مشرف الكلية

* Evaluator Name (اسم المقيم)

* Subject المادة

* Grade الصف

Important هام جداً

Please note that successful completion of the clinical experience requires that a candidate score at satisfactory level ((3.0) or above on at least 7 of the 8 unit learning outcomes. If by mid-term a candidate is not at this level, a remediation plan must be filed.

يرجى ملاحظة أن الانتهاء من التدريب الميداني بنجاح يتطلب أن يحقق الطالب المعلم درجة مقبولة (3.0 فأكثر) في 7 على الأقل من 8 لمخرجات تعلم الكلية. وإذا حقق الطالب مستوى أقل من ذلك في التقييم النصفى؛ فيجب أن يكون هناك خطة علاجية قد تم صياغتها وتنفيذها، وترفق مع هذا النموذج.

Instructions تعليمات

Please mark the number that matches your observation for that item. Add the points together for a total score. A conversion tool is available to calculate percentages from the raw

يرجى وضع علامة على الرقم الذي يطابق ملاحظتك حسب كل عبارة، ثم اجمع نقاط التقييم مع بعضها للحصول على الدرجة الكلية. وتتوفر طريقة لتحويل الدرجة الخام الى نسبة مئوية

Part I: Classroom Performance (الأداء الصفّي)

* Plans for student progress and achievement

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
1.1 Sets SMART learning objectives that reflect the taught curriculum. يخطط لتحسين أداء الطالب وإنجازه					
1.2 Selects a range of supporting learning resources to meet curriculum objectives. يحدد أهداف تعلم ذكية تعكس المناهج الدراسية					

1.3 Caters for different groups of students (including gifted and talented and ASEN students). يقدم الدعم لمجموعات مختلفة من الطلبة (بما في ذلك الطلاب ASEN الموهوبين والمتفوقين و

1.4 Uses student data to plan for student progression يستخدم بيانات الطلبة للتخطيط لتحسين أدائهم

1.5 Selects flexible and innovative strategies and classroom activities. يختار استراتيجيات و أنشطة تعليمية مرنة ومبتكرة

Evidence الدليل

* 2. Engages students and developing them as learners إشراك الطلاب وتطويرهم كمتعلمين

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
2.1 Engages students in active and challenging learning. يشرك الطلاب في التعلم النشط والملئ بالتحديات					
2.2 Uses a variety of activities and supporting learning resources. مجموعة متنوعة من الأنشطة ومصادر التعلم الداعمة يستخدم					
2.3 Provides learning experiences matched to students' curricular learning experiences يوفر خبرات تعلم تتوافق مع خبرات تعلم المناهج الدراسية للطلاب					
2.4 Develops students' literacy and numeracy skills يطور مهارات القراءة والكتابة والحساب لدى الطلاب					
2.5 Develops students as independent learners يطور الطلاب كمتعلمين مستقلين					
2.6 Develops students' higher order thinking skills يطور مهارات التفكير العليا لدى الطلاب					
2.7. Implements the SEC curriculum and provides cross-curricular experiences. ينفذ المناهج الدراسية المعتمدة من طرف وزارة التعليم ويوفر الخبرات عبر المناهج الدراسية					

Evidence الدليل

* 3. A Creates safe, supportive and challenging learning environments يخلق بيئات التعلم آمنة وداعمة وتحتوي على بعض التحديات

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
3.1.1 Establishes classroom routines and high standards of behavior to support learning. يحدد روتين الفصول الدراسية ومعايير عالية من السلوك لدعم التعلم					
3.1.2 Encourages students to take initiative and responsibility for their own behavior and learning. يشجع الطلاب على اتخاذ المبادرة والمسؤولية عن سلوكهم وتعلمهم					
3.1.3 Encourages students to have respect for themselves and others. يشجع الطلاب على الاحترام لأنفسهم والآخرين					

*** 3. B SAFETY AND WELFARE: Demonstrates his/her knowledge of and ability to apply and enforce legal, ethical, and safety procedures related to science instruction.** الامن والسلامة: يظهر المعرفة الإجراءات القانونية والأخلاقية والسلامة المتعلقة بتدريس العلوم على تطبيق و تنفيذ والقدرة

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول **2** = needs improvement يحتاج إلى تحسين **3** = satisfactory مقبول **4** = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
3.2.1 1 Designs activities that demonstrate the safe and proper techniques for the preparation, storage, dispensing, supervision, and disposal of all materials used within their subject area science instruction. تدل على استخدام التقنيات الآمنة والمناسبة لإعداد، تخزين، توزيع، الإشراف، يصمم أنشطة و التخلص من كل المواد المستخدمة في التدريس ضمن اطار حقلهم العلمي					
3.2.2 Designs and demonstrates activities that demonstrate an ability to implement emergency procedures and the maintenance of safety equipment, policies and procedures that comply with established state and/or national guidelines. أنشطة تدل على القدرة على تنفيذ يصمم و يعرض إجراءات الطوارئ والصيانة لمعدات السلامة، و السياسات والإجراءات التي تتوافق مع الأسس التوجيهية الوطنية و/ أو القائمة في الدولة					
3.2.3 Ensures safe science activities appropriate for the abilities of all students. يضمن أنشطة علمية آمنة مناسبة لقدرات كل الطلبة					
3.2.4 Designs and demonstrates activities that demonstrate ethical decision-making with respect to the treatment of all living organisms in and out of the classroom. Emphasizes safe, humane, and ethical treatment of animals and comply with the legal restrictions on the collection, keeping, and use of living organisms. يصمم أنشطة تدل على أخلاقية اتخاذ القرار فيما يتعلق بجميع الكائنات الحية في داخل وخارج الغرفة الصفية. ويؤكد على معاملة آمنة، إنسانية، وأخلاقية للحيوانات والامثال للقيود القانونية المتعلقة بجمع، حفظ، واستخدام الكائنات الحية					

Evidence الدليل

*** 4. Assesses students' learning and uses assessment data to improve achievement** يقيم تعلم الطلاب ويستخدم بيانات التقييم لتحسين الأداء

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول **2** = needs improvement يحتاج إلى تحسين **3** = satisfactory مقبول **4** = target مستهدف

	1	2	3	4
4.1 Prepares and documents all types of assessment. يقوم بإعداد وتوثيق جميع أنواع التقييم				
4.2 Marks students' work regularly. يصحح عمل الطلاب بانتظام				
4.3 Analyses and uses assessment data to support learning. يحلل ويستخدم بيانات التقييم لدعم التعلم				
4.4 Provides constructive feedback to students about their work and assessments. يقدم التغذية الراجعة البناءة للطلاب حول عملهم وتقييماتهم				
4.5 Shares information about students with colleagues to support students' learning. يشارك معلومات حول الطلاب مع الزملاء لدعم تعلم الطلاب				

*** 5. Demonstrates high professional practices and engaging in continuous professional development.** تنفيذ ممارسات مهنية عالية والانخراط في التطوير المهني المستمر

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
5.1 Reflects critically on professional practice to improve performance. يتأمل في الممارسات المهنية ليحسن أداءه.					
5.2 Develops self professionally and is involved in professional learning networks. يعمل على تطوير الذات مهنيًا ويشارك في شبكات التعلم المهنية.					
5.3 Keeps up to date with subject and educational knowledge. يلم بالمادة الدراسية والمبادئ التعليمية.					
5.4 Demonstrating professional practices that reflect impact of professional development learning. يُظهر الممارسات المهنية التي تعكس تأثير التطوير المهني على أدائه.					
5.5 Carries out the assigned duties and responsibilities. ينفذ الواجبات والمسؤوليات المطلوبة.					

Evidence الدليل

*** 6. Maintains effective partnerships with parents and community.** يقيم شراكات فعالة مع أولياء الأمور والمجتمع

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
6.1 Communicates effectively with parents to improve students' learning and achievement. التواصل بفعالية مع أولياء الأمور لتحسين تعلم الطلاب وأدائهم.					
6.2 Makes use of local partnerships to support students' learning and achievement. استخدام الشراكات المحلية لدعم تعلم الطلاب وأدائهم.					
6.3 Prepares students to become local and global citizens. يعد الطلاب ليصبحوا مواطنين محليين وعالميين.					

Evidence الدليل

Part II: Professional Evaluation (التقييم المهني - الاحترافي)

A. PROFESSIONAL BEHAVIORS السلوكيات المهنية

*** 1.0 Attendance and Punctuality الحضور ودقة المواعيد**

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
1.1 Arrives on time. يصل في الموعد.					
1.2 Stays until the end of the school day. يبقى حتى نهاية اليوم الدراسي.					
1.3 Notifies mentor and supervisor if absent. يُبلغ المدرس المعاون والموجه عند الغياب.					

1.4 Makes up missed days. يُعوّض أيام الغياب.

--	--	--	--	--

Evidence الدليل

*** 2. Professionalism المهنية**

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
2.1 Dresses appropriately. يلبس ملابس مناسبة.					
2.2 Demonstrates preparedness. يُظهر الاستعداد.					
2.3 Demonstrates a positive attitude. يُظهر سلوكاً إيجابياً.					
2.4 Willingly accepts responsibilities. يقبل المسؤوليات برضاً.					
2.5 Completes tasks as instructed. يكمل المهام حسب الإرشادات.					
2.6 Seeks advice and/or feedback. يطلب النصيحة و/أو التغذية الراجعة.					
2.7 Accepts feedback constructively. يقبل الملاحظات بشكل بناء.					
2.8 Demonstrates respect for mentor, students, parents, and others. يُظهر احتراماً للمدرس والمعاون وللطلاب وللآباء وللآخرين.					
2.9 Assumes responsibility for routine tasks without being asked repeatedly. يتولى المسؤولية عن المهام الروتينية بدون تكرار الطلب.					
2.10 Completes routine paperwork on time. يُنهي الأوراق الروتينية في موعيدها.					

Evidence الدليل

PART III. UNIT OUTCOMES

*** A. Teaching التدريس**

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
1. Content: Applies key theories and concepts of the subject matter. والمفاهيم المرتبطة بالمادة التي يدرسها المحتوى : يطبق/يستخدم أهم النظريات					
2. Pedagogy: Plans effective instruction to maximize student learning. التدريس: يخطط لتدريس فعال من أجل تحسين أداء الطالب.					
3. Technology: Uses current and emerging technologies in instructionally powerful ways. التكنولوجيا: يستخدم أحدث مصادر التعلم بطرق فعالة لتحسين العملية التعليمية.					
4. Diversity: Fosters successful learning experiences for all students by addressing individual differences. التنوع : يراعي الفروق الفردية لتعزيز خبرات التعلم. الناجحة لدى جميع الطلاب.					

*** B. Scholarship العلمي البحث**

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
5. Problem Solving: Arrives at data-informed decisions by systematically examining a variety of factors and resources. حل المشكلات: يصل إلى القرارات المستندة إلى البيانات عن طريق فحص مجموعة متنوعة من العوامل والموارد بشكل منهجي					
6. Scholarly Inquiry: Actively engage in scholarship by learning from and contributing to the knowledge base in education. الاستقصاء العلمي: يشارك في الأنشطة البحثية من خلال التعلم من والمساهمة في قاعدة المعرفة في مجال التعليم					

*** C. Leadership القيادة**

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
7. Ethical Values: Applies professional ethics in all educational contexts. القيم الأخلاقية: يطبق / يلتزم بأخلاقيات المهنة في جميع المواقف التعليمية					
8. Initiative: Leads positive change in education. المبادرة: يبادر بالتغيير الإيجابي في التعليم					

PART VI. PROFESSIONAL DISPOSITIONS التوجهات المهنية

*** Teaching, Scholarship & Leadership التدريس والبحث العلمي والقيادة**

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
1. Upholds high standards for content knowledge for all students. يحافظ على معايير مرتفعة لمعرفة المحتوى لدى جميع الطلبة					
2. Recognizes the importance of using challenging experiences that accommodate various students' individual differences and patterns of learning and development يدرك أهمية استخدام خبرات ذات تحدي لتلائم الفروق الفردية لدى الطلبة وأنماط التعلم والتطور لديهم					
3. Demonstrates ability to select strategies that foster critical thinking, creativity and problem solving يظهر القدرة على تبني الاستراتيجيات التي تعزز التفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات					
4. Demonstrates willingness to adopt most appropriate instructional resources, including technology يظهر رغبة في تبني مصادر التعلم الأكثر مناسبة، بما في ذلك المصادر التكنولوجية					
5. Values the idea that safe learning environments promote active learning يقدر فكرة أن بيئات التعلم الآمنة تحفز التعلم النشط					

6. Demonstrates ability to use multiple methods of assessment to support student learning and inform future instruction يظهر القدرة على استخدام وسائل تقييم متعددة لدعم تعلم الطلبة والبناء على نتائجها في التدريس المستقبلي

7. Demonstrates ability to plan lessons that enable students to meet rigorous learning goals يظهر القدرة على تخطيط الدروس التي تمكن الطلاب من تحقيق أهداف تعلم عالية

8. Demonstrates the ability to solve problems and take appropriate decisions يظهر القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة

1 2 3 4 N/A

9. Uses reflective practice for academic and professional self-improvement يستخدم الممارسات التأملية للتطوير الذاتي الأكاديمي والمهني

10. Demonstrates commitment to professional ethics, and maintains confidentiality and integrity يظهر التزاماً بأخلاقيات المهنة ويحافظ على السرية والنزاهة

11. Readily engages in new opportunities and tasks to develop professionally يبادر بالمشاركة في فرص ومهام جديدة بهدف التطوير المهني

12. Values collaboration with others while working toward a shared goal الأخرين خلال العمل سعياً لتحقيق أهداف مشتركة يقدر التعاون مع

*** Overall Comments الملاحظات**

Strengths & Areas for Improvement نقاط القوة ومجالات التحسين

تقييم الأداء في التدريب الميداني الثانوي- لغة انجليزية

FORM: "CEE B.ED & DP. SEC. (ENGLISH) VERSION VII "

Created by: Qatar Education Manager

Created On: 18-May-22 3:54 PM (AST); **Last edited:** 18-May-22 3:54 PM (AST)

Created With: Taskstream - Advancing Educational Excellence

* = Response is required

* **Intern's Name** (اسم الطالب المتدرب)

No answer specified

* **Student QUID** رقم قيد الطالب

No answer specified

* **Evaluator** المُقيّم:

Self Assessment تقييم ذاتي

Mentor Teacher المعلم المعاون

College Supervisor مشرف الكلية

* **Evaluator Name** (اسم المقيم)

No answer specified

* **Subject** المادة

No answer specified

Important

Please note that successful completion of the clinical experience requires that a candidate score at satisfactory level ((3.0) or above on at least 7 of the 8 unit learning outcomes. If by mid-term a candidate is not at this level, a remediation plan must be filed.

Rating Scale:

(4) = Shows an in-depth understanding of this concept and can apply it independently in educational context.

(3) = Shows a basic understanding and is able to apply it at beginning level in most educational contexts with assistance.

(2) = shows an awareness of this concept/knowledge/skill but unable to apply it effectively even with assistance.

(1) = Does not demonstrate knowledge or understanding of this concept.

(NA)= Not Applicable or Not Observed (only to be used for mid-point Evaluation; NA is not allowed in end-point Evaluation)

Instructions تعليمات

Please mark the number that matches your observation for that item. Add the points together for a total score. A conversion tool is available to calculate percentages from the raw

يرجى وضع علامة على الرقم الذي يطابق ملاحظتك حسب كل عبارة، ثم اجمع نقاط التقييم مع بعضها للحصول على الدرجة الكلية. وتتوفر طريقة لتحويل الدرجة الخام الى نسبة مئوية

Part I: Classroom Performance

* 1. Planning for student progress and achievement

Response Legend:

1 = unsatisfactory غير مقبول 2 = needs improvement يحتاج إلى تحسين 3 = satisfactory مقبول 4 = target مستهدف

	1	2	3	4	N/A
1.1 Sets SMART language and content learning objectives that reflect the taught curriculum.					
1.2 Selects a range of supporting learning resources (including technology) to meet curriculum objectives.					

1.3 Chooses activities that are appropriate to different groups of students' language levels, cultural backgrounds, prior learning experience, and learning styles and preferences.					
1.4 Plans activities that integrate various components of language					
1.5 Selects flexible and innovative strategies and classroom activities that are appropriate to student linguistic levels and learning styles.					
1.6 Plans for instruction for all learners and exceptional learners (including, but not limited to students with varying cultural and linguistic backgrounds, gifted, and those with learning difficulties, learning delays).					
1.7 Collaborates with colleagues to plan standard-based lessons					
1.8 Designs lessons that foster student-student collaboration that enables them to meet language and content learning objectives.					
	1	2	3	4	N/A
1.9 Selects classroom activities that are based on and incorporate various students' cultural values and beliefs					
1.10. Design instruction that is consistent with local policies and guidelines relating to ESL teaching and learning					
1.11 Selects and adapts effective and suitable strategies and activities to assist student learning, using knowledge about developments and research in the field of ESL teaching					

Evidence

No answer specified

*** 2. Engages students and developing them as learners**

Response Legend:

1 = unsatisfactory **2** = needs improvement **3** = satisfactory **4** = target

	1	2	3	4	N/A
2.1 Engages students in listening activities that activate their prior knowledge to develop their listening comprehension skills					
2.2 Uses a variety of speaking activities that involve students in using various speech registers and serve various academic and social purposes					
2.3 Provides learning experiences matched to students' curricular learning experiences					
2.4 Uses various materials and activities to expose students to authentic language (through listening and reading) as used in content areas and provide them with opportunities for communicative language use in speaking and writing.					
2.5 Develops students as independent learners					
2.6 Selects and uses a variety of text types to model academic language use in various academic contexts and assist student reading skills development					

2.7 Implements the MoEHE curriculum and provides cross-curricular experiences.					
2.8 Uses various instructional techniques (such as modeling) to help students develop and use listening comprehension strategies					
	1	2	3	4	N/A
2.9 Presents lessons that follow Qatar Curriculum Standards and integrate language skills (reading, writing, listening, speaking) to assist students' language learning and content knowledge.					
2.10 Demonstrates proficiency in English and serves as a good model of English language use for students					
2.11 Uses appropriate instructional strategies to support students' development of reading, writing, listening and speaking skills and content knowledge.					
2.12 Uses students' L1 in the classroom to support English language and content learning.					
2.13. Uses a variety of classroom activities to accommodate student differences such as learner learning styles, cognitive and linguistic abilities and cultural backgrounds.					
2.14 Uses knowledge of the evolution of the field of ESL to inform instructional decisions (e.g., selecting teaching strategies and tasks types from various instructional approaches as appropriate to meet student needs) that assist ELLs' language development, and to conduct action research in the classroom					
2.15 Uses knowledge of theories and research that address how L1 literacy development differs from L2 literacy development to optimize ELLS' learning and motivation.					
2.16 Selects and adapts standard-based reading and writing activities as appropriate to various students' proficiency levels and developmental stages to aid the development of their reading and writing skills					
	1	2	3	4	N/A
2.17. Uses activities that help students to recognize and use language accurately and appropriately for various academic and social purposes					
2.18 provides various opportunities for students to be exposed to and to produce language as used in real life context					
2.19 Uses knowledge of students' L1 to account for students' L 2 learning challenges					
2.20 Selects and sequences activities and content appropriate to students' age group and language developmental level					
2.21 Use a variety of strategies to help ELLs acquire discourse features and rhetorical patterns characteristic of written and spoken					

2.22 Uses deductive and inductive approaches to develop students' knowledge of linguistic rules and their ability to use language accurately					
--	--	--	--	--	--

Evidence

No answer specified

*** Creating safe, supportive and challenging learning environments**

Response Legend:

1 = unsatisfactory **2** = needs improvement **3** = satisfactory **4** = target

	1	2	3	4	N/A
3.1 Establishes classroom routines and					
3.2 Encourages students to take initiative and responsibility for their own behavior and learning.					
3.3 Uses materials and classroom experiences that engage students in sharing their cultural values and beliefs, and encourage them to have respect for their own and other students' cultures					
3.4 Uses various teaching strategies and techniques to expose students to authentic language (through listening and reading) as used in content areas and provide them with opportunities for communicative language use in speaking and writing.					
3.5 Engages students by using a range of materials and resources.					
3.6 Systematically designs ESL and content instruction that is student centered. Systematically designs instruction that includes Uses various classroom organization (including pair and small group work) to encourage student cooperation and collaboration that assist them in language and content learning.					
3.7 Uses teacher-student and student-student interaction to foster communication in the classroom and support student English language development and learning of content Uses various class arrangement and grouping of students to meet instructional needs of linguistically and culturally diverse student populations					
3.8 Uses original activities that develop authentic uses of academic language.					
	1	2	3	4	N/A
3.9 Consistently uses materials that promote an inclusive classroom climate, enhancing students' skills and knowledge to interact with each other.					
3.10 Uses a variety of research-based ESL educational practices (e.g., teaching and learning strategies, classroom activities) to assist ELL learning					
3.11 The content of a culture includes values, beliefs, and expectations; roles and status; family structure, function, and socialization; humanities and the arts; assumptions about literacy and other content areas; communication and communication systems; and learning styles and modalities. From this knowledge					

base, candidates design culturally appropriate learning environments and instruction.					
3.12 Encourages students to interact respectfully with others including those with diverse cultural backgrounds.					
3.13 Uses various techniques to develop in students a positive, open-minded attitude towards different cultures and points of view and a willingness to share ideas with different people					
3.14 Vary teaching style to accommodate different students' learning styles					
3.15 Uses knowledge of L1 to assist student learning of L2					

Evidence

No answer specified

*** . Assessing students' learning and using assessment data to improve achievement**

Response Legend:

1 = unsatisfactory **2** = needs improvement **3** = satisfactory **4** = \target

	1	2	3	4	N/A
4.1 Prepares and documents all types of assessment.					
4.2 Marks students' work regularly.					
4.3 Analyses and uses assessment data to take appropriate instructional decisions that support ELL's language skills development.					
4.4 Provides constructive feedback to students about their work and assessments.					
4.5 Shares information about students with colleagues to support students' learning.					
4.6 Uses proficiency assessments to identify ESL students' weaknesses (skills that they need to improve) and uses that information in plans for future instruction					
4.7 Uses multiple and varied valid, reliable, fair and culturally appropriate formative and summative assessments (including technology-based assessments) to determine the progress of all students.					
4.8 Uses a variety of performance-based measures to assess student discrete and integrated ability to use grammar, vocabulary, listening, speaking, reading and writing to communicate appropriately.					
	1	2	3	4	N/A
4.9 Understands norm-referenced assessments and uses this information to make decisions about ELLs.					
4.10 Reviews assessments for continued appropriateness to ELLs' needs.					
4.11 Incorporates the teaching of test-taking and learning strategies in preparing students for tests					

4.12 Uses various self- and peer-assessment techniques and provides students opportunities to practice them in the classroom					
4.13. Develops and uses a variety of rubrics to assess ELLs' language development					
4.14 Employs authentic and traditional criterion-referenced procedures to assess ELLs language and content area learning, and to help determine possible special needs (e.g., giftedness and/or learning disabilities).					
4.15 Reviews and evaluates student achievement data					
4.16 Uses alternative assessments approved by the local authority to inform decision about students' annual growth, success and placement					

Evidence

No answer specified

*** Demonstrating high professional practices and engaging in continuous professional development**

Response Legend:

1 = unsatisfactory **2** = needs improvement **3** = satisfactory **4** = target

	1	2	3	4	N/A
5.1 Reflects critically on professional practice to identify own weaknesses and involves in professional learning networks to improve performance					
5.2 Willingly provides help and support to other school administrators and colleagues to improve their work with ELLs					
5.3 Models for colleagues techniques and practices needed to work effectively with ELLs					
5.4 Participates in local professional development opportunities (such as attending PD sessions offered by MoEHE specialists, attending local/national conferences)					
5.5 Provide ELLs and their families with information, support, and assistance as they advocate together for the students and their families					
5.6 Follows MoEHE laws and policies related to ESL instruction in the Qatari context					
5.7 Demonstrates ability to conduct action research					

Evidence

No answer specified

*** Maintaining effective partnerships with parents and community**

Response Legend:

1 = unsatisfactory **2** = needs improvement **3** = satisfactory **4** = target

	1	2	3	4	N/A
6.1 Uses effective techniques (such as using students' L1, culturally appropriate communication skills) to communicate with ELL's parents and involve them in their children's learning					

6.2 Makes use of local partnerships to support ESL students' learning and achievement.

6.3 Prepares students to become local and global citizens.

6.4 Candidates understand the importance of the home culture and involve ESOL families and community members in students' learning. They understand that multicultural inquiries and interactions among students and colleagues foster critical discourse, systemic discovery, and multiplicity in approaches to academics.

6.5 Collaborates with parents, colleagues, and members of the community to provide internal (inside school) and external (outside school) assistance to students and their families to promote student learning

Evidence

No answer specified

Part II: Professional Evaluation

PROFESSIONAL BEHAVIORS

*** 1.0 Attendance and Punctuality**

Response Legend:

1 = unsatisfactory **2** = needs improvement **3** = satisfactory **4** = target

	1	2	3	4	N/A
1.1 Arrives on time					
1.2 Stays until the end of the school day.					
1.3 Notifies mentor and supervisor if absent.					
1.4 Makes up missed days.					

*** 2.0 Professionalism**

Response Legend:

1 = unsatisfactory **2** = needs improvement **3** = satisfactory **4** = target

	1	2	3	4	N/A
2.1 Dresses appropriately.					
2.2 Demonstrates preparedness.					
2.3 Demonstrates a positive attitude.					
2.4 Willingly accepts responsibilities.					
2.5 Completes tasks as instructed.					
2.6 Seeks advice and/or feedback.					
2.7 Accepts feedback constructively.					
2.8 Demonstrates respect for mentor, students, parents, and others					
2.9 Assumes responsibility for routine tasks without being asked repeatedly.					

2.10 Completes routine paperwork on time.					
---	--	--	--	--	--

PART III. UNIT OUTCOMES

* A. Teaching

Response Legend:

1 = unsatisfactory 2 = needs improvement 3 = satisfactory 4 = target

	1	2	3	4	N/A
1. Content: Applies key theories and concepts of the subject matter.					
2. Pedagogy: Plans effective instruction to maximize student learning.					
3. Technology: Uses current and emerging technologies in instructionally powerful ways.					
4. Diversity: Fosters successful learning experiences for all students by addressing individual differences.					

* B. Scholarship

Response Legend:

1 = unsatisfactory 2 = needs improvement 3 = satisfactory 4 = target

	1	2	3	4	N/A
5. Problem Solving: Arrives at data-informed decisions by systematically examining a variety of factors and resources.					
6. Scholarly Inquiry: Actively engage in scholarship by learning from and contributing to the knowledge base in education.					

* C. Leadership

Response Legend:

1 = unsatisfactory 2 = needs improvement 3 = satisfactory 4 = target

	1	2	3	4	N/A
7. Ethical Values: Applies professional ethics in all educational contexts.					
8. Initiative: Leads positive change in education.					

PART IV. PROFESSIONAL DISPOSITIONS

* Teaching, Scholarship & Leadership

Response Legend:

1 = unsatisfactory 2 = needs improvement 3 = satisfactory 4 = target

	1	2	3	4	N/A
1. Upholds high standards for content knowledge for all students.					
2. Recognizes the importance of using challenging experiences that accommodate various students' individual differences and patterns of learning and development.					

3. Demonstrates ability to select strategies that foster critical thinking, creativity and problem solving.					
4. Demonstrates willingness to adopt most appropriate instructional resources, including technology					
5. Values the idea that safe learning environments promote active learning					
6. Demonstrates ability to use multiple methods of assessment to support student learning and inform future instruction					
7. Demonstrates ability to plan lessons that enable students to meet rigorous learning goals					
8. Demonstrates the ability to solve problems and take appropriate decisions					
	1	2	3	4	N/A
9. Uses reflective practice for academic and professional self-improvement					
10. Demonstrates commitment to professional ethics, and maintains confidentiality and integrity					
11. Readily engages in new opportunities and tasks to develop professionally					
12. Values collaboration with others while working toward a shared goal					

*** Overall Comments**

Strengths & Areas for Improvement

No answer specified

*

نموذج تقرير لقاء ولي الأمر

اسم الطالب المعلم: _____ التاريخ: _____
الأحرف الأولى لاسم الطالب (K-12): _____ الجنس: _____
العمر: _____ الصف: _____

ملاحظة للطالب المعلم: أكمل تعبئة هذا النموذج بعد الانتهاء من مقابلة ولي الأمر.

