



جامعة قطر  
QATAR UNIVERSITY

# أرقام وحقائق جامعة قطر

٢٠٢٢ – ٢٠٢١





# أرقام وحقائق جامعة قطر

٢٠٢٢-٢٠٢١

إدارة البحث والفاعلية المؤسسية  
مكتب الاستراتيجية والتطوير



# المحتويات

٦	١. مقدمة .....
٩	٢. جامعة قطر .....
١٠	1.2 الرؤية .....
١٠	2.2 الرسالة .....
١٠	3.2 القيم .....
١٠	4.2 الغايات الاستراتيجية .....
١٠	5.2 عن جامعة قطر .....
١١	6.2 لمحة تاريخية .....
١١	7.2 الحرم الجامعي .....
١١	8.2 مذكرات التفاهم .....
١٢	9.2 الهيكل التنظيمي .....
١٣	10.2 إدارة الجامعة .....
١٣	1.10.2 مجلس الأمناء .....
١٣	2.10.2 رئيس الجامعة .....
١٣	3.10.2 نواب رئيس الجامعة .....
١٣	4.10.2 العمداء .....
١٥	٣. البرامج والمصادر الأكاديمية .....
١٦	1.3 البرامج الأكاديمية التي تقدمها كليات الجامعة .....
١٨	2.3 برنامج التميز الأكاديمي .....
١٩	3.3 البرامج الأكاديمية المعتمدة في جامعة قطر .....
٢٠	4.3 المصادر الأكاديمية .....
٢٠	1.4.3 تكنولوجيا المعلومات .....
٢٠	2.4.3 المكتبة .....
٢١	3.4.3 خدمات دعم التعليم .....
٢٧	4. الطلبة .....
٢٨	1.4 الطلبة المسجلون حسب الكلية والمستوى الأكاديمي والتخصص والجنسية والجنس .....
٣١	2.4 الطلبة المسجلون حسب الدولة / الإقليم .....
٣١	3.4 متوسط حجم الفصل حسب الكلية والمستوى .....
٣٢	4.4 إحصائيات القبول حسب المستوى الأكاديمي والجنسية والجنس .....
٣٣	5.4 المنح الدراسية الجديدة المُقدّمة حسب النوع والكلية .....
٣٤	6.4 أعلى ١٠ برامج بكالوريوس من حيث عدد الطلبة المسجلين (حسب الجنس) .....
٣٤	7.4 التخرج والاستبقاء .....
٣٤	1.7.4 معدل الاستبقاء في السنة الثانية (خريف) لطلاب السنة الأولى المسجلين لأول مرة في مرحلة البكالوريوس .....
٣٤	2.7.4 معدل تخرج الطلاب الجدد لأول مرة خلال ١٥٠ % من الوقت المحدد للتخرج .....
٣٤	8.4 الرسوم الدراسية حسب الكلية والمستوى .....
٣٥	9.4 المساعدات المالية للطلبة .....
٣٧	10.4 الأنشطة والمشاركة الطلابية .....
٤١	5. أعضاء هيئة التدريس والموظفون .....
٤٢	1.5 الموظفون بدوام كامل .....
٤٢	2.5 أعضاء هيئة التدريس حسب سنوات العمل في الجامعة والجنسية والجنس .....
٤٢	1.2.5 أعضاء هيئة التدريس في الكليات .....
٤٢	2.2.5 أعضاء هيئة التدريس في البرنامج التأسيسي .....
٤٣	3.5 أعضاء هيئة التدريس حسب الجنسية .....
٤٤	4.5 أعضاء هيئة التدريس حسب الدرجة الأكاديمية .....
٤٤	5.5 الدراسات العليا والمنح والرعاية الأكاديمية .....

٦٦	5.4.8 مركز الريادة والتميز المؤسسي
٦٦	6.4.8 مركز التنمية المستدامة (CSD)
٦٦	7.4.8 مركز دراسات الخليج (GSC)
٦٩	9. التواصل وخدمة المجتمع
٧٠	1.9 مشاريع طلبة المدارس
٧٠	1.1.9 عالم البيق
٧٠	2.9 الحياة هندسة (LIEP)
٧٠	3.9 اتحاد تمكين الأجيال للقدرات الوطنية في علوم الحياة
٧٠	4.9 مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر
٧١	5.9 برنامج التطوير المهني المستمر لممارسي الرعاية الصحية (CPD-HP)
٧١	6.9 المركز الوطني للتطوير التربوي (NCED)
٧١	1.6.9 برنامج وأنشطة المركز
٧٢	2.6.9 دعم تعلم طلبة كلية التربية
٧٢	3.6.9 التعاون مع وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي
٧٣	4.6.9 خدمة المجتمع
٧٣	7.9 مركز الطفولة المبكرة (ECC)
٧٤	8.9 مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة مجتمعية
٧٧	10. المرافق والمباني الرئيسية والمنشآت
٧٨	1.10 المباني
٧٨	1.1.10 مباني المناطق المخصصة للبنين
٧٨	2.1.10 مباني المناطق المخصصة للبنات
٧٩	3.1.10 المباني العامة في الجامعة
٧٩	2.10 المواقف الجامعية
٧٩	3.10 الفصول الدراسية

٤٧	الخريجون
٤٨	1.6 الخريجون حسب الكلية والمستوى الأكاديمي والتخصص والجنسية والجنس
٥٠	2.6 الخريجون حسب الدولة / الإقليم
٥٠	3.6 الخريجون في السنوات الخمس الماضية
٥٣	7. رابطة خريجي جامعة قطر
٥٧	8. المراكز البحثية
٥٨	1.8 البحث الأكاديمي
٥٨	2.8 المنح والعقود
٥٨	1.2.8 المنح الداخلية
٥٩	2.2.8 المنح الخارجية
٦٠	3.8 المراكز البحثية التابعة لقطاع البحث والدراسات العليا
٦٠	1.3.8 مركز البحوث الحيوية الطبية (BRC)
٦١	2.3.8 مركز المواد المتقدمة (CAM)
٦١	3.3.8 المختبرات المركزية (CL)
٦١	4.3.8 مركز العلوم البيئية (ESC)
٦٢	5.3.8 مركز أبحاث حيوانات المختبر (LARC)
٦٢	6.3.8 معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية (SESRI)
٦٣	7.3.8 مركز ابن خلدون للدراسات الإنسانية والاجتماعية (CHSS)
٦٣	8.3.8 مركز جامعة قطر للعلماء الشباب (YSC)
٦٤	9.3.8 محطة البحوث الزراعية
٦٤	4.8 المراكز البحثية التابعة لكليات الجامعة
٦٤	1.4.8 مركز أبحاث الغاز (GPC)
٦٥	2.4.8 مركز الكندي لبحوث الحوسبة (KINDI)
٦٥	3.4.8 مركز قطر للنقل والسلامة المرورية (QTTSC)
٦٥	4.4.8 مركز القانون والتنمية (LDC)

## 1. مقدمة

يسر إدارة البحث والفاعلية المؤسسية في جامعة قطر أن يقدم لكم كتاب "أرقام وحقائق جامعة قطر" لسنة ٢٠٢١-٢٠٢٢، والذي يتم إصداره سنوياً ويضم في ثنايا صفحاته بيانات مؤسسية تتعلق بكليات الجامعة ومراكزها وأقسامها. ويهدف هذا الكتاب بشكل رئيسي إلى توجيه وتعزيز مساعي الجامعة نحو التطور والتقدم. وقد تم تعزيز جزء كبير من المعلومات الواردة في هذا العدد بجدول ورسوم بيانية.

نحن على ثقة بأنكم ستجدون المعلومات التي تلبية احتياجاتكم في صفحات كتاب أرقام وحقائق جامعة قطر. ويتقدم المكتب بالشكر للموظفين العاملين في إدارات الاستراتيجية والتطوير والشؤون الأكاديمية والشؤون الإدارية والمالية وشؤون الطلاب وإدارة الاتصال والعلاقات العامة والبحث والدراسات العليا والكليات لدعمهم ومساعدتهم القيمة في إعداد هذا الكتاب.

ترسل الملاحظات إلى:

الهاتف : ٤٤.٣٣٦٧٠

البريد الإلكتروني: QUIRA@qu.edu.qa







## 2. جامعة قطر

## 2. جامعة قطر

### 1.2 الرؤية

أن تُعرّف جامعة قطر إقليمياً بتميّزها النوعي في التعليم والبحث، وبكونها الخيار المفضل لطلبة العلم والباحثين ومحققاً للتنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة لدولة قطر.

### 2.2 الرسالة

جامعة قطر هي الجامعة الوطنية للتعليم العالي في دولة قطر التي تقدم برامج أكاديمية ذات جودة عالية للتعليم الجامعي والدراسات العليا، وتقوم بإعداد خريجين أكفاء قادرين على المساهمة بفعالية في صنع مستقبل وطنهم وأمتهم، كما تضم نخبة متميزة ومتنوعة من أعضاء هيئة التدريس الملتمزمين بتجويد عملية التعليم وإجراء الدراسات والبحوث ذات الصلة بالتحديات المحلية والإقليمية وتقدم المعرفة، والإسهام الإيجابي في تحقيق احتياجات المجتمع وتطلعاته.

### 3.2 القيم

• **التميز:** تركز جامعة قطر على التميز في كل ما تقوم به، وأن يكون على أعلى مستويات الجودة والمهنية.

• **النزاهة:** تلتزم جامعة قطر بالنزاهة وبأعلى المعايير الأخلاقية من الصدق والعدل والشفافية والمسؤولية والمساءلة.

• **الحرية الأكاديمية:** توفر جامعة قطر بيئة تعليمية تدعم حرية الاستقصاء والتعبير والبحث عن الحقيقة والتعبير عنها بحكمة ومسؤولية.

• **التنوع:** تؤمن جامعة قطر بالتنوع الإثرائي الذي يحترم ثوابت المجتمع باعتباره مصدراً للتميز.

• **الإبداع:** تبني جامعة قطر الإبداع من خلال تشجيع منتسبها على التفكير المستقل في جو من الحرية للوصول إلى بدائل وحلول مبتكرة تُذلل العقبات وتتجاوز التحديات.

