

DPrimary – Courses Description

وصف مقررات برنامج دبلوم التعليم الابتدائي

EDEC 501

Child Development and Learning

The course focuses on an understanding of children's physical, cognitive, linguistic, emotional and social growth and development. Review of child development history, theory, and research strategies in early childhood education. Discuss the effect of family, peers, media, and schooling on processes of learning. The course discusses psychological principles and theories that offer a scientific explanation to the process of the teaching and learning in early childhood settings. Topics of how children learn presented.

تطور الطفل وتعلمه

يركز هذا المقرر على فهم تطور ونمو الأطفال من الناحية الجسمية والمعرفية واللغوية والاجتماعية الانفعالية. ودراسة عامة عن تاريخ نظريات نمو الطفل والتركيز على استراتيجيات البحث العلمي في الطفولة المبكرة. ودراسة تأثير كل من العائلة والاقربان والاعلام والتدريب المدرسي على عملية التعلم. يناقش المقرر المبادئ والنظريات النفسية التي تقدم شرحًا علميًا لعملية التدريس والتعلم في مراكز الطفولة المبكرة. يطرح كذلك موضوعات عن كيفية تعلم الأطفال.

EDUC 502

Classroom Assessment

This course will provide students with knowledge and skills related to classroom assessment as a component of curriculum and instruction in classroom settings. The course will present principles of classroom assessment; how to design, administer and interpret formal and informal classroom assessments in different domains (knowledge, skills and emotions). Topics covered include test construction properties; grading and test analysis; and interpretation of the results; alternative assessment strategies and tools; concepts of validity and reliability; how to use assessment for educational and instructional decisions; and the ethical issues related to testing and assessment. Students prepare and apply methods of assessment appropriate to their own practice to support teaching and learning processes.

التقييم الصفّي

يزود هذا المقرر الطلبة بالمعارف والمهارات المرتبطة بالتقويم الصفّي كأحد المكونات الأساسية للمنهج والتدريس الصفّي. تشمل الموضوعات التي يتناولها المقرر المبادئ الأساسية في التقويم الصفّي وكيفية تصميم وإدارة، و تفسير نتائج التقييمات الرسمية وغير الرسمية في مختلف المجالات (المعرفية والمهارية، والوجدانية). حيث يتضمن المقرر خصائص بناء الاختبار وعرض نتائجه، وتحليل نتائج الاختبار وتفسيرها. كما يتضمن المقرر استراتيجيات وأدوات التقويم البديل؛ والصدق والثبات؛ وكيفية استخدام التقويم للقرارات التعليمية والتربوية؛ والقضايا الأخلاقية المتعلقة بالاختبارات والتقييم. كما يقوم الطلبة في هذا المقرر بإعداد وتطبيق طرق التقويم المناسبة واستخدام بيانات التقويم لدعم عمليتي التعليم والتعلم.

SPED 524

Introduction to Special Education

This course provides broad knowledge and skills in special education for candidates in all teacher education programs. It mainly covers: models, theories, etiology, philosophies, legal provisions, ethical and professional commitment, assessment and identification procedures and instructional strategies for students with exceptional learning needs. It also provides knowledge of different characteristics of learners with special needs and their educational implications. This course will stress adapting teaching strategies and differentiating instructions to meet the needs of individuals with exceptional learning needs. This course has a field-based component.

مقدمة في التربية الخاصة

المقرر نظري يتضمن معارف ومهارات عديدة ومتنوعة في مجال التربية الخاصة للطلبة في البرامج التعليمية، ويركز بشكل أساسي على النظريات والفلسفات والأطر القانونية والالتزامات المهنية والأخلاقية في مجال التربية الخاصة. كما يسلط الضوء على المعايير العالمية المهنية المتخصصة في هذا المجال. كما يناقش المقرر فئات التربية الخاصة (من ذوي الإعاقة - الموهوبين) خصائصهم المختلفة، مسببات الإعاقات وإجراءات التقييم والتعرف عليهم والإحالة والاستراتيجيات التعليمية والتدريبية المناسبة لخصائص هؤلاء التلاميذ وتلبية احتياجاتهم المختلفة في بيئة إيجابية. وأخيراً الخدمات المتاحة في المجتمع لكل من الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرها.