موضوع المناقشة خلال اللقاء:

ملاحظات ولي الأمر: (ما هو منظور ولي الأمر؟)

التغذية الراجعة للطالب المعلم: (إذا تحدثت في المقابلة، ماذا قلت لولي الأمر حول ابنه/ابنته؟)

تعليق الطالب المعلم: (ما الذي تم اتمامه-او لم يتم- في هذا اللقاء)

الطالب المعلم _____ المعلم المعاون _____

سجل التواصل مع أولياء الأمور

التاريخ والوقت	اسم ولي الأمر/ اسم الطالب	نوع التواصل/ تفاصيل	ملاحظات	توقيع المعلم المعاون

الطالب المعلم _____ المعلم المتعاون _____

السلم التقييمي لمؤتمر لقاء الوالدين

ملاحظات	لا (0 درجة)	نعم (1 درجة)	أولاً: للوالدين: يوضح التقرير ما يعرضه الوالدين حول الجوانب التالية:
			1. مشكلة الطالب أو الموضوع الذي تم بخصوصه اللقاء.
			2. سلوك الطالب داخل البيت
			3. توقعات الوالدين حول مسؤوليات الطالب في المدرسة
			ثانياً: المعلم: يظهر التقرير ما يقدمه المعلم حول الجوانب التالية:
			4. التفكير حول الجوانب الايجابية و القوة و القصور حول أداء الطالب أو سلوكه
			5. معرفة واضحة عن أداء الطالب و تقييمه مما يساعد على فهم مشكلة الطالب.
			6. معرفة الوالدين بأدوار المعلم في المدرسة و بسياسة المدرسة.
			7. التعرف على مستوى أداء الطالب و مدى تقدمه و الجوانب التي بحاجة إلى معالجة مع تقديم الأمثلة.
			ثالثاً: اقتراحات المعلم الواردة في التقرير
			8. يقدم اقتراحات و أنشطة و وسائل للأسرة يمكن استخدامها في البيت لتعلم الطالب و تقدمه
			9. يقدم اقتراحات تساعد على دعم الممارسات الصفية الإيجابية
			10. يظهر التقرير التعاون مع الوالدين في وضع الحلول لدعم تعلم الطالب أو تحسين سلوكه
			المجموع
			الدرجة النهائية : يقسم المجموع على 2 لتكون الدرجة النهائية من 5

المبادئ التوجيهية لصحيفة التفكير الاسبوعية

ان صحيفة التفكير هي مكان للملاحظات، والتأملات، والأسئلة. وينبغي أن يكون في متناول مشرف كليتك للتعليق على الملاحظات الخاصة بك والإجابة على أسئلتك. يمكن للمشرف أيضا مساعدتك على تعلم كيف تتعمق بخبرتك التدريسية، من خلال تقديم وجهة نظر أخرى في بعض الحالات.

في كتابة الصحيفة انت لست مجبرا على التعليق حول كل موضوع اسبوعيا، ولكن يجب أن تكون على يقين من التعرض لهذه المواضيع باستمرار طوال الفصل الدراسي. وينبغي أن تتضمن مجلة أسبوعية تعليقات حول الآتي:

1. الأفكار الشخصية والمشاعر، والأفكار حول الأحداث والبيئة التعليمية. الأمثلة على ذلك:

أ. كيف كان شعورك عندما بدأت بتدريس الطلاب؟

ب. هل تشعر بالقلق والتوتر حتى وإن كان لديك بعض الخبرة العملية؟

ج. هل كنت راضيا أو اصبت بخيبة أمل حول حدث معين هذا الأسبوع؟

2. عرض متناسق ومتسلسل ومعقد للخبرة الميدانية طوال الفصل الدراسي. الأمثلة على ذلك:

أ. ما هو الهدف الذي ترمي لتحسينه في خطتك؟

ب. ما هي الإجراءات المحددة التي اخذتها او تريد أن تأخذها هذا الأسبوع؟

ج. هل كانت هناك أي حالات وقعت بشكل غير متوقع مع الطلاب؟ كيف كانت مشاركتك بها؟ ما رأيك في هذه الحالة؟

3. مجموعة من الخبرات ووجهات النظر حول العديد من جوانب التعليم والتعلم. الأمثلة على ذلك:

أ. هل توقعت قبل البدء في التدريب الميداني ان تغيير بعض العادات سيكون بهذه الصعوبة؟

ب. ما هي الأدلة الدالة على الاحتراف والتي رأيتها في سلوكك وسلوك زملائك؟

4. أمثلة عديدة حول السرية، الأخلاق، واحترام التدريس كمهنة، باعتقادك لماذا هذه الصفات ضرورية للوصول لمستوى عال من الاحتراف. الأمثلة على ذلك:

أ. هل قام طالب أو زميل لك بذكر شيء لك بثقة وسرية؟ كيف يجب أن تتعامل مع تلك المعلومات؟

ب. قدم امثلة على دعمك للتعليم واعتبارها كمهنة؟

5. التقدير وإظهار الحاجة للنمو الشخصي والمهني في اكتساب المهارات والفهم، والكفاية المهنية. الأمثلة على ذلك:

أ. هل شاركت في أي جلسات تطوير مهني هذا الأسبوع؟ كانت حول ماذا؟

ب. هل هناك اي موضوع في النمو المهني ترغب في معرفة المزيد عنه؟ ما هو؟

ج. هل احتياجاتك في النمو المهني تتغير كلما اكتسبت المزيد من الخبرة كمعلم؟ لماذا تعتقد ذلك؟

إرشادات عامة لكتابة صحيفة التفكير النصفى والنهائى

الاسم: _____ التاريخ: _____

ملاحظات التفكير: الرجاء استخدام الأسئلة التالية لتوجيه التفكير الخاص بك:

أ. تقييم منتصف الفصل:

1. ماذا كان التحدي الأكبر الذي واجهته خلال النصف الأول من تدريس الطلاب؟ وضح ذلك؟
2. اذكر حدثا إيجابيا أو حالة لم تتوقع حدوثها خلال النصف الأول من تدريس الطلاب؟ وضح ذلك؟
3. اذكر اثنين من المجالات التي تريد تحسينها خلال النصف الثاني من تدريس الطلاب ؟
أ. أولا:
ب. ثانيا:
4. اذكر طريقة واحدة ترغب من خلالها أن يقوم المعلم المتعاون بمساعدتك، بحيث لم يقدم المعلم العون بها مسبقا أو ترغب أن يستمر المعلم في تقديم هذا العون لك؟ وضح لك؟
5. اذكر طريقة واحدة ترغب من خلالها أن يقوم المشرف بمساعدتك، بحيث لم يقدم المشرف العون بها مسبقا أو ترغب أن يستمر المشرف في تقديم هذا العون لك؟ وضح ذلك؟

ب. للتقييم النهائى:

1. ما هو التحدي الأكبر الذي واجهته أثناء تدريس الطلاب لديك؟ وضح ذلك؟
2. في رأيك، ما الجانب من جوانب تدريس الطالب كان الأكثر نجاحا؟ وضح ذلك؟
3. كيف غيرت خبرة التدريب الميداني الاتجاهات والمهارات الخاصة بك في المجالات التالية؟
أ. دعم التعلم لجميع الطلاب
ب. التدريس
ج. البحث
د. القيادة

Mid and Final Reflective Journals Rubric

السلم التقييمي لصحيفة التفكير النصفى والنهائى
(TaskStream Assignment)

	Unsatisfactory (1) غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target (4) مستهدف
Reflectivity التأمل	Reflections do not reveal the thoughts, feelings, or insights of the candidate. التأمل لا يبين أفكار، مشاعر أو رؤى المرشح.	Reflections reveal some (limited) personal experiences, thoughts, feelings, or insights. التأمل يبين بعض التجارب الشخصية المحدودة، والأفكار، والمشاعر، والرؤى.	Reflections provide personal experiences, noting some personal thoughts, feelings, or insights. التأمل يقدم تجارب شخصية، يبين بعض الأفكار الشخصية، والمشاعر، والرؤى.	Reflections are deeply thoughtful, providing personal thoughts, feelings, and insights. التأملات تكون مدروسة بعمق، وتقدم أفكاراً شخصية، ومشاعر، ورؤى.
Thoroughness الشمول	Very limited number of reflections; brief and/or incomplete. عدد محدود من التأملات، وتكون مختصرة و/أو غير مكتملة.	Set of reflections provides some insight into experience, but lacks thoroughness and/or depth. مجموعة من التأملات تتضمن بعض التجارب وتفتقر الشمول و/أو العمق.	Set of reflections provides an overview of experience. مجموعة من التأملات تقدم لمحة عامة عن الخبرات والتجارب.	Set of reflections is substantive, thorough and provides an in-depth view of experience. مجموعة من التأملات تكون موضوعية، وتقدم صورة عميقة عن الخبرات والتجارب.
Variety التنوع	Reflections are repetitive and portray a very limited number of aspects of teaching and learning. التأملات مكررة وتعطي صورة	A limited number of aspects of teaching and learning are discussed. عدد محدود من مجالات التعلم والتعليم يتم مناقشتها.	Several important aspects of teaching and learning are discussed.	Narratives on a broad and range of experiences provide in-depth perspectives on numerous aspects of teaching and learning.

	Unsatisfactory (1) غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target (4) مستهدف
	محدودة جداً عن مجالات التعلم والتعليم.		عدد من المجالات المهمة في عملية التعلم والتعليم يتم مناقشتها.	السردي على نطاق واسع من التجارب والخبرات يقدم وجهات نظر عميقة حول جوانب عدة من التعلم والتعليم.
Professionalism المهنية	There are serious errors in professionalism. هناك بعض الأخطاء الكبيرة في المهنية.	There are some errors in professionalism in several of the reflections; none serious. هناك بعض الأخطاء المهنية في بعض من التأملات، ولكنها ليست أخطاء ذات اثر كبير	Overall, the reflections exhibit high standards of confidentiality, ethics, and respect for teaching as a profession. إجمالاً، التأملات تقدم مقياس عالي من السرية، الأخلاق، والاحترام للتعليم كمهنة.	The entire set of reflections exhibits high standards of confidentiality, ethics, and respect for teaching as a profession. كل التأملات تقدم مقياس عالي من السرية، الأخلاق، والاحترام للتعليم كمهنة.
Growth التطور	No professional growth is demonstrated. لا يوجد شرح للتطور.	There is some evidence of candidate growth in skill, understanding, or professionalism; however, it is not clearly demonstrated. يوجد بعض الأدلة على تطور مهارات المرشح، وتطور فهمه أو مهنيته، ولكن دون وجود شرح واضح.	Overall, the reflections demonstrate candidate growth in skill, understanding, or professionalism. إجمالاً، التأملات تشرح تطور مهارات المرشح، وتطور فهمه ومهنيته.	The set of reflections clearly demonstrate candidate growth in skill, understanding, and professionalism. مجموعة من التأملات تشرح بوضوح تطور مهارات المرشح، وتطور فهمه ومهنيته.

المبادئ التوجيهية لمشروع التكنولوجيا للتعلم (الدرس التكنولوجي)

TaskStream متطلب

نظرة عامة

توفر التكنولوجيا مجموعة متنوعة من الأدوات لتعزيز مهارات التدريس وتوضيح المفاهيم. وهي أيضا قيمة للطلاب في عملية التعلم والتعليم. سوف يتم تقييم هذين العنصرين خلال الفصل الدراسي لتدريس الطلاب من خلال مشاهدة درس ما.

لتلبية الاحتياجات الثلاثة لهذا المعيار يجب إتمام ما يلي وبصورة مقبولة:

- تبيان الاستخدام الملائم للتكنولوجيا في التدريس.
- تبيان استخدام الطلاب للتكنولوجيا بشكل مناسب للتعلم.
- إظهار الوعي للتكنولوجيا الملائمة لتعزيز التعلم من قبل طلاب الدعم الإضافي.

المهمة:

أ. في أحد المشاهدات، يجب دمج التكنولوجيا التي تتلاءم مع المحتوى، والتي تحتوي على تفاعل للطلاب. أمثلة للاستخدام الملائم للتكنولوجيا التفاعلية لتعزيز التدريس:

- درس اللغة: باستخدام السبورة التفاعلية في اللغة العربية أو الإنجليزية، اطلب من الطلاب كتابة اسم كل من الصور المعروضة.

- الدراسات الاجتماعية: باستخدام شفافية مطبوعة لخريطة دولة قطر على جهاز عرض ضوئي، اطلب من الطلاب تحديد موقع الدوحة، ومدن وبلدات أخرى داخل الحدود. ثم اطلب من الطلاب رسم الطرق بينها على الخرائط الخاصة بهم.

الرياضيات: باستخدام الآلات الحاسبة والشبكة التفاعلية على السبورة، قم بحساب أي من الشكلين يحتاج إلى سياج أطول.

- الفيزياء: باستخدام أجهزة كشف الحركة، وبرنامج الرسوم البيانية، قم بتحديد أي الحركات الاهتزازية تتشابه حركتها مع المنحنيات المقدمة.

ملاحظة : لا يعتبر استخدام برنامج عرض الشرائح (PowerPoint) خلال المحاضرة كاف لهذه المهمة.

ت. في أحد المشاهدات، قم بدمج التكنولوجيا التي تعزز تعلم الطالب وتناسب كل من المحتوى ومستوى الطلاب.

أمثلة من الاستخدام الملائم للتكنولوجيا التفاعلية لتعزيز التعلم:

- الدراسات الاجتماعية: يقوم الطلاب بإنشاء عرض شرائح PowerPoint مع دمج للصوت والفيديو داخل العرض لإظهار الفروق المعمارية بين الدوحة القديمة والجديدة، وإظهار التأثير الثقافي على مدى التاريخ.

- اللغة: يقوم الطلاب بعمل تسجيلات صوتية منطوقة لهم لكلمات مختلفة، وعبارات، وأصوات وتحليلها من أجل تحسين النطق بشكل أكثر وضوحا.

- الكيمياء: يستخدم الطلاب برنامج النمذجة لخلق الجزيئات الكيميائية الافتراضية وتحقيق التوازن بين المعادلات الكيميائية.

ملاحظة : لا يعتبر استخدام برنامج عرض الشرائح (PowerPoint) خلال المحاضرة كاف لهذه

المهمة.

- ج. في خطة الدرس الخاص بك، قم بوصف عدة انواع من التكنولوجيا المساعدة (من 3-5) والتي من شأنها أن تمكن طالب الدعم الإضافي من تعزيز تعلمه.
- أمثلة من التكنولوجيا الملائمة لتعزيز تعلم طالب الدعم الإضافي:
- استخدام الطلاب الذين يعانون من مشكلات النظر الألوان البديلة لعرض نص كبير الطباعة على الشاشة.
 - طالب مع صعوبة في استخدام لوحة المفاتيح يستخدم تطبيق الاملاء لتسجيل الملاحظات الصفية.

Technology for Teaching and Learning Project

السلم التقييمي لمشروع التكنولوجيا للتعليم

	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
Technology in teaching التكنولوجيا في التعليم	Teacher uses technology to display information. يستخدم المعلم التكنولوجيا لعرض المعلومات	Teacher uses technology to present information that is appropriate for students. Technology provides little or no help in support of the learning opportunity for students. يستخدم المعلم التكنولوجيا لتقديم معلومات مناسبة توفر للطلاب التكنولوجيا مساعدة ضئيلة أو معدومة في دعم فرصة التعلم للطلاب.	Teacher uses interactive technology or technologies to present lesson that is appropriate for students. Technology supports lesson objectives. Technology is helpful to the learning opportunity provided to students. يستخدم المعلم التكنولوجيا التفاعلية أو التقنيات التي يتناسب مع الطلاب. تدعم التكنولوجيا أهداف الدرس. التكنولوجيا مفيدة لفرص التعلم المقدمة للطلاب.	Teacher creatively uses diverse technologies to make learning more motivating, authentic, and effective. Technology is interactive, engaging, and clearly supports lesson objectives. Technology is essential to the learning opportunity provided to students. يستخدم المعلم تقنيات متنوعة بأسلوب مبدع لجعل التعلم أكثر تحفيزاً، أصيلاً، وأكثر فعالية. التكنولوجيا المستخدمة تفاعلية، وتدعم المشاركة. وتدعم التكنولوجيا بوضوح أهداف الدرس. التكنولوجيا ضرورية لفرص التعلم المقدمة للطلاب.

	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
Technology for learning التكنولوجيا للتعليم	Students use technology for single-purpose tasks isolated from lessons and objectives. يستخدم الطلاب التكنولوجيا للمهام ذات الغرض الواحد والمعزولة عن الدروس والأهداف.	Students use technology, but for routine, low-level word processing, presentation, and/or spreadsheet processes and functions. يستخدم الطلاب التكنولوجيا، ولكن للاعمال الروتينية، ومعالجة النصوص، والعمليات / جداول البيانات.	Students use technology effectively in a learning opportunity that would be difficult or impossible to do without technology. يستخدم الطلاب التكنولوجيا بشكل فعال في التعلم التي سيكون من الصعب أو من المستحيل الاستغناء عن التكنولوجيا بها.	Students engage with technologies that enable them to create, investigate, and/or analysis information. The use of technology empowers students to be self-directed learners. ينشغل الطلاب في التكنولوجيا التي تمكنهم من الخلق والبحث فيها أو تحليل البيانات / و ان استخدام التكنولوجيا يساعد في تمكين الطلاب ليكونوا متعلمين ذاتيين.
Assistive technologies التكنولوجيا المساعدة	Little to no attention to the identification of or use of assistive technologies. تحديد أو استخدام التكنولوجيا المساعدة.	Identifies assistive technologies and identifies students' needs, but does not match ATs to specific needs. يعرف التكنولوجيا المساعدة ويحدد احتياجات الطلاب، ولكن لا يطابق التكنولوجيا المساعدة مع احتياجات الطالب المحددة.	Identifies appropriate assistive technologies to enhance learning of students with specific exceptionalities. يعرف التكنولوجيا المساعدة لتعزيز التعلم لدى طلاب ذوي الحاجات الخاصة المحددة.	Identifies creative uses of readily available technologies to enhance the learning opportunities of students with exceptionalities, correctly matching the solution to the learning challenge and learning objective.

	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
				يتعرف للاستخدامات المبتكرة من التكنولوجيات المتاحة لتعزيز فرص التعلم لطلاب الدعم الإضافي، بحيث يطابق الحل للتحدي مع هدف التعلم بشكل صحيح.
Creativity and Higher Level Thinking الإبداع ومستويات التفكير العليا	Technology use does not encourage or allow for higher-level thinking or creativity. استخدام التكنولوجيا لا يشجع أو يسمح على التفكير أو الإبداع بمستويات عليا	Technology use allows for creativity and higher -level thinking, although in a limited way. استخدام التكنولوجيا يسمح للإبداع والتفكير بمستويات عليا ، ولكن بطريقة محدودة	Technology use allows for creativity and higher -level thinking. استخدام التكنولوجيا يسمح للإبداع والتفكير بمستويات عليا.	Technology use encourages creativity and higher-level thinking. استخدام التكنولوجيا يشجع الإبداع والتفكير بمستويات عليا.
Reflection التفكر	Reflection discusses student learning. تناقش صفح التفكير كيفية تعلم الطلاب	Reflection discusses student learning; may identify connections between technology and learning. تناقش صفح التفكير كيفية تعلم الطلاب، من الممكن ان تبين العلاقات بين التكنولوجيا والتعلم	Reflection discusses students learning; identifies ways in which technology affects learning. تناقش صفح التفكير وتحدد الطرق التي تؤثر التكنولوجيا على التعلم.	Reflection focuses on student learning; clearly and insightfully identifies the ways in which technology interacts, enhances, or restricts learning. تركز صفح التفكير على تعلم الطلاب وتعرف بوضوح الطرق التي تتفاعل بها التكنولوجيا أو

	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
				تعززها، أو تقيد بها التعلم.

المبادئ التوجيهية للوحدة الدراسية

متطلب TaskStream

الهدف

خطة الوحدة، تتكون من خطط الدروس كاملة والمواد الداعمة لها، ويجب أن تستهدف مفهوما -وليس موضوعا- في المنهاج الدراسي. والهدف من الوحدة هو تطوير خبرات ومواقف تعليمية غنية ومحددة لتعليم الطلاب المفهوم المستهدف. وينبغي أن تشمل الاستخدام المكثف للتكنولوجيا من أجل التعلم، وفرصا متعددة للمشاركة الفعالة من قبل الطلاب، والتعليم المتمايز بعناية والتقييم لتمكين كافة المتعلمين من تحقيق النجاح.

التفاصيل

1. يجب أن تتكون الوحدة من مجموعة من الدروس المتسلسلة والتي تغطي موضوعات مختلفة ضمن هذا المفهوم.
2. يجب أن تتماشى أهداف الوحدة مع المناهج المقررة للمدرسة والموضوع المدرس.
3. يجب أن تأخذ الوحدة أربعة (4) إلى ستة (6) مجموعات زمنية (حصص) لتعليمها.
4. وسيتم استخدام معايير التصحيح لخطط الدرس والوحدة التعليمية لتقييم عملك. تأكد من استخدامها للحصول على معلومات إضافية حول كيفية استكمال وحدتك. يمكن العثور على معايير التصحيح في الملحق.

Unit Plan Rubric Secondary 2016

	UNDEMONSTRATED OR UNSATISFACTORY 1	NEEDS IMPROVEME NT 2	SATISFACTORY 3	TARGET 4
OBJECTIVES- الاهداف	Few objectives are aligned with Qatar National Curriculum Standards in the discipline and international discipline standards. Few are listed or written clearly in measurable terms, or few are appropriate for each lesson and for students.	Some objectives are aligned with Qatar National Curriculum Standards in the discipline and the international discipline standards. Some are listed, written clearly in measurable terms, and appropriate for each lesson and for students.	Most objectives are aligned with Qatar National Curriculum Standards in the discipline and international discipline standards. Most are listed, written clearly in measurable terms, and appropriate for each lesson and for students.	All objectives are aligned with Qatar National Curriculum Standards in the discipline and international discipline standards. All are listed, written clearly in measurable terms, and appropriate for each lesson and for students.
CONTENT المحتوى	Many content errors and shows little understanding of the major ideas of the discipline.	Some content knowledge errors; some understanding of the major ideas of the discipline.	Most content knowledge is accurate presented and reflects the important ideas of the discipline.	All content knowledge is accurate and clearly presented; knowledge reflects the major ideas of the discipline.
SUPPORT FOR GENERAL LITERACY AND DISCIPLINE- SPECIFIC LITERACY	Limited use of reading and writing. Does not require students to employ discipline-specific language.	Includes reading reading/writing tasks that require students to use discipline specific language either orally or in writing.	Includes reading reading/writing tasks that support both the content area and literacy. Requires some use of discipline-specific language to express ideas either orally or in writing.	Includes reading from multiple sources and multiple reading/writing tasks that clearly support both the content area and literacy. Requires students to use discipline-specific language to express ideas

	UNDEMONSTRATED OR UNSATISFACTORY 1	NEEDS IMPROVEMENT 2	SATISFACTORY 3	TARGET 4
				precisely, both orally and in writing to multiple audiences.
INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS	Provides few to no opportunities to communicate or make connections among the content areas, everyday life, and the workplace.	Provides students with limited opportunities to communicate make connections among the content areas, everyday life, and the workplace.	Provides students with several opportunities to communicate make connections among the content areas, everyday life, and the workplace.	Provides students with multiple, creative opportunities to communicate make connections among the content areas, everyday life, and the workplace.
TECHNOLOGY	Available technology is not used or is used inappropriately. Technology used is not discipline specific.	Available technology is used but does little to support the objectives and to engage learners. Little discipline-specific technology is used and little use of technology to build new knowledge.	Available technology is used appropriately, somewhat supports the objectives, and engages learners. Students are engaged in developmentally appropriate discipline-specific activities and investigations; limited requirement for building new knowledge.	Available technology is used appropriately, supports the objectives, and engages learners. Students are engaged in developmentally appropriate discipline-specific activities and investigations that require active engagement and discipline-specific technology in building new knowledge.

	UNDEMONSTRATED OR UNSATISFACTORY 1	NEEDS IMPROVEMENT 2	SATISFACTORY 3	TARGET 4
INSTRUCTIONAL STRATEGIES AND ASSIGNMENTS	Employs no variety of instructional strategies and assignments. Instruction is teacher-centered; almost no opportunity for active learning or creative thought.	Employs little variety of instructional strategies and assignments. Most activities are teacher-centered. Little opportunity for creative thought.	Employs some variety of instructional strategies and assignments to meet stated objectives. Most activities are student-centered and active learning and higher level thinking are encouraged in some activities, but not consistently.	Employs a variety of instructional strategies and assignments to meet stated objectives. All learning activities are student-centered, and most employ active learning. Many activities require higher level thinking skills and provide opportunities for creativity.
DIFFERENTIATION OF INSTRUCTION	Differentiation is not used.	Limited evidence of knowledge of individual differences and diversity. Differentiation is used across few lessons to meet the needs of students.	Incorporates knowledge of individual differences and cultural and language diversity to motivate and engage most students. Differentiation is used across some, but not all, lessons to meet the needs of students.	Incorporates knowledge of individual differences and cultural and language diversity to motivate and engage the range of students within the classroom. Differentiation is addressed in all lessons.
ASSESSMENT	Lessons do not contain an assessment or assessments are not aligned with the objectives. Limited opportunity to interpret student progress.	Few lessons contain an assessment that is aligned with objective(s), or lessons include an assessment that is not aligned with the	Most lessons contain an assessment that is aligned with objectives. Unit as a whole provides formative and summative assessment to inform instruction.	All lessons contain at least assessments that are aligned with objectives. Unit as a whole provides information to interpret and use formative and

	UNDEMONSTRATED OR UNSATISFACTORY 1	NEEDS IMPROVEMENT 2	SATISFACTORY 3	TARGET 4
		objectives. A narrow range of assessments (formative or summative) is included. Limited opportunity to interpret student progress.		summative assessment to inform instruction.
KNOWLEDGE OF ADOLESCENT DEVELOPMENT AND BEHAVIOR	Unit does not reflect knowledge about the development, learning, and motivation of children.	Limited reflection of knowledge about the development, learning, and motivation of children.	Some lessons reflect an understanding of the development, learning, and motivation of children, but not consistently demonstrated.	Set of lessons reflects an understanding of the development, learning, and motivation of children and how to develop a positive disposition toward learning.
ETHICS	There are ethical or inequality issues in the lesson plan or no evidence of high expectations for students.	No specific, active plans are included to demonstrate equitable and ethical treatment and high expectations for all students.	Some lesson plans identify ethical issues associated with the lesson. Unit plan as a whole demonstrates equitable and ethical treatment of and high expectations for all students.	Each lesson plan clearly identifies ethical issues associated with the lesson and provides clear and practical instruction on how to avoid problems. Unit plan demonstrate equitable and ethical treatment of and high expectations for all students

	UNDEMONSTRATED OR UNSATISFACTORY 1	NEEDS IMPROVEMENT 2	SATISFACTORY 3	TARGET 4
SPELLING, GRAMMAR, PUNCTUATION	Errors in grammar, punctuation, or spelling require major editing and revising.	Errors in grammar, punctuation, or spelling require major editing and revising.	Errors in grammar, punctuation, or spelling require minor editing and revising.	Unit contains almost no errors in grammar, punctuation, or spelling.