• **المسؤولية المجتمعية:** تعزز جامعة قطر المشاركة المجتمعية الإيجابية والمبادرة بالمساهمة الفاعلة في تطوير المجتمع باستشعار احتياجاته وتطلعاته.

### 4.2 الغايات الاستراتيجية

#### الغاية الأولى: التحوّل في التعليم العالي في دولة قطر

أن تتبوأ الجامعة دوراً قيادياً في تشكيل وتمكين عملية التحوّل في نظام التعليم العالي في قطر.

• **الغاية الثانية: التميز في التعليم**  
أن تُعرف الجامعة إقليمياً بتوفيرها للتعليم التحوّلي المتمركز حول المتعلم، والمعتمد على التطبيق العملي، والمُستند على البحث العلمي، والقائم على منظومة الكفاءات، والمُعزز بالرقمنة، والداعم للريادة.

#### الغاية الثالثة: تميّز الخريجين

أن تقوم الجامعة بإعداد خريج ذو شخصية متكاملة، وسمات وقيم من شأنها تعظيم أثره ودوره الفعّال.

• **الغاية الرابعة: التميز في البحث العلمي**  
أن تتفوق الجامعة في البحوث المُركزة، ذات الصلة، والقابلة للقياس، التي تنصبُّ على إيجاد الحلول، والمؤثرة، والتعاونية، والتي تدفع إلى التقدم في المعرفة والابتكار.

#### الغاية الخامسة: التميز المؤسسي أن تُعرف جامعة قطر كمؤسسة

مستدامة ومرجعية للتميز التنظيمي والتشغيلي.

#### الغاية السادسة: التميز في المشاركة المجتمعية

أن تخلق الجامعة شراكات فعّالة مع الجهات المعنية وأصحاب المصلحة المحليين والدوليين؛ لإثراء التعليم، وتعزيز البحوث، وتحفيز التنمية الاجتماعية والاقتصادية، وتعزيز سمعة وصورة الجامعة.

#### الغاية السابعة: التحول في تعليم المهن الصحية في دولة قطر

أن تتبوأ الجامعة دوراً ريادياً في تمكين عملية التحوّل في التعليم الصحي الأكاديمي في قطر وتوفير نظام تعليم مهن صحية متكامل، مستنير بالبحوث ومتجذر في الاحتياجات الصحية للدولة.

#### استراتيجيات التمكين العامة

تطوير وتنفيذ الاستراتيجيات التمكينية والعمليات والأنشطة اللازمة لإحداث التحول الشامل فيها، وتمكينها من توسيع أصولها وقدراتها لتحقيق مستويات أعلى في القدرة على التأثير محلياً ودولياً.

### 5.2 عن جامعة قطر

تعتبر جامعة قطر المؤسسة التعليمية الرئيسية للتعليم العالي في الدولة وذلك منذ تأسيسها عام ١٩٧٧، حيث تقف اليوم كمنارة للتميز الأكاديمي والبحث العلمي في دول مجلس التعاون الخليجي في ظل احتضانها لجسم طلابي يبلغ أكثر من ٢٤ ألف طالب وطالبة في مختلف برامجها العلمية.

تضم الجامعة ١٠ كليات هي: كلية الآداب والعلوم وكلية الإدارة والاقتصاد وكلية طب الأسنان وكلية التربية وكلية الهندسة وكلية العلوم الصحية وكلية القانون وكلية الطب وكلية الصيدلة وكلية الشريعة والدراسات الإسلامية.

تقدم الجامعة خيارات واسعة من البرامج الأكاديمية والتي تتمثل في ٤٨ برنامجاً في

مرحلة البكالوريوس، و٤٤ برنامج دراسات عليا، تتألف من ٣٢ برنامج ماجستير، و٧ برامج دكتوراه، و٤ برامج دبلوم، وشهادة "دكتور صيدلي" وهي شهادة مهنية بالصيدلة، حيث تأتي جميع هذه البرامج بما يلبي احتياجات المجتمع القطري.

تواصل جامعة قطر جهودها في تطوير ثقافة البحث العلمي، حيث تضم الجامعة ١٦ مركزاً بحثياً متميزاً، يعملون على ما يفوق ٤٠٠ مشروع بحثي تعاوني مع مؤسسات رائدة من جميع أنحاء العالم.

إنّ مجال المشاركة المجتمعية يقع في صلب رسالة ورؤية جامعة قطر، فهي ملتزمة بضمان توفير بيئة ثرية في الحرم الجامعي تشجّع التميز الأكاديمي، والعمل التطوعي، والمسؤولية المدنية، والقيادة.

إنّ جامعة قطر تعمل على تعزيز هدفها لتصبح رائدة التنمية الاقتصادية والاجتماعية في دولة قطر، وذلك من خلال التعاون والشراكات مع القطاعات الحكومية والصناعية والأوساط الأكاديمية وقطاع الأعمال والمجتمع المدني في قطر وخارجها.

## 6.2 لمحة تاريخية

تأسست أول كلية في دولة قطر عام ١٩٧٣، حيث جاء انطلاق كلية التربية بموجب مرسوم أصدره أمير البلاد ليعكس الرؤية الأميرية بضرورة وضع التعليم ضمن أولويات الدولة وتطورها وقد قبلت الكلية في بداياتها عددًا محدودًا من الطلبة لا يتجاوز ٥٧ طالبًا و٩٣ طالبة.

ومع تسارع وتيرة التنمية في الدولة، برزت الحاجة لتوسيع الكلية لتقديم مزيدًا من التخصصات العلمية التي تناسب احتياجات المجتمع. ففي عام ١٩٧٧ تأسست جامعة قطر وضمت أربع كليات هي: كلية التربية وكلية الإنسانيات والعلوم الاجتماعية، وكلية الشريعة والقانون والدراسات الإسلامية وكلية العلوم، وبعد ذلك تأسست كلية الهندسة عام ١٩٨٠ تلتها كلية الإدارة والاقتصاد عام ١٩٨٥. وفي عام ٢٠٠٦ أضافت كلية الآداب والعلوم برنامج الصيدلة إلى حزمة ما تقدمه من برامج، وهو الأول من نوعه في قطر. وفيما بعد تحول البرنامج إلى كلية مستقلة بذاتها في العام ٢٠٠٨. وفي عام ٢٠١٤ تم تأسيس أول كلية طب وطنية في الدولة، وبعدها تم إطلاق كلية العلوم الصحية عام ٢٠١٦. وفي يناير ٢٠١٩ أعلنت جامعة قطر عن إنشاء أول كلية لطب الأسنان في قطر والتي بدأت منذ سبتمبر ٢٠١٩ بتقديم برنامج مدته ست سنوات يؤدي إلى درجة دكتوراه في طب الأسنان (DMD).

## 7.2 الحرم الجامعي

تقع الجامعة على مشارف المنطقة الشمالية لمدينة الدوحة، وتبعد عن مركز المدينة حوالي ١٦ كم، وتمتد الجامعة بموقع متميز حيث تطل على شاطئ البحر وملاعب الدوحة للجولف ومجمعات بحيرة الشاطئ الغربي السكنية من الجهة الشرقية، وتمتلك الجامعة مزرعة تجارب تبعد عن الجامعة حوالي ٦٥ كم شمالاً.

تبلغ مساحة الحرم الجامعي حوالي ٥,٥ كيلومتر مربع، وتتميز بمبان رائعة وحديثة؛ تعكس بمضمونها وشكلها جماليات فنون العمارة الإسلامية التقليدية.

وتتألف الجامعة من منطقة محددة للطلاب، وأخرى للطلبات، ولكل منطقة محددة قاعاتها الدراسية ومختبرات ووحدات دعم التعلم والمنشآت الرياضية والمطاعم لتسهيل ودعم العملية التعليمية.

## 8.2 مذكرات التفاهم

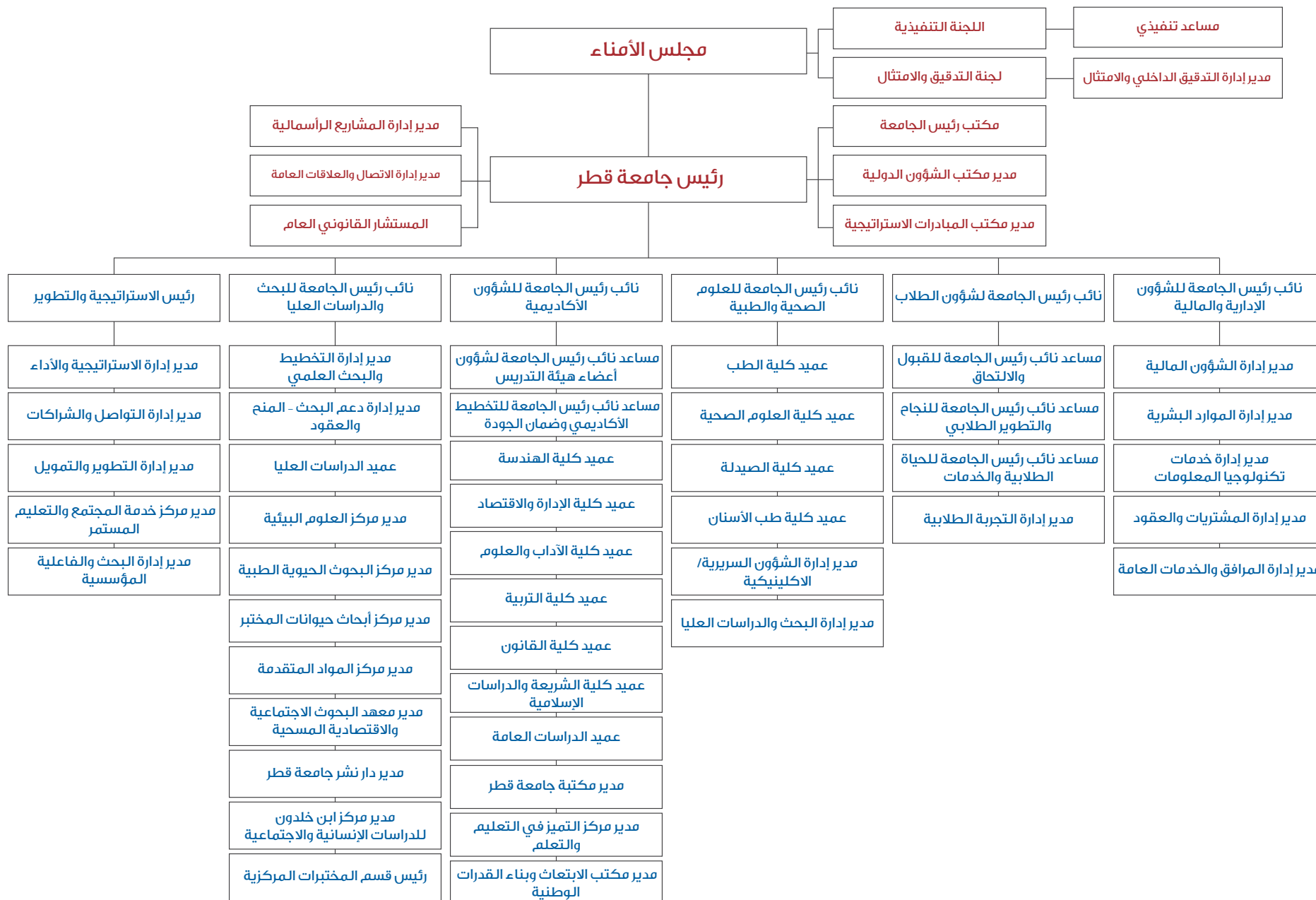
تسعى جامعة قطر إلى تطوير هدفها لتكون رائدة في مجال التطور الاقتصادي والاجتماعي في قطر من خلال توقيع مذكرات تفاهم وإبرام اتفاقيات وعقد شراكات أكاديمية مع مؤسسات المجتمع الصناعي والحكومي والأكاديمي والمدني في دولة قطر وخارجها.