EDEC 504

Management of Educational Environment in Early Childhood

Refers to the wide variety of skills and techniques that teachers use to keep students organized, orderly, focused, attentive, on task, and academically productive during a class. Teachers will learn to execute classroom-management strategies effectively, teachers will minimize the behaviors that impede learning for both individual students and groups of students, while maximizing the behaviors that facilitate or enhance learning. Teachers will learn to display strong classroom-management skills, by organizing classroom space, choosing developmentally appropriate materials and engaging children with hands on activities. The reflective teaching model will be integrated through the internship learning activities. The course includes a field component.

مقرر إدارة بيئة التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة يشير إلى مجموعة متنوعة من المهارات والتقنيات التي تستخدمها المعلمة للحفاظ على الطلاب داخل البيئة الصفية بحيث يتسمون بالتنظيم، والتركيز، والانتباه، القيام بالمهام الموكلة إليهم، والانتاج الأكاديمي. سيتعرف المعلمون على كيفية تنفيذ استراتيجيات إدارة الفصول الدراسية بشكل فعال، بحيث يقلل المعلمون من السلوكيات التي تعوق التعلم لكل من الطلاب ومجموعات الطلاب على حد سواء، بينما يعملون على زيادة السلوكيات التي تسهل أو تعزز التعلم. إضافة إلى أنهم سيتعلمون

إظهار مهارات إدارة الصف، من خلال تنظيم الفراغ والمساحة الصفية، واختيار المواد الملائمة نماذجاً للأطفال وإشراك الأطفال في الأنشطة المتعددة. سيتم دمج نماذج التدريس هذه من خلال أنشطة التعلم الداخلي. يتضمن المقرر مكوناً ميدانياً

EDUC 505

Curriculum Development and Instructional Planning

This course consists of two parts: The first one discusses the process of curriculum development, its aims, importance, stages, domains, standards, contemporary trends in curriculum development and the challenges face this process. The second part deals with the concept of instructional planning and the ways of implementing effective instruction. Students will learn to plan an effective instructional program through applying best practices, responding to diverse community interests, and planning for student mastery of State of Qatar

National Curriculum Standards and will explore the differences and policies related to the Advanced-Foundation division of these standards. This course includes field experience in a preparatory or secondary school environment.

تطوير المناهج وتخطيط التعليم

يتضمن هذا المقرر جزئين: يتناول الجزء الأول منه عملية تطوير المناهج وأهدافها وأهميتها ومرآطها ومجالات تطوير المناهج والمعايير التي تستند إليها عملية التطوير، والاتجاهات المعاصرة في تطوير المناهج، والتحديات التي تواجه هذه العملية. أما الجزء الثاني من المقرر فيتناول تخطيط التعليم وسبل تحقيق التعليم الفعّال. سيتعلم الطلبة في هذا المقرر التخطيط للبرامج التعليمية الفعّالة، من خلال تطبيق أفضل الممارسات والاستجابة لمتطلبات المجتمع المحلي، وتمكين الطلبة من اتقان معايير المناهج الوطنية في دولة قطر، واستطلاع السياسات المرتبطة بهذه المعايير. ويتضمن المقرر خبرات ميدانية من البيئة المدرسية (الابتدائية أو الثانوية).

EDPR 507

Methods I: Instructional Methods in Primary Education

This course engages participants in learning about and practicing research-based instructional methods for teaching in the primary grades. Topics will include active, student-centered instructions, large group and small group instruction, differentiate instruction, and discipline-specific strategies. This course has a field component.

EDPR 508

Methods II: Inquiry and ICT in Primary Education

This course prepares future primary teachers to engage students in using inquiry, problem solving, and creative thinking to solve problems and generate new knowledge. In addition, it models and facilitates the use of discipline specific technologies for teaching and for use by students to enhance learning. This course has a field component