Unit Plan Rubric (Social Studies)

السلم التقييمي للوحدة الدراسية (دراسات اجتماعية)

Criteria	Undemonstrated or Unsatisfactory	Needs Improvement	Satisfactory	Target	Mark
Standards /Objectives المعايير والاهداف NCSS 2a	<p>Little to no evidence of standards/objectives that demonstrate social studies knowledge aligned with the C3 Framework or Qatar National Curriculum Content Standards. Standards/objectives are not clearly stated or are not stated in measurable terms.</p> <p>القليل أو عدم وجود دليل على أن المعايير / الأهداف تظهر معرفة بالدراسات الاجتماعية المتوافقة مع معايير المناهج الوطنية لدولة قطر. المعايير / الأهداف لم يتم تحديدها بوضوح أو لم يتم ذكرها و غير قابلة للقياس</p>	<p>Some standards/objectives within the unit have standards / objectives that demonstrate social studies knowledge aligned with the C3 Framework and/or Qatar National and Curriculum Content Standards, but this is not consistent across the unit. Objectives/standard statements may lack clarity or may not be stated in measurable terms</p> <p>تحتوي بعض المعايير / الأهداف داخل الوحدة على معايير / أهداف تظهر معرفة بالدراسات الاجتماعية المتوافقة مع معايير المناهج الوطنية القطرية، ولكن هذا لا ينطبق على كل أجزاء الوحدة. قد تقتصر الأهداف إلى الوضوح أو غير مصاغة بطريقة قابلة للقياس.</p>	<p>Most lessons have standards / objectives that demonstrate social studies knowledge aligned with the C3 Framework and Qatar National Curriculum Standards. Most are stated clearly in measurable terms.</p> <p>معظم الدروس تحتوي على معايير / أهداف تُظهر معرفة بالدراسات الاجتماعية ومعايير المناهج الوطنية في قطر. معظم الأهداف واضحة و قابلة للقياس.</p>	<p>All lessons have standards / objectives that demonstrate social studies knowledge aligned with the C3 Framework and Qatar National Curriculum Standards. All are stated clearly in measurable terms.</p> <p>جميع الدروس لها معايير / أهداف تظهر معرفة بالدراسات الاجتماعية وتمتأشى مع معايير المناهج الوطنية في قطر. كل الأهداف واضحة وقابلة للقياس.</p>	
Content المحتوى NCSS 2a	<p>Many content errors and shows little understanding of the major ideas of the discipline. No evidence of inclusion of theory and/or research.</p> <p>هناك العديد من الأخطاء في المحتوى وبعض سوء الفهم للأفكار المرتبطة بالدراسات الاجتماعية. لا يوجد أي دليل على استخدام أو ادراج النظريات أو البحوث</p>	<p>Some content knowledge errors are present; only limited evidence of theory and research from the discipline.</p> <p>يوجد بعض الأخطاء في المحتوى المعرفي. يوجد القليل من الأدلة على استخدام النظريات أو البحوث في التخصص</p>	<p>Content includes theory and research from the discipline. All content knowledge is accurate, although its presentation may lack clarity.</p> <p>المحتوى بعض نظريات وبحوث في مجال الدراسات الاجتماعية. المحتوى المعرفي بأكمله دقيق و لكن غير مقدم بوضوح</p>	<p>Content clearly reflects accurate theory and research of the discipline. All content knowledge is accurately and clearly presented; knowledge reflects the major ideas of the discipline.</p> <p>يعكس المحتوى بوضوح نظريات وبحوث في مجال الدراسات الاجتماعية. المحتوى المعرفي بأكمله دقيق ومقدم بوضوح ويعكس المأم بأهم المعارف في مجال الدراسات الاجتماعية</p>	
Learning experience خبرات التعلم	<p>Most included learning experiences</p>	<p>Most included learning experiences engage learners in disciplinary</p>	<p>Most included learning experiences engage</p>	<p>All included learning experiences engage learners in</p>	

Criteria	Undemonstrated or Unsatisfactory	Needs Improvement	Satisfactory	Target	Mark
NCSS 3b	do not engage learners in disciplinary knowledge, inquiry, and forms of representation for civic competence or little or no effort is demonstrated in alignment with state-required content standards. لا تُشرك معظم خيرات التعلم المضمنة المتعلمين في المعرفة ، والاستقصاء ، وأشكال التمثيل للكفاءة المدنية ؛ الموازنة مع معايير المحتوى المطلوبة من الدولة بها أخطاء.	knowledge, inquiry, and forms of representation for civic competence; alignment with state-required content standards has errors. تشرك معظم خيرات التعلم المضمنة المتعلمين في المعرفة ، والاستقصاء ، وأشكال التمثيل للكفاءة المدنية ؛ الموازنة مع معايير المحتوى المطلوبة من الدولة بها أخطاء.	learners in disciplinary knowledge, inquiry, and forms of representation for civic competence AND demonstrate alignment with state-required content standards. تشرك معظم خيرات التعلم المضمنة المتعلمين في المعرفة ، والاستقصاء ، وأشكال التمثيل للكفاءة المدنية وإظهار التوافق مع معايير المحتوى المطلوبة من الدولة.	disciplinary knowledge, inquiry, and forms of representation for civic competence AND demonstrate alignment with state-required content standards. تشرك جميع خيرات التعلم المضمنة المتعلمين في المعرفة والاستقصاء وأشكال التمثيل للكفاءة المدنية وإظهار التوافق مع معايير المحتوى المطلوبة من الدولة.	
Support for Literacy دعم القراءة والكتابة	Limited use of reading and writing استخدام محدود للقراءة والكتابة	Includes reading reading/writing tasks تحتوي الوحدة على أنشطة قرائية أو كتابية	Includes reading reading/writing tasks that support both the content area and literacy تحتوي الوحدة على الأنشطة القرائية أو الكتابية التي تنمي معارف الطلاب و مهاراتي القراءة و الكتابة	Includes reading from multiple sources and multiple reading/writing tasks that clearly support both the content area and literacy تحتوي الوحدة على نصوص من مصادر مختلفة وعلى أنشطة قرائية وكتابية تدعم المحتوى والقراءة والكتابة	
Technology استخدام التكنولوجيا NCSS 2e	Little or no effort is made in the unit to use available technology to engage learners in developing civic competence. يتم بذل القليل من الجهد أو عدم بذل أي جهد في الوحدة لاستخدام التكنولوجيا المتاحة لإشراك المتعلمين في تطوير الكفاءة المدنية	An attempt to use available technology to engage learners in developing civic competence is evident in the unit, but its effectiveness is not evident. تتضح محاولة استخدام التكنولوجيا المتاحة المتعلمين في تطوير الكفاءة المدنية في الوحدة ، لكن فعاليتها غير واضحة	Available technology to engage learners in developing civic competence is evident in the unit, but is not used consistently. يتضح استخدام التكنولوجيا المتاحة لإشراك المتعلمين في تطوير الكفاءة المدنية في الوحدة ، ولكنها لا تُستخدم باستمرار	Available technology is consistently used throughout the unit to engage learners in developing civic competence. يتم استخدام التكنولوجيا المتاحة باستمرار في جميع أنحاء الوحدة لإشراك المتعلمين في تطوير الكفاءة المدنية.	

Criteria	Undemonstrated or Unsatisfactory	Needs Improvement	Satisfactory	Target	Mark
Data Literacy معرفة البيانات	Candidates exhibit no awareness of the need to use assessment data to guide instructional decision-making or reflect on student learning outcomes related to disciplinary knowledge, inquiry, and forms of representation for civic competence or little or no attempt has been made to align activities to state standards. لا يُظهر الطلبة أي وعي بالحاجة إلى استخدام بيانات التقييم لتوجيه عملية صنع القرار التعليمي أو التفكير في نتائج تعلم الطلاب المتعلقة بالمعرفة، والاستقصاء، وأشكال التمثيل للكفاءة المدنية أو لم يتم إجراء محاولة أو القليل لمواءمة الأنشطة مع معايير الدولة	Candidates exhibit awareness of the need to use assessment data to guide instructional decision-making and reflect on student learning outcomes related to disciplinary knowledge, inquiry, and forms of representation for civic competence. An attempt has been made to align activities to state standards, but there are many errors. يُظهر الطلبة وعياً بالحاجة إلى استخدام بيانات التقييم لتوجيه عملية صنع القرار التعليمي والتفكير في نتائج تعلم الطلاب المتعلقة بالمعرفة والاستقصاء وأشكال التمثيل للكفاءة المدنية. تمت محاولة لمواءمة الأنشطة مع معايير الدولة، ولكن هناك العديد من الأخطاء.	Candidates exhibit data literacy by stating how they will use assessment data to guide instructional decision-making and reflect on student learning outcomes related to disciplinary knowledge, inquiry, and forms of representation for civic competence. AND activities are basically aligned with state standards, with few exceptions. يُظهر الطلبة معرفة بقراءة وكتابة البيانات من خلال توضيح كيفية استخدامهم لبيانات التقييم لتوجيه عملية صنع القرار التعليمي والتفكير في نتائج تعلم الطلاب المتعلقة بالمعرفة والاستقصاء وأشكال التمثيل للكفاءة المدنية. تتوافق الأنشطة بشكل أساسي مع معايير الدولة، مع استثناءات قليلة.	Candidates exhibit data literacy by clearly stating a well-developed plan on how they will use assessment data to guide instructional decision-making and reflect on student learning outcomes related to disciplinary knowledge, inquiry, and forms of representation for civic competence AND activities demonstrate alignment with state-required content standards. يُظهر الطلبة معرفة القراءة والكتابة بالبيانات من خلال توضيح خطة مطورة جيداً حول كيفية استخدامهم لبيانات التقييم لتوجيه عملية صنع القرار التعليمي والتفكير في نتائج تعلم الطلاب المتعلقة بالمعرفة التأديبية والاستعلام وأشكال التمثيل للكفاءة المدنية وتثبيت الأنشطة المواءمة مع معايير المحتوى المطلوبة من الدولة.	
Instructional Strategies and Assignments – Variety الاستراتيجيات التعليمية والواجبات المتنوعة	Employs no variety of instructional strategies and assignments. Instruction is teacher-centered; almost no opportunity for active learning or creative thought. لم يتم توظيف الاستراتيجيات والواجبات المتنوعة. والتعليم متمرکز حول	Employs little variety of instructional strategies and assignments. Most activities are teacher-centered. Little opportunity for creative thought. توظيف محدود للاستراتيجيات التعليمية والواجبات. معظم الأنشطة تركز على المعلم مع وجود فرص المعلم قليلة للتفكير الإبداعي	Employs some variety of instructional strategies and assignments to meet stated objectives. Most activities are student-centered and active learning and higher level thinking are encouraged in some activities, but not consistently. توظيف بعض الاستراتيجيات	Employs a variety of instructional strategies and assignments to meet stated objectives. All learning activities are student-centered, and most employ active learning. Many activities require higher level thinking skills and provide	

Criteria	Undemonstrated or Unsatisfactory	Needs Improvement	Satisfactory	Target	Mark
	المعلم وتقريبا لا يوجد اي فرصة للتعلم النشط أو التفكير الإبداعي.		والواجبات المتنوعة توائم مع الأهداف معظم. المعلنه أنشطة التعلم تركز على الطالب ويشجع توظيف التعلم النشط ومهارات التفكير العليا، ولكن ليس بشكل دائم.	opportunities for creativity. توظيف مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والمهام تتوائم مع الأهداف المعلنه جميع الأنشطة التعليمية تركز على الطالب، وأغلبها يوظف التعلم النشط ومعظم الأنشطة تحتاج الى مهارات تفكير عليا وتزود المتعلم بفرص للإبداع	
Instructional Strategies -- Concepts, facts, and tools الاستراتيجيات التعليمية – المفاهيم – الحقائق والأدوات NCSS 2b	Limited or no examples of learning sequences that engage learners with disciplinary concepts, facts, or tools from the social studies disciplines or activities to support the development of social studies literacies for civic life may be weak. أمثلة محدودة أو لا يوجد أمثلة للتعلم متسلسل يدمج الطلاب مع المفاهيم والحقائق وأدوات الدراسة (خرائط، وثائق أصلية .. إلخ) من فروع الدراسات الاجتماعية؛ ولكن الأنشطة التي تدعم عملية تعلم الدراسات الاجتماعية للحياة المدنية تحت التطوير	Unit includes examples of learning sequences that engage learners with disciplinary concepts, facts, or tools from the social studies disciplines, but activities to develop social studies literacies for civic life are under-developed. تشتمل الوحدة على أمثلة لتعلم متسلسل يدمج الطلاب مع المفاهيم والحقائق وأدوات الدراسة (خرائط، وثائق أصلية .. إلخ) من فروع الدراسات الاجتماعية؛ ولكن الأنشطة التي تدعم عملية تعلم الدراسات الاجتماعية للحياة المدنية تحت التطوير	Unit includes examples of learning sequences that engage learners with disciplinary concepts, facts, and tools from the social studies disciplines to facilitate social studies literacies for civic life. تشتمل الوحدة على أمثلة لتعلم متسلسل يدمج الطلاب مع المفاهيم والحقائق وأدوات الدراسة (خرائط، وثائق أصلية .. إلخ) من فروع الدراسات الاجتماعية تدعم عملية تعلم الدراسات الاجتماعية للحياة المدنية	Unit includes multiple, well-designed examples of learning sequences that effectively engage learners with disciplinary concepts, facts, and tools from the social studies disciplines to facilitate social studies literacies for civic life. تشتمل الوحدة على أمثلة متعددة ومصممة بشكل جيد لتعلم متسلسل يدمج الطلاب مع المفاهيم والحقائق وأدوات الدراسة (خرائط، وثائق أصلية .. إلخ) من فروع الدراسات الاجتماعية تدعم عملية تعلم الدراسات الاجتماعية للحياة المدنية	
Instructional Strategies and Assignments – Inquiry الاستراتيجيات التعليمية	Unit has little or no evidence of the disciplinary inquiry. تتضمن الوحدة على أدلة ضئيلة أو انعدام الأدلة على تقصي معارف	Unit includes at least one example of a learning sequence that engages learners in disciplinary inquiry, but the use of inquiry to facilitate social studies	Unit includes some examples of learning sequences that engage learners in disciplinary inquiry to develop social studies literacies to facilitate	Unit includes multiple, well-designed examples of learning sequences that engage learners in disciplinary inquiry to develop social	

Criteria	Undemonstrated or Unsatisfactory	Needs Improvement	Satisfactory	Target	Mark
<p>والواجبات – الاستقصاء</p> <p>NCSS 2c</p>	<p>الدراسات الاجتماعية</p>	<p>literacies for civic life are lacking. تتضمن الوحدة مثلاً واحداً على الأقل لمواقف تعلم متسلسلة تُشرك المتعلمين في تقصي معارف الدراسات الاجتماعية والتي تسهل عملية تعلم الدراسات الاجتماعية للحياة المدنية</p>	<p>social studies literacies for civic life. تتضمن الوحدة بعض الأمثلة لمواقف تعلم متسلسلة تُشرك المتعلمين في تقصي معارف الدراسات الاجتماعية والتي تسهل عملية تعلم الدراسات الاجتماعية للحياة المدنية</p>	<p>studies literacies to facilitate social studies literacies for civic life. تشمل الوحدة على أمثلة متعددة ومصممة بشكل جيد لمواقف تعلم متسلسلة تُشرك المتعلمين في تقصي معارف الدراسات الاجتماعية والتي تسهل عملية تعلم الدراسات الاجتماعية للحياة المدنية.</p>	
<p>Instructional Strategies - Use of Representation</p> <p>الاستراتيجيات التعليمية استخدام التمثيل البياني</p> <p>NCSS 2d</p>	<p>Little or no evidence of efforts to engage learners in creating representations that convey social studies knowledge and civic competence.</p> <p>أدلة قليلة أو معدومة على الجهود المبذولة لإشراك المتعلمين في إنشاء تمثيلات (كالخرائط والرسوم البيانية) تعبر عن الأمام بمعارف ومفاهيم الدراسات الاجتماعية والكفاءة المدنية</p>	<p>Unit includes examples of lessons that engage learners in creating representations that convey social studies knowledge and civic competence.</p> <p>تشتمل الوحدة على أمثلة قليلة من الدروس التي تُشرك المتعلمين في إنشاء تمثيلات (كالخرائط والرسوم البيانية) تعبر عن الأمام بمعارف ومفاهيم الدراسات الاجتماعية والكفاءة المدنية</p>	<p>Unit includes examples of lessons that engage learners in creating representations that convey social studies knowledge and civic competence.</p> <p>تشتمل الوحدة على أمثلة الدروس التي تُشرك المتعلمين في إنشاء تمثيلات (كالخرائط والرسوم البيانية) تعبر عن الأمام بمعارف ومفاهيم الدراسات الاجتماعية والكفاءة المدنية</p>	<p>Unit includes multiple examples of lessons that engage learners effectively in creating diverse forms of representation that convey social studies knowledge and civic competence.</p> <p>تشتمل الوحدة على أمثلة متعددة على الدروس التي تُشرك المتعلمين في إنشاء تمثيلات (كالخرائط والرسوم البيانية) تعبر عن الأمام بمعارف ومفاهيم الدراسات الاجتماعية والكفاءة المدنية</p>	
<p>Differentiation of Instruction</p> <p>التعليم المتميز</p> <p>NCSS 4a</p>	<p>Little or no evidence is present of an attempt to use knowledge of learners' social-cultural assets,</p>	<p>An attempt to use knowledge of learners' social-cultural assets, learning demands, and individual identities to plan and implement relevant and responsive</p>	<p>Knowledge of learners' social-cultural assets, learning demands, and individual identities to plan and implement relevant and</p>	<p>Knowledge of learners' social-cultural assets, learning demands, and individual identities is clearly used throughout the unit to plan and</p>	

Criteria	Undemonstrated or Unsatisfactory	Needs Improvement	Satisfactory	Target	Mark
	<p>learning demands, and individual identities to plan and implement relevant and responsive pedagogy that ensures equitable learning opportunities in social studies.</p> <p>أدلة قليلة أو معدومة على محاولة استخدام المعرفة الاجتماعية والثقافية للمتعلمين، ومتطلبات التعلم، والهويات الفردية؛ لتخطيط وتنفيذ طرق تدريس ملائمة تضمن فرصاً تعليمية منصفة في الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>pedagogy that ensures equitable learning opportunities in social studies is evident in the unit; however, it is not consistently employed or is not always employed effectively.</p> <p>محاولة لاستخدام المعرفة بالأصول الاجتماعية والثقافية للمتعلمين، ومتطلبات التعلم، والهويات الفردية؛ لتخطيط وتنفيذ طرق تدريس ملائمة تضمن فرصاً تعليمية منصفة في الدراسات الاجتماعية لم تستخدم بشكل فعال ودائم في الوحدة او بشكل مستمر.</p>	<p>responsive pedagogy that ensures equitable learning opportunities in social studies is evident in most lessons.</p> <p>يتضح في غالبية دروس الوحدة استخدام المعرفة بالأصول الاجتماعية والثقافية للمتعلمين، ومتطلبات التعلم، والهويات الفردية؛ لتخطيط وتنفيذ طرق تدريس ملائمة تضمن فرصاً تعليمية منصفة في الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>implement relevant and responsive pedagogy that ensures equitable learning opportunities in social studies.</p> <p>يتضح في جميع أجزاء الوحدة الاستخدام الفعال للمعرفة بالأصول الاجتماعية والثقافية للمتعلمين، ومتطلبات التعلم، والهويات الفردية؛ لتخطيط وتنفيذ طرق تدريس ملائمة تضمن فرصاً تعليمية منصفة في الدراسات الاجتماعية.</p>	
<p>Assessment -- Design and Implementation 3a تصميم التقييمات والتطبيق</p>	<p>Either assessments are lacking or they do not adequately assess students' mastery of important disciplinary knowledge, inquiry, or forms of representation.</p> <p>أدوات التقييم غير موجودة أو أنها لا ضعيفة حتى تمكن الطلاب من</p>	<p>Unit includes at least two assessments that measure learners' mastery of at least one of the following: disciplinary knowledge, inquiry, and forms of representation for civic competence. The assessments are at least partially aligned with Qatar National Curriculum Standards</p>	<p>Unit includes a range of authentic assessments that measure learners' mastery at least two of the following: disciplinary knowledge, inquiry, and forms of representation for civic competence. All assessments are aligned with Qatar National</p>	<p>Unit includes a range of authentic assessments that measure learners' mastery all of the following: disciplinary knowledge, inquiry, and forms of representation for civic competence. All assessments are aligned with Qatar National</p>	

Criteria	Undemonstrated or Unsatisfactory	Needs Improvement	Satisfactory	Target	Mark
	المعارف المرتبطة بالدراسات الاجتماعية أو التقصي أو التمثيلات والرسوم البيانية	تتضمن الوحدة اثنتين على الأقل من التقييمات التي تقيس إتقان المتعلمين لما لا يقل على واحدة من المهارات التالية: المعارف المرتبطة بالدراسات الاجتماعية أو التقصي أو التمثيلات والرسوم البيانية. تتوافق التقييمات على الأقل جزئياً مع معايير المناهج الوطنية القطرية.	Curriculum Standards. تتضمن الوحدة مجموعة من التقييمات التي تقيس إتقان المتعلمين لما لا يقل على اثنتين من المهارات التالية: المعارف المرتبطة بالدراسات الاجتماعية أو التقصي أو التمثيلات والرسوم البيانية. تتوافق التقييمات على الأقل جزئياً مع معايير المناهج الوطنية القطرية	Curriculum Standards. تشتمل الوحدة على مجموعة من التقييمات التي تقيس إتقان المتعلمين لكل ما يلي: المعارف المرتبطة بالدراسات الاجتماعية والتقصي والتمثيلات والرسوم البيانية. تتوافق جميع التقييمات مع معايير المناهج الوطنية القطرية	
Theory and Research in Assessment 3c النظرية والبحث في التقييم (التوثيق)	Little or no evidence is provided that theory and research was used to design assessments. أدلة قليلة أو معدومة على استخدام النظريات والأبحاث لتصميم التقييمات.	At least two references are provided to show the use of theory and research in assessment design. Citations may be incomplete or have multiple errors. يوجد ما لا يقل عن مرجعين يدلان على استخدام النظريات والبحوث في تصميم التقييمات. قد تكون الاستشهادات غير مكتملة أو تحتوي على أخطاء متعددة.	Multiple appropriate references are used to design assessments and references in APA style are provided; with few errors. استخدام مراجع متعددة ومناسبة لتصميم التقييمات وتوثيق المراجع في أسلوب APA مع بعض الأخطاء.	Multiple appropriate references are used to design assessments and accurate, complete APA references are provided to show the effective use of theory and research in assessment. استخدام مراجع متعددة ومناسبة لتصميم التقييمات وتوثيق دقيق لكل المراجع في أسلوب APA والاستخدام الفعال للنظريات والبحوث في التقييم.	
Use of Self-Assessment 3e استخدام التقييم الذاتي	Little or no evidence of activities that engage learners in self-assessment. يوجد عددا قليل أو بلا يوجد دليل على الأنشطة التي تشارك المتعلمين في التقييم الذاتي.	Unit provides at least one example of an activity that engages learners in self-assessment that supports individualized learning outcomes related to at least one of the following: disciplinary knowledge, inquiry, and forms of representation for civic competence.	Unit provides examples of activities that engage learners in self-assessment that supports individualized learning outcomes related to at least one of the following: disciplinary knowledge, inquiry, and forms of representation	Unit provides multiple examples of activities that effectively engage learners in self-assessment that supports individualized learning outcomes related to disciplinary knowledge, inquiry, and forms of representation	

Criteria	Undemonstrated or Unsatisfactory	Needs Improvement	Satisfactory	Target	Mark
		توفر الوحدة على الأقل مثال واحد من نشاط يشرك المتعلمين في التقييم الذاتي الذي يدعم تحقيق مخرجات التعلم الفردية والمتعلقة بما يلي : معارف الدراسات الاجتماعية أو التقصي أو اشكال التمثيل والرسوم البيانية للكفاءة المدنية.	for civic competence. تشتمل الوحدة على أمثلة من الأنشطة التي تشرك المتعلمين في التقييم الذاتي الذي يدعم تحقيق مخرجات التعلم الفردية والمتعلقة بمعارف الدراسات الاجتماعية أو التقصي أو اشكال التمثيل والرسوم البيانية.	for civic competence. تشتمل الوحدة على أمثلة متعددة من الأنشطة الفعالة والتي تشرك المتعلمين في التقييم الذاتي الذي يدعم تحقيق مخرجات التعلم الفردية والمتعلقة بمعارف الدراسات الاجتماعية أو التقصي أو اشكال التمثيل والرسوم البيانية.	
Spelling, grammar, punctuation	Errors in grammar, punctuation, or spelling require major editing and revising. أخطاء في النحو وعلامات الترقيم، أو التهجئة تتطلب التحرير والمراجعة	Errors in grammar, punctuation, or spelling require major editing and revising. أخطاء في النحو وعلامات الترقيم، أو التهجئة تتطلب التحرير والمراجعة	Errors in grammar, punctuation, or spelling require minor editing and revising. أخطاء في النحو وعلامات الترقيم، أو التهجئة تتطلب تحريراً ومراجعة طفيفة	Unit contains almost no errors in grammar, punctuation, or spelling. الوحدة لا تحتوي على أية أخطاء في قواعد اللغة وعلامات الترقيم، أو التهجئة	
Total					

Unit Plan Rubric (English)

السلم التقييمي للوحدة الدراسية (لغة انجليزية)

BSEC ENGLISH UNIT PLAN RUBRIC 2021



	NOT DEMONSTRATED OR UNSATISFACTORY	NEEDS IMPROVEMENT	SATISFACTORY	TARGET
LANGUAGE AND LITERACY OBJECTIVES (LANGUAGE AS A SYSTEM) TESOL 1.A	Few to no lessons have objectives that are supportive of ELLs in acquiring English language, literacy, or the target content.	Overall, lessons support ELLs as they acquire English language and literacy and the target content, although one or more lessons do not have objectives that would support ELLs.	Objectives in all lessons support ELLs as they acquire English language and literacy and the target content.	Specific objectives are identified in in each lesson in phonology, morphology, syntax, pragmatics or semantics as appropriate to support ELLs as they acquire English language and literacy and the target content.
CULTURAL VALUES AND BELIEFS IN THE CONTEXT OF TEACHING AND LEARNING. TESOL 2. A	Little to no recognition of the students' cultural values or beliefs in instructional plans.	Demonstrates awareness of the importance of students' cultural values in instruction.	Include activities that incorporates students' cultural values and beliefs, but not consistently.	Consistently design instruction that incorporates students' cultural values and beliefs in instructional plans.
PLANNING FOR STANDARDS-BASED ESL AND CONTENT INSTRUCTION TESOL 3. A	Many content errors and shows little understanding of the major ideas of the discipline. All content represents a single content area.	Some content knowledge errors; some understanding of the major ideas of the discipline. All content represents a single content area.	Most content knowledge is accurate presented and reflects the important ideas of the discipline. Unit includes content from several disciplines.	All content knowledge is accurate and clearly presented; knowledge reflects the major ideas of the discipline.

	NOT DEMONSTRATED OR UNSATISFACTORY	NEEDS IMPROVEMENT	SATISFACTORY	TARGET
PLANNING FOR STANDARDS-BASED ESL AND CONTENT INSTRUCTION TESOL 3.A ADD PLO 1	<p>Employs no variety of instructional strategies and assignments. Instruction is teacher-centered and provides no opportunity for cooperative learning.</p>	<p>Employs little variety of instructional strategies and assignments. Most activities are teacher centered. Little opportunity for cooperative learning.</p>	<p>Employs some variety of instructional strategies and assignments to meet stated objectives. Uses activities that are student-centered, and employ cooperative learning, but not consistently.</p>	<p>Employ a variety of instructional strategies and assignments to meet stated objectives and the needs of ESL learners. Consistently plans activities that are student centered and employ cooperative learning and other active learning strategies.</p>
IMPLEMENTING AND MANAGING STANDARDS-BASED ESL AND CONTENT INSTRUCTION TESOL 3.B	<p>Little to no inclusion of techniques for developing and integrating English listening, speaking, reading, and writing.</p>	<p>Few lessons include techniques for developing and integrating English listening, speaking, reading, or writing.</p>	<p>Most lessons include standards-based teaching strategies and techniques for developing and integrating English listening, speaking, reading, and writing.</p>	<p>Unit includes a variety of standards-based teaching strategies and techniques for developing and integrating English listening, speaking, reading, and writing.</p>

	NOT DEMONSTRATED OR UNSATISFACTORY	NEEDS IMPROVEMENT	SATISFACTORY	TARGET
USING RESOURCES AND TECHNOLOGY EFFECTIVELY IN ESL AND CONTENT INSTRUCTION TESOL 3.C	Shows little awareness of appropriate materials, resources, or technologies to support effective ESL and content teaching.	Shows awareness of materials, resources, and technologies that support effective ESL and content teaching, but does not chose or adapt them appropriately.	Chooses materials, resources, and technologies appropriately to support effective ESL and content teaching.	Uses a wide range of standards-based materials, resources, and technologies to support effective ESL and content teaching.
CLASSROOM-BASED ASSESSMENT FOR ESL TESOL 4.C	Lessons do not contain an assessment, or assessments are not appropriate for ELLs.	Although most lessons include a formative or summative assessment, they are not consistently appropriate for ELLs.	Uses performance-based assessment tools and techniques appropriate for ELLs for formative and summative assessment to inform instruction.	Uses a variety of performance-based assessment tools and techniques for formative and summative assessment and to inform instruction. Modifies assessments and includes alternative assessment measures appropriate for ELLs for a variety of purposes.

BSEC Math Unit Plan Rubric
السلم التقييمي للوحدة الدراسية (الرياضيات)

	Undemonstrated or Unsatisfactory 1	Needs Improvement 2	Satisfactory 3	Target 4
Objectives NCTM 3a	Few objectives are aligned with Qatar National Curriculum Standards in the discipline and international discipline standards. Few are listed or written clearly in measurable terms, or few are appropriate for each lesson and for students.	Some objectives are aligned with Qatar National Curriculum Standards in the discipline and the international discipline standards. Some are listed, written clearly in measurable terms, and appropriate for each lesson and for students.	Most objectives are aligned with Qatar National Curriculum Standards in the discipline and international discipline standards. Most are listed, written clearly in measurable terms, and appropriate for each lesson and for students.	All objectives are aligned with Qatar National Curriculum Standards in the discipline and international discipline standards. All are listed, written clearly in measurable terms, and appropriate for each lesson and for students.
Content NCTM 1a	Many content errors and shows little understanding of the major ideas of the discipline. All content represents a single content area. No effort to connect content to everyday life or the workplace.	Some content knowledge errors; some understanding of the major ideas of the discipline. All content represents a single content area. Limited opportunities to connect content to everyday life or the workplace.	Most content knowledge is accurate presented and reflects the important ideas of the discipline. Provides students with opportunities to make connections among at least two of the following: multiple content areas, everyday life, and the workplace.	All content knowledge is accurate and clearly presented; knowledge reflects the major ideas of the discipline.
Support for Discipline-specific Literacy NCTM 2d	Limited use of reading and writing. Does not require students to employ discipline-specific language.	Includes reading reading/writing tasks that require students to use discipline specific language either orally or in writing.	Includes reading reading/writing tasks that support both the content area and literacy. Requires some use of discipline-specific language to express ideas either orally or in writing.	Includes reading from multiple sources and multiple reading/writing tasks that clearly support both the content area and literacy. Requires students to use discipline-specific language to express ideas precisely, both orally and in writing

	Undemonstrated or Unsatisfactory 1	Needs Improvement 2	Satisfactory 3	Target 4
				to multiple audiences.
Connections NCTM 3d	Provides few to no opportunities to communicate or make connections among the content areas, everyday life, and the workplace.	Provides students with limited opportunities to communicate make connections among the content areas, everyday life, and the workplace.	Provides students with several opportunities to communicate make connections among the content areas, everyday life, and the workplace.	Provides students with multiple, creative opportunities to communicate make connections among the content areas, everyday life, and the workplace.
Technology NCTM 5b	Available technology is not used or is used inappropriately. Technology used is not discipline specific.	Available technology is used but does little to support the objectives and to engage learners. Little discipline-specific technology is used and little use of technology to build new knowledge.	Available technology is used appropriately, somewhat supports the objectives, and engages learners. Students are engaged in developmentally appropriate discipline-specific activities and investigations; limited requirement for building new knowledge.	Available technology is used appropriately, supports the objectives, and engages learners. Students are engaged in developmentally appropriate discipline-specific activities and investigations that require active engagement and discipline-specific technology in building new knowledge.
Instructional Strategies and Assignments NCTM 3e	Employs no variety of instructional strategies and assignments. Instruction is teacher-centered; almost no opportunity for active learning or creative thought.	Employs little variety of instructional strategies and assignments. Most activities are teacher centered. Little opportunity for creative thought.	Employs some variety of instructional strategies and assignments to meet stated objectives. Most activities are student-centered and active learning and higher-level thinking are encouraged in some activities, but not consistently.	Employs a variety of instructional strategies and assignments to meet stated objectives. All learning activities are student-centered, and most employ active learning. Many activities require higher level thinking skills and provide opportunities for creativity.