عدد مذكرات التفاهم والاتفاقيات وقعت سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢:

الجهات الخارجية	عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم
القطاع الحكومي	١٩
القطاع الخاص	٣٦
مؤسسات المجتمع المدني	٦
المؤسسات الأكاديمية	١٨
الإجمالي	٧٩



## 9.2 الهيكل التنظيمي



## 10.2 إدارة الجامعة

### 1.10.2 مجلس الأمناء

#### الرئيس:

سمو نائب الأمير الشيخ عبدالله بن حمد آل ثاني

#### نائب الرئيس:

سعادة الشيخ الدكتور عبد لله بن علي آل ثاني  
رئيس اللجنة التنفيذية

#### الأعضاء:

سعادة السيد علي بن أحمد الكواري  
وزير المالية

سعادة الدكتورة حنان محمد الكواري  
وزيرة الصحة العامة

سعادة الشيخ محمد بن حمد بن قاسم آل ثاني  
وزير التجارة والصناعة

سعادة السيدة بثينة بنت علي الجبر النعيمي  
وزيرة التربية والتعليم والتعليم العالي

سعادة السيد محمد بن علي المناعي  
وزير الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات

سعادة الدكتور صالح بن محمد النائب  
رئيس جهاز التخطيط التنموي والإحصاء

سعادة الدكتورة حصة سلطان الجابر

سعادة الشيخ عبد لله بن أحمد بن عبد لله آل ثاني

سعادة السيد ناصر بن خليل الجيدة  
عضو مجلس إدارة قطر للطاقة

سعادة السيد عبدالعزيز بن ناصر آل خليفة  
رئيس ديوان الخدمة المدنية والتطوير الحكومي

سعادة الدكتور حسن بن راشد الدرهم  
رئيس جامعة قطر

#### أمين السر:

الدكتور إبراهيم عبدالله الأنصاري

### 2.10.2 رئيس الجامعة

سعادة الدكتور حسن بن راشد الدرهم

### 3.10.2 نواب رئيس الجامعة

د. خالد بن ناصر الخاطر  
نائب رئيس الجامعة للشؤون الإدارية والمالية

د. عمر محمد الأنصاري  
نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية

د. إيمان محمد مصطفى  
نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب

أ.د. مريم العلي المعاضيد  
نائب رئيس الجامعة للبحث والدراسات العليا

أ.د. أسماء علي بن جاسم فهد آل ثاني  
نائب رئيس الجامعة للعلوم الصحية والطبية

د. خالد محمد الخنجي  
رئيس الاستراتيجية والتطوير

### 4.10.2 العمداء

أ.د. أحمد عبد الرحمن العمادي  
كلية التربية

أ.د. أحمد عبد الفتاح الزتحي  
كلية الآداب والعلوم

د. إبراهيم عبدالله الأنصاري  
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

د. طلال عبدالله العمادي  
كلية القانون

د. خالد كمال ناجي  
كلية الهندسة

أ.د. رنا صبح  
كلية الإدارة والاقتصاد

أ.د. فراس قاسم علعلي  
كلية الصيدلة (عميد بالإنبابة)

أ.د. مروان فاروق ابو حجلة  
كلية الطب (عميد بالإنبابة)

د. حنان عبدالرحيم  
كلية العلوم الصحية

أ.د. مانديب سينج دوجال  
كلية طب الأسنان

د. أحمد عون  
الدراسات العليا

أ.د. إبراهيم محمد الكعبي  
الدراسات العامة



# 3. البرامج والمصادر الأكاديمية

### 3. البرامج والمصادر الأكاديمية

#### 1.1 البرامج الأكاديمية التي تقدمها كليات الجامعة

١٢٥	العلوم البيئية (تخصص دقيق في مجال علوم البحار)	بكالوريوس في العلوم
١٢٦	العلوم البيئية (تخصص دقيق في مجال التكنولوجيا الحيوية)	
١٢٠	الرياضيات	بكالوريوس في العلوم
<b>كلية الإدارة والاقتصاد</b>		
٦.	إدارة الأعمال	دكتوراه في الفلسفة
٣.	التسويق	ماجستير في العلوم
٣.	محاسبة	ماجستير في المحاسبة
٣٦	إدارة الأعمال	ماجستير في إدارة الأعمال
٣.	القيادة	ماجستير تنفيذي في القيادة *
٣٦	المالية	ماجستير في العلوم
١٢٥	المحاسبة	بكالوريوس في إدارة الأعمال
١٢٥	الاقتصاد	بكالوريوس في إدارة الأعمال
١٢٥	المالية	بكالوريوس في إدارة الأعمال
١٢٥	الإدارة	بكالوريوس في إدارة الأعمال
١٢٥	التسويق	بكالوريوس في إدارة الأعمال
١٢٥	إدارة نظم المعلومات	بكالوريوس في إدارة الأعمال
<b>كلية التربية</b>		
٣٣	القيادة التربوية	ماجستير في التربية
٣٣	التربية الخاصة	ماجستير في التربية
٣.	المنهج والتدريس والتقييم	ماجستير في الآداب
٣.	التعليم الخاص	دبلوم
٣.	الطفولة المبكرة (تم تجميد البرنامج للعام ٢٠١٨/٢٠١٩)	دبلوم
٣.	التعليم الابتدائي	دبلوم
٣.	التعليم الثانوي	دبلوم
١٢٠	التعليم الابتدائي	بكالوريوس في التربية
١٢٠	التعليم الثانوي	بكالوريوس في التربية

الدرجة العلمية	التخصص	الساعات المكتسبة
<b>كلية الآداب والعلوم</b>		
دكتوراه في الفلسفة	العلوم البيولوجية والبيئية	٧٥
دكتوراه في الفلسفة	دراسات الخليج	٦.
ماجستير في الآداب	اللغة العربية وآدابها	٣٣
ماجستير في الآداب	دراسات الخليج	٣٦
ماجستير في الآداب	الدراسات الدفاعية	٣٦
ماجستير في العلوم	علوم وتكنولوجيا المواد	٣٥
ماجستير في العلوم	العلوم البيئية	٣٤
ماجستير في العلوم	الإحصاء التطبيقي	٣٠
بكالوريوس في الآداب	اللغة العربية	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	الأدب الإنجليزي واللسانيات	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	السياسات والتخطيط والتنمية	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	علم النفس	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	التاريخ	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	الشؤون الدولية	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	الإعلام	١٢٦
بكالوريوس في الآداب	الخدمة الاجتماعية	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	الجغرافيا التطبيقية ونظم المعلومات الجغرافية	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	علم الاجتماع	١٢٠
بكالوريوس في العلوم	العلوم البيولوجية	١٢٠
بكالوريوس في العلوم	الكيمياء	١٢٠
بكالوريوس في العلوم	علوم الرياضة (تم تجميد البرنامج للعام ٢٠٢٠ - ٢٠٢١)	١٢٠
بكالوريوس في العلوم	الإحصاء	١٢٠
بكالوريوس في العلوم	الفيزياء	١٢٠



كلية الصيدلة		
٣٦	الصيدلة	دكتور في الصيدلة
٣٣	الصيدلة	ماجستير في العلوم
١٦٥	الصيدلة	بكالوريوس في العلوم
كلية الطب		
١٩٠	الطب العام	دكتور في الطب
كلية طب الأسنان		
١٩٠	طب الأسنان	دكتور في طب الأسنان
كلية العلوم الصحية		
٣٦	العلوم الحيوية الطبية	ماجستير في العلوم
٤٢	الصحة العامة	ماجستير في الصحة العامة
٤٦	الاستشارات الوراثية	ماجستير في العلوم
٣٦	تغذية الإنسان	ماجستير في العلوم
١٣٥	العلوم الحيوية الطبية	بكالوريوس في العلوم
١٣٢	تغذية الإنسان	بكالوريوس في العلوم
١٢٠	الصحة العامة	بكالوريوس في العلوم
١٣٩	العلاج الطبيعي وإعادة التأهيل	بكالوريوس في العلوم
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية		
٦٠	الشريعة	دكتوراه في الفلسفة
٣٣	الفقه وأصول الفقه	ماجستير في الفقه وأصوله
٣٣	التفسير وعلوم القرآن	ماجستير في التفسير وعلوم القرآن
٣٣	العقيدة والأديان	ماجستير في الأديان وحوار الحضارات
١٢٦	الدراسات الإسلامية	بكالوريوس في الشريعة والدراسات الإسلامية
١٢٦	العقيدة والدعوة	بكالوريوس في الشريعة والدراسات الإسلامية
١٢٦	الفقه وأصول الفقه	بكالوريوس في الشريعة والدراسات الإسلامية
١٢٦	القرآن والسنة	بكالوريوس في الشريعة والدراسات الإسلامية