	Undemonstrated or Unsatisfactory 1	Needs Improvement 2	Satisfactory 3	Target 4
Differentiation of Instruction NCTM 4c	Differentiation is not used.	Limited evidence of knowledge of individual differences and diversity. Differentiation is used across few lessons to meet the needs of students.	Incorporates knowledge of individual differences and cultural and language diversity to motivate and engage most students. Differentiation is used across some, but not all, lessons to meet the needs of students.	Incorporates knowledge of individual differences and cultural and language diversity to motivate and engage the range of students within the classroom. Differentiation is addressed in all lessons.
Assessment NCTM 3f	Lessons do not contain an assessment or assessments are not aligned with the objectives. Limited opportunity to interpret student progress.	Few lessons contain an assessment that is aligned with objective(s), or lessons include an assessment that is not aligned with the objectives. A narrow range of assessments (formative or summative) is included. Limited opportunity to interpret student progress.	Most lessons contain an assessment that is aligned with objectives. Unit as a whole provides formative and summative assessment to inform instruction.	All lessons contain at least assessments that are aligned with objectives. Unit as a whole provides information to interpret and use formative and summative assessment to inform instruction.
Organization -- Knowledge of Adolescent Development and Behavior NCTM 4a	Unit does not reflect knowledge about the development, learning, and motivation of children.	Limited reflection of knowledge about the development, learning, and motivation of children.	Some lessons reflect an understanding of the development, learning, and motivation of children, but not consistently demonstrated.	Set of lessons reflects an understanding of the development, learning, and motivation of children and how to develop a positive disposition toward learning.
Ethics NCTM 4d	There are ethical or inequality issues in the lesson plan or no evidence of high expectations for students.	No specific, active plans are included to demonstrate equitable and ethical treatment and high	Some lesson plans identify ethical issues associated with the lesson. Unit plan as a whole demonstrates equitable and ethical treatment of and	Each lesson plan clearly identifies ethical issues associated with the lesson and provides clear and practical instruction on how to

	Undemonstrated or Unsatisfactory 1	Needs Improvement 2	Satisfactory 3	Target 4
		expectations for all students.	high expectations for all students.	avoid problems. Unit plan demonstrate equitable and ethical treatment of and high expectations for all students
Spelling, grammar, punctuation	Errors in grammar, punctuation, or spelling require major editing and revising.	Errors in grammar, punctuation, or spelling require major editing and revising.	Errors in grammar, punctuation, or spelling require minor editing and revising.	Unit contains almost no errors in grammar, punctuation, or spelling.

BSEC Science Unit Plan Rubric
السلم التقييمي للوحدة الدراسية (العلوم)

BSEC Unit Plan Science Rubric 2021

	Not Demonstrated or Unsatisfactory	Needs Improvement	Satisfactory	Target
Objectives الأهداف	Few objectives are aligned with Qatar National Curriculum Standards in the discipline and international discipline standards. Few are listed or written clearly in measurable terms, or few are appropriate for each lesson and for students. القليل من الأهداف تتماشى مع معايير المناهج الوطنية القطرية و معايير المناهج العالمية ، و قليل منها مكتوب بشكل قابل للقياس ، أو القليل منها مناسب للدرس وللطالب.	Some objectives are aligned with Qatar National Curriculum Standards in the discipline and the international discipline standards. Some are listed, written clearly in measurable terms, and appropriate for each lesson and for students. بعض الأهداف تتماشى مع معايير المناهج الوطنية القطرية و معايير المناهج العالمية ، و قليل منها مكتوب بشكل قابل للقياس ، أو البعض منها مناسب للدرس وللطالب.	Most objectives are aligned with Qatar National Curriculum Standards in the discipline and international discipline standards. Most are listed, written clearly in measurable terms, and appropriate for each lesson and for students. معظم الأهداف تتماشى مع معايير المناهج الوطنية القطرية و معايير المناهج العالمية ، و معظمها مكتوب بشكل قابل للقياس ، أو معظمها مناسب للدرس وللطالب	All objectives are aligned with Qatar National Curriculum Standards in the discipline and international discipline standards. All are listed, written clearly in measurable terms, and appropriate for each lesson and for students. جميع الأهداف تتماشى مع معايير المناهج الوطنية القطرية و معايير المناهج العالمية ، وجميعها مكتوب بشكل قابل للقياس ، و مناسب للدرس وللطالب
Plans multiple lessons using a variety of inquiry approaches for learning science NSTA 2a يخطط لدروس متعددة باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب الاستقصاء لتعلم العلوم	Inquiry is not used in the set of lesson plans. الإستقصاء لم يتم استخدامه في خطط الدروس	Inquiry is used but is limited in both number and effectiveness. الإستقصاء تم استخدامه ولكن بشكل قليل وكذلك محدود في فعاليته	Set of lessons includes at least 2 different well-designed inquiry strategies that are consistent with what is known about how students learn science. تتضمن مجموعة الدروس ما لا يقل عن استراتيجيتين مختلفتين للإستقصاء مصممتين جيدا وتتوافق مع وتتوافق مع ما هو معروف عن كيفية تعلم الطلبة للعلوم	Set of lessons includes a broad range of well-designed inquiry approaches (at least 3) all of which are well chosen for the objectives and clearly reflect what is known about how students learn science. تتضمن الدروس مجموعة واسعة من أساليب الإستقصاء جيدة التصميم (على الأقل 3) والتي تم اختيارها جيدا للأهداف وتعكس بوضوح ما هو معروف عن كيفية تعلم الطلبة للعلوم

<p>المحتوى Content</p>	<p>Many content errors and shows little understanding of the major ideas of the discipline العديد من الأخطاء في المحتوى وإظهار القليل من الفهم للأفكار الرئيسية للموضوع.</p>	<p>Some content knowledge errors; some understanding of the major ideas of the discipline. بعض الأخطاء في المحتوى المعرفي بعض الفهم للأفكار الرئيسية للموضوع</p>	<p>Most content knowledge is accurate presented and reflects the important ideas of the discipline. معظم محتويات المحتوى المعرفي دقيقة وتعكس الأفكار الهامة للموضوع</p>	<p>All content knowledge is accurate and clearly presented; knowledge reflects the major ideas of the discipline المحتوى المعرفي بأكمله دقيق ومقدم بوضوح ويعكس المعرفة والأفكار الرئيسية للموضوع</p>
<p>Designs and teaches active inquiry lessons NSTA 2.b يصمم ويعلم دروس الاستقصاء النشط</p>	<p>Lessons are not inquiry-based. الدروس ليست قائمة على الاستقصاء</p>	<p>Provides at least 2 examples of active inquiry lessons that collect and interpret data. تم تقديم مثالين على الأقل لدروس الاستقصاء النشط وتم جمع وتفسير البيانات فيها</p>	<p>Provides at least 3 examples of active inquiry lessons. In at least one lesson, students collect and interpret data in order to develop and communicate concepts and understand scientific processes, relationships and natural patterns from empirical experiences. Applies of science-specific technology when appropriate. يقدم 3 أمثلة على الأقل لدروس الاستقصاء النشط. وفي درس واحد على الأقل، يقوم الطالب بجمع البيانات وتفسيرها أجل تطوير المفاهيم وتوصيلها وفهم العمليات العلمية والعلاقات والأنماط الطبيعية من التجارب التطبيقية. يطبق التكنولوجيا الخاصة بالعلوم عند الاقتضاء</p>	<p>Provides at least 4 examples of active inquiry lessons where students collect and interpret data in order to develop and communicate concepts and understand scientific processes, relationships and natural patterns from empirical experiences. Applies of science-specific technology when appropriate يقدم ما لا يقل عن 4 أمثلة يقوم لدروس الاستقصاء النشط. ويقوم الطالب بجمع البيانات وتفسيرها من أجل تطوير المفاهيم وتوصيلها وفهم العمليات العلمية والعلاقات والأنماط الطبيعية من التجارب التطبيقية. يطبق التكنولوجيا الخاصة بالعلوم عند الاقتضاء</p>
<p>Designs instruction and assessment strategies that confront and address naive concepts /preconceptions. NSTA 2.c</p>	<p>Lessons are not inquiry-based. الدروس ليست قائمة على الاستقصاء</p>	<p>Shows awareness of the importance of addressing naive concepts /preconceptions. يظهر وعياً بأهمية معالجة المفاهيم البسيطة / المفاهيم السابق</p>	<p>Provides an example of a lesson OR assessment that confronts and addresses naive concepts /preconceptions. يقدم مثالاً على درس أو تقييم يواجه ويعالج</p>	<p>Provides an example of a lesson that includes instruction and assessment that confronts and addresses naive concepts /preconceptions.</p>

<p>يصمم استراتيجيات التعليم والتقييم التي تواجه وتعالج المفاهيم البسيطة / المفاهيم السابقة</p>			<p>المفاهيم البسيطة/ المفاهيم السابقة</p>	<p>يقدم مثالا لدرس يتضمن التعليمات والتقييم الذي يواجه ويعالج المفاهيم البسيطة/ المفاهيم السابقة</p>
<p>Selects teaching and learning to allow access so that all students learn NSTA 3a</p> <p>يختار التدريس والتعلم الذي يسمح لجميع الطلبة بالتعلم</p>	<p>Little to no awareness is evident related to ensuring access for all students.</p> <p>القليل من الوعي او عدمه بوضوح فيما يتعلق بضمان وصول التعلم لجميع الطلبة</p>	<p>Discusses the need to provide access to all students but does not give examples.</p> <p>يناقش الحاجة الى الوصول الى جميع الطلبة لكنه لا يقدم امثلة</p>	<p>Gives at least 2 appropriate examples of inclusive and motivating strategies (designed to address the special learning needs of a diverse student population; includes strategies for making field or lab contexts accessible OR describes how to use technology to address special needs.</p> <p>يقدم ما لا يقل عن مثالين مناسبين للاستراتيجيات الشاملة والمحفزة (المصممة لتلبية احتياجات التعلم الخاصة لمجموعة متنوعة من الطلبة، تتضمن استراتيجيات لجعل التطبيقات الميدانية أو العملية سهلة الوصول او يصف كيفية استخدام التكنولوجيا لتلبية الاحتياجات الخاصة).</p>	<p>Clearly describes and proves a variety of appropriate, inclusive and motivating strategies (a minimum of 3) designed to address the special learning needs of a diverse student population; includes strategies for making field or lab contexts accessible AND describes how to use technology to address special needs.</p> <p>يصف ويثبت بوضوح مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات المناسبة والشاملة والمحفزة (3) على حد أدنى) وهي مصممة لتلبية احتياجات التعلم الخاصة بمجموعة متنوعة من الطلبة، تتضمن استراتيجيات لجعل التطبيقات الميدانية أو العملية سهلة الوصول كما يصف كيفية استخدام التكنولوجيا لتلبية الاحتياجات الخاصة.</p>
<p>Includes active inquiry lessons where students collect and interpret data using applicable science-specific technology NSTA 3b</p> <p>يتضمن دروس استقصاء نشطة حيث يقوم الطالب</p>	<p>Either inquiry is not demonstrated or it does not involve science-specific technology.</p> <p>إما أن الاستقصاء غير ظاهر أو أنه لا يتضمن تكنولوجيا خاصة بالعلوم</p>	<p>Provides an example of an active inquiry lesson where students collect and interpret data using applicable science-specific technology, but they do not use the acidity or the data to develop concepts,</p>	<p>Provides an example of an active inquiry lesson where students collect and interpret data using applicable science-specific technology to do one of the following: develop concepts, understand</p>	<p>Provides at least two examples of active inquiry lessons where students collect and interpret data using applicable science-specific technology to develop concepts, understand scientific processes,</p>

<p>بجمع البيانات وتفسيرها باستخدام تكنولوجيا خاصة بالعلوم وقابلة للتطبيق</p>		<p>understand scientific processes, or relationships and natural patterns from empirical experiences.</p> <p>يقدم مثالا لدرس استقصائي نشط حيث يقوم الطلبة بجمع البيانات وتفسيرها باستخدام التكنولوجيا الخاصة بالعلوم والقابلة للتطبيق، لكنهم لا يستخدمون البيانات لتطوير المفاهيم أو فهم العمليات العلمية أو العلاقات والأنماط الطبيعية من التجارب التطبيقية</p>	<p>scientific processes, or relationships and natural patterns from empirical experiences.</p> <p>يقدم مثالا لدرس استقصائي نشط حيث يقوم الطلبة بجمع البيانات وتفسيرها باستخدام التكنولوجيا الخاصة بالعلوم والقابلة للتطبيق للقيام بأحد الإجراءات التالية: تطوير المفاهيم، وفهم العمليات العلمية، أو العلاقات والأنماط الطبيعية من التجارب التطبيقي</p>	<p>relationships and natural patterns from empirical experiences.</p> <p>يقدم مثالين على الأقل لدروس الاستقصاء النشط حيث يقوم الطلبة بجمع البيانات وتفسيرها باستخدام التكنولوجيا الخاصة بالعلوم والقابلة للتطبيق وذلك لتطوير المفاهيم وفهم العمليات العلمية والعلاقات والأنماط الطبيعية من التجارب التطبيقية</p>
<p>Plans fair and equitable assessment strategies NSTA 3d</p> <p>يخطط استراتيجيات تقييم عادلة ومنصفة</p>	<p>Either does not provide examples of assessments, or assessments do not analyze student learning.</p> <p>ما أنه لم تقدم أمثلة على التقييمات ، أو ان التقييمات لا تحلل تعلم الطالب</p>	<p>Provides one example of a fair and equitable assessment that analyzed student learning.</p> <p>يقدم مثالا واحدا لتقييم عادل ومنصف ساعد في تحليل تعلم الطلبة</p>	<p>Provides at least 2 examples of fair and equitable assessments that demonstrate at least 3 of the following:</p> <p>(1) Analyze student learning; (2) Evaluate if the learning goals are met; (3) Evaluate preconceptions and ideas that students hold, and (4) Evaluate student understanding.</p> <p>يقدم مثالين على الأقل من التقييمات العادلة والمنصفة والتي توضح على الأقل 3 مما يلي: 1. تحليل تعلم الطلبة 2. تقييم ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت 3. تقييم الأفكار المسبقة والأفكار التي يحملها الطلبة 4. تقييم فهم الطالب</p>	<p>Provides at least 3 examples are provides that demonstrate all of the following:</p> <p>(1) Analyze student learning; (2) Evaluate if the learning goals are met; (3) Evaluate preconceptions and ideas that students hold (4) Evaluate student understanding, and (5) Are fair and equitable.</p> <p>يقدم 3 امثلة على الأقل توضح على الأقل كل مما يلي: 1. تحليل تعلم الطلبة 2. تقييم ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت 3. تقييم الأفكار المسبقة والأفكار التي يحملها الطلبة 4. تقييم فهم الطالب 5. أن تكون التقييمات عادلة ومنصفة</p>

<p>Plans safe, ethical learning environments and learning experiences for all students NSTA 3d يخطط لبيئات تعليمية آمنة وأخلاقية وخبرات تعليمية لجميع الطالب</p>	<p>Either does not provide a lesson on safety or the lesson is clearly inadequate. لا يقدم درسا عن السلامة او أن الدرس غير كاف بشكل واضح.</p>	<p>Provides a lesson on safety, the topic lacks thoroughness. يقدم درسا عن السلامة، لكن لموضوع يفتقر الى الدقة</p>	<p>Provides a lesson on safety that includes at least two of the following: (1) Description on how to establish a safe and ethical learning environment, (2) Gives classroom safety rules, AND (3) Describes how to ensure the ethical and legal treatment of living organisms. يقدم درسا عن السلامة يتضمن اثنين على الأقل مما يلي: 1. وصف حول كيفية انشاء بيئة تعليمية آمنة وأخلاقية 2. يعطي قواعد السلامة الصفية 3. يصف كيفية ضمان المعاملة الأخلاقية والقانونية للكائنات الحية</p>	<p>Provides a well-developed lesson on safety that includes all of the following: (1) Description on how to establish a safe and ethical learning environment, (2) Gives classroom safety rules, AND (3) Describes how to ensure the ethical and legal treatment of living organisms. يقدم درسا مطور جيدا حول السلامة يتضمن كل مما يلي: 1. وصف حول كيفية انشاء بيئة تعليمية آمنة وأخلاقية 2. يعطي قواعد السلامة الصفية 3. يصف كيفية ضمان المعاملة الأخلاقية والقانونية للكائنات الحية</p>
<p>Engage students in developing concepts and relationships from data NSTA 5c اشرك الطلبة في تطوير المفاهيم والعلاقات من البيانات</p>	<p>Shows little to no awareness of the importance of requiring students to develop concepts and relationships from observations, data, and inferences in a scientific manner. يظهر وعيا ضئيلا أو معدوما بأهمية مطالبة الطلبة بتطوير المفاهيم والعلاقات من الملاحظات والبيانات والاستنتاجات بطريقة علمية</p>	<p>Shows an awareness of the importance of requiring students to develop concepts and relationships from observations, data, and inferences in a scientific manner, but gives no examples. يظهر وعيا بأهمية مطالبة الطلبة بتطوير المفاهيم والعلاقات من الملاحظات والبيانات والاستنتاجات بطريقة علمية، لكنه لا يقدم امثلة</p>	<p>Gives one example of providing developmentally appropriate inquiry activities that require students to develop concepts and relationships from observations, data, and inferences in a scientific manner. يعطي مثلا واحدا على تقديم أنشطة استقصائية مناسبة من حيث التطور والتي تتطلب من الطلبة تطوير المفاهيم والعلاقات من خلال الملاحظات والبيانات والاستنتاجات بطريقة علمية</p>	<p>Gives at least two examples of providing developmentally appropriate inquiry activities that require students to develop concepts and relationships from observations, data, and inferences in a scientific manner. يعطي مثالين على الأقل على تقديم أنشطة استقصائية مناسبة من حيث التطور والتي تتطلب من الطلبة تطوير المفاهيم والعلاقات من خلال الملاحظات والبيانات والاستنتاجات بطريقة علمية</p>

<p>Safety and Ethical Practice NSTA 4a</p> <p>الممارسات الآمنة والأخلاقية</p>	<p>Few or no lesson plans identify ethical or safety issues associated with the lesson and/or no instruction is provided on how to avoid problems.</p> <p>هناك القليل/ او لا توجد خطط دروس تتطرق لإجراءات السلامة والممارسات الأخلاقية مرتبطة بالدرس. أو لا توجد توجيهات لتجنب المشاكل</p>	<p>Most lesson plans clearly identify ethical or safety issues associated with the lesson; instructions on how to avoid problems may be limited or impractical.</p> <p>معظم خطط الدروس تتطرق بشكل واضح لمسائل السلامة والأخلاقيات المرتبطة بالدرس، والتوجيهات لتفادي المشاكل محدودة وغير عملية.</p>	<p>Each lesson plan identifies ethical or safety issues associated with the lesson and provides instruction on how to avoid problems.</p> <p>جميع الخطط تتطرق لمسائل السلامة والأخلاقيات المرتبطة بالدرس وتحتوي على توجيهات لتفادي المشاكل</p>	<p>Each lesson plan clearly identifies ethical or safety issues associated with the lesson and provides clear and practical instruction on how to avoid problems.</p> <p>جميع الخطط تتطرق بشكل واضح لمسائل السلامة والأخلاقيات المرتبطة بالدرس وتقدم توجيهات واضحة وعملية لتفادي المشاكل</p>
<p>Spelling, grammar, punctuation</p> <p>التهجئة والقواعد والترقيم</p>	<p>Errors in grammar, punctuation, or spelling require major editing and revising.</p> <p>الأخطاء في القواعد، \ الترقيم، أو الهجاء تتطلب تحرير ومراجعة كبيرين</p>	<p>Errors in grammar, punctuation, or spelling require major editing and revising</p> <p>الأخطاء في القواعد، \ الترقيم، أو الهجاء تتطلب تحرير ومراجعة كبيرين</p>	<p>Errors in grammar, punctuation, or spelling require minor editing and revising.</p> <p>الأخطاء في القواعد، \ الترقيم، أو الهجاء تتطلب تحرير ومراجعة طفيفة</p>	<p>Unit contains almost no errors in grammar, punctuation, or spelling.</p> <p>لا تحتوي الوحدة على أي أخطاء في القواعد أو الترقيم أو التدقيق الإملائي</p>

المبادئ التوجيهية لممارسات التقييم

متطلب TaskStream

مقدمة

طريقة واحدة لقياس أثر تعلم الطالب هو مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي. بحيث ان الفرق بين الدرجات يكون نتيجة التدريس. ويتم استخدام المعلومات من تحليل التقييم لتصميم الدروس في المستقبل وتحسين المهارات في استخدام الاستراتيجيات التعليمية المختلفة. والقصد الرئيسي من هذه المهمة هي جمع واستخدام بيانات التقييم لتعديل اساليب التدريس وتحسين تعلم الطلاب. قد تكون التعديلات واجبة عند تطبيقها على بعض الحالات المحددة.

التكيفات

ينبغي تكيف هذا التحليل لطلاب المراحل الدراسية المختلفة، والمواضيع المختلفة، ولتقييم الطلاب ذوو الدعم الإضافي. على سبيل المثال، فالطلاب في الصفوف الأولى ليست لديهم نفس القدرة على التفكير المجرد مثل طالب الثانوية؛ مواضع اللغة تستخدم استراتيجيات مختلفة للتعليم والتعلم مقارنة بموضوعات أخرى مثل الرياضيات. والطلاب الذين يحتاجون الى تعليم خاص غالبا ما يتم تعليمهم ضمن مجموعة صغيرة أو واحد إلى واحد.

الوصف

1. حدد مجموعة من 3-5 دروس يومية حول نفس الموضوع أو المفهوم.
2. قم بتصميم اختبار بحيث يعكس ما يجب على الطلاب معرفته، وفهمه أو تطبيقه في نهاية هذه المجموعة من الدروس. سيكون من الأسهل للتحليل إذا كانت اجابات الأسئلة على شكل صح أو خطأ. وفي وقت لاحق، يمكنك تحليل العناصر التي تستحق أكثر من علامة واحدة.
3. قم بتطبيق الاختبار قبل البدء بالتدريس وتسجيل علاماتهم في جدول بيانات. استخدام "1" للإجابة الصحيحة، واستخدام "0" إذا كانت الإجابة خطأ.
4. سجل علاماتهم لكل سؤال، وكذلك درجاتهم الإجمالية. عند الانتهاء من الدروس، اطلب من الطلاب الخضوع لنفس الاختبار، وسجل علاماتهم الجديدة بنفس الطريقة كما في مرحلة الاختبار القبلي. عندما يكون لديك كلتا المجموعتين من البيانات لكل طالب على كل سؤال، فإن الأسئلة التالية ستكون مفيدة في التحليل والتفكير.

جمع البيانات

1. احسب الوسط الحسابي والوسيط والمنوال، لكل من الاختبار القبلي والبعدي.
2. احسب المجموع لكل الأسئلة من الاختبارين. هذا يخبرنا اي الأسئلة لديها أكثر الاستجابات الصحيحة. (توزيع التكرارات)
3. احسب المتوسط لكل الأسئلة. (تحليل الفقرات)
4. قم بتحديد مستوى كل سؤال من الأسئلة بحسب تصنيف بلوم.

التحليل

1. الوسط الحسابي والوسيط، لكل من الاختبار القبلي والبعدي
أ. كيف يمكن مقارنتها؟
ب. ماذا يخبرك هذا عن النتائج؟
2. العناصر التي تحتوي على أكثر الاستجابات الصحيحة أو أعلى علامات

- أ. في مرحلة الاختبار القبلي، ماذا يعني ذلك؟
- ب. في مرحلة الاختبار البعدي، ماذا يعني ذلك؟
3. تكرار الإجابات الصحيحة لأحد الأسئلة
 - أ. هل تغيير أم بقي كما هو؟
 - ب. هل كان التغيير إيجابيا أم سلبيا؟
4. الأسئلة التي تعكس مستويات تصنيف بلوم
 - أ. ما هو مستوى الأسئلة الأكثر ظهورا في الاختبار؟
 - ب. كيف يمكن مقارنة هذه الأسئلة مع توزيع التكرارات والوارد في النقطة رقم (2) من جمع البيانات؟

عرض النتائج

1. استخدام الرسم البياني المتوفر في برنامج الجداول (EXCEL) لانتاج رسم بياني أو لترتيب البيانات في الجدول.
2. استخدم الجدول أو الرسم الذي قمت بإنشائه في التفكير في النتائج.

النتائج المترتبة

1. عند مقارنة الوسط الحسابي والوسيط، لاختبارين القبلي والبعدي، الى ما يشير هذا؟
2. هل حصل تغيير على مجموعة الأسئلة ذات الاستجابات الصحيحة، هل قل عددها، ام بقيت كما هي، أم زادت؟ ماذا يدل ذلك؟
3. عند مقارنة الأسئلة من الاختبار القبلي مع نفس الأسئلة على الاختبار البعدي:
 - أ. ماذا يعني إذا أجاب عدد قليل من الطلاب بشكل صحيح بعد التدريس؟
 - ب. ماذا يعني إذا أجاب المزيد من الطلاب بشكل صحيح بعد التدريس؟
 - ج. إذا كان هناك بعض الأسئلة والتي لم تظهر أي تغيير ما بين الاختبارين القبلي والبعدي، ماذا نستنتج؟
 4. ما هي بعض الآثار المترتبة على تحليل اسئلة الاختبار بناء على تصنيف بلوم؟
 - أ. من أي مستوى من مستويات تصنيف بلوم كان معظم الأسئلة؟
 - ب. من أي مستوى من مستويات تصنيف بلوم كانت أكثر الاستجابات الصحيحة؟

تحليل متقدم

1. استخدم جداول البيانات للقيام بتحليل المحتوى.
 - أ. ما هي الأسئلة التي تعكس نفس المضمون؟
 - ب. حدد مستويات بلوم لكل الأسئلة؟
 - ج. كم عدد الاستجابات الصحيحة لكل سؤال من الأسئلة ضمن نفس المفهوم او المحتوى؟

التفكير

1. كيف استفدت من عرض النتائج في جداول أو رسومات بيانية؟
2. ما الذي تعلمته عن تعلم الطلاب من خلال القيام بذلك النشاط؟
3. كيف يمكنك استخدام هذه المعلومات في التخطيط للدروس في المستقبل؟

Assessment Practices (Project) Rubric

السلم التقييمي لممارسات التقييم (تخصص اللغة العربية والدراسات الإسلامية)

	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
Data collection جمع البيانات	Data is collected but show no clear representation of student performance. تم جمع البيانات ولكنها لا تعكس أداء الطلاب بشكل واضح	Data represents student performance, but may not be clear. البيانات تمثل أداء الطلاب، ولكن من الممكن ان لا تكون واضحة	Data validly and reliably represents student performance صدق وثبات البيانات يمثل أداء الطلاب	Data validly and reliably are extremely helpful, representing student performance clearly and meaningfully. صدق وثبات البيانات مفيد جدا، ويمثل أداء الطلاب بشكل واضح وهادف.
Data display عرض البيانات	Data is recorded and displayed, but analysis and interpretation are difficult or impossible. البيانات مسجلة ومعروضة، ولكن من الصعب او الاستحالة القيام بتحليلها أو تفسيرها	Data is recorded and displayed, and minimally facilitates analysis or interpretations. البيانات مسجلة ومعروضة، وتسهل جزئيا عملية التحليل والتفسير	Data is appropriately and adequately recorded and/or displayed to facilitate analysis and interpretation. البيانات مسجلة بشكل جيد ومتناسق و/ أو يتم عرضها لتسهيل تحليلها وتفسيرها	Data is recorded and displayed in such a way that analysis and interpretation are clear, logical, and obvious. يتم تسجيل البيانات وعرضها في بحيث أن تحليل وتفسير البيانات واضحة ومنطقية.
Data analysis تحليل البيانات	Minimal processes are applied to the data, and analysis is	Processes are applied to the data, but they may be inconsistent	Appropriate and accurate processes are applied to the data.	Data is thoroughly analyzed using the most

	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
	disconnected from the actual data processes. يتم تطبيق الحد الأدنى من الإجراءات على البيانات، ويتم فصل التحليل عن الإجراءات الفعلية.	and/or inconclusive. يتم تطبيق الإجراءات على البيانات، ولكنها قد تكون غير متناسقة أو غير حاسمة / و يتم تطبيق إجراءات مناسبة ودقيقة للبيانات.	يتم تطبيق إجراءات مناسبة ودقيقة للبيانات.	appropriate means. يتم تحليل البيانات بدقة باستخدام الوسائل المناسبة.
Data interpretation تفسير البيانات	Interpretations and/or conclusions are disjointed from the data. التفسيرات و / أو الاستنتاجات غير مرتبطة بالبيانات.	Processes are applied to the data, but they may be inconsistent and/or inconclusive. Interpretations and/or conclusions are drawn from the data, but the evidence supporting them is not provided. يتم تطبيق الإجراءات على البيانات، ولكنها قد تكون غير متناسقة و / أو غير حاسمة. التفسيرات و / أو الاستنتاجات تستخلص من البيانات، ولكن الأدلة المؤيدة لها غير متوفرة	Interpretations and/or conclusions are logical, and are appropriately supported by evidence from the data analysis. التفسيرات و / أو الاستنتاجات منطقية، وومدعمه بشكل مناسب من الأدلة من تحليل البيانات.	Interpretations and conclusions clearly emerge from the data analysis and are presented in a professional, concise, and thorough manner. التفسيرات والاستنتاجات تظهر بوضوح من تحليل البيانات وتعرض بطريقة مهنية وموجزة، وشاملة.

	Unsatisfactory غير مقبول	Needs Improvement يحتاج الى تحسين	Satisfactory مقبول	Target مستهدف
Implications for instruction تداعيات التعليم	Implications are not supported by the data and are not appropriate to the students, content, or teaching/learning situation. التداعيات/ التطبيقات غير مدعومة بالبيانات، وغير مناسبة للمحتوى والوضع التدريسي / التعليمي للطلاب	Implications are somewhat related to the data, but my not be clearly supported by it. Stated implications may not be appropriate to identified students, content, and teaching/learning situation. التداعيات/ التطبيقات مرتبطة الى حد ما بالبيانات. ومن الممكن ان لا تكون مدعومة بالبيانات، او ان تكون مناسبة للمحتوى والوضع التدريسي / التعليمي للطلاب	Implications are supported by the data and are appropriate to the identified students, content, and teaching/learning situation. التداعيات/ التطبيقات مدعومة بالبيانات، ومناسبة للمحتوى والوضع التدريسي / التعليمي للطلاب	Multiple implications are clearly supported by the data, and are appropriate to the identified students, content, and teaching/learning situation. العديد من التداعيات/ التطبيقات مدعومة بالبيانات، ومناسبة للمحتوى والوضع التدريسي / التعليمي للطلاب

Assessment Practices (Project) Rubric

السلم التقييمي لممارسات التقييم (تخصص اللغة الانجليزية)

BSEC ENGLISH ASSESSMENT PROJECT RUBRIC 2021

Created with  watermark

	NOT DEMONSTRATED OR UNSATISFACTORY	NEEDS IMPROVING	SATISFACTORY	TARGET
<p>PROJECT DESIGN</p> <p>4.A. ISSUES OF ASSESSMENT FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS</p> <p>ADD PLO 2</p>	<p>Candidate pays little attention to the issues of assessment facing learners; uses one-assessment forms with all students. Assessments are not standards based, or valid, or reliable, or fair as appropriate.</p>	<p>Candidate pays some attention to the differing needs of ELLs in terms of assessment; does not use different assessment forms to accommodate students with special needs. Assessments are not standards based, or valid, or reliable, or fair as appropriate.</p>	<p>Candidate considers varying language proficiency levels; designs various activities with future assessments in consideration; candidate considers issues of reliability, validity, and fairness. Develops different assessment forms to accommodate different learning styles and students with special needs.</p>	<p>Candidate prepares activities that will help ELLs of various proficiency levels to succeed on future assessments; candidate explains the connections between developed activities and assessments candidate; considers issue of reliability, validity, and fairness; develops multiple forms of assessment to accommodate different learning styles and students with special needs.</p>

	NOT DEMONSTRATED OR UNSATISFACTORY	NEEDS IMPROVING	SATISFACTORY	TARGET
TEACHING AND DATA COLLECTION 4.B. LANGUAGE PROFICIENCY ASSESSMENT ADD PLO 8	Candidate needs work on differentiating instruction for various levels based on placement and proficiency	Candidate shows an awareness of the need to differentiate instruction based on the varying placement and proficiency levels of learners in the classroom	Candidate demonstrates the ability to differentiate instruction (in the three phases; planning, teaching, reflection) based on the varying placement and proficiency levels of learners in the classroom	Candidate integrates strategies that will be effective for ELLs at various proficiency levels throughout the lesson and across all activities; includes clear and concise rubrics for all activities
ANALYSIS AND REFLECTION 4.C. CLASSROOM-BASED ASSESSMENT FOR ESL ADD PLO 5	Candidate needs to pay more attention to the ways of checking comprehension during teaching	Candidate shows awareness of the need to check for comprehension during teaching	Candidate suggests effective methods to check for comprehension and understanding during teaching	Candidate describes multiple ways to check for comprehension and understanding; provides alternative ways for cases when various learners do not understand

Assessment Practices (Project) Rubric (Social Studies)

السلم التقييمي لممارسات التقييم (دراسات اجتماعية)

	Not Demonstrated or Unsatisfactory	Needs Improvement	Satisfactory	Target
<p>Assessment Design – Alignment with Standards تصميم التقييم - التوافق مع المعايير</p> <p>NCSS 2a</p>	<p>Little or no evidence of effort to align assessments with C3 Framework, Qatar National Curriculum Standards, or theory and knowledge in social studies.</p> <p>القليل أو عدم وجود دليل على محاولة ربط أدوات التقييم بأطار المفاهيم المتعلقة بالدراسات الاجتماعية، أو معايير المناهج الوطنية أو النظريات المتعلقة بالدراسات الاجتماعية</p>	<p>Set of assessments are at least partially aligned with at least one of the following: the C3 Framework, Qatar National Curriculum Standards, and theory and knowledge in social studies.</p> <p>تتماشى أدوات التقييم جزئياً بأحد المعايير التالية: إطار المفاهيم المتعلقة بالدراسات الاجتماعية، أو معايير المناهج الوطنية أو النظريات المتعلقة بالدراسات الاجتماعية</p>	<p>Set of assessments are aligned with at least two of the following: the C3 Framework, Qatar National Curriculum Standards, and theory and knowledge in social studies.</p> <p>تتماشى أدوات التقييم باثنين (2) من المعايير التالية على الأقل: إطار المفاهيم المتعلقة بالدراسات الاجتماعية، أو معايير المناهج الوطنية أو النظريات المتعلقة بالدراسات الاجتماعية</p>	<p>Set of assessments are aligned with all of the following: the C3 Framework, Qatar National Curriculum Standards, and theory and knowledge in social studies.</p> <p>تتماشى أدوات التقييم مع إطار المفاهيم المتعلقة بالدراسات الاجتماعية، ومعايير المناهج الوطنية والنظريات المتعلقة بالدراسات الاجتماعية</p>
<p>Task Design – Content تصميم المهمة - المحتوى</p> <p>NCSS 2b</p>	<p>Assessed task does not require significant learner demonstration of any of the following: (1) disciplinary concepts, (2) disciplinary facts, (3) social studies tools for learning.</p> <p>لا تتطلب المهمة إظهار المتعلم الكبير لأي مما يلي: (1) الامام بالمفاهيم، (2) الحقائق (3) أدوات الدراسات الاجتماعية للتعلم.</p>	<p>Assessed task requires learner demonstration of at disciplinary concepts, or disciplinary facts, but no clear relationship to acquisition of social studies literacies for civic life is evident.</p> <p>تتطلب المهمة التي تم تقييمها إظهار المتعلم للامام بالمفاهيم أو الحقائق المرتبطة بالدراسات الاجتماعية، ولكن لا توجد علاقة واضحة لاكتساب مهارات تعلم الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>Assessed task requires learner demonstration of at disciplinary concepts, or disciplinary facts. Assessed task addresses acquisition of social studies literacies for civic life.</p> <p>تتطلب المهمة التي تم تقييمها إظهار المتعلم للامام بالمفاهيم أو الحقائق المرتبطة بالدراسات الاجتماعية. المهمة تقيس اكتساب معارف الدراسات الاجتماعية.</p>	<p>Assessed task requires learner demonstration of at least two of the following: (1) disciplinary concepts, (2) disciplinary facts, (3) social studies tools for learning. Assessed task clearly facilitates learner acquisition of social studies literacies for civic life.</p> <p>تتطلب المهمة التي تم تقييمها إظهار المتعلم التمكن من اثنين على الأقل من التالي: (1) المفاهيم (2) الحقائق (3) أدوات الدراسات الاجتماعية للتعلم. من الواضح أن مهمة التقييم تسهل اكتساب المتعلمين للدراسات الاجتماعية</p>
<p>Task Design – Inquiry تصميم المهمة - الاستقصاء</p> <p>NCSS 2c</p>	<p>Assessed task does not requires learners to demonstrate disciplinary inquiry.</p> <p>لا تتطلب المهمة إظهار المتعلم للامام بالاستقصاء في مجال الدراسات الاجتماعية</p>	<p>Assessed task requires learners to demonstrate disciplinary inquiry, but facilitation of the development of social studies literacies for civic life is either lacking or unclear.</p> <p>تتطلب المهمة إظهار المتعلم للامام بالاستقصاء في مجال الدراسات الاجتماعية ولكن تفسير تطوير مهارات الدراسات الاجتماعية للحياة المدنية إما غير موجود أو غير واضح</p>	<p>Assessed task requires learners to demonstrate disciplinary inquiry that somewhat facilitates development of social studies literacies for civic life.</p> <p>تتطلب المهمة التي تم تقييمها من المتعلمين أن يبدوا تقصياً يسهل إلى حد ما تطوير مهارات الدراسات الاجتماعية للحياة المدنية</p>	<p>Assessed task clearly requires learners to demonstrate disciplinary inquiry that facilitates development of social studies literacies for civic life.</p> <p>تتطلب المهمة التي تم تقييمها بوضوح من المتعلمين أن يبدوا تقصياً يسهل تطوير مهارات الدراسات الاجتماعية للحياة المدنية</p>
<p>Task Design – Representations</p>	<p>Assessed task does not requires learners to represent disciplinary facts or concepts.</p>	<p>Assessed task requires learners to represent disciplinary facts or concepts</p>	<p>Assessed task requires learners to represent disciplinary facts or</p>	<p>Assessed task requires learners to represent disciplinary facts and concepts in an</p>

	Not Demonstrated or Unsatisfactory	Needs Improvement	Satisfactory	Target
تصميم المهام - التمثيلات NCSS 2d	المهمة لا تتطلب من الطلاب تمثيل الحقائق أو المفاهيم المرتبطة بالدراسات الاجتماعية.	تتطلب المهمة التي تم تقييمها من المتعلمين تمثيل الحقائق أو المفاهيم المرتبطة بالدراسات الاجتماعية	concepts in an appropriate form of representation. تتطلب المهمة التي تم تقييمها من المتعلمين تمثيل الحقائق أو المفاهيم المرتبطة بالدراسات الاجتماعية في شكل تمثيلي مناسب.	appropriate form of representation. تتطلب المهمة التي تم تقييمها من المتعلمين تمثيل الحقائق والمفاهيم المرتبطة بالدراسات الاجتماعية في شكل تمثيلي مناسب.
Task Design – Use of Technology تصميم المهمة - استخدام التكنولوجيا NCSS 2e	Assessment task does not require students to use available technologies. المهمة التي تم تقييمها لا تتطلب من الطلاب استخدام التكنولوجيا المتاحة	Assessment task requires students to use available technologies, but did not define how that technology should be used. المهمة التي تم تقييمها تتطلب من الطلاب استخدام التقنيات المتاحة، ولكنها لم تحدد كيفية استخدام هذه التكنولوجيا	Assessment task requires students to use available technologies to organize and present information, but the link to civic competence was weak. المهمة التي تم تقييمها تتطلب من الطلاب استخدام التكنولوجيا المتاحة لتنظيم وتقديم المعلومات، لكن الارتباط بالكفاءة المدنية ضعيف	Assessment task requires students to use available technologies to organize and present information in a manner that fostered civic competence. المهمة التي تم تقييمها تتطلب من الطلاب استخدام التقنيات المتاحة لتنظيم وتقديم المعلومات بطريقة تعزز الكفاءة المدنية.
Assessment Design – Equity تصميم التقييم - الإنصاف NCSS 4a	Little or no evidence of effort to incorporate knowledge of learners’ socio-cultural assets, learning demands, and individual identities to ensure equitable opportunity for success for all learners. أدلة قليلة أو معدومة على محاولة استخدام المعرفة بالأصول الاجتماعية والثقافية للمتعلمين، ومتطلبات التعلم، والهويات الفردية؛ لضمان فرص متساوية للنجاح لجميع المتعلمين.	Some effort to incorporate knowledge of learners’ socio-cultural assets, learning demands, and individual identities to ensure equitable opportunity for success for all learners, but with lack of clarity and/or effectiveness. بذل بعض الجهود لاستخدام المعرفة بالأصول الاجتماعية والثقافية للمتعلمين، ومتطلبات التعلم، والهويات الفردية؛ لضمان فرص متساوية للنجاح لجميع المتعلمين، ولكن مع عدم الوضوح و/ أو الفعالية.	Set of assessments show effort to deliberately incorporate knowledge of learners’ socio-cultural assets, learning demands, and individual identities to ensure equitable opportunity for success for all learners. محاولة واضحة لاستخدام المعرفة بالأصول الاجتماعية والثقافية للمتعلمين، ومتطلبات التعلم، والهويات الفردية لضمان فرص متساوية للنجاح لجميع المتعلمين	Set of assessments specifically and effectively incorporate knowledge of learners’ socio-cultural assets, learning demands, and individual identities to ensure equitable opportunity for success for all learners. استخدام واضح وفعال للمعرفة بالأصول الاجتماعية والثقافية للمتعلمين، ومتطلبات التعلم، والهويات الفردية لضمان فرص متساوية للنجاح لجميع المتعلمين
Task Design – Collaboration تصميم المهام - التعاون NCSS 4b	The learning task does not include opportunities to engage in collaborative or interdisciplinary learning. لا تتيح المهمة الفرصة للطلاب للمشاركة في التعلم التعاوني أو المتعدد التخصصات	The learning task includes opportunities to collaborative and /or interdisciplinary opportunities to use at least 1 of the following: disciplinary fact, concepts, tools, inquiry, or forms of representation. تتيح المهمة الفرصة للطلاب للمشاركة في التعلم التعاوني و/أو المتعدد التخصصات واستخدام ما لا يقل على واحدة من التالي: الحقائق، المفاهيم، الأدوات، الاستفسار، أو أشكال التمثيل.	The learning task includes opportunities to collaborative and /or interdisciplinary opportunities to use at least 2 of the following: disciplinary fact, concepts, tools, inquiry, or forms of representation. تتيح المهمة الفرصة للطلاب للمشاركة في التعلم التعاوني و/أو المتعدد التخصصات واستخدام ما لا يقل على اثنين من التالي: الحقائق، المفاهيم، الأدوات، الاستفسار، أو أشكال التمثيل.	The learning task includes opportunities to collaborative and /or interdisciplinary opportunities to use at least 3 of the following: disciplinary fact, concepts, tools, inquiry, or forms of representation. تتيح المهمة الفرصة للطلاب للمشاركة في التعلم التعاوني و/أو المتعدد التخصصات واستخدام ما لا يقل على ثلاثة من التالي: الحقائق، المفاهيم، الأدوات، الاستفسار، أو أشكال التمثيل.

	Not Demonstrated or Unsatisfactory	Needs Improvement	Satisfactory	Target
Task Design -- Reasoning تصميم المهمة – الاستدلال NCSS 4c	Assessed task does not engages learners in ethical reasoning. المهمة لا تشارك المتعلمين في التفكير الأخلاقي.	Assessed task engages learners in ethical reasoning to deliberate social, political or economic issues, but does not require communication of consultations, or a description of informed action that may be taken toward achieving a more inclusive and equitable society. تساعد المهمة على إشراك المتعلمين في التفكير الأخلاقي في القضايا الاجتماعية أو السياسية والاقتصادية المتعمدة، ولكنها لا تتطلب التشاور، أو وصفاً للإجراءات التي يمكن اتخاذها نحو تحقيق مجتمع أكثر شمولاً وإنصافاً	Assessed task engages learners in ethical reasoning to deliberate social, political and economic issues, and at least one of the following: (1) communication of consultations, or (2) a description of informed action that may be taken toward achieving a more inclusive and equitable society. تساعد المهمة على إشراك المتعلمين في التفكير الأخلاقي في القضايا الاجتماعية والسياسية والاقتصادية المتعمدة، وتتطلب على الأقل واحدة من التالي: (1) التشاور، أو (2) وصفاً للإجراءات التي يمكن اتخاذها نحو تحقيق مجتمع أكثر شمولاً وإنصافاً	Assessed task engages learners in all of the following: (1) ethical reasoning to deliberate social, political and economic issues, (2) communication of consultations, and (3) a description of informed action that may be taken toward achieving a more inclusive and equitable society. تساعد المهمة على إشراك المتعلمين في كل ما يلي: (1) التفكير الأخلاقي في القضايا الاجتماعية والسياسية والاقتصادية المتعمدة، (2) التشاور، و (3) وصفاً للإجراءات التي يمكن اتخاذها نحو تحقيق مجتمع أكثر شمولاً وإنصافاً
Implications for instruction الآثار المترتبة على التدريس NCSS 5a	Does not provide a description of how he/she will use theory and research and the data analysis from this assessment to improve social studies knowledge, inquiry skills, and civic dispositions, and adapt practice to meet the needs of each learner or description is clearly inadequate. لا تقدم وصفاً لكيفية استخدام النظريات والبحوث وتحليل البيانات من هذا التقييم لتحسين المام الطلاب بالمعرفة في مجال الدراسات الاجتماعية ومهارات البحث لديهم والترتيبات المدنية، وتكييف العملية التعليمية لتلبية احتياجات كل متعلم أو وصف غير ملائم بشكل واضح.	Provides a description related to theory and research or to the data analysis from this assessment but does not describe how this information will improve social studies knowledge, inquiry skills, or civic dispositions, or how theory and research inform his/her efforts to adapt practice to meet the needs of each learner. يقدم وصفاً يركز على النظريات والبحوث أو على تحليل البيانات من هذا التقييم ولكنه لا يصف كيف سيتم استخدام هذه المعلومات لتطوير معارف الطالب في مجال الدراسات الاجتماعية، أو مهارات الاستقصاء، أو التصرفات المدنية لديه، أو كيف يتم استخدام النظريات والبحوث لتكييف العملية التعليمية لتلبية احتياجات كل متعلم أو وصف غير ملائم بشكل واضح.	Provides a description of how he/she will use theory and research and the data analysis from this assessment to improve social studies knowledge, inquiry skills, or civic dispositions, or how theory and research inform his/her efforts to adapt practice to meet the needs of each learner. يقدم وصفاً للطريقة التي سيستخدم بها النظريات والبحوث أو تحليل البيانات من هذا التقييم و يشرح كيف سيتم استخدام هذه المعلومات لتطوير معارف الطالب في مجال الدراسات الاجتماعية، أو مهارات الاستقصاء، أو التصرفات المدنية لديه، أو وصفاً لكيفية استخدام النظريات والبحوث لتكييف العملية التعليمية لتلبية احتياجات كل متعلم أو وصف غير ملائم بشكل واضح.	Provides a clear description of how he/she will use theory and research and the data analysis from this assessment to improve social studies knowledge, inquiry skills, and civic dispositions, and adapt practice to meet the needs of each learner. يقدم وصفاً واضحاً / دقيقاً للطريقة التي سيستخدم بها النظريات والبحوث وتحليل البيانات من هذا التقييم لكيفية استخدام هذه المعلومات لتطوير معارف الطالب في مجال الدراسات الاجتماعية، و مهارات الاستقصاء، والتصرفات المدنية لديه، و وصفاً لكيفية تكييف العملية التعليمية لتلبية احتياجات كل متعلم

BSEC Math Assessment Project Rubric

السلم التقييمي لممارسات التقييم (الرياضيات)

	Undemonstrated or Unsatisfactory	Needs Improvement	Satisfactory	Target
<p>Assessment design</p> <p>NCTM 3f</p>	Either formative or summative assessment is no present or does not provide helpful data.	Either formative or summative assessment provides inadequate data to inform instruction by reflecting on mathematical proficiencies.	Formative and summative assessments provide adequate data to inform instruction by reflecting on mathematical proficiencies.	Formative and summative assessments are well-planned to provide data to inform instruction by reflecting on mathematical proficiencies essential for all students
<p>Data collection</p> <p>NCTM 5c</p>	Data is collected but show no clear representation of student performance.	Data represents student performance but may not be clear.	Data validly and reliably represents student performance.	Data validly and reliably are extremely helpful, representing student performance clearly and meaningfully.
<p>Data analysis</p> <p>NCTM 3a</p>	Minimal processes are applied to the data, and analysis is disconnected from the actual data processes.	Processes are applied to the data, but they may be inconsistent and/or inconclusive or not consistent with knowledge of curriculum standards for secondary mathematics and their relationship to student learning within and across mathematical domains.	Appropriate and accurate processes are applied to the data consistent with knowledge of curriculum standards for secondary mathematics and their relationship to student learning within and across mathematical domains.	Data is thoroughly analyzed through applying knowledge of curriculum standards for secondary mathematics and their relationship to student learning within and across mathematical domains.
<p>Data interpretation and display.</p> <p>NCTM 3g</p>	Interpretations and/or conclusions are disjointed from the data. Data is recorded and displayed, but analysis and interpretation are difficult or impossible.	Processes are applied to the data, but they may be inconsistent and/or inconclusive. Interpretations and/or conclusions are drawn from the data, but the evidence supporting them is not provided. Data is	Interpretations and/or conclusions are logical, and are appropriately supported by evidence from the data analysis. Data is appropriately and adequately recorded and/or displayed to	Interpretations and conclusions clearly emerge from the data analysis and are presented in a professional, concise, and thorough manner. Data is recorded and displayed in such a

	Undemonstrated or Unsatisfactory	Needs Improvement	Satisfactory	Target
		recorded and displayed, and minimally facilitates analysis or interpretations.	facilitate analysis and interpretation.	way that analysis and interpretation are clear, logical, and obvious.
Implications for instruction NCTM 3g	Little or no evidence that instruction toward mathematical proficiencies will be improved based on the assessments.	Evidence to determine the extent to which students' mathematical proficiencies have increased as a result of their instruction is present, OR a basic description of how instruction should be modified based on this evidence is provided.	Evidence to determine the extent to which students' mathematical proficiencies have increased as a result of their instruction is present, and a basic description of how instruction should be modified based on this evidence is provided.	Clear evidence to determine the extent to which students' mathematical proficiencies have increased as a result of their instruction and clear, reasonable description of how instruction should be modified based on this evidence.

BSEC Bio Assessment Project Rubric

السلم التقييمي لممارسات التقييم (العلوم)

Criterion	Undemonstrated or Unsatisfactory (1)	Needs Improvement (2)	Satisfactory (3)	Target (4)
<p><i>Assessment design – fair and equitable</i></p> <p>تصميم التقييم- عادل ومنصف</p> <p>NSTA 3c</p> <p>PLO 4</p>	<p>One or both of the tests is not fair and/or equitable.</p> <p>أحد الاختبارين أو كلاهما عادل/أو غير عادل</p>	<p>Shows awareness of the importance of assessments being fair and equitable, but there is little evidence that an effort was made to ensure the tests were fair and equitable; both tests are reasonably fair and equitable, with errors.</p> <p>يظهر الوعي بأهمية أن تكون التقييمات منصفة وعادلة، ولكن لا يوجد دليل على أن جهوداً بذلت لضمان أن الاختبارات كانت عادلة ومنصفة؛ وكل من الاختبارين عادل ومنصف إلى حد معقول، مع وجود أخطاء</p>	<p>Gives reasons why the tests are to be considered fair and equitable; no serious errors in either test in regard to their being fair and equitable.</p> <p>تعطي الأسباب التي تجعل الاختبارات تعتبر عادلة ومنصفة؛ ولا توجد أخطاء خطيرة في أي من الاختبارات فيما يتعلق بالإنصاف والعدالة</p>	<p>Thoroughly describes steps taken to ensure that both assessments (the formal and informal) were fair and equitable; steps taken are appropriate and effective (i.e. both formal and informal assessments are fair and equitable).</p> <p>يصف بدقة الخطوات المتخذة لضمان أن تكون التقييمات (الرسمية وغير الرسمية) منصفة وعادلة والخطوات المتخذة مناسبة وفعالة أي أن التقييمات الرسمية وغير الرسمية منصفة على حد سواء</p>
<p><i>Assessment design – evaluates preconceptions, ideas, and understandings</i></p> <p>تصميم التقييم – يقيم المفاهيم والأفكار المسبقة والفهم</p> <p>NSTA 3c</p> <p>PLO 6</p>	<p>No attempt is evident to evaluate students' preconceptions, ideas, and understandings related to science.</p> <p>لا توجد محاولة واضحة لتقييم مفاهيم الطلبة المسبقة وأفكارهم المتعلقة بالعلوم</p>	<p>There is an attempt to evaluate students' preconceptions, ideas, and understandings related to science, but the assessment as designed is unlikely to be successful in this attempt.</p> <p>هناك محاولة لتقييم أفكار الطلبة المسبقة ومفاهيمهم والمتعلقة بالعلوم، ولكن التقييم بالطريقة التي صمم بها من غير المرجح أن ينجح في هذه المحاولة</p>	<p>At least one of the assessments evaluates students' preconceptions, ideas, and/or understandings related to science, with some lack of clarity.</p> <p>على الأقل أحد التقييمات يقيم أفكار الطلاب المسبقة، أفكارهم، وأفكارهم المتعلقة بالعلوم، مع بعض عدم الوضوح</p>	<p>Both assessments clearly evaluate students' preconceptions, ideas, and understandings related to science; the assessment focus on deep understanding rather than repetition of facts.</p> <p>كلا التقييمات تقيم بشكل واضح أفكار الطلبة المسبقة وأفكارهم ومفاهيمهم المتعلقة بالعلوم؛ يركز التقييم على الفهم العميق بدلاً من تكرار الحقائق</p>
<p><i>Data collection and analysis</i></p> <p>جمع وتحليل البيانات</p>	<p>Data on a gain or loss in scientific knowledge is not collected, organized, or</p>	<p>Collects, organizes, analyzes, and reflects on a gain or loss in scientific knowledge,</p>	<p>Collects, organizes, analyzes, and reflects on a gain or loss in scientific knowledge, with some lack of efficiency; briefly describes how the</p>	<p>Uses effective methods to collect, organize, analyze, and reflect on a gain or loss in scientific knowledge; clearly states each step and gives</p>