١٢٠	التربية الخاصة	بكالوريوس في التربية
١٢٠	التربية البدنية	بكالوريوس في التربية
١٢٠	التربية الفنية	بكالوريوس في التربية
كلية الهندسة		
٦٠	الهندسة	دكتوراه في الفلسفة
٣١	الحوسبة	ماجستير في العلوم
٣٦	الإدارة الهندسية	ماجستير في العلوم
٣٥	الهندسة البيئية	ماجستير في العلوم
٤٥	التخطيط والتصميم العمراني	ماجستير في العلوم
٣٦	الهندسة المدنية	ماجستير في العلوم
٣٦	الهندسة الكهربائية	ماجستير في العلوم
٣٦	الهندسة الميكانيكية	ماجستير في العلوم
٣٠	هندسة الغاز والعمليات	ماجستير في العلوم
١٦٠	العمارة	بكالوريوس في العمارة
١٣١	الهندسة الكيمائية	بكالوريوس في العلوم
١٣١	الهندسة المدنية	بكالوريوس في العلوم
١٢٨	هندسة الحاسب	بكالوريوس في العلوم
١٢٠	علوم الحاسب	بكالوريوس في العلوم
١٣١	الهندسة الكبرائية	بكالوريوس في العلوم
١٢٨	الهندسة الصناعية والنظم	بكالوريوس في العلوم
١٣١	الهندسة الميكانيكية	بكالوريوس في العلوم
١٣١	هندسة الميكاترونيات	بكالوريوس في العلوم
كلية القانون		
٦٠	القانون	دكتوراه في الفلسفة
٣٣	القانون العام	ماجستير في القانون
٣٣	القانون الخاص	ماجستير في القانون
١٢٣	القانون	بكالوريوس في القانون
التجمع الصحي		
٦٠	العلوم الطبية	دكتوراه في الفلسفة
٣٠	تعليم المهن الصحية	ماجستير في تعليم المهن الصحية

## 2.3 برنامج التميز الأكاديمي

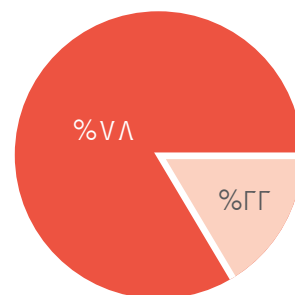
صُمم برنامج التميز الأكاديمي للطلبة المتميزين والمتفوقين أكاديميًا الراغبين بخوض تجربة أكاديمية ثرية. وقد تم إطلاق هذا البرنامج في خريف ٢٠٠٩ بأربعة طلبة. حاليًا توسع البرنامج في المجتمع الجامعي بشكل كبير حيث ضم ٣٩٩ طالب وطالبة في الفصل الدراسي ربيع ٢٠٢٢.

توزيع طلبة برنامج التميز الأكاديمي في ربيع ٢٠٢٢ حسب الكليات:

الكلية	عدد الطلبة
الآداب والعلوم	٦٧
الإدارة والاقتصاد	٣٩
طب الأسنان	١٣
التربية	٥٥
الهندسة	٩٨
العلوم الصحية	٢٠
القانون	٢٢
الطب	٤٩
الصيدلة	٢٧
الشريعة والدراسات الإسلامية	٩
الإجمالي	٣٩٩

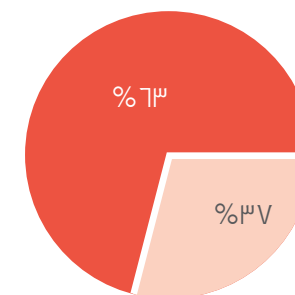
طلبة برنامج التميز الأكاديمي حسب الجنسية والجنس

توزيع طلبة برنامج التميز بحسب الجنس



بنات بنين

توزيع طلبة برنامج التميز بحسب الجنسية



قطري غير قطري

### 3.3 البرامج الأكاديمية المعتمدة في جامعة قطر

كلية الهندسة	
بكالوريوس العلوم في العمارة	NAAB المجلس الوطني للاعتماد المعماري - الولايات المتحدة
بكالوريوس العلوم في الهندسة الكيميائية	ABET مجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا، الولايات المتحدة الأمريكية
بكالوريوس العلوم في الهندسة المدنية	
بكالوريوس العلوم في الهندسة الكهربائية	
بكالوريوس العلوم في الهندسة الميكانيكية	
بكالوريوس العلوم في الهندسة الصناعية والنظم	
بكالوريوس العلوم في علوم الحاسب	
بكالوريوس العلوم في هندسة الحاسب	
كلية القانون	BAC مجلس الاعتماد البريطاني، المملكة المتحدة
ماجستير في القانون الخاص	BAC مجلس الاعتماد البريطاني، المملكة المتحدة
ماجستير في القانون العام	BAC مجلس الاعتماد البريطاني، المملكة المتحدة
بكالوريوس القانون	HCERES المجلس الأعلى لتقييم البحوث والتوجيهات العليا، فرنسا
كلية العلوم الصحية	NAACLS وكالة الاعتماد الوطنية لعلوم المختبرات السريرية، الولايات المتحدة الأمريكية
كلية الصيدلة	ACPE مجلس الاعتماد للتعليم الصيدلي، الولايات المتحدة الأمريكية
بكالوريوس العلوم في الصيدلة	CCAPP المجلس الكندي لاعتماد برامج الصيدلة، كندا
دكتور صيدلي في الصيدلة	CCAPP المجلس الكندي لاعتماد برامج الصيدلة، كندا
الدراسات العامة	
البرنامج التأسيسي	CEA المؤسسة الأمريكية لاعتماد برامج اللغة الإنجليزية

كلية \ برنامج	الجهة المُعتمدة
كلية الآداب والعلوم	
ماجستير العلوم في العلوم البيئية	IES معهد العلوم البيئية، المملكة المتحدة
بكالوريوس العلوم في العلوم البيئية	CHES لجنة رؤساء برامج العلوم البيئية، المملكة المتحدة
بكالوريوس العلوم في الإحصاء	RSS الجمعية الإحصائية الملكية البريطانية، المملكة المتحدة
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	CSC الجمعية الكندية للكيمياء، كندا
بكالوريوس الآداب في الإعلام	ACEJMC مجلس الاعتماد الأكاديمي لتعليم الصحافة والاتصال بالولايات المتحدة
كلية الإدارة والاقتصاد	AACSB جمعية تطوير واعتماد كليات الإدارة والأعمال الأمريكية
كلية التربية	NCATE المجلس الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين، الولايات المتحدة الأمريكية
دبلوم في التعليم الابتدائي	ACEI الرابطة الدولية لتعليم الطفولة
بكالوريوس التربية في التعليم الابتدائي	
دبلوم في التعليم الثانوي	TESOL (المسار اللغة الإنجليزية)
بكالوريوس التربية في التعليم الثانوي	
بكالوريوس التربية في التعليم الثانوي	NCSS (مسار الدراسات الاجتماعية)
دبلوم في الطفولة المبكرة	NAEYC الرابطة الوطنية لتعليم الأطفال الصغار
بكالوريوس التربية في التربية الخاصة ماجستير في التربية الخاصة دبلوم في التربية الخاصة	CEC مجلس للأطفال الاستثنائيين
ماجستير في القيادة التربوية	ELCC المجلس التأسيسي للقيادة التربوية

#### 4.3 المصادر الأكاديمية

##### 1.4.3 تكنولوجيا المعلومات

توفر إدارة خدمات تكنولوجيا المعلومات تكنولوجيا متطورة لتمكين وتسهيل التعليم والتعلم والتواصل داخل الفصول الدراسية، بالإضافة إلى ذلك، تدعم الإدارة نظام (بلاك بورد) التعليمي لتمكين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس من التواصل وتبادل مواد المقررات والتفاعل من خلال غرف النقاش والمحادثات الافتراضية والتقييم الإلكتروني. يوفر القسم أيضاً نظام معلومات الطالب (البانر) المتطور وتطبيقات أوراكل.

خدمات تقنية في الفصول والمناهج الدراسية	
عدد الفصول المزودة بتكنولوجيا ذكية	٦٠
عدد معاميل الكمبيوتر	١٤٠
عدد أجهزة الكمبيوتر الشخصي في المعامل	٣,٢٠٠
عدد المقررات في البلاك بورد (الفصل الأول فقط)	٤,٦١٥
شبكة جامعة قطر	
عدد نقاط الشبكة السلكية	٦٥,٠٠٠
عدد نقاط الإنترنت اللاسلكي	٤,٠٠٠

#### 2.4.3 المكتبة

تشكل المكتبة الأساس القوي للجهود البحثية والتعليمية في جامعة قطر حيث أنها تدعم احتياجات المناهج الدراسية وتسهم في دعم التجربة التعليمية في الجامعة من خلال جهودها المستمرة لتوسيع مجموعاتها ومصادر الإلكترونية.