<p>NSTA 5a</p> <p>PLO 5</p>	<p>analyzed, or the process lacks effectiveness.</p> <p>البيانات المتعلقة باكتساب أو خسارة المعرفة العلمية لا تجمع أو تنظم أو تحلل، أو أن العملية تفنقر إلى الفعالية.</p>	<p>but does not relate it to mental functioning.</p> <p>يجمع وينظم ويحلل ويتفكر في كسبه أو خسارته في المعرفة العلمية، ولكنه لا يربطه بالأداء العقل ي</p>	<p>evidence represents the students' scientific knowledge.</p> <p>يجمع وينظم ويحلل ويتفكر حول مكاسب أو خسارة في المعرفة العلمية، مع الافتقار إلى القليل من الكفاءة. يصف باختصار كيف أن الأدلة تمثل المعرفة العلمية للطلبة</p>	<p>convincing rationale for how the evidence represents the students' mental functioning.</p> <p>يستخدم أساليب فعالة لجمع وتنظيم وتحليل وتفكر في كسب أو خسارة المعرفة العلمية؛ يوضح بكل وضوح كل خطوة و يعطي مبررا مقنعا للكيفية التي تمثل بها الأدلة الأداء العقلي للطلبة</p>
<p><i>Findings related to nature of science</i></p> <p>النتائج المتعلقة بطبيعة العلوم</p> <p>NSTA 5b</p> <p>PLO 6</p>	<p>No data are provided to show the degree to which students are able to distinguish science from nonscience, understand the evolution and practice of science as a human endeavor, or critically analyze assertions made in the name of science; or data provided does not address the issues (data are invalid).</p> <p>لا يقدم أي بيانات لبيان الدرجة التي يمكن للطلبة تمييز العلم عن ممارسته كمسعى إنساني، أو تحليل التأكيدات الناقدة التي تقدم باسم العلم؛ لا تعالج المشاكل (البيانات غير صحيحة)</p>	<p>Data are provided to show the degree to which students are able to distinguish science from nonscience, understand the evolution and practice of science as a human endeavor, or critically analyze assertions made in the name of science, but data are limited in amount and do not closely relate to the issues.</p> <p>يقدم بيانات لبيان مدى قدرة الطلبة على تمييز العلم عن غير العلم، وفهم تطور العلم وممارسته كمسعى إنساني، أو تحليل التأكيدات التي تقدم باسم العلم تحليلا نقديا، ولكن البيانات محدودة من حيث الكم ولا تتصل اتصالا وثيقا بهذه المسائل.</p>	<p>Data are provided to show the degree to which students are able to distinguish science from nonscience, understand the evolution and practice of science as a human endeavor, or critically analyze assertions made in the name of science, but data are not entirely convincing.</p> <p>الطلبة قادرين على التمييز بين ما هو علم وغير علم. وفهم تطور العلم وممارسته كمسعى إنساني أو يحلل التأكيدات التي تقدم باسم العلم تحليلا نقديا ولكم البيانات ليست مقنعة تماما</p>	<p>Clear and convincing data are provided to show the degree to which students are able to distinguish science from nonscience, understand the evolution and practice of science as a human endeavor, or critically analyze assertions made in the name of science.</p> <p>يقدم بيانات واضحة ومقنعة لبيان الدرجة التي يمكن بها للطلبة التمييز بين ما هو علم ام غير علم. يفهم تطور العلم وممارسته كمسعى إنساني، أو يحلل التأكيدات التي تقدم باسم العلم تحليلا نقديا.</p>

E-Folio Rubric

السلم التقييمي للملف الإلكتروني (تخصص اللغة العربية والانجليزي والدراسات الاجتماعية والدراسات الإسلامية)

	Not Demonstrated or Unsatisfactory غير مرضي	Needs Improvement يحتاج الى تطوير	Satisfactory مرضي	Target مستهدف
Content – Knowledge of field of study المحتوى المعرفي للتدريس الميداني	Many errors in content knowledge in reading, writing, or oral language OR not enough evidence in the area to make a valid judgment. هناك العديد من الأخطاء المعرفية في القراءة والكتابة أو المهارات الشفوية أو ليس هناك دليل كافي لإصدار تقييم دقيق.	Adequate evidence of content knowledge in reading, writing, and oral language appropriate for the elementary level; few errors, none serious. هناك دليل مناسب حول وجود معرفة بالقراءة والكتابة والمهارات الشفوية مناسبة للمستوى الأساسي مع وجود بعض الأخطاء البسيطة.	Sound evidence of accurate content knowledge in reading, writing, and oral language and in the identification of key concepts. هناك دليل يشير الى معرفة دقيقة وشاملة ف محتوى القراءة والكتابة والمهارات الشفوية ومعرفة في المفاهيم الرئيسية المستهدفة.	Clear and convincing evidence of accurate and thorough content knowledge in reading, writing, and oral language appropriate for the level and in the identification and ordering of key concepts. هناك دليل واضح ومقتع على وجود معرفة دقيقة وشاملة في القراءة، الكتابة، ومهارات اللغة الشفوية تناسب المستوى ومعرفة في المفاهيم الرئيسية المستهدفة وحسب الترتيب المقصود.
Pedagogy– Knowledge of of content-specific pedagogy طرق التدريس- المعرفة بأساليب تدريسية تتعلق بمحتوى محدد	Many errors in content knowledge in science OR not enough evidence in the area to make a valid judgment. هناك العديد من الأخطاء المعرفية في العلوم، أو لا يوجد دليل كاف لإصدار تقييم دقيق.	Adequate evidence of content knowledge in science appropriate for the level; few errors, none serious. هناك دليل مناسب يشير الى معرفة في محتوى العلوم تناسب المستوى، هناك أخطاء ولكن ليست كبيرة.	Sound evidence of accurate content knowledge in science appropriate for the level and in the identification of key concepts. هناك دليل يشير الى معرفة دقيقة في العلوم تناسب المستوى وفي تحديد المفاهيم الأساسية.	Clear and convincing evidence of accurate and thorough content knowledge in science appropriate for the level and in the identification and ordering of key concepts. هناك دليل واضح ومقتع على وجود معرفة دقيقة وشاملة في المحتوى المعرفي في العلوم مناسبة للمستوى وهناك معرفة في تحديد وترتيب المفاهيم الأساسية.
Content – Knowledge of students معرفة الطالب بالمحتوى	Little to no evidence that instruction is planned in accordance with current theories of man development,	Some evidence of instruction planned in accordance with current theories of man development, learning, and motivation.	Sound evidence that plans for instruction are consistent with current theories of man development, learning, and motivation.	Clear and convincing evidence that candidate understands human development, learning, and motivation and plans

	Not Demonstrated or Unsatisfactory غير مرضي مرضي	Needs Improvement يحتاج الى تطوير	Satisfactory مرضي	Target مستهدف
	learning, and motivation. يوجد القليل من الأدلة أو تتعدم الأدلة فيما يتعلق بتماشي التعليم مع النظريات الحديثة لتطور الانسان، والتعلم والدافعية.	هناك بعض ما يشير الى ان التعليم يتماشى مع النظريات الحديثة لتطور الانسان، والتعلم والدافعية.	هناك دليل يشير الى أن التخطيط للتدريس يتماشى مع النظريات الحديثة لتطور الانسان، والتعلم والدافعية.	instruction accordingly هناك دليل واضح ومفتوح يظهر أن الطالب يفهم تطور الانسان، التعلم، والدافعية ويخطط للتعليم بناء على ذلك.
Pedagogy – Instructional planning طرق التدريس- تخطيط التدريس	Plans for instruction lack several key elements التخطيط للتدريس ينقصه العديد من العناصر الأساسية.	Plans for instruction include the following: Learning goals Learning activities List of teaching materials and resources Some means of assessment يضم التخطيط للتدريس الاتي: اهداف التعلم، الأنشطة، وقائمة بمواد ومصادر تعليمية.	Plans for instruction include several of the following: Learning goals from Curriculum Standards (and IEP, if appropriate) Learning experiences suitable to students' developmental levels Innovative and flexible teaching and learning strategies Appropriate and varied teaching materials and resources Methods for assessment and feedback يضم التخطيط للتدريس العديد من: أهداف تعليمية مبنية على معايير المنهج (اذا كانت مناسبة)، خبرات تعليمية مناسبة لمستوى تطور الطلبة، أساليب تعليمية تعليمية مرنة وخلاقة، مواد ومصادر تعليمية مناسبة ومتنوعة، أساليب تقييم وتغذية راجعة.	Plans for instruction include almost all of the following elements: Learning goals from Curriculum Standards (and IEP, if appropriate) Learning experiences suitable to students' developmental levels Innovative and flexible teaching and learning strategies Appropriate and varied teaching materials and resources Methods for assessment and feedback يضم التخطيط للتدريس معظم الاتي: أهداف تعليمية مبنية على معايير المنهج (اذا كانت مناسبة)، خبرات تعليمية مناسبة لمستوى تطور الطلبة، أساليب تعليمية تعليمية مرنة وخلاقة، مواد ومصادر تعليمية مناسبة ومتنوعة، أساليب تقييم وتغذية راجعة.
Pedagogy – Educational environment طرق تدريس— البيئة التربوية	Little evidence of plans for creating or maintaining a positive educational environment	Includes the following: Philosophy of learning A plan for classroom management Opportunities for students to work collaboratively	Includes several of the following: A student-centered philosophy of learning A plan for effective classroom management Topics and issues in	Includes almost all of the following: A student-centered philosophy of learning A plan for effective classroom management Topics and issues in

	Not Demonstrated or Unsatisfactory غير مرضي	Needs Improvement يحتاج الى تطوير	Satisfactory مرضي	Target مستهدف
		يشمل الاتي: فلسفة تعليمية محورها الطالب، خطة لادارة صفية فعالة، فرص تزيد من العمل التعاوني بين الطلبة	instruction that foster students' critical thinking skills Opportunities for students to work collaboratively يشمل العديد من: فلسفة تعليمية محورها الطالب، خطة لإدارة صفية فعالة، مواضيع وقضايا تدريسية تنمي مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة، فرص تزيد من العمل التعاوني بين الطلبة.	instruction that foster students' critical thinking skills Opportunities for students to work collaboratively in multiple ways (e.g. pairs, groups, etc.) يشمل أغلب الاتي: فلسفة تعليمية محورها الطالب، خطة لإدارة صفية فعالة، مواضيع وقضايا تدريسية تنمي مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة، فرص تزيد من العمل التعاوني بين الطلبة (ثنائي، مجموعات، ... الخ)
Pedagogy – Behavior management طرق تدريس— إدارة السلوك	Little evidence of a behavior management plan, or behavior management plan is not consistent with theories of child/human development دليل ضعيف على وجود خطة لإدارة السلوك أو أن الخطة لا تتوافق مع نظريات تطور الطفل/الانسان.	Provides a behavior management plan that rewards positive behavior يقدم خطة لإدارة السلوك والتي تعمل على تعزيز السلوكيات الإيجابية.	Provides a behavior management plan that is consistent with theories of child/human development and that rewards positive behaviors يقدم خطة لإدارة السلوك والتي تتوافق مع نظريات تطور الطفل/الانسان والتي تعمل على تعزيز السلوكيات الإيجابية.	Provides a clearly articulated behavior management plan that is clearly based on an understanding of child/human development and that rewards positive behaviors يقدم خطة واضحة لإدارة السلوك والمبينة بشكل واضح على فهم طبيعة تطور الطفل/الانسان والتي تعمل على تعزيز السلوكيات الإيجابية.
Pedagogy – Assessment طرق تدريس-- التقييم	Few means of assessment are demonstrated or assessment results are not used to adjust teaching and learning يظهر القليل من استخدام وسائل التقييم أو لا يستخدم نتائج التقييم في تعديل التعليم والتعلم.	Demonstrates the following: Formative and summative assessments Multiple means of assessment Modification of curriculum or instruction based on assessments SCIENCE ONLY: Shows awareness of the importance of addressing naive	Demonstrates several of the following: Appropriate formative and summative assessments Multiple means of assessment, Analysis of assessment Modification of curriculum and instruction based on assessment analysis SCIENCE ONLY: Must provide at least one example of a lesson	Demonstrates most of the following: Frequent, appropriate formative and summative assessments Multiple means of assessment, including standard, alternative, and performance-based assessment Substantive, thoughtful analysis of assessment Modification of curriculum and

	Not Demonstrated or Unsatisfactory غير مرضي	Needs Improvement يحتاج الى تطوير	Satisfactory مرضي	Target مستهدف
		<p>concepts/preconceptions.</p> <p>يظهر استخداما لـ: تقييمات بنائية وختامية مناسبة، وسائل تقييم متعددة، تعديل المنهج والتدريس المبني على التقييم. العلوم فقط: يظهر الماما لأهمية التعامل مع المفاهيم البدائية/ الأساسية.</p>	<p>OR assessment that confronts and addresses naive concepts /preconceptions.</p> <p>يستخدم العديد من الآتي: تقييمات بنائية وختامية مناسبة، وسائل تقييم متعددة، تحليل عميق وعملي للتقييم، تعديل المنهج والتدريس المبني على تحليل التقييم. العلوم فقط: يجب تضمين مثال واحد على الأقل لدرس أو تقييم يتعامل مع مفاهيم بدائية أساسية.</p>	<p>instruction based on assessment analysis</p> <p>SCIENCE ONLY: Must include at least one example of a lesson that confronts and addresses naive concepts/preconceptions.</p> <p>يستخدم أغلب الآتي: تقييمات بنائية وختامية مناسبة ومتكررة، وسائل تقييم متعددة معيارية وبديلة وأدائية، تحليل عميق وعملي للتقييم، تعديل المنهج والتدريس المبني على تحليل التقييم. العلوم فقط: يجب تضمين مثال واحد على الأقل لدرس يتعامل مع مفاهيم بدائية أساسية.</p>
<p>Technology – Personal and professional use</p> <p>التكنولوجيا — الاستخدام الشخصي والمهني</p>	<p>Shows lack of basic competency in the use of technology</p> <p>يظهر نقصا في المعرفة الأساسية في استخدام التكنولوجيا.</p>	<p>Demonstrates basic competency in using: Email communication Word processing</p> <p>يظهر معرفة أساسية في استخدام التواصل من خلال البريد الإلكتروني ومعالجة الكلمات.</p>	<p>Demonstrates basic competency in using several of the following: Email communication Word processing Spreadsheets Internet search Library e-references accesses and manages information on student learning using ICT resources</p> <p>يظهر مهارة في استخدام العديد من: التواصل من خلال البريد الإلكتروني، معالجة الكلمات، صفحة البيانات، البحث من خلال الانترنت، المكتبة الإلكترونية، الوصول الى ومعالجة بيانات تتعلق بتعلم الطلبة من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.</p>	<p>Demonstrates proficiency in using standard technology tools, including most of the following: Email communication Word processing Spreadsheets Internet search Library e-references accesses and manages information on student learning using ICT resources</p> <p>يظهر مهارة في استخدام الأدوات التكنولوجية الشائعة والتي تشتمل على أغلب: التواصل من خلال البريد الإلكتروني، معالجة الكلمات، صفحة البيانات، البحث من خلال الانترنت، المكتبة الإلكترونية، الوصول الى ومعالجة بيانات تتعلق بتعلم الطلبة من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.</p>
<p>Technology – Instructional use of field-</p>	<p>Little to no evidence of the use of technology</p>	<p>Demonstrates: Incorporation of educational e-</p>	<p>Demonstrates several of the following: Locating and</p>	<p>Demonstrates most of the following: Locating and</p>

	Not Demonstrated or Unsatisfactory غير مرضي مرضي	Needs Improvement يحتاج الى تطوير	Satisfactory مرضي	Target مستهدف
specific technologies —التكنولوجيا— الاستخدام التدريسي لوسائل تكنولوجيا محددة المجال	to achieve learning objectives ندرة في أو انعدام الدليل على استخدام التكنولوجيا للوصول الى أهداف التعلم.	resources in instruction Use of multi-media to support learning objectives	evaluating exemplary educational e-resources Selecting and using multi-media to support learning objectives Planning instruction that includes student use of technology to achieve learning objectives Developing technology-based resources for instructional use (ex: webquests) يظهر استخداما للعديد من: إيجاد وتقييم مصادر تعليمية مثالية اختيار واستخدام وسائط متعددة لدعم أهداف التعلم التخطيط للتعليم والذي يشمل استخدام الطلبة للتكنولوجيا للوصول الى أهداف التعلم، تطوير مصادر الكترونية لأغراض التدريس (مثال: رحلة الكترونية).	evaluating exemplary educational e-resources Selecting and using multi-media to support learning objectives Planning instruction that includes student use of technology to achieve learning objectives Developing technology-based resources for instructional use (ex: webquests) يظهر استخداما لأغلب: إيجاد وتقييم مصادر تعليمية مثالية اختيار واستخدام وسائط متعددة لدعم أهداف التعلم التخطيط للتعليم والذي يشمل استخدام الطلبة للتكنولوجيا للوصول الى أهداف التعلم، تطوير مصادر الكترونية لأغراض التدريس (مثال: رحلة الكترونية).
Diversity – Differentiation التعددية-التمايز	Little to no evidence that instruction is differentiated or that respect for a diverse student population is supported ندرة أو انعدام الدليل على تمايز التعليم أو احترام الطلبة من بيئات مختلفة.	Includes modifications for students with special needs in some instructional plans يشتمل على تعديلات بخصوص الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في بعض الخطط التدريسية.	Demonstrates most of the following: Instructional plans include accommodations or modifications for students with special needs Classroom policies support respect for all students, including those with diverse needs and backgrounds ويشتمل على العديد من: يشتمل على أغلب: تحتوي الخطط التدريسية على تكيف وتعديل من أجل الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، السياسات الصفية تتطلب احترام الآخرين ومنهم	Demonstrates most of the following: Instructional plans include appropriate accommodations and modifications for students with special needs Classroom policies require students to interact respectfully with others, including those with diverse needs and backgrounds Some materials provide helpful, appropriate information about

	Not Demonstrated or Unsatisfactory غير مرضي مرضي	Needs Improvement يحتاج الى تطوير	Satisfactory مرضي	Target مستهدف
			الطلبة من ذوي الاحتياجات المختلفة وخلفيات مختلفة، .	community services to support students with personal and/or academic issues يشتمل على أغلب: تحتوي الخطط التدريسية على التكيف والتعديل المناسب للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، السياسات الصفية تتطلب التعامل باحترام مع الآخرين ومنهم الطلبة من ذوي الاحتياجات المختلفة وخلفيات مختلفة، بعض المواد توفر معلومات مناسبة تتعلق بخدمة المجتمع من أجل دعم الطلبة ذوي الظروف الأكاديمية والشخصية الخاصة.
Problem-solving حل المشكلات	Little or no evidence for personal use of problem-solving or opportunities for students to use critical thinking to solve problems ندرة او انعدام الدليل على الاستخدام الشخصي لمهارة حل المشكلات أو إتاحة فرص للطلبة لاستخدام مهارات التفكير العليا في حل المشكلات.	Demonstrates more than one opportunity for students to use critical thinking to solve problems يظهر أكثر فرصة للطلبة من أجل استخدام مهارات التفكير الناقد لحل المشكلات.	Demonstrates some of the following: Selects strategies and resources that facilitate the development of students' critical thinking and independent problem solving skills Selects topics and issues that require critical thinking Personal use of critical thinking to solve problems in education يظهر استخداما لبعض: اختيار استراتيجيات ومصادر تعمل على تسهيل تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات عند الطلبة، اختيار مواضيع وقضايا تتطلب استخدام مهارة التفكير الناقد، الاستخدام الشخصي لمهارة التفكير الناقد لحل المشكلات في التربية.	Demonstrates most of the following: Selects strategies and resources that facilitate the development of students' critical thinking and independent problem solving skills Selects topics and issues that require critical thinking Personal use of critical thinking to solve problems in education يظهر استخدام أغلب: اختيار استراتيجيات ومصادر تعمل على تسهيل تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات عند الطلبة، اختيار مواضيع وقضايا تتطلب استخدام مهارة التفكير الناقد، الاستخدام الشخصي لمهارة التفكير الناقد لحل المشكلات في التربية.
Scholarly Inquiry – Uses research الاستقصاء العلمي – استخدام البحث	Little or no evidence for the use of scholarly inquiry in	Shows ability to read and understand academic research يظهر القدرة على قراءة وفهم البحث العلمي.	Demonstrates at least two of the following: (1) Locates appropriate and useful academic	Demonstrates at least three of the following: (1) Locates appropriate and

	Not Demonstrated or Unsatisfactory غير مرضي مرضي	Needs Improvement يحتاج الى تطوير	Satisfactory مرضي	Target مستهدف
	teaching and learning ندرة أو انعدام الدليل على استخدام الاستقصاء العلمي في التعليم والتعلم.		information related to the field, (2) Uses research from professional organizations related to the field. (3) Evaluates academic research, using appropriate criteria (4) Applies information from research to improve teaching and learning يستخدم ثلاثة على اثنين من: 1. يحدد معلومات اكااديمية مناسبة ومفيدة ذات الصلة 2. يستخدم البحث من مصادر مهنية ذات صلة 3. يقيم البحث العلمي باستخدام المعايير المناسبة 4. يطبق المعلومات المستمدة من البحث لتطوير التعليم والتعلم.	useful academic information related to the field, (2) Uses research from professional organizations related to the field. (3) Evaluates academic research, using appropriate criteria (4) Applies information from research to improve teaching and learning يستخدم ثلاثة على الأقل من: 1. يحدد معلومات اكااديمية مناسبة ومفيدة ذات الصلة 2. يستخدم البحث من مصادر مهنية ذات صلة 3. يقيم البحث العلمي باستخدام المعايير المناسبة 4. يطبق المعلومات المستمدة من البحث لتطوير التعليم والتعلم.
Scholarly Inquiry – Engages in research الاستقصاء العلمي – الانهماك في البحث	Little to no evidence of personal research in education ندرة أو انعدام الدليل على البحث العلمي التربوي	Designs research on a problem in education يصمم بحثا حول مشكلة في التربية	Designs quality research on a problem in education that is (or can be) applied for positive change يصمم بحثا ذا نوعية حول مشكلة في التربية والذي يمكن أن يطبق من أجل احداث تغيير ايجابي	Designs and conducts high quality research on a problem in education that is (or can be) applied for positive change يصمم وينفذ بحثا ذا نوعية حول مشكلة في التربية والذي يمكن أن يطبق من أجل احداث تغيير ايجابي
Ethical Values قيم أخلاقية	Several instances in which opportunities to apply ethical values were ignored or better choices could have been made in several of the following areas: relationships students relationships with	A few omissions or mistakes in the application of ethical values in all of the following: relationships with students, including those with special needs or from diverse backgrounds relationships with supervisors and colleagues	Overall, sound choices in the application of ethical values in the following areas: relationships with students, including those with special needs or from diverse backgrounds relationships with supervisors and colleagues relationships with	Clear commitment to ethical values in the following areas: relationships with students, including those with special needs or from diverse backgrounds relationships with supervisors and colleagues relationships with parents and

	Not Demonstrated or Unsatisfactory غير مرضي	Needs Improvement يحتاج الى تطوير	Satisfactory مرضي	Target مستهدف
	<p>other stakeholders school policies intellectual property</p> <p>حالات عديدة يظهر من خلالها تجاهل الفرص من أجل تطبيق القيم الأخلاقية أو إمكانية اتخاذ قرارات أفضل في العديد من الحالات الآتية:</p> <p>العلاقات مع الطلبة، والمجتمع المحلي، سياسات المدرسة، الملكية الفكرية</p>	<p>relationships with parents and community stakeholders activities related to school policies activities related intellectual property</p> <p>اغفال أو ارتكاب بعض الأخطاء في تطبيق القيم الأخلاقية في: العلاقات مع الطلبة ومن ضمنهم ذوي الاحتياجات الخاصة أو من خلفيات أخرى، العلاقات مع المشرفين والزملاء، العلاقات مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، نشاطات متعلقة بسياسات المدرسة، أنشطة متعلقة بالملكية الفكرية</p>	<p>parents and community stakeholders activities related to school policies activities related intellectual property (unauthorized usage and/or plagiarism)</p> <p>بشكل عام، هناك اختيار لتطبيق القيم الأخلاقية في: العلاقات مع الطلبة ومن ضمنهم ذوي الاحتياجات الخاصة أو من خلفيات أخرى، العلاقات مع المشرفين والزملاء، العلاقات مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، نشاطات متعلقة بسياسات المدرسة، أنشطة متعلقة بالملكية الفكرية (استخدام غير مصرح به/ السرقة الأدبية)</p>	<p>community stakeholders activities related to school policies activities related intellectual property (unauthorized usage and/or plagiarism)</p> <p>Shows, through narrative, active investigation of ethical issues and deliberate choices.</p> <p>التزام واضح بالقيم الأخلاقية في: العلاقات مع الطلبة ومن ضمنهم ذوي الاحتياجات الخاصة أو من خلفيات أخرى، العلاقات مع المشرفين والزملاء، العلاقات مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، نشاطات متعلقة بسياسات المدرسة، أنشطة متعلقة بالملكية الفكرية (استخدام غير مصرح به/ السرقة الأدبية)</p> <p>يظهر الالتزام من خلال التقصي الفعال للمواضيع الأخلاقية والاختيارات المتخذة.</p>
Initiative – communication المبادرة – التواصل	<p>Fostering collaboration through communication with peers, parents or students was not addressed in any meaningful way.</p> <p>تطوير التعاون من خلال التواصل مع الأقران، أولياء الأمور والطلبة لم يتم التعامل معه بطريقة مناسبة.</p>	<p>Gives one example of communication that fostered collaboration with peers, parents or students.</p> <p>Gives one example of communicating their subject-specific thinking coherently and clearly to peers, faculty, and others.</p> <p>يعطي مثال على التواصل والذي ينمي التعاون مع الأقران، أولياء الأمور والطلبة.</p> <p>يعطي العديد من الأمثلة على توصيل التفكير المتمركز</p>	<p>Gives more than one example of communication that fostered collaboration with peers, parents and students.</p> <p>Gives more than one example of communicating their subject-specific thinking coherently and clearly to peers, faculty, and others.</p> <p>يعطي أكثر من مثال على التواصل والذي ينمي التعاون مع الأقران، أولياء الأمور والطلبة.</p>	<p>Gives several examples of extensive and meaningful communication that fostered collaboration with peers, parents and students.</p> <p>Gives several examples of communicating their subject-specific thinking coherently and clearly to peers, faculty, and others.</p> <p>يعطي عدة أمثلة على التواصل الفعال والذي ينمي</p>

	Not Demonstrated or Unsatisfactory غير مرضي مرضي	Needs Improvement يحتاج الى تطوير	Satisfactory مرضي	Target مستهدف
		حول موضوع محدد بشكل متسلسل وواضح للأقران، المدرسين وغيرهم.	يعطي العديد من الأمثلة على توصيل التفكير المتمركز حول موضوع محدد بشكل متسلسل وواضح للأقران، المدرسين وغيرهم.	التعاون مع الأقران، أولياء الأمور والطلبة. يعطي العديد من الأمثلة على توصيل التفكير المتمركز حول موضوع محدد بشكل متسلسل وواضح للأقران، المدرسين وغيرهم.
Participation in professional activities المشاركة في الأنشطة المهنية	Demonstrates little to no effort to participate in professional activities. يظهر القليل من الجهد أو لا يظهر أبدا جهدا للمشاركة في أنشطة مهنية.	Participates in at least one professional activity somewhat related to the field of teaching. يشارك على الأقل في نشاط مهني واحد يتعلق بطريقة ما بالتدريس	Participate in more than one professional activity clearly to the field of teaching; may be suggested or encouraged by mentors or faculty. يشارك في أكثر من نشاط مهني واحد يتعلق بالتدريس قد يكون مقترح من عضو تدريس أخر أو معلم معاون.	Takes initiative to activity participate in more than one professional activity clearly related to the field of teaching. يبادر بالأنشطة ويشارك في أكثر من نشاط مهني واحد يتعلق بالتدريس

E-Folio Rubric

السلم التقييمي للملف الإلكتروني (تخصص العلوم)

BSEC Bio E-Folio Rubric

Criteria	Not Demonstrated or Unsatisfactory 1	Needs Improvement 2	Satisfactory 3	Target 4
<p>Content --</p> <p><i>Understand the central concepts of the field</i></p> <p>المحتوى-- إدراك المفاهيم الأساسية المتعلقة بالتخصص</p> <p>NSTA 1a</p>	<p>Little to no evidence of an understanding of the major concepts, principles, theories, and laws of the field of licensure.</p> <p>لا يوجد دليل يذكر على إدراك المفاهيم والمبادئ والنظريات والقوانين الرئيسية في مجال التخصص</p>	<p>Demonstrates with at least two examples a basic understanding of the major concepts, principles, theories, or laws of the field of licensure with minor inaccuracies.</p> <p>يوضح مع مثالين على الأقل فهما أساسيا للمفاهيم أو المبادئ أو النظريات أو القوانين الرئيسية في مجال التخصص مع ضمانات بسيطة بعدم الدقة.</p>	<p>Demonstrates with at least three examples an accurate understanding of the major concepts, principles, theories, and laws of the field of licensure.</p> <p>يوضح مع ثلاثة أمثلة على الأقل فهما دقيقا للمفاهيم والمبادئ والنظريات والقوانين الرئيسية في مجال التخصص</p>	<p>Demonstrates with 4 or more examples a thorough and accurate understanding of both of the following:</p> <p>(1) The major concepts, principles, theories, and laws of the field of licensure, and</p> <p>(2) Interrelationships of the field of licensure and supporting fields</p> <p>يوضح مع 4 أمثلة أو أكثر فهما دقيقا وشاملا لكل من الاتي: 1' المفاهيم والمبادئ والنظريات والقوانين الرئيسية في مجال التخصص الرئيسي 2' العلاقات المتشابكة بين مجال التخصص والمجالات المساندة</p>
<p>Content –</p> <p><i>Understand the central concepts of supporting fields</i></p> <p>المحتوى-- إدراك المفاهيم الأساسية للمجالات المساندة</p> <p>NSTA 1.b</p>	<p>Little to no evidence of an understanding of the central concepts of supporting fields.</p> <p>أدلة قليلة أو لا توجد أدلة على فهم الطلبة للمفاهيم الأساسية للمجالات المساندة.</p>	<p>Demonstrates with at least two examples a basic understanding of the central concepts of supporting fields with minor inaccuracies.</p> <p>يوضح مع مثالين على الأقل فهما أساسيا للمفاهيم أو المبادئ أو النظريات أو القوانين الرئيسية في المجال المساند مع ضمانات بسيطة بعدم الدقة.</p>	<p>Demonstrates with at least three examples an accurate understanding of the central concepts of supporting fields.</p> <p>يوضح مع ثلاثة أمثلة على الأقل فهما دقيقا للمفاهيم والمبادئ والنظريات والقوانين الرئيسية في المجال المساند</p>	<p>Demonstrates with 4 or more examples a thorough and accurate understanding of the central concepts of supporting fields.</p> <p>يوضح مع 4 أمثلة أو أكثر فهما دقيقا وشامل للمفاهيم الأساسية للمجال المساند</p>

<p>Pedagogy --</p> <p><i>Understand state and national curriculum standards and their impact on content knowledge</i></p> <p>طرق تدريس- فهم معايير المناهج الوطنية وأثرها على معرفة المحتوى</p> <p>NSTA 1c</p>	<p>QNCS are not identified in lessons.</p> <p>المعايير الوطنية للمناهج غير مذكورة في الدروس</p>	<p>QNCP are identified in most lessons, but alignment to lesson objectives and/or activities is lacking. Shows some awareness of the relationship between standards and content learning.</p> <p>المعايير محددة في أغلب الدروس، ولكن التوافق مع أهداف الدروس و/أو الأنشطة غير متوفر. إظهار بعض الوعي بالعلاقة بين المعايير وتعلم المحتوى</p>	<p>All lesson have QNCS identified, although alignment with lesson objectives and/or lesson activities is not consistent. Show a basic understanding of the impact of standards on content learning.</p> <p>تم تحديد كل المعايير في الدروس بالرغم من التوافق مع أهداف الدروس و/أو أنشطة الدروس غير متناسقة. إظهار فهم أساسي لأثر المعايير على تعلم المحتوى</p>	<p>All lesson have QNCS identified and correctly aligned with lesson objectives and lesson activities; clearly shows understanding of the impact of standards on content knowledge.</p> <p>كل الدروس تجوي المعايير وهي متوافقة بشكل صحيح مع أهداف الدروس والأنشطة. يظهر بوضوح فهم تأثير المعايير على معرفة المحتوى.</p>
<p>Pedagogy –</p> <p><i>Designs and teaches active inquiry lessons</i></p> <p>طرق تدريس يصمم ويدرس دروس استقصاء حيوية</p> <p>NSTA 2b</p>	<p>Lessons are not inquiry-based.</p> <p>الدروس ليست مبنية على الاستقصاء</p>	<p>Provides at least 2 examples of active inquiry lessons that collect and interpret data.</p> <p>يقدم مثالين على الأقل لدرسين مبنين على الاستقصاء محتويان على جمع وتفسير البيانات</p>	<p>Provides at least 3 examples of active inquiry lessons. In at least one lesson, students collect and interpret data in order to develop and communicate concepts and understand scientific processes, relationships and natural patterns from empirical experiences. Applies of science-specific technology when appropriate.</p> <p>يقدم على الأقل 3 أمثلة لدروس استقصائية نشطة. وفي درس واحد على الأقل، يقوم الطلبة بجمع وتفسير البيانات من أجل تطوير المفاهيم وتوصيلها وفهم العمليات العلمية والعلاقات والأنماط الطبيعية من التجارب العملية. تطبيق التكنولوجيا الخاصة بالعلوم عند الحاجة.</p>	<p>Provides at least 4 examples of active inquiry lessons where students collect and interpret data in order to develop and communicate concepts and understand scientific processes, relationships and natural patterns from empirical experiences. Applies of science-specific technology when appropriate.</p> <p>يقدم أربعة أمثلة على الأقل لدروس مبنية على الاستقصاء حيث يقوم الطلبة بجمع وتفسير بيانات للوصول الى تطوير وبناء وتوصيل المفاهيم، وفهم العملية العلمية والعلاقات والنماذج الطبيعية الناجمة عن الخبرات العملية. تطبيق التكنولوجيا الخاصة بالعلوم عند الحاجة</p>

<p>Pedagogy –</p> <p><i>Designs instruction and assessment strategies that confront and address naïve concepts /preconceptions</i></p> <p>NSTA 2c</p> <p>طرق تدريس— تصمم استراتيجيات ا لتوجيه والتقييم التي تواجه وتعالج ا لمفاهيم الساذجة /المفاهيم المسبقة.</p>	<p>Lessons are not inquiry-based.</p> <p>الدرس ليس مبنيا على الاستقصاء</p>	<p>Shows awareness of the importance of addressing naïve concepts /preconceptions.</p> <p>يظهر الوعي بأهمية معالجة المفاهيم الساذجة/ المفاهيم المسبقة</p>	<p>Provides an example of a lesson OR assessment that confronts and addresses naïve concepts /preconceptions.</p> <p>يقدم مثالاً عن الدرس أو تقييم يواجه ويعالج المفاهيم الساذجة /المفاهيم المسبقة</p>	<p>Provides an example of a lesson that includes instruction and assessment that confronts and addresses naïve concepts /preconceptions.</p> <p>يقدم مثالاً لدرس يتضمن تعليمات وتقييم يواجه ويعالج المفاهيم الساذجة /المفاهيم المسبقة</p>
<p>Pedagogy --</p> <p><i>Engage students in developing concepts and relationships from data</i></p> <p>NSTA 5c</p> <p>طرق تدريس- إشراك الطلبة في تطوي المفاهيم والعلاقات من البيانات</p>	<p>Shows little to no awareness of the importance of requiring students to develop concepts and relationships from observations, data, and inferences in a scientific manner.</p> <p>يظهر القليل من عدم الوعي بأهمية إلزام الطلبة بتطوير المفاهيم والعلاقات من الملاحظات والبيانات والاستدلالات بطريقة علمية</p>	<p>Shows an awareness of the importance of requiring students to develop concepts and relationships from observations, data, and inferences in a scientific manner, but gives no examples.</p> <p>يظهر الوعي بأهمية إلزام الطلبة بتطوير المفاهيم والعلاقات من الملاحظات والبيانات والاستدلالات بطريقة علمية، ولكن لا يعطي أمثلة.</p>	<p>Gives one example of providing developmentally appropriate inquiry activities that require students to develop concepts and relationships from observations, data, and inferences in a scientific manner.</p> <p>يعطي مثالاً واحد على توفير أنشطة استقصاء مناسبة للتطوير والتي تتطلب من الطلبة تطوير مفاهيم وعلاقات من الملاحظات والبيانات والاستدلالات بطريقة علمية.</p>	<p>Gives at least two examples of providing developmentally appropriate inquiry activities that require students to develop concepts and relationships from observations, data, and inferences in a scientific manner.</p> <p>يعطي مثالين على الأقل على توفير أنشطة الإستقصاء المناسبة للتطوير والتي تتطلب من الطلبة تطوير مفاهيم وعلاقات من الملاحظات والبيانات والاستدلالات بطريقة علمية</p>

<p>Diversity – Differentiation التعددية--التمايز</p>	<p>Little to no evidence that instruction is differentiated or that respect for a diverse student population is supported ندرة أو انعدام الدليل على تمايز التعليم أو احترام الطلبة من بيئات مختلفة.</p>	<p>Includes modifications for students with special needs in some instructional plans يشتمل على تعديلات بخصوص الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في بعض الخطط التدريسية.</p>	<p>Demonstrates most of the following: Instructional plans include accommodations or modifications for students with special needs Classroom policies support respect for all students, including those with diverse needs and backgrounds يشتمل على العديد مما يلي: - الخطط التدريسية تحتوي على تكيف وتعديل من أجل الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة - السياسات الصفية تدعم احترام جميع الطلبة ومنهم الطلبة من ذوي الاحتياجات المختلفة وخلفيات مختلفة</p>	<p>Demonstrates most of the following: Instructional plans include appropriate accommodations and modifications for students with special needs Classroom policies require students to interact respectfully with others, including those with diverse needs and backgrounds Some materials provide helpful, appropriate information about community services to support students with personal and/or academic issues يشتمل معظم ما يلي: - تحتوي الخطط التدريسية على التكيف والتعديل المناسب للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، - السياسات الصفية تتطلب التعامل باحترام مع الآخرين ومنهم الطلبة من ذوي الاحتياجات المختلفة وخلفيات مختلفة، - بعض المواد توفر معلومات مناسبة حول خدمات المجتمع لدعم الطلبة الذين يعانون من مشاكل شخصية و/أو أكاديمية</p>
--	---	--	--	--

<p>Problem-solving حل المشكلات</p>	<p>Little or no evidence for personal use of problem-solving or opportunities for students to use critical thinking to solve problems ندرة او انعدام الدليل على الاستخدام الشخصي لمهارة حل المشكلات أو اتاحة فرص للطلبة لاستخدام مهارات التفكير العليا في حل المشكلات</p>	<p>Demonstrates more than one opportunity for students to use critical thinking to solve problems يظهر أكثر فرصة للطلبة من أجل استخدام مهارات التفكير الناقد لحل المشكلات.</p>	<p>Demonstrates some of the following: Selects strategies and resources that facilitate the development of students' critical thinking and independent problem solving skills Selects topics and issues that require critical thinking Personal use of critical thinking to solve problems in education يظهر استخداما لبعض: اختيار استراتيجيات ومصادر تعمل على تسهيل تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات عند الطلبة، اختيار مواضيع وقضايا تتطلب استخدام مهارة التفكير الناقد، الاستخدام الشخصي لمهارة التفكير الناقد لحل المشكلات في التربية.</p>	<p>Demonstrates most of the following: Selects strategies and resources that facilitate the development of students' critical thinking and independent problem solving skills Selects topics and issues that require critical thinking Personal use of critical thinking to solve problems in education يظهر استخدام أغلب: اختيار استراتيجيات ومصادر تعمل على تسهيل تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات عند الطلبة، اختيار مواضيع وقضايا تتطلب استخدام مهارة التفكير الناقد، الاستخدام الشخصي لمهارة التفكير الناقد لحل المشكلات في التربية</p>
--	---	--	--	--

<p>Technology – Personal and professional use</p> <p>التكنولوجيا — الاستخدام الشخصي والمهني</p>	<p>Shows lack of basic competency in the use of technology</p> <p>يظهر نقصاً في المعرفة الأساسية في استخدام التكنولوجيا</p>	<p>Demonstrates basic competency in using: Email communication Word processing</p> <p>يظهر معرفة أساسية في استخدام التواصل من خلال البريد الإلكتروني ومعالجة الكلمات</p>	<p>Demonstrates basic competency in using several of the following: Email communication Word processing Spreadsheets Internet search Library e-references accesses and manages information on student learning using ICT resources</p> <p>يظهر مهارة في استخدام العديد من: التواصل من خلال البريد الإلكتروني، معالجة الكلمات، صفحة البيانات، البحث من خلال الإنترنت، المكتبة الإلكترونية، الوصول إلى ومعالجة بيانات تتعلق بتعلم الطلبة من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.</p>	<p>Demonstrates proficiency in using standard technology tools, including most of the following: Email communication Word processing Spreadsheets Internet search Library e-references accesses and manages information on student learning using ICT resources</p> <p>يظهر مهارة في استخدام الأدوات التكنولوجية الشائعة والتي تشمل على أغلب: التواصل من خلال البريد الإلكتروني، معالجة الكلمات، صفحة البيانات، البحث من خلال الإنترنت، المكتبة الإلكترونية، الوصول إلى ومعالجة بيانات تتعلق بتعلم الطلبة من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.</p>
<p>Technology –</p> <p><i>Understand the role of science-specific technology</i></p> <p>NSTA 1.b</p> <p>التكنولوجيا فهم دور التكنولوجيا الخاصة بالعلوم</p>	<p>Little to no evidence of the use of technology to support science learning.</p> <p>توفر قليل أو لا يوجد دليل يذكر على استخدام التكنولوجيا لدعم تعلم العلوم</p>	<p>Provides an example of the use of technology in science learning; technology is not science-specific.</p> <p>يقدم مثالاً لاستخدام التكنولوجيا في تعلم العلوم. التكنولوجيا ليست خاصة بالعلوم</p>	<p>Provides at least 2 examples of the appropriate use of science-specific technology.</p> <p>يقدم مثالين على الأقل على استخدام المناسب للتكنولوجيا الخاصة بالعلوم</p>	<p>Provides 3 or more examples of the effective use of science-specific technology to support science learning in a significant and creative way.</p> <p>يقدم 3 أمثلة أو أكثر على الاستخدام الفعال للتكنولوجيا الخاصة بالعلوم لدعم تعلم العلوم بطريقة هامة وإبداعية.</p>

<p>Scholarly Inquiry – Uses research – الاستقصاء العلمي – استخدام البحث</p>	<p>Little or no evidence for the use of scholarly inquiry in teaching and learning ندرة أو انعدام الدليل على استخدام الاستقصاء العلمي في التعليم والتعلم.</p>	<p>Shows ability to read and understand academic research يظهر القدرة على قراءة وفهم البحث العلمي.</p>	<p>Demonstrates at least two of the following: (1) Locates appropriate and useful academic information related to the field, (2) Uses research from professional organizations related to the field. (3) Evaluates academic research, using appropriate criteria (4) Applies information from research to improve teaching and learning</p> <p>يوضح اثنتين على الأقل من: 1. يحدد معلومات أكاديمية مناسبة ومفيدة ذات الصلة 2. يستخدم البحث من مصادر مهنية ذات صلة 3. يقيم البحث العلمي باستخدام المعايير المناسبة 4. يطبق المعلومات المستمدة من البحث لتطوير التعليم والتعلم.</p>	<p>Demonstrates at least three of of the following: (1) Locates appropriate and useful academic information related to the field, (2) Uses research from professional organizations related to the field. (3) Evaluates academic research, using appropriate criteria (4) Applies information from research to improve teaching and learning</p> <p>يوضح ثلاثة على الأقل من: 1. يحدد معلومات أكاديمية مناسبة ومفيدة ذات الصلة 2. يستخدم البحث من مصادر مهنية ذات صلة 3. يقيم البحث العلمي باستخدام المعايير المناسبة 4. يطبق المعلومات المستمدة من البحث لتطوير التعليم والتعلم</p>
<p>Scholarly Inquiry – Engages in research – الاستقصاء العلمي – الانهماك في البحث</p>	<p>Little to no evidence of personal research in education ندرة أو انعدام الدليل على البحث العلمي التربوي</p>	<p>Designs research on a problem in education يصمم بحثًا حول مشكلة في التربية</p>	<p>Designs quality research on a problem in education that is (or can be) applied for positive change يصمم بحثًا ذا نوعية حول مشكلة في التربية والذي يمكن أن يطبق من أجل أحداث تغيير إيجابي</p>	<p>Designs and conducts high quality research on a problem in education that is (or can be) applied for positive change يصمم وينفذ بحثًا ذا نوعية حول مشكلة في التربية والذي يمكن أن يطبق من أجل أحداث تغيير إيجابي</p>

<p>Ethical Values --</p> <p><i>Demonstrates ethical, humane, and legal decisions and actions toward animals</i></p> <p>NSTA 4c</p> <p>قيم أخلاقية— يوضح القرارات والإجراءات الأخلاقية والإنسانية والقانونية تجاه الحيوانات</p>	<p>Shows little to no awareness of the importance of ethical, humane, and legal decisions and actions toward living organisms used or kept in the classroom.</p> <p>لا يظهر إلا القليل من الوعي بأهمية القرارات والإجراءات الأخلاقية والإنسانية والقانونية في التعامل مع الكائنات الحية التي تستخدم أو تحتفظ بها في الفصول الدراسية</p>	<p>Shows an awareness of the importance of ethical, humane, and legal decisions and actions toward living organisms, but provides no examples of either planning to prevent such actions or planning toward the welfare of living organisms in the classroom.</p> <p>يظهر الوعي بأهمية القرارات والإجراءات الأخلاقية والإنسانية والقانونية تجاه الكائنات الحية، ولكنه لا يقدم أمثلة على التخطيط لمنع مثل هذه الأفعال أو التخطيط نحو مصلحة سلامة الكائنات الحية في الفصل الدراسي</p>	<p>Provides at least two examples of either:</p> <p>(1) instructions designed to prevent unethical, inhumane, or illegal decisions or actions toward living organisms (i.e. in the collection and use), or</p> <p>(2) Planning toward the welfare of living organisms in the classroom (i.e. cages, food, etc.)</p> <p>يقدم مثالين على الأقل لأي من: 1 (التعليمات المصممة لمنع القرارات أو الأفعال غير الأخلاقية أو اللاإنسانية أو غير القانونية تجاه الكائنات الحية (مثل الجمع والاستخدام) أو 2) التخطيط نحو رفاهية الكائنات الحية في الفصل الدراسي (مثل الأقفاص والطعام، إلخ)</p>	<p>Provides at least two examples of instructions designed to prevent unethical, inhumane, or illegal decisions or actions toward living organisms (i.e. in the collection and use) and at least two examples of planning toward the welfare of living organisms in the classroom (i.e. cages, food, etc.)</p> <p>يقدم مثالين على الأقل للتعليمات المصممة لمنع القرارات أو الأفعال غير الأخلاقية أو اللاإنسانية أو غير القانونية تجاه الكائنات الحية (مثل الجمع والاستخدام) ومثالين على الأقل للتخطيط نحو رفاهية الكائنات الحية في الفصل الدراسي (مثل الأقفاص والغذاء، إلخ)</p>
--	---	---	--	---

<p>Initiative – المبادرة--التواصل</p>	<p>Fostering collaboration through communication with peers, parents or students was not addressed in any meaningful way. تطوير التعاون من خلال التواصل مع الأقران، أولياء الأمور والطلبة لم يتم التعامل معه بطريقة مناسبة</p>	<p>Gives one example of communication that fostered collaboration with peers, parents or students. Gives one example of communicating their subject-specific thinking coherently and clearly to peers, faculty, and others. يعطي مثالاً على التواصل والذي ينمي التعاون مع الأقران، أولياء الأمور والطلبة. يعطي مثالاً واحداً على توصيل التفكير المتمركز حول موضوع محدد بشكل متسلسل وواضح للأقران، المدرسين وغيرهم</p>	<p>Gives more than one example of communication that fostered collaboration with peers, parents and students. Gives more than one example of communicating their subject-specific thinking coherently and clearly to peers, faculty, and others. يعطي أكثر من مثال على التواصل والذي ينمي التعاون مع الأقران، أولياء الأمور والطلبة. يعطي أكثر من مثال على توصيل التفكير المتمركز حول موضوع محدد بشكل متسلسل وواضح للأقران، المدرسين وغيرهم</p>	<p>Gives several examples of extensive and meaningful communication that fostered collaboration with peers, parents and students. Gives several examples of communicating their subject-specific thinking coherently and clearly to peers, faculty, and others. يعطي عدة أمثلة على التواصل الفعال والذي ينمي التعاون مع الأقران، أولياء الأمور والطلبة. يعطي العديد من الأمثلة على توصيل التفكير المتمركز حول موضوع محدد بشكل متسلسل وواضح للأقران، المدرسين وغيرهم.</p>
<p>Initiative -- <i>Engages in professional development in the content field</i> NSTA 6a and 6b المبادرة — يشارك في التطوير المهني في مجال المحتوى</p>	<p>Shows little or no awareness of the importance of developing professionally. يظهر القليل من الوعي أو عدم الوعي بأهمية التطوير المهني.</p>	<p>Shows an awareness of the importance of developing professionally; gives either one or no examples. يظهر الوعي بأهمية التطوير المهني؛ يعطي مثالاً أو لا يعطي أي من الأمثلة</p>	<p>Provides examples of engaging in at least two different kinds of professional development, such as attending talks, symposiums or conferences. يقدم أمثلة على الانخراط في نوعين مختلفين على الأقل من التطوير المهني، مثل حضور المحادثات أو الندوات أو المؤتمرات</p>	<p>Provides examples of engaging in at least two different kinds of professional development, such as giving talks, contributing to symposiums or conferences, or engaging in research or project. يقدم أمثلة على الانخراط في نوعين مختلفين على الأقل من التطوير المهني، مثل إلقاء المحادثات، أو المساهمة في الندوات أو المؤتمرات، أو المشاركة في البحث أو المشروع</p>

E-Folio Rubric

السلم التقييمي للملف الإلكتروني (تخصص الرياضيات)

BSEC Math E-Folio Rubric

	Not Demonstrated or Unsatisfactory	Needs Improvement	Satisfactory	Target
Content – Knowledge of field of study NCTM 1a Add PLO 1	Many errors in content knowledge in in mathematics concepts, algorithms, procedures, application in varied contexts, and connections within and among mathematical domains OR not enough evidence in the area to make a valid judgment.	Adequate evidence of content knowledge in in mathematics concepts, algorithms, procedures, application in varied contexts, and connections within and among mathematical domains.	Sound evidence of content knowledge in mathematics concepts, algorithms, procedures, application in varied contexts, and connections within and among mathematical domains.	Clear and convincing evidence of accurate and thorough content knowledge in mathematics concepts, algorithms, procedures, application in varied contexts, and connections within and among mathematical domains.
Content - Pedagogy– Knowledge of of mathematical pedagogy NCTM 4e Add PLO 1	Many errors in pedagogical knowledge and skills in mathematics education OR not enough evidence in the area to make a valid judgment.	Adequate evidence that candidate uses instructional tools appropriate for mathematics	Evidence that candidate can select and use effective and appropriate instructional tools; including but not limited to concrete models, technology applications, and mathematics-specific technologies and software.	Clear and convincing evidence that candidate can select and use effective and appropriate instructional tools; including but not limited to concrete models, technology applications, and mathematics-specific technologies and software.
Content – Knowledge of students NCTM 4a Add PLO 1	Little to no evidence that instruction is planned in accordance with current theories of man development, learning, and motivation.	Some evidence of instruction planned in accordance with current theories of man development, learning, and motivation.	Sound evidence that plans for instruction are consistent with current theories of man development, learning, and motivation.	Clear and convincing evidence that candidate understands human development, learning, and motivation and plans instruction accordingly
Pedagogy – Instructional planning	Plans for instruction lack several key Indicators.	At least 2 examples of lessons with learning opportunities	At least 3 examples of lessons with learning opportunities	At least 4 examples of lessons with appropriate,

	Not Demonstrated or Unsatisfactory	Needs Improvement	Satisfactory	Target
NCTM 4b Add PLO 2		grounded in mathematics education research.	grounded in mathematics education research in which students are actively engaged in building new knowledge from prior knowledge and experiences.	sequential, and challenging learning opportunities grounded in mathematics education research in which students are actively engaged in building new knowledge from prior knowledge and experiences.
Pedagogy -- Designs and teaches active inquiry lessons NCTM 5b Add PLO 2	Lessons are not inquiry-based.	Provides at least 2 examples of active inquiry lessons where students are engaged in developmentally appropriate mathematical activities and investigations that require active engagement.	Provides at least 2 examples of active inquiry lessons where students are engaged in developmentally appropriate mathematical activities and investigations that require active engagement and include mathematics-specific technology in building new knowledge.	Provides at least 4 examples of active inquiry lessons where students are engaged in developmentally appropriate mathematical activities and investigations that require active engagement and include mathematics-specific technology in building new knowledge
Pedagogy – Educational environment NCTM 4d Add PLO 2	Little evidence of plans for creating or maintaining a positive educational environment or planning for ethical treatment of all students.	Includes evidence of equitable and ethical treatment or of high expectations for all students.	Includes evidence of equitable and ethical treatment of and high expectations for all students.	Includes all of the following: A student-centered philosophy of learning and evidence of equitable and ethical treatment of and high expectations for all students.
Pedagogy – Behavior management NCTM 4a Add PLO 2	Little evidence of a behavior management plan, or behavior management plan is not consistent with theories of child/human development	Provides a behavior management plan that rewards positive behavior	Provides a behavior management plan that is consistent with theories of child/human development and that rewards positive behaviors	Provides a clearly articulated behavior management plan that is clearly based on an understanding of child/human development and that rewards positive behaviors

	Not Demonstrated or Unsatisfactory	Needs Improvement	Satisfactory	Target
Pedagogy – Assessment NCTM 5c Add PLO 2	Few means of assessment are demonstrated or assessment results are not used to adjust teaching and learning	Provides evidence of at least one of the following: (1) diagnostic, (2) formative, or (2) summative assessments that determine the extent to which students' mathematical proficiencies.	Provides evidence of at least two of the following: (1) diagnostic, (2) formative, and (2) summative assessments that determine the extent to which students' mathematical proficiencies.	Provides evidence of well-planned diagnostic, formative, and summative assessments that determine the extent to which students' mathematical proficiencies.
Technology – Personal and professional use NCTM 4e Add PLO 3	Shows lack of basic competency in the use of technology	Demonstrates basic competency in using: Email communication Word processing	Demonstrates basic competency in using several of the following: Email communication Word processing Spreadsheets Internet search Library e-references accesses and manages information on student learning using ICT resources	Demonstrates proficiency in using standard technology tools, including most of the following: Email communication Word processing Spreadsheets Internet search Library e-references accesses and manages information on student learning using ICT resources
Technology – Instructional use of field-specific technologies NCTM 4e Add PLO 3	Little to no evidence of the use of technology to achieve learning objectives	Demonstrates: Incorporation of educational e-resources in instruction Use of multi-media to support learning objectives	Demonstrates several of the following: Locating and evaluating exemplary educational e-resources Selecting and using multi-media to support learning objectives Planning instruction that includes student use of technology to achieve learning objectives Developing technology-based resources for instructional use (ex: webquests)	Demonstrates most of the following: Locating and evaluating exemplary educational e-resources Selecting and using multi-media to support learning objectives Planning instruction that includes student use of technology to achieve learning objectives Developing technology-based resources for instructional use (ex: webquests)

	Not Demonstrated or Unsatisfactory	Needs Improvement	Satisfactory	Target
Diversity – Differentiation NCTM 4c Add PLO 4	Little to no evidence that instruction is differentiated or that respect for a diverse student population is supported	Includes modifications for students with special needs in some instructional plans	Demonstrates most of the following: Instructional plans include accommodations or modifications for students with special needs Classroom policies support respect for all students, including those with diverse needs and backgrounds	Demonstrates most of the following: Instructional plans include appropriate accommodations and modifications for students with special needs Classroom policies require students to interact respectfully with others, including those with diverse needs and backgrounds Some materials provide helpful, appropriate information about community services to support students with personal and/or academic issues
Problem-solving NCTM 5a Add PLO 5	Little or no evidence for personal use of problem-solving or opportunities for students to use critical thinking to solve problems	Demonstrates more than one opportunity for students to use critical thinking to solve problems	Demonstrates some of the following: Selects strategies and resources that facilitate the development of students' critical thinking and independent problem solving skills Selects topics and issues that require critical thinking Personal use of critical thinking to solve problems in education	Demonstrates most of the following: Selects strategies and resources that facilitate the development of students' critical thinking and independent problem solving skills Selects topics and issues that require critical thinking Personal use of critical thinking to solve problems in education
Scholarly Inquiry – Uses research NCTM 6c Add PLO 6	Little or no evidence for the use of scholarly inquiry in teaching and learning	Shows ability to read and understand academic research	Demonstrates at least two of the following: (1) Locates appropriate and useful academic information related to the field,	Demonstrates at least three of the following: (1) Locates appropriate and useful academic information related

	Not Demonstrated or Unsatisfactory	Needs Improvement	Satisfactory	Target
			(2) Uses research from professional organizations related to the field. (3) Evaluates academic research, using appropriate criteria (4) Applies information from research to improve teaching and learning	to the field, (2) Uses research from professional organizations related to the field. (3) Evaluates academic research, using appropriate criteria (4) Applies information from research to improve teaching and learning
Scholarly Inquiry – Engages in research NCTM 6b Add PLO 7	Little to no evidence of personal research in education	Designs research on a problem in education	Designs quality research on a problem in education that is (or can be) applied for positive change	Designs and conducts high quality research on a problem in education that is (or can be) applied for positive change
Ethical Values NCTM 6b Add PLO 8	Several instances in which opportunities to apply ethical values were ignored or better choices could have been made in several of the following areas: relationships students relationships with other stakeholders school policies intellectual property	A few omissions or mistakes in the application of ethical values in all of the following: relationships with students, including those with special needs or from diverse backgrounds relationships with supervisors and colleagues relationships with parents and community stakeholders activities related to school policies activities related intellectual property	Overall, sound choices in the application of ethical values in the following areas: relationships with students, including those with special needs or from diverse backgrounds relationships with supervisors and colleagues relationships with parents and community stakeholders activities related to school policies activities related intellectual property (unauthorized usage and/or plagiarism)	Clear commitment to ethical values in the following areas: relationships with students, including those with special needs or from diverse backgrounds relationships with supervisors and colleagues relationships with parents and community stakeholders activities related to school policies activities related intellectual property (unauthorized usage and/or plagiarism) Shows, through narrative, active investigation of

	Not Demonstrated or Unsatisfactory	Needs Improvement	Satisfactory	Target
				ethical issues and deliberate choices.
Initiative – communication NCTM 6b	Fostering collaboration through communication with peers, parents or students was not addressed in any meaningful way.	Gives one example of communication that fostered collaboration with peers, parents or students. Gives one example of communicating their subject-specific thinking coherently and clearly to peers, faculty, and others.	Gives more than one example of communication that fostered collaboration with peers, parents and students. Gives more than one example of communicating their subject-specific thinking coherently and clearly to peers, faculty, and others.	Gives several examples of extensive and meaningful communication that fostered collaboration with peers, parents and students. Gives several examples of communicating their subject-specific thinking coherently and clearly to peers, faculty, and others.
Participation in professional activities NCTM 6b	Demonstrates little to no effort to participate in professional activities.	Participates in at least one professional activity somewhat related to the field of teaching.	Participate in more than one professional activity clearly to the field of teaching; may be suggested or encouraged by mentors or faculty.	Takes initiative to activity participate in more than one professional activity clearly related to the field of teaching.