##### مجموعات المكتبة:

الوصف	عدد العناوين	المجلدات
المواد العربية المطبوعة (كتب ورسائل جامعية وغيرها)	٧٩,٦٤٢	١٦٠,٨٠١
المواد الإنجليزية المطبوعة (كتب ورسائل جامعية وغيرها)	٧٠,٩٩٢	١٢٩,٤٥٢
المواد المطبوعة بلغات أخرى (كتب ورسائل جامعية وغيرها)	١,٠٨٩	١,٨٠٢
المجموعة القطرية (مواد ثقافية وغيرها عن قطر)	٤,٥٥٩	١١,١٠٣
المجموعات الخاصة (كل الأنواع)	١,٧٤٥	٤,٩٦٣
مواد سمعية بصرية (أقراص مدمجة وأقراص فيديو رقمية وأشربة)	١,٦٦٢	٢,١٥٣
كتب إلكترونية (دائم / تم اقتنائها)	١٨٠,٧٩٩	
كتب إلكترونية (اشترك)	٢,٣١٨	
رسائل جامعية إلكترونية (دائم / تم اقتنائها)	٣,٣٢	
رسائل جامعية إلكترونية (اشترك)	٤,٣٢٠	
دوريات مطبوعة باللغة العربية (أرشيف)	١,٢١٩	
دوريات مطبوعة باللغة الإنجليزية (أرشيف)	٢,٤٧٤	
دوريات مطبوعة بلغات أخرى (أرشيف)	١٩	
دوريات إلكترونية	٢١	
قواعد بيانات إلكترونية (تضم قواعد باللغة العربية) تسمح بالدخول على ١٠٨,١٢٨ من المجلات الإلكترونية	١٦١	

### 3.4.3 خدمات دعم التعليم

#### 1.3.4.3 مركز التميز في التعليم والتعلم

يُدعم مركز التميز في التعليم والتعلم طاقم جامعة قطر الأكاديمي من خلال برامج ومصادر تطوير مهني بشكل مستمر. ويهدف المركز إلى تسهيل ومساندة الجهود البحثية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس وتنفيذ أفضل ممارسات التدريس في بيئة عمل تعاونية وذلك من خلال ورش عمل وندوات حول تعزيز المناهج الدراسية والإبداع.

ويهدف مواصلة تحسين عملية التعليم والتعلم والاستجابة لاحتياجات أعضاء هيئة التدريس، يقدم مركز التميز في التعليم والتعلم العديد من ورش العمل والندوات والبرامج التدريبية في أربعة مجالات هي: التعلم النشط، والتقييم على مستوى المقرر والبرنامج، والتكنولوجيا، والبحوث.

يلخص الجدول التالي الخدمات التي قدمها المركز خلال العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢:

الخدمة	الموضوع	عدد الجلسات باللغة العربية	عدد الجلسات باللغة الإنجليزية	عدد الجلسات الكلي
ورش عمل / ندوات / جلسات نقاشية (عبر الانترنت)	التعليم المتمركز حول المتعلم	٢	٢	٤
	التعليم المعزز بالرقمنة	٢	٢	٤
	التعليم الريادي	٢	٢	٤
	التعليم التجريبي	٢	٢	٤
	ندوات عامة	٢	٢	٤
<b>المجموع الفرعي (ورش العمل والندوات)</b>				
برامج تدريبية إلكترونية غير متزامنة	البرنامج التعريفي الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس الجدد	١٨	١٨	٣٦
	مهاور التميز في التعليم	١٠	١٠	٢٠
	إجراءات التعامل مع المخالفات الأكاديمية الطلابية	١	١	٢
	تقديم التعليم و التعلم الإلكتروني	-	٢٤	٢٤
المجموع الفرعي (ورش العمل والندوات)	برنامج تدريب مساعدي التدريس	-	١	١
<b>المجموع الفرعي (برامج تدريبية إلكترونية)</b>				
تصميم مقررات إلكترونية	مقررات تم تصميمها في فصلي الصيف والربيع	٢	١	٣
<b>المجموع الفرعي (تصميم مقررات إلكترونية)</b>				
المجموع الفرعي (ورش العمل والندوات)	التكنولوجيا	-	-	١٨٨
	ملاحظات الأقران - التعلم النشط	٣	٨	١١
<b>المجموع الفرعي (الاستشارات الفردية)</b>				
		٤١	٦٥	٣٠٥
<b>الإجمالي</b>				

المشاركة في أنشطة المركز وتطوير عمليات التعليم حسب الكلية / البرنامج\*:

الكلية	عدد المشاركين في ورش العمل العامة (مكرر)	عدد المشاركين في محاور التميز في التعليم والتعلم (مكرر)	عدد المشاركين في ورش العمل العامة (غير مكرر)	عدد المشاركين في محاور التميز في التعليم والتعلم (غير مكرر)	إجمالي عدد الأكاديميين حسب الكلية*
كلية الآداب والعلوم	١,١٩٦	٥٣	٢٦٣	٥٠	١,٥٦٢
كلية الإدارة والاقتصاد	٢٥٤	١١	٦٧	١١	٣٤٣
كلية التربية	١٨٠	١٠	٤٤	١٠	٢٤٤
كلية الهندسة	١٠٨	٥	٣٢	٥	١٥٠
كلية القانون	١٠٨	٩	٣٠	٩	١٥٦
كلية العلوم الصحية	٧٠	٤	١٩	٤	٩٧
كلية الطب	٢٨	-	١٣	-	٤١
كلية الصيدلة	٤٥	٦	١١	٦	٦٨
كلية طب الأسنان	٤	-	٤	-	٨
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	١٤٥	٢٤	٤١	٢٤	٢٣٤
البرنامج التأسيسي	١٧٠	٦	٦٨	٦	٢٥٠
برنامج المتطلبات العامة	١٠٠	٦	١٥	٦	١٢٧
برنامج التميز الأكاديمي	١	-	١	-	٢
<b>المشاركين من جميع الكليات والبرامج الأكاديمية</b>	<b>٢,٤٠٩</b>	<b>١٣٤</b>	<b>٦٠٨</b>	<b>١٣١</b>	<b>٣,٢٨٢</b>
المشاركين من مكاتب ومراكز جامعة قطر	٣٠٢	٤	١٥٦	١	٤٦٣
<b>الإجمالي</b>	<b>٢,٧١١</b>	<b>١٣٨</b>	<b>٧٦٤</b>	<b>١٣٢</b>	<b>٣,٧٤٥</b>

\* يشمل جميع الأكاديميين بدوام كامل (أعضاء هيئة التدريس ومساعدو الهيئة التدريسية وغيرهم)

### 2.3.4.3 مركز دعم تعلم الطلاب

### خدمات الدعم على منصة البلاك بورد:

الخدمات	الإناث	الذكور	الإجمالي
الدعم الموجه للكلية لمهارات اللغة العربية والإنجليزية على منصة البلاك بورد	١٠,٧٧٣	١,٨٤٢	١٢,٦١٥
ورش UNIV100	٢,٧٧٢	٥٤٢	٣,٣١٤
الورش الإلكترونية لمركز دعم تعلم الطلاب	٩١١	١٥٣	١,٠٦٤
برامج دعم اللغة الإنجليزية	١٨٣	٩	١٩٢
<b>إجمالي زيارات الطلاب</b>	<b>١٤,٦٣٩</b>	<b>٢,٥٤٦</b>	<b>١٧,١٨٥</b>

الخدمات	عدد المشاهدات
المصادر، المراجعات والدروس المصورة	١٦٦,٣٣٧

الخدمات	المشاركون	المشاركات
المراجعات عبر منصة النقاش	١٣	٣٧

### الجلسات المسجلة على منصة ويبكس ومنصة ميكروسوفت تيمز:

الجلسات	عدد المشاهدات
المراجعات والدروس المسجلة	٣,٥٧٢

يوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلاب مرحلة البكالوريوس في جامعة قطر. كما يمتاز المركز بمناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتأقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. يتضمن الجدول أدناه معلومات وبيانات مفصلة عن خدمات المركز لفصل خريف ٢٠٢١ وربيع ٢٠٢٢.

### خدمات الدعم عن بُعد:

الخدمات	الإناث	الذكور	الإجمالي
جلسات المراجعة في اللغة العربية والإنجليزية	١٠,٣٥٤	٢,٦١١	١٢,٩٦٥
برامج أساسيات الرياضيات	٧,١٨٧	٥,٠١١	١٢,١٩٨
جلسات الدعم الفردية في اللغة العربية والإنجليزية	١٠,٢٦٦	١,٨٩١	١٢,١٥٧
الدعم الموجه للكلية لمهارات اللغة العربية والإنجليزية على منصة ميكروسوفت تيمز	٦,٠٩١	١,٥٦٩	٧,٦٦٠
جلسات المراجعة لمقررات العلوم والرياضيات والإنسانيات	٤,٥٧٤	١,٧٨١	٦,٣٥٥
جلسات الدعم لمقررات العلوم والرياضيات والإنسانيات	٢,٦٢٠	٩١٧	٣,٥٣٧
جلسات الدروس المكتملة	٢,٧٦٣	٥٣٥	٣,٢٩٨
ورش مركز دعم تعلم الطلاب	٢,٥٦٧	٦١٩	٣,١٨٦
دعم مقرر الأحياء ١	٤١٢	٥٥	٤٦٧
جلسات التوجيه الأكاديمي	٢٠	٣٨	٢٣٨
برنامج ناجح	٤٥	٤	٤٩
ورش UNIV100 ( ويبكس )	تم تقديمها من خلال منصة بلاك بورد		
<b>إجمالي زيارات الطلاب</b>	<b>٤٧,٠٧٩</b>	<b>١٥,٠٣١</b>	<b>٦٢,١١٠</b>

### 3.3.4.3 مركز الاستشارات الطلابية

يوفر مركز الاستشارات الطلابية الخدمات العلاجية والوقائية التي تتضمن: خدمات الاستشارات الفردية، الدعم النفسي، والتدخل النفسي الإكلينيكي للطلبة؛ والورش التدريبية لاستكشاف قدراتهم وإمكاناتهم، ولتمكينهم من تحقيق النجاح الأكاديمي والنمو الشخصي. كما يوفر المركز الاستشارات لأعضاء هيئة التدريس والموظفين في القضايا الخاصة بالصحة النفسية للطلبة وذلك لهيئة بيئة إيجابية وداعمة داخل الحرم الجامعي.