اعداد وتصميم دليل الامن والسلامة في مختبرات العلوم

أولاً: القسم الأول:

عزيزي الطالب/الطالبة، يطلب منك هذا النشاط ملاحظة وتحليل وتقويم أحد الأنشطة المعملية في إحدى **حصص العلوم** (بيولوجيا-كيمياء-فيزياء)، وذلك في ضوء معرفتك بالاحتياطات الآمنة والسلامة الواجب مراعاتها في حصص العلوم.

وفيما يلي بعض العناصر التي سوف تعينك على كتابة مقال تحليلي تقويمي يتضمن الإيجابيات والسلبيات، وتفكر في ذلك النشاط، وانعكاس ذلك على تطبيق مهارات العلم وأخلاقياته في ضوء اتباع معايير الأمن والسلامة وأوجه التحسين التي تقترحها لتطوير استخدام قواعد الأمن والسلامة في حصص العلوم.

العناصر كالتالي:

متوفر	متوفر إلى حد	غير متوفر	1- مدى توفر رموز (علامات) الأمن والسلامة في المعمل.
متوفر	متوفر إلى حد	غير متوفر	2- مدى تور قواعد الأمن والسلامة التي يجب على الطلاب اتباعها في حصص العلوم (Rules) .
متوفر	متوفر إلى حد	غير متوفر	3- مدى تطبيق احتياطات الأمن والسلامة أثناء استخدام الطلاب للأجهزة والمواد في المعمل.
متوفر	متوفر إلى حد	غير متوفر	4- مدى مراعاة المعلم/المعلمة لاحتياطات الأمن والسلامة أثناء تأدية النشاط المعلمي.
متوفر	متوفر إلى حد	غير متوفر	5- يوجد تعليمات للتعامل مع الكائنات الحية (نبات/حيوان) إن وجدت.

ثانياً: القسم الثاني:

اكتب مقالاً تحليلياً تقويمياً بصورة متعمقة على ملاحظتك في القسم الأول في حدود صفحتين.

ثالثاً: القسم الثالث:

المطلوب منك اعداد دليلا لمختبر العلوم (كيمياء أو أحياء أو فيزياء) للمرحلة الإعدادية أو الثانوية وذلك حسب تخصصك، و يحتوي هذا الدليل على ما يلي:

أ- تصميم مختبر علوم (كيمياء أو أحياء أو فيزياء) تبعا لتخصصك، يشتمل هذا التصميم على أفضل الممارسات للترتيب المادي لمختبرات العلوم، بحيث يؤخذ بعين الاعتبار عند عمل التصميم أنه يظهر بوضوح ترتيب مختبر علوم فعال يسمح للمعلم والطلبة بسهولة الحركة للوصول بسهولة للاماكن.

و يشتمل هذا التصميم على المكونات التالية:

- 1- أماكن حفظ المواد المستخدمة في المختبر.
- 2- أماكن حفظ الاجهزة والأدوات.
- 3- أدوات الامن والسلامة.
- 4- أماكن طاولات المختبر.
- 5- مقاعد المختبر.
- 6- السبورة وطاولة المعلم.
- 7- تعليمات الامن والسلامة في المختبر.
- 8- أماكن النوافذ والباب.
- 9- سلة المهملات المخصصة للمختبر.

بالإضافة الى التصميم الخاص في المختبر يجب ان يشتمل الدليل على ما يلي:

ب- قواعد الامن والسلامة التي تلزم الطلبة اتباعها في المختبر وذلك عند الدخول للمختبر واثناء التواجد فيه واثناء اجراء التجارب وعند مغادرة المختبر.

ج- وصف شامل لأدوات الأمن والسلامة في المختبر وكيفية استخدامها والتعامل معها بإشراف المعلم ومسؤول المختبر.

د- وصف للمواد الموجودة (مثل الاحماض والقواعد....) في المختبر وأماكن تواجدها مع ذكر أفضل الممارسات الخاصة بتخزين المواد واستخدامها والتخلص منها واجراءات الامن والسلامة الخاصة باستخدامها.

هـ- وصف لأدوات المختبر وأجهزته (مثل المخبار والمجهر...) واماكن تواجدها وإجراءات الامن والسلامة الخاصة باستخدامها.

Analysis and Evaluation Rubric (lab activity)

السلم التقييمي لواجب التحليل والتقييم-الأمن والسلامة (علوم)

	Unsatisfactory or not Demonstrated	Needs Improvement	Satisfactory	Target	Score/Level
Analysis	Analysis is shallow and/or is not based on accepted practices in legal, ethical, or safe practice.	Analysis omits several important elements related to legal, ethical, or safe practice.	Analysis is based on accepted practices in legal, ethical, and safe practice, although some important elements are omitted.	Analysis is thorough and based on best practices in legal, ethical, and safe practice; no important elements are omitted.	
Evaluation	The evaluation is not based on evidence, or the evidence is not reported	Overall, the evaluation lacks clarity; there are problems relating the evaluation to the evidence reported.	Overall, the evaluation is supported by the evidence reported, although some areas lack clarity,	Evaluation is thoughtful and is clearly supported by the evidence reported.	
Quality of room design NSTA 4a	Serious safety issues are noted; description of purpose and use is not evident or clearly inadequate.	Design has some safety issues, none serious. Description of purpose and use is limited.	Design incorporates accepted practices for the physical arrangement of science labs; description gives purpose and use of most safety element, no safety issues are evident.	Design incorporates best practices for the physical arrangement of science labs; description is thorough and clearly and correctly gives purpose and use of each safety element; no safety issues are evident.	
<p>Standards USA- NSTA Preservice Science Standards (2012) Standard: NSTA Standard 4: Safety. Effective teachers of science can, in a P-12 classroom setting, demonstrate and maintain chemical safety, safety procedures, and the ethical treatment of living organisms needed in the P-12 science classroom appropriate to their area of licensure. Element: 4a) Preservice teachers will design activities in a P-12 classroom that demonstrate the safe and proper techniques for the preparation, storage, dispensing, supervision, and disposal of all materials used within their subject area science instruction.</p>					
Quality of materials storage and use plan NSTA 4a	Design is lacking in one or more areas or is difficult to understand; serious safety issues are noted.	Design is not clearly described; and has one or more serious safety issues in the storage, use, or	Design describes accepted practices for the storage, use, and disposal of materials; safety issues are few and minor.	Design clearly and thoroughly describes best practices for the storage, use, and disposal of materials; no	

	Unsatisfactory or not Demonstrated	Needs Improvement	Satisfactory	Target	Score/Level
		disposal of materials.		safety issues are evident.	
	Standards USA- NSTA Preservice Science Standards (2012) Standard: NSTA Standard 4: Safety. Effective teachers of science can, in a P-12 classroom setting, demonstrate and maintain chemical safety, safety procedures, and the ethical treatment of living organisms needed in the P-12 science classroom appropriate to their area of licensure. Element: 4a) Preservice teachers will design activities in a P-12 classroom that demonstrate the safe and proper techniques for the preparation, storage, dispensing, supervision, and disposal of all materials used within their subject area science instruction.				
Quality of student manual NSTA 4b	Student manual is clearly inadequate to prepare students for lab safety and/or ethical practice.	Student manual omits some important information for lab safety and/or ethical practice.	Student manual provides most information students would need for lab safety and ethical practice.	Student manual is thorough, clearly written, and provides all the important information students would need for lab safety and ethical practice.	
	Standards USA- NSTA Preservice Science Standards (2012) Standard: NSTA Standard 4: Safety. Effective teachers of science can, in a P-12 classroom setting, demonstrate and maintain chemical safety, safety procedures, and the ethical treatment of living organisms needed in the P-12 science classroom appropriate to their area of licensure. Element: 4b) Preservice teachers will design and demonstrate activities in a P-12 classroom that demonstrate an ability to implement emergency procedures and the maintenance of safety equipment, policies and procedures that comply with established state and/or national guidelines. Candidates ensure safe science activities appropriate for the abilities of all students.				

السلم التقييمي للبحث الإجرائي (جميع التخصصات باستثناء الاجتماعيات)

Action Research Initial Programs 2016

	Not Demonstrated or Unsatisfactory	Needs improvement	Satisfactory	Target	Score/Level
Question / Problem السؤال / المشكلة	The question or problem is not clearly related to teaching and learning or the field of the candidate. السؤال أو المشكلة غير مرتبطة بوضوح مع مجال التعليم والتعلم لحقل تخصص الطالب	The question or problem is related to teaching and learning or the field of the candidate, but may lack significant (may not be an important issue). السؤال أو المشكلة مرتبطة مع مجال التعليم والتعلم لحقل تخصص الطالب ولكنها غير مهمة في حقل التخصص.	The question or problem significant to teaching and learning and to the field of study of the candidate, but my lack clarity in its description. السؤال أو المشكلة مهمة بالنسبة لمجال التعليم والتعلم لحقل تخصص الطالب ولكن ينقصها الوضوح في الطرح.	The question or problem is clearly identified and is significant to teaching and learning and to the field of study of the candidate. السؤال أو المشكلة محدده وبوضوح، بالإضافة الى أهميتها في مجال التعليم والتعلم وأيضا لحقل تخصص الطالب.	
Abstract الملخص	Abstract is missing, poorly written, too long, or omits important information. الملخص غير موجود، أو مكتوب بصيغه ضعيفة، اما طويل، أو لا يحتوي على المعلومات الضرورية.	Abstract gives a brief description of at question and results, but either omits method or is unclear. الملخص يعطي وصفا بسيطا للأسئلة والنتائج. الإجراءات اما غير موجودة أو غير واضحة.	Abstract gives a brief description of question, method(s), and results. الملخص يعطي وصفا بسيطا للأسئلة وللإجراءات والنتائج	Abstract is informative, interesting, and easy to read. It is concise and gives a brief description of question, method(s), and results. الملخص وافي من حيث المعلومات ومثير للاهتمام. سهل للقراءة ويصف بدقة ملخص الإجراءات والأسئلة، والنتائج.	
Literature Review الدراسات السابقة	Literature Review has very few references or sources are not related to the question/problem, or formatting of citations and references does not follow any accepted system. مراجعة الادب السابق تحتوي على قليل من المصادر أو المصادر	Literature review has a limited number of references and/or sources do not clearly relate to question/problem. Many mistakes in formatting of citations and/or references. مراجعة الادب السابق تحتوي على عدد محدود من المراجع والمصادر	Literature review includes a sufficient number references although all may not be clearly related to question/program.. Few mistakes formatting in citations and references.	Literature review includes well chosen and a sufficient number of quality and supportive references. All studies are important and clearly related to the question/topic. All citations are	

	Not Demonstrated or Unsatisfactory	Needs improvement	Satisfactory	Target	Score/Level
	غير ذات الصلة لمشكلة الدراسة. أو طريقة التوثيق لا تتبع أي نظام معتمد.	و/أو المصادر غير ذات علاقة لمشكلة وأسئلة الدراسة. يوجد العديد من الأخطاء بصياغة المراجع وطريقة التوثيق	مراجعة الأدب السابق تحتوي على عدد كاف من المراجع على الرغم من وجود البعض غير ذا الصلة للأسئلة أو البرنامج. يوجد بعض الأخطاء المحدودة بصياغة المراجع والتوثيق.	appropriately formatted and complete. مراجعة الأدب السابق تحتوي على عدد كاف من المراجع عالية الجودة المختارة بشكل جيد والداعمة لموضوع الدراسة. جميع الدراسات مهمة وذات صلة لموضوع الدراسة. لا يوجد أي أخطاء بطريقة التوثيق.	
المنهج Method	Method description is either missing or clearly not appropriate for answering the question/problem. وصف الإجراءات غير موجود أو غير مناسب للإجابة عن الأسئلة أو مشكلة الدراسة.	Method description is unclear. Only one method of data collection is used, and it is not entirely appropriate for collecting data to answer the question (other methods would be better). وصف الإجراءات غير واضح. طريقة واحدة لجمع البيانات تم استخدامها، اختيار طريقة جمع البيانات غير ملائمة لطبيعة الأسئلة (طرق مناسبة أكثر كان بالإمكان توظيفها)	Method is clearly described. Only one method of data collection is used, but it is appropriate for collecting data to answer the question. وصف الإجراءات واف. طريقة واحدة لجمع البيانات تم استخدامها وهي مناسبة لجمع البيانات وللإجابة عن الأسئلة.	Methods is clearly described and includes more than one data source. Methods are clearly sufficient to answer research questions. وصف الإجراءات واضح وواف ويتضمن أكثر من طريقة لجمع البيانات. الإجراءات واضحة وتجيب بشكل واضح عن أسئلة الدراسة.	
النتائج Findings	Findings are not described, are not based on the data, or do not related to the question or problem. النتائج غير مذكورة أو لا علاقة لها بالبيانات ولا تمت بصلة للأسئلة أو مشكلة الدراسة.	Findings are described, but not clearly emerge from the data. Findings may not entirely relate to the question or problem. النتائج مذكورة ولكن غير واضح انبثاقها من البيانات. النتائج ليست ذات صلة تماما بالأسئلة أو مشكلة الدراسة.	Findings are described and emerge from the data. Findings relate to the question or problem. النتائج مذكورة ومنبثقة من البيانات. النتائج ذات صلة تماما بالأسئلة أو مشكلة الدراسة.	Findings are clearly and thoroughly described and clearly and accurately based on the data. Findings answer the question or provide solutions to the problem. النتائج مذكورة بشكل واضح وشامل ومنبثقة	

	Not Demonstrated or Unsatisfactory	Needs improvement	Satisfactory	Target	Score/Level
				من البيانات بشكل واف. النتائج ذات صلة تماما بالأسئلة أو مشكلة الدراسة. كما انها تقدم حلا لمشكلة الدراسة.	
Reflection التأمل	Reflection is missing, poorly written, or does not relate to improvement in teaching and/or learning. التأمل مفقود، مكتوب بطريق ضعيفة، أو لا علاقة له بتحسين عمليتي التعليم والتعلم.	Reflection is limited but relates in at least a limited sense to improvement in teach and learning. التأمل مذكور بطريقة محدودة	Reflection is well-written, and relates to improvement in teaching and learning. التأمل مكتوب بطريقة جيدة. ويسهم في تحسين عمليتي التعليم والتعلم.	Reflection is thorough, thoughtful, well-written, and clearly relates to improvement in teaching and learning. التأمل شامل ومدرّوس ومكتوب بطريقة جيدة. ويسهم بشكل واضح في تحسين عمليتي التعليم والتعلم.	
Overall Organization التنظيم الكلي	Introduction is not well organized and important data is difficult to locate. المقدمة ليست منظمة والبيانات صعبة الوصول إليها.	Introduction is organized but is in a format differing from the suggested one. المقدمة منظمة لكنها مصاغة بطريقة مختلفة عن المطلوب.	The proposal as a whole follows a logical and evident structure, although some parts may lack clear organization. العمل ككل يتبع هيكل منطقي وواضح. ولكن يفتقر في بعض الأحيان الى التنظيم.	All sections and the proposal as a whole follows logical and evident structure. جميع أجزاء العمل يتبع هيكل منطقي وواضح.	

السلم التقييمي للبحث الإجرائي (تخصص الاجتماعيات)

BSEC SS Action Research Rubric

	Not Demonstrated or Unsatisfactory	Needs improvement	Satisfactory	Target
Question / Problem	The question or problem is not clearly related to teaching and learning or the field of the candidate.	The question or problem is related to teaching and learning or the field of the candidate but may lack significant (may not be an important issue).	The question or problem significant to teaching and learning and to the field of study of the candidate, but my lack clarity in its description.	The question or problem is clearly identified and is significant to teaching and learning and to the field of study of the candidate.
Abstract	Abstract is missing, poorly written, too long, or omits important information.	Abstract gives a brief description of at question and results, but either omits method or is unclear.	Abstract gives a brief description of question, method(s), and results.	Abstract is informative, interesting, and easy to read. It is concise and gives a brief description of question, method(s), and results.
Literature Review	Literature Review has very few references or sources are not related to the question/problem, or formatting of citations and references does not follow any accepted system.	Literature review has a limited number of references and/or sources do not clearly relate to question/problem. Many mistakes in formatting of citations and/or references.	Literature review includes a sufficient number references although all may not be clearly related to question/program. Few mistakes formatting in citations and references.	Literature review includes well-chosen and a sufficient number of quality and supportive references. All studies are important and clearly related to the question/topic. All citations are appropriately formatted and complete.
Standards: PLO 6. Actively engage in scholarship in education.				
Method	Method description is either missing or clearly not appropriate for answering the question/problem.	Method description in unclear. Only one method of data collection is used, and it is not entirely appropriate for collecting data to answer the question (other	Method is clearly described. Only one method of data collection is used, but it is appropriate for collecting data to answer the question.	Methods is clearly described and includes more than one data source. Methods are clearly sufficient to answer research questions.

		methods would be better).		
Application NCSS 4a	Little or no discussion on how to engage learners in using research to deliberate social, political, or economic issues.	Includes a plan on how to engage learners in using research to deliberate social, political, or economic issues; may have some lack of clarity or lack of discussion of informed action.	Discussion includes a plan on how to engage learners in using research to deliberate social, political, and economic issues that results in informed action; may have some lack of clarity.	Discussion includes a clear and practical plan on how to engage learners in using research to deliberate social, political, and economic issues that results in informed action.
NCSS 4a: Element 4a: Candidates use knowledge of learners' socio-cultural assets, learning demands, and individual identities to plan and implement relevant and responsive pedagogy that ensures equitable learning opportunities in social studies.				
Findings	Findings are not described, are not based on the data, or do not related to the question or problem.	Findings are described, but not clearly emerge from the data. Findings may not entirely relate to the question or problem.	Findings are described and emerge from the data. Findings relate to the question or problem.	Findings are clearly and thoroughly described and clearly and accurately based on the data. Findings answer the question or provide solutions to the problem.
PLO 5. Arrive at data-informed decisions by systematically examining a variety of factors and resources.				
Reflection NCSS 5a	Reflection is missing, poorly written, or does not relate to improvement in teaching and/or learning or to improved social studies knowledge, inquiry skills, or civic dispositions.	Reflection is limited, only referencing, but not discussing improvements in teaching and learning or the candidate's social studies knowledge, inquiry skills, and civic dispositions.	Reflection is well-written and relates to improvement in teaching and learning. The candidates discussed in a limited way how he/she will use the research to improve his/her social studies knowledge, inquiry skills, and civic dispositions.	Reflection is thorough, thoughtful, well-written, and clearly relates to improvement in teaching and learning and clearly describes how the candidate will use the research to improve his/her social studies knowledge, inquiry skills, and civic dispositions.
NCSS 5a: Element 5a: Candidates use theory and research to continually improve their social studies knowledge, inquiry skills, and civic dispositions, and adapt practice to meet the needs of each learner.				
Ethics NCSS 5b	Discussion of ethical issues related to the research or discussion of the	Some ethical issues related to the research are identified and	Ethical issues related to the research are identified and	All ethical issues related to the research are identified,

	candidate's own cultural frame is either lacking or not informative.	discussed; only limited reference to the candidate's own cultural frame.	discussed, although some issues may be omitted. The candidate addresses his/her own cultural frame to attend to issues of equity, diversity, access, power, human rights, or social justice.	discussed, and addressed in appropriate ways. The candidate addresses his/her own cultural frame to attend to issues of equity, diversity, access, power, human rights, and social justice.
	<p>NCSS 5b: Element 5b: Candidates explore, interrogate, and reflect upon their own cultural frames to attend to issues of equity, diversity, access, power, human rights, and social justice within their schools and/or communities.</p>			
Overall Organization	Introduction is not well organized and important data is difficult to locate.	Introduction is organized but is in a format differing from the suggested one.	The proposal as a whole follows a logical and evident structure, although some parts may lack clear organization.	All sections and the proposal as a whole follows logical and evident structure.

نموذج تقييم المشرف الجامعي
يستكمل الكترونياً

تخصص الطالب المعلم: _____ التاريخ: _____
اسم المشرف الجامعي: _____

التقدير: 3 = ممتاز 2 = مُرضٍ 1 = غير مُرضٍ

- _____ كانت الزيارات مفيدة وفي موعدها.
_____ كانت الملاحظات هادفة ومقبولة.
_____ المساعدة والدعم كانا يقدمان باستمرار.
_____ كانت اللقاءات بناءة ومُتعمِّقة.
_____ كانت التغذية الراجعة في صحيفة التّفكر مفيدة.
_____ المعرفة بطرق وأساليب التدريس ظاهرةً باستمرار.
_____ دعمت التغذية الراجعة لتحضيري اليومي تطوري المهني.
_____ دعمت التغذية الراجعة لتدريسي اليومي تطوري المهني.
_____ السلوك المهني كان نموذجياً دائماً.

التعليقات:

أعد النموذج إلى:

مشرف ميداني (أول) للتدريب التربوي
كلية التربية
جامعة قطر

نموذج تقييم المعلم المعاون
يستكمل الكترونياً

تخصص الطالب المعلم: _____ التاريخ: _____
اسم المعلم المعاون: _____

التقدير: 3 = ممتاز 2 = مُرضٍ 1 = غير مُرضٍ

- _____ كانت الملاحظات مفيدة وفي موعدها.
_____ كانت الملاحظات هادفة ومقبولة.
_____ المساعدة والدعم كانا يقدمان باستمرار.
_____ كانت اللقاءات بناءة ومُتعمِّقة.
_____ كانت التغذية الراجعة في صحيفة التّفكر كانت مفيدة.
_____ المعرفة بطرق وأساليب التدريس ظاهرةً باستمرار.
_____ دعمت التغذية الراجعة لتحضيري اليومي تطوري المهني.
_____ دعمت التغذية الراجعة لتدريسي اليومي تطوري المهني.
_____ السلوك المهني كان نموذجياً دائماً.

هل تنصح بتعيين المزيد من الطالب المعلم ين مع هذا المعلم المعاون؟

نعم _____ لا _____

التعليقات:

أعد النموذج إلى:

مشرف ميداني (أول) للتدريب التربوي
كلية التربية
جامعة قطر

استمارة التدخل العلاجي

يستخدم هذا النموذج فقط في حالة إذا لم يظهر الطالب المعلم مستوى مرض من المعارف والمهارات والأحكام الخاصة بالتدريس.

اسم الطالب المعلم _____ التاريخ _____ المدرسة _____
الصف / المحتوى _____ المعلم المعاون _____
المشرف الجامعي _____

لقد تم مناقشة المخاوف التالية وبشكل واضح مع الطالب المعلم ، والمعلم المعاون ، و المشرف الجامعي:

والبيانات التالية تدعم هذه المخاوف:

يجب أن تؤخذ هذه الخطوات المحددة من قبل الطالب المعلم للنمو مهنيًا (يرجى ذكر إجراءات ومواعيد الإنجاز).

موعد لإعادة التقييم . _____

لقد قرأت وحصلت على نسخة من هذه الوثيقة.

توقيع الطالب المعلم _____ التاريخ: _____
توقيع المشرف _____ التاريخ: _____
توقيع المعلم المعاون _____ التاريخ: _____

قيَم المهام ونظام الدرجات

كل مهمة خلال تدريبك الميداني لها قيمة في المعدل العام للمقرر، ويتم احتساب الدرجة النهائية وتعريفك بها بواسطة مشرف الكلية.

تخصص لغة عربية ودراسات إسلامية		
النسبة	العلامة القصوى	المهام
3%	5	تقرير لقاء ولي الأمر
3%	5	ملف المهام والصحف الأسبوعية
5%	20	تقرير الصحيفة النصفية والنهائي
10%	44	الوحدة الدراسية*
15%	متوسط من 4	التقييم النصفية للأداء في التدريب الميداني (CEES)
40%	متوسط من 4	التقييم النهائي للأداء في التدريب الميداني (CEES) *
5%	20	الدرس التكنولوجي (مشروع التكنولوجيا للتعلم)
4%	20	ممارسات التقييم (تحليل التقييم)
9%	28	البحث الاجرائي
4%	64	الملف الإلكتروني *
2%	20	السيمنار

تخصص دراسات اجتماعية		
النسبة	العلامة القصوى	المهام
3%	5	تقرير لقاء ولي الأمر
3%	5	ملف المهام والصحف الأسبوعية
5%	20	تقرير الصحيفة النصفية والنهائي
10%	60	الوحدة الدراسية*
15%	متوسط من 4	التقييم النصفية للأداء في التدريب الميداني (CEES)
40%	متوسط من 4	التقييم النهائي للأداء في التدريب الميداني (CEES) *
5%	20	الدرس التكنولوجي (مشروع التكنولوجيا للتعلم)
4%	36	ممارسات التقييم (تحليل التقييم)
9%	36	البحث الاجرائي
4%	64	الملف الإلكتروني *
2%	20	السيمنار

تخصص اللغة الإنجليزية		
النسبة	العلامة القصوى	المهام
3%	5	تقرير لقاء ولي الأمر
3%	5	ملف المهام والصحف الأسبوعية
5%	20	تقرير الصحيفة النصفية والنهائي
10%	28	الوحدة الدراسية*
15%	متوسط من 4	التقييم النصفية للأداء في التدريب الميداني (CEES)
40%	متوسط من 4	التقييم النهائي للأداء في التدريب الميداني (CEES) *
5%	20	الدرس التكنولوجي (مشروع التكنولوجيا للتعلم)
4%	12	ممارسات التقييم (تحليل التقييم)
9%	28	البحث الإجرائي
4%	64	الملف الإلكتروني *
2%	20	السيمنار

تخصص العلوم		
النسبة	العلامة القصوى	المهام
1%	5	تقرير لقاء ولي الأمر
2%	5	ملف المهام والصحف الأسبوعية
5%	20	تقرير الصحيفة النصفية والنهائي
10%	48	الوحدة الدراسية*
15%	متوسط من 4	التقييم النصفية للأداء في التدريب الميداني (CEES)
40%	متوسط من 4	التقييم النهائي للأداء في التدريب الميداني (CEES) *
5%	20	الدرس التكنولوجي (مشروع التكنولوجيا للتعلم)
3%	20	التحليل والتقييم (الأمن والسلامة)
4%	16	ممارسات التقييم (تحليل التقييم)
9%	28	البحث الاجرائي
4%	60	الملف الإلكتروني *
2%	20	السيمنار

تخصص الرياضيات		
النسبة	العلامة القصوى	المهام
3%	5	تقرير لقاء ولي الأمر
3%	5	ملف المهام والصحف الأسبوعية
5%	20	تقرير الصحيفة النصفية والنهائي
10%	44	الوحدة الدراسية*
15%	متوسط من 4	التقييم النصفى للأداء في التدريب الميداني (CEES)
40%	متوسط من 4	التقييم النهائي للأداء في التدريب الميداني (CEES) *
5%	20	الدرس التكنولوجي (مشروع التكنولوجي للتعلم)
4%	20	ممارسات التقييم (تحليل التقييم)
9%	28	البحث الاجرائي
4%	68	الملف الإلكتروني *
2%	20	السيمنار

- * ملاحظة 2: يجب القيام بهذه المتطلبات والحصول على مستوى نجاح متوسط فأعلى وذلك لتحصيل علامة النجاح في التدريب الميداني وهي C
- ملاحظة هامة: في حال حصول الطالب المتدرب في مقرر التدريب الميداني على أقل من $\frac{3}{4}$ أي ما يعادل 75% من العلامة النهائية لدرجة أي من المهمات التالية:
 - ✓ تصميم الوحدة الدراسية
 - ✓ الملف الإلكتروني
 - ✓ التقييم النهائي CEE ،

فإن ذلك يؤدي إلى رسوبه في مقرر التدريب الميداني

* ستحسب النسبة لكل مهمة من خلال معادلة خاصة.

نظام الدرجات في جامعة قطر
A = 90 – 100
B+ = 85 – 89.99
B = 80 – 84.99
C+ = 75 – 79.99
C = 70 – 74.99
D+ = 65 - 69.99
D = 60 - 64.99

إقرار الالتزام بالدليل

أقر أنا الموقع أدناه أنني قرأت دليل التدريب الميداني وأوافق على الالتزام بالمعايير والسياسات والإجراءات التي تم تعريفها أو الإشارة إليها في هذا الدليل. وأدرك أن على الالتزام بإبلاغ المشرف الجامعي بأي تغييرات في المعلومات الشخصية مثل الاسم أو رقم الهاتف أو العنوان. كما وأقبل أيضاً مسؤولية الاتصال المشرف الجامعي أو منسق البرنامج إذا كان لدي أي أسئلة أو مخاوف أو إذا كان هناك حاجة لمزيد من الإيضاح.

اسم الطالب المعلم: _____

التوقيع: _____ التاريخ: _____

يرجى إعادة هذا النموذج موقِعاً إلى أستاذ مقرر التدريب الميداني. علماً بأن جميع النماذج الموقعة ستبقى لدى:

وحدة التدريب الميداني