خلال السنة الأكاديمية ٢٠٢١-٢٠٢٢:

- تم عقد ١٧١ جلسة إرشاد فردية وعلاجية استفاد منها ٣٩٧ طالباً.
- استفاد ٣٩٧ طالباً من خدمات مركز الاستشارات الطلابية، حيث تمركزت الخدمات على الدعم النفسي في المشاكل الشخصية والاجتماعية، والحالات الطبية المتعلقة بالاضطرابات النفسية، وإدارة الأزمات، والضغط النفسي والسلوكي والاجتماعي بالإضافة إلى التحديات الأكاديمية وتنمية المهارات الشخصية.
- تم تنظيم ٨٨ برنامج وورش وفعاليات حول الصحة النفسية تتضمن تنمية مهارات الضغط النفسي والقلق والكتئاب بالإضافة إلى مهارات المقابلة التحفيزية، حضرها ٦٧٨، ٤ مشارك.
- حضر موظفو المركز ٥ ورشة للتطوير المهني، تتضمن المشاركة العلمية ضمن مؤتمرات عالمية ومحلية.

### 4.3.4.3 مركز الإرشاد الأكاديمي

يقدم مركز الإرشاد الأكاديمي الذي تأسس في عام ٢٠١٢ الدعم والإرشاد الأكاديمي لجميع فئات الطلاب في جامعة قطر، مع مزيد من الاهتمام بالطلاب المتعثرين أكاديمياً. ويهدف المركز بصورة أساسية إلى تمكين الطالب من اتخاذ القرارات التي تساعد على تحقيق أهدافه الأكاديمية، كما يوفر المركز خدمة الإرشاد الأكاديمي والدعم والتوجيه للطلاب عن طريق حجز المواعيد الفردية والجماعية والزيارات المفتوحة والزيارات الصفية الفصلية وورش العمل التعليمية، والعديد من الفعاليات الهادفة.

خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢، قام مركز الإرشاد الأكاديمي بتنفيذ ١٣٢ زيارة صفية كإرشاد جماعي، و١٣٥ ورشة عمل. ووصل إجمالي عدد الجلسات الإرشادية الفردية للطلاب حوالي ٩٩٩، ٥٣ جلسة.

### 5.3.4.3 مركز التطوير المهني

يُساعد مركز التطوير المهني طلبة وخريجي جامعة قطر على تحقيق رؤية واضحة للتخطيط والتطوير لمستقبلهم المهني. يقدم المركز برنامج التوظيف الطلابي وبرنامج المسار الوظيفي والاستشارات المهنية، كما يُنظم معارض مهنية لاستقطاب الطلبة والخريجين وأرباب العمل معاً في آن واحد.

ويهدف برنامج التوظيف الطلابي إلى مساعدة الطلبة على اكتساب خبرات عملية في بيئات عمل حقيقية، وفيما يلي إحصائية توظيف الطلبة خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢:

الإجمالي	الإناث	الذكور	الفصل الدراسي	عدد الطلبة المسجلين
٨٤٦	٦٣٠	٢١٦	خريف ٢٠٢١	عدد الطلبة المسجلين
١,١٧	٧٥٨	٢٥٩	ربيع ٢٠٢٢	
١٧٥	١١٥	٦٠	خريف ٢٠٢١	عدد الطلبة الحاصلين على فرص عمل
١٤٢	١٠٦	٣٦	ربيع ٢٠٢٢	

كما يُساعد المركز الطلبة في تحديد التخصصات والمهن، والتقديم للاستفادة من فرص التدريب والرعاية والتطوير المهني وتحسين مهاراتهم في البحث عن فرص عمل. وترعى مؤسسات ومنظمات مختلفة حالياً ٢,٨٠٠ طالب وطالبة. وخلال العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢ استقبل مركز التطوير المهني أرقام تواصل ل ٤٣٠ رب عمل، وأثمر ذلك عن قبول ١٢٠ مرشحاً وإجراء ٢١٤ مقابلة عمل عن بعد نظراً لظروف كورونا في الوقت الحالي.

فرص توظيف	العدد
أصحاب العمل	٤٣٠
عروض وظيفية	٥٠
عروض تدريب	٣٣
عروض رعاية	٥
المرشحون	٢,٧٢
المرشحون المقبولون	١٢٠
مقابلات عمل عن بعد	٢١٤
فعاليات مهنية	٤٦
طلاب تحت الرعاية	٢,٨٠٠



يزود برنامج المسار الوظيفي الطلبة بالمهارات اللازمة لإعدادهم وتأهيلهم لخوض مستقبل مهني أفضل. خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢، نظم البرنامج جلسات استشارية مهنية وورش عمل ورحلات ميدانية وفعاليات مهنية وفق الجدول التالي:

الحضور	الجلسة/ورشة العمل
٤٢٢	جلسات استشارية مهنية فردية
١,٠٥١	جلسات استشارية جماعية
٣,٩٣٧	ورش عمل مهنية
٣,٤٣٦	فعاليات مهنية (ملتقى، يوم مهني مفتوح، حلقة نقاشية، اكتشف مهنتك، إلخ.)
٨,٨٤٦	الإجمالي

### 6.3.4.3 مركز الدمج ودعم ذوي الاحتياجات الخاصة

وفقاً للقوانين المتعلقة بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في دولة قطر والسياسات الأكاديمية لجامعة قطر، يستقبل مركز الدمج ودعم ذوي الاحتياجات الخاصة الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية، الإعاقة البصرية، الإعاقة السمعية، إصابات الدماغ والأعصاب، صعوبات التعلم، اضطرابات النطق، الاضطرابات النفسية، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، التوحد، الأمراض المزمنة، والإصابات المؤقتة. ويقوم المركز بتوفير خدمات عديدة لنحو ٣٠٠ طالب وطالبة منها خدمات الدعم الأكاديمي والدمج من خلال توفير مرافقين لأخذ الملاحظات الصفية وتوفير الترتيبات الخاصة اللازمة لامتحانات الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة. كذلك يوفر المركز حملات توعية حول حقوق وقضايا الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. بالإضافة إلى ذلك يقدم المركز خدمات التكنولوجيا المساعدة التي تتناسب مع الإعاقات المختلفة وتقديم التدريبات المناسبة لكل طالب. كما يعمل المركز على تحويل الكتب والمقررات الدراسية إلى صيغ مقروءة للطلبة. كذلك يعمل المركز على ضمان إمكانية الوصول لكافة مباني ومرافق الجامعة ويعمل على ضمان النفاذ الرقمي لكافة مواقع الجامعة الإلكترونية. كذلك يوفر المركز خدمات التصميم الشامل للتعلم من خلال عقد الدورات وتحديث الموقع الإلكتروني للمركز بأحدث الدراسات والترجمات والفيديوهات والمصادر بهذا المجال.



# 4. الطلبة

#### 1.4 الطلبة المسجلون حسب الكلية والمستوى الأكاديمي والتخصص والجنسية والجنس

العلوم البيئية	-	٦	٧	٢٠	٣٣
دراسات الخليج العربي	٢	٩	٨	٤	٢٣
علم المواد والتكنولوجيا	١	٢	١١	١٩	٣٣
<b>دكتوراه</b>	<b>٢</b>	<b>١٩</b>	<b>٢٤</b>	<b>٣٣</b>	<b>٧٨</b>
العلوم البيولوجية والبيئية	١	٢	٤	١٨	٢٥
دراسات الخليج العربي	١	١٧	٢٠	١٥	٥٣
<b>شهادة</b>	<b>-</b>	<b>٣</b>	<b>٧</b>	<b>٧٣</b>	<b>١٤٦</b>
الإحصاء التطبيقي	-	-	٣	١	٤
تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها	-	-	٦٢	٦٧	١٢٩
علم التآكل	-	-	٤	١	٥
العلوم البيئية	-	٣	١	٤	٨
<b>الإدارة والاقتصاد</b>	<b>٨٩٦</b>	<b>٢,٧٦٦</b>	<b>٣٣٠</b>	<b>٥٩٥</b>	<b>٤,٥٨٧</b>
<b>بكالوريوس</b>	<b>٨٨٧</b>	<b>٢,٧١٦</b>	<b>٢٨٧</b>	<b>٥٣٨</b>	<b>٤,٤٢٨</b>
المحاسبة	١٢١	٥٠١	٥٤	١٠٦	٧٨٢
الاقتصاد	١٠	٦٩	٣	٩	٩١
المالية	٢١	١٦٣	٤٠	٦٥	٢٨٩
إدارة عامة (ما قبل التخصص)	٥٥٩	١,٢٦٥	١٢٢	٢٣٥	٢,١٨١
الادارة	١١٧	٤٠٧	٣٦	٦٤	٦٢٤
نظم المعلومات الادارية	٢٦	٧٣	٢٧	٢٦	١٥٢
التسويق	٣٣	٢٣٨	٥	٣٣	٣٠٩
<b>ماجستير</b>	<b>٩</b>	<b>٤٦</b>	<b>٣٤</b>	<b>٤٩</b>	<b>١٣٨</b>
المحاسبة	١	١٤	٥	١٢	٣٢
إدارة الاعمال	٦	١٨	١٩	١٢	٥٥
المالية	٢	٥	٥	٨	٢٠
التسويق	-	٩	٥	١٧	٣١
<b>دكتوراه</b>	<b>-</b>	<b>٤</b>	<b>٩</b>	<b>٨</b>	<b>٢١</b>
إدارة الأعمال	-	٤	٩	٨	٢١
<b>طب الاسنان</b>	<b>١١</b>	<b>٣٨</b>	<b>١١</b>	<b>٣٨</b>	<b>٩٨</b>
<b>بكالوريوس</b>	<b>١١</b>	<b>٣٨</b>	<b>١١</b>	<b>٣٨</b>	<b>٩٨</b>
طب الأسنان	٣	١٨	٥	١٢	٣٨
عام - طب أسنان	٨	٢٠	٦	٢٦	٦٠

الإجمالي	قطري		غير قطري		الإجمالي
	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	
الإجمالي	٣,٥٩٩	١٣,٥٧٣	٢,٦٧٨	٥,١٣٨	٢٤,٩٨٨
الآداب والعلوم	٦٤٤	٤,٤٣٨	٣٤٧	١,٤٨٥	٦,٩١٤
برنامج تأسيسي	٩	٤٩	١٢	٤٢	١١٢
تأسيسي علوم	٩	٤٩	١٢	٤٢	١١٢
<b>بكالوريوس</b>	<b>٦١١</b>	<b>٤,٣٣١</b>	<b>٢٠٨</b>	<b>١,٢٥٦</b>	<b>٦,٤٠٦</b>
الجغرافيا التطبيقية ونظم المعلومات الجغرافية	-	٢٢	-	٤	٢٦
اللغة العربية	-	١٠٠	-	٦٩	١٦٩
العلوم البيولوجية	-	٣٧	-	٩٩	١٣٦
الكيمياء	١	١٥	١٧	٦٢	٩٥
الأدب الإنجليزي واللسانيات	-	٣٢٤	-	١١٠	٤٣٤
العلوم البيئية	٣	٢٢	١٨	٥٢	٩٥
أدبي عام (ما قبل التخصص)	٢٧٧	١,٣١٣	٢٨	١٦٨	١,٧٨٦
علوم عامة (ما قبل التخصص)	٦	٤٥	٣٧	٩٧	١٨٥
التاريخ	١٣	٢٠٨	-	٣٥	٢٥٦
الشؤون الدولية	١٦٢	٤٨١	١٣	٣٧	٦٩٣
الإعلام	٨٨	٣٩٧	٦٢	١٤٨	٦٩٥
الرياضيات	-	١٤	-	٤٠	٥٤
السياسات والتخطيط والتنمية	٥٣	٤٣٤	١٤	٤٨	٥٤٩
علم النفس	-	٢٦٨	-	١٢١	٣٨٩
الخدمة الاجتماعية	٥	٢٦٩	٣	٦٨	٣٤٥
علم الاجتماع	-	٣٥٦	-	٤٣	٣٩٩
علوم الرياضة	-	١٨	١٠	٣٧	٦٥
الإحصاء	٣	٨	٦	١٨	٣٥
<b>ماجستير</b>	<b>٢٢</b>	<b>٣٦</b>	<b>٣٣</b>	<b>٨١</b>	<b>١٧٢</b>
الإحصاء التطبيقي	-	٤	٣	١٢	١٩
اللغة العربية وآدابها	١	١٥	٤	٢٦	٤٦
الدراسات الدفاعية	١٨	-	-	-	١٨

٣٢١	٥.	-	٢٧١	-	الهندسة الصناعية والنظم
٣١٥	-	٢٤٥	-	٧.	الهندسة الميكانيكية
٤١	٢٢	-	١٩	-	هندسة الميكاترونيات
<b>٢٦١</b>	<b>٨٥</b>	<b>١٣٣</b>	<b>٢٢</b>	<b>٢١</b>	<b>ماجستير</b>
٢٥	٢	٢٣	-	-	الهندسة المدنية
٤٠	١٣	٢١	٤	٢	الحوسبة
٢٩	٨	٢٠	-	١	الهندسة الكهربائية
٧١	١٧	٢٢	١٤	١٨	الادارة الهندسية
٢٩	٢٠	٩	-	-	الهندسة البيئية
١٠	٦	٤	-	-	هندسة الغاز وعملياته
٣٠	٢	٢٨	-	-	الهندسة الميكانيكية
٢٧	١٧	٦	٤	-	التخطيط والتصميم العمراني
<b>١٧٢</b>	<b>٥٩</b>	<b>٦٨</b>	<b>١٨</b>	<b>٢٧</b>	<b>دكتوراه</b>
١٣	٥	١	٧	-	عمارة
١٠	٣	٦	-	١	الهندسة الكيميائية
٢١	٤	١٦	-	١	الهندسة المدنية
٨	٤	٤	-	-	هندسة الحاسب الالى
٢٨	٢١	٥	١	١	علوم الحاسب
٨	٥	٣	-	-	الهندسة الكهربائية
٤٦	٦	١٤	٦	٢٠	الادارة الهندسية
١٠	٤	٤	-	٢	الهندسة البيئية
٣	-	٢	-	١	الهندسة الصناعية والنظم
٦	٣	٣	-	-	مواد العلوم والهندسة
٩	-	٨	-	١	الهندسة الميكانيكية
١٠	٤	٢	٤	-	التخطيط والتصميم العمراني
<b>٦٦٤</b>	<b>٣٤٥</b>	<b>٥</b>	<b>٣١٣</b>	<b>١</b>	<b>العلوم الصحية</b>
<b>٣٨</b>	<b>٩</b>	<b>-</b>	<b>٢٩</b>	<b>-</b>	<b>برنامج تأسيسي</b>
٣٨	٩	-	٢٩	-	علوم صحية تأسيسي
<b>٥٥٠</b>	<b>٢٧٥</b>	<b>-</b>	<b>٢٧٥</b>	<b>-</b>	<b>بكالوريوس</b>
١١٥	٧٨	-	٣٧	-	العلوم الحيوية الطبية
١٩٥	٦١	-	١٣٤	-	علوم صحية عام (ما قبل التخصص)

<b>٣,١٥٦</b>	<b>٧.٢</b>	<b>١٧٥</b>	<b>٢,١٧٢</b>	<b>١.٧</b>	<b>التربية</b>
<b>١٨</b>	<b>٨</b>	<b>٤</b>	<b>٦</b>	<b>-</b>	<b>برنامج تأسيسي</b>
١٨	٨	٤	٦	-	تأسيسي تربية
<b>٣,٠٠٧</b>	<b>٦٣.</b>	<b>١٤٥</b>	<b>٢,١٢٧</b>	<b>١.٥</b>	<b>بكالوريوس</b>
٢٧	٤	-	٢٣	-	التربية الفنية
١,٦٤	١٣٨	٤٦	٨٠٨	٧٢	تربية عام (ما قبل التخصص)
٢٥	١٥	٨	١	١	تربية (رياضيات وعلوم)
٢.٣	١٢	٤٥	١٢٢	٢٤	التربية البدنية
٦٩٥	١٢٤	-	٥٧١	-	التعليم الابتدائي
٩.٩	٣٢٢	٤٦	٥٣٣	٨	التعليم الثانوي
٨٤	١٥	-	٦٩	-	التربية الخاصة
<b>٥٥</b>	<b>٢١</b>	<b>٢٦</b>	<b>٧</b>	<b>١</b>	<b>دبلوم</b>
١٤	١١	٢	١	-	التعليم الابتدائي
١٤	٤	٨	٢	-	التعليم الثانوي
٢٧	٦	١٦	٤	١	التربية الخاصة
<b>٧٦</b>	<b>٤٣</b>	<b>-</b>	<b>٣٢</b>	<b>١</b>	<b>ماجستير</b>
٣١	٢٣	-	٨	-	مناهج الدراسة في التعليم والتقييم
٢٣	٥	-	١٧	١	القيادة التربوية
٢٢	١٥	-	٧	-	التربية الخاصة
<b>٤,٣٧٢</b>	<b>٧٦٦</b>	<b>١,٤٠٠</b>	<b>١,٥٥٣</b>	<b>٦٥٣</b>	<b>الهندسة</b>
<b>٥٣٠</b>	<b>٦٧</b>	<b>٨٤</b>	<b>١٨١</b>	<b>١٩٨</b>	<b>برنامج تأسيسي</b>
٥٣٠	٦٧	٨٤	١٨١	١٩٨	تأسيسي هندسة
<b>٣,٤٠٩</b>	<b>٥٥٥</b>	<b>١,١١٥</b>	<b>١,٣٣٢</b>	<b>٤٠٧</b>	<b>بكالوريوس</b>
١٧٣	٤١	-	١٣٢	-	عمارة
٤٣١	١.٩	٨٩	٢٠٥	٢٨	الهندسة الكيميائية
٢٧٥	-	١٨٩	-	٨٦	الهندسة المدنية
٦٦٢	١٠٠	١٥٠	٣٣٠	٨٢	هندسة الحاسب الالى
٥٤٨	١٢٠	١٩٠	١٧٧	٦١	علوم الحاسب
٣٨٢	٦٠	١٧٤	١١٠	٣٨	الهندسة الكهربائية
٢٦١	٥٣	٧٨	٨٨	٤٢	هندسة عامة (ما قبل التخصص)

٨	٧	١	-	-	دكتوراه
٣	٣	-	-	-	البحوث الطبية الحيوية والصيدلانية
٥	٤	١	-	-	البحوث السريرية وصحة السكان
٣٢٤	٢١٧	٣١	٧١	٥	الصيدلة
١٣	-	١	١٠	٢	برنامج تأسيسي
١٣	-	١	١٠	٢	تأسيسي صيدلة
٢٦٩	١٨١	٢٧	٥٨	٣	بكالوريوس
١٢٨	٦٧	٢٠	٣٨	٣	صيدلة عامة (ما قبل التخصص)
١٤١	١١٤	٧	٢٠	-	الصيدلة
١٤	١١	-	٣	-	دكتور في الصيدلة
١٤	١١	-	٣	-	الصيدلة
٢٠	١٩	١	-	-	ماجستير
٢٠	١٩	١	-	-	الصيدلة
٨	٦	٢	-	-	دكتوراه
٨	٦	٢	-	-	العلوم الصيدلانية
١,٦٢٧	٥٨٨	١٨٥	٧٨٨	٦٦	الشريعة والدراسات الاسلامية
١,٤٧٧	٥٤٧	١٣٤	٧٤٧	٤٩	بكالوريوس
٢٧	١٦	١	١٠	-	العقيدة والدعوة
٧	١	-	٥	١	دعوة
٥٣	١٦	١٧	١٥	٥	الفقه وأصوله
١,١٣١	٤٢٣	٩٢	٥٨٥	٣١	شريعة عامة (ما قبل التخصص)
٢١٧	٧٠	١٨	١٢٠	٩	دراسات إسلامية
٤٢	٢١	٦	١٢	٣	القرآن والسنة
١٢٢	٣٨	٣٢	٣٩	١٣	ماجستير
٣٣	٨	١٤	٥	٦	الفقه وأصول الفقه
٤٢	١٧	١٠	١٢	٣	التفسير و علوم القرآن
٤٧	١٣	٨	٢٢	٤	الأديان وحوار الحضارات
٢٨	٣	١٩	٢	٤	دكتوراه
٢٨	٣	١٩	٢	٤	الفقه وأصول الفقه
٧٥٥	١١	٣	٦	٧٣٥	بدون كلية
٢١	١١	٣	٦	١	بكالوريوس

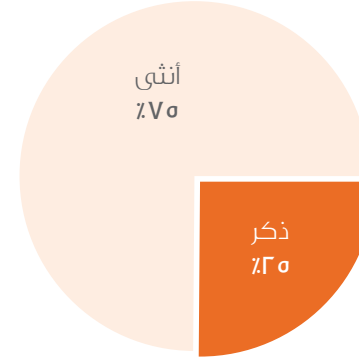
١١٩	٦٧	-	٥٢	-	التغذية البشرية
٨٠	٦٠	-	٢٠	-	العلاج الطبيعي
٤١	٩	-	٣٢	-	الصحة العامة
٦٧	٥٦	٥	٥	١	ماجستير
٢١	١٩	-	١	١	العلوم الحيوية الطبية
٦	٦	-	-	-	الاستشارات الوراثية
١١	١٠	-	١	-	التغذية البشرية
٢٩	٢١	٥	٣	-	الصحة العامة
٥	٣	-	٢	-	دكتوراه
٥	٣	-	٢	-	العلوم الحيوية الطبية
٤	٢	-	٢	-	شهادة
٤	٢	-	٢	-	العلوم الحيوية الطبية
١,٩٧٥	٢١٧	٨٧	١,٢٣٨	٤٣٣	القانون
١,٨٣٨	٢٠٢	٧٥	١,١٧٤	٣٨٧	بكالوريوس
١,٨٣٨	٢٠٢	٧٥	١,١٧٤	٣٨٧	قانون
١١٥	١٣	١٢	٥٥	٣٥	ماجستير
٥٤	١٠	٩	٢٤	١١	القانون الخاص
٦١	٣	٣	٣١	٢٤	القانون العام
١١	٢	-	٣	٦	دكتوراه
١١	٢	-	٣	٦	قانون
١١	-	-	٦	٥	شهادة
١١	-	-	٦	٥	قانون
٥٠١	١٦٢	١٠٢	١٩٠	٤٧	الطب
٤٨٥	١٥٤	٩٦	١٨٨	٤٧	بكالوريوس
١٣٦	٣٤	١٩	٦٤	١٩	طب عام (ما قبل التخصص)
٣٤٩	١٢٠	٧٧	١٢٤	٢٨	طب
١٦	٨	٦	٢	-	دكتوراه
١٦	٨	٦	٢	-	علوم طبية
١٥	١٢	٢	-	١	تجمع التخصصات الصحية
٧	٥	١	-	١	ماجستير
٧	٥	١	-	١	تعليم المهن الصحية

### 3.4 متوسط حجم الفصل حسب الكلية والمستوى (محاضرة، محاضرة/ معمل، ندوات)

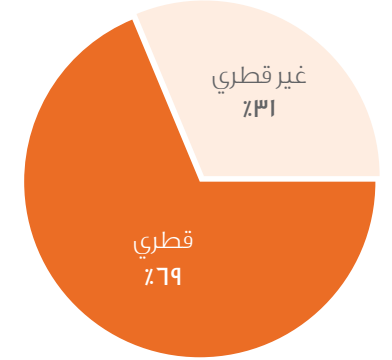
ماجستير		بكالوريوس		تأسيسي		
ربيع ٢٠٢٢	خريف ٢٠٢١	ربيع ٢٠٢٢	خريف ٢٠٢١	ربيع ٢٠٢٢	خريف ٢٠٢١	
-	-	٢١.٣	٢٤.٦	٢٠.٧	٢٣.٣	البرنامج التأسيسي
٧.٨	٧.٣	٣٤.٣	٣٤.٥	-	-	الآداب والعلوم
١.٨	١٣.٥	٣٠.٢	٣٣.١	-	-	الإدارة والاقتصاد
٦.٥	-	١٨.٠	١٤.٠	-	-	طب الأسنان
٨.٢	٩.٩	٣٥.٨	٣٤.٣	-	-	التربية
٨.٦	٩.٠	٢٨.٩	٢٧.٩	-	-	الهندسة
٦.٢	٦.٨	٢٠.٦	٢١.٦	-	-	العلوم الصحية
١٦.٨	١٥.٣	٣٦.٧	٤٤.٣	-	-	القانون
-	-	٧٢.٢	٧٩.٧	-	-	الطب
٦.٥	-	-	-	-	-	التجمع الصحي
٣.٩	٦.٣	٣.٦	٣١.٤	-	-	الصيدلة
٤.٩	٥.٦	٢٥.٦	٢٦.٣	-	-	الشريعة والدراسات الإسلامية
-	-	٢٦.٤	٢٦.١	-	-	غير محدد

غير محدد	١	٦	٣	١١	٢١
شهادة	٧٣٤	-	-	-	٧٣٤
غير محدد	٧٣٤	-	-	-	٧٣٤

الطلبة المسجلون حسب الجنس



الطلبة المسجلون حسب الجنسية



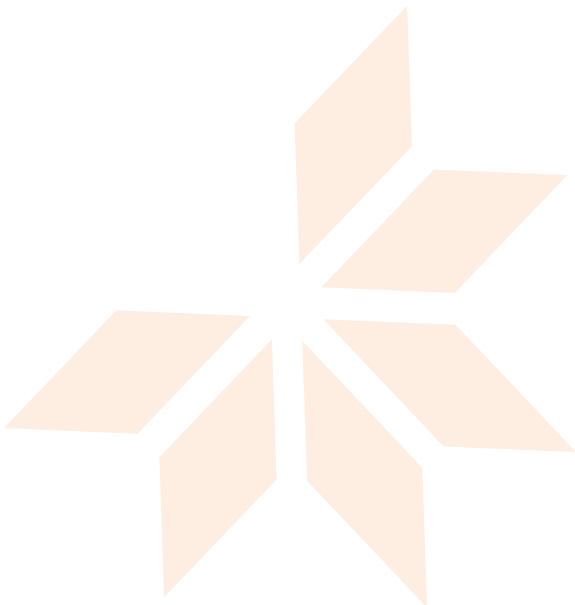
### 2.4 الطلبة المسجلون حسب الدولة / الإقليم

البلد / الإقليم	عدد الطلبة	(%)
قطر	١٧,١٧٢	78.٧
دول مجلس التعاون الخليجي	١,٥٣	٤.٢
دول عربية - غير دول مجلس التعاون	٥,١٦٤	23.٧
أفريقيا	٩٠	٠.٤
آسيا	١,٢٧١	٥.١
أوروبا	٩١	٠.٤
أمريكا الشمالية	١٢٥	٠.٥
أمريكا الجنوبية	٥	٠.٢
أستراليا / دول أوقيانوسيا	١٧	٠.١
الإجمالي	21,988	

#### 4.4 إحصائيات القبول حسب المستوى الأكاديمي والجنسية والجنس

دبلوم	١٩٣	٥٧	٢٩.٥	٤٩	٨٦
قطري	٥٩	١.	١٦.٩	٧	٧.
ذكر	٣	١	٣٣.٣	١	١..
أنثى	٥٦	٩	١٦.١	٦	٦٦.٧
غير قطري	١٣٤	٤٧	٣٥.١	٤٢	٨٩.٤
ذكر	٥٢	٢٧	٥١.٩	٢٥	٩٢.٦
أنثى	٨٢	٢٠	٢٤.٤	١٧	٨٥
<b>شهادة</b>	<b>٢,٣٢٠</b>	<b>٩٠٤</b>	<b>٣٩.٠</b>	<b>٨٨٧</b>	<b>٩٨.١</b>
قطري	٧٧٧	٧٤٩	٩٦.٤	٧٤٨	٩٩.٩
ذكر	٧٥٣	٧٣٨	٩٨.٠	٧٣٨	١..
أنثى	٢٤	١١	٤٥.٨	١٠	٩٠.٩
غير قطري	١,٥٤٣	١٥٥	١٠.٠	١٣٩	٨٩.٧
ذكر	١,٤٥	٧٥	٧.٢	٦٨	٩٠.٧
أنثى	٤٩٨	٨٠	١٦.١	٧١	٨٨.٨

\* قد يتم قبول الطالب في البرنامج التأسيسي.



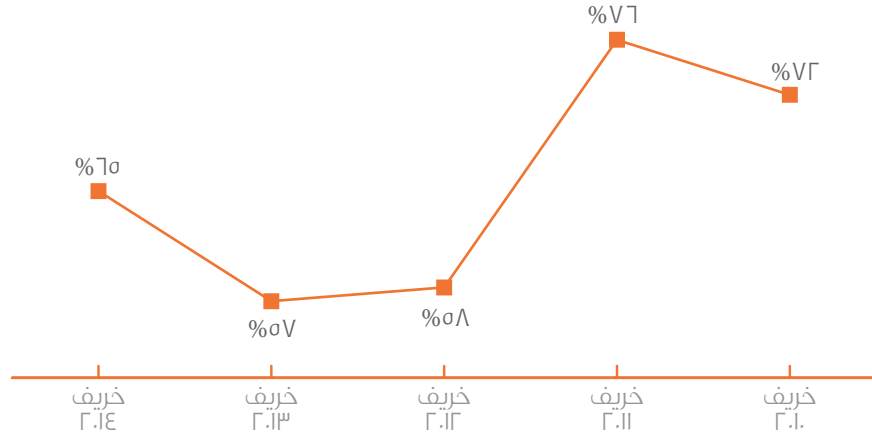
المتقدمين	المقبولين	نسبة المقبولين %	المسجلين	نسبة المسجلين %	الإجمالي
١٥,٦٩١	٧,٧١٧	٤٩.٢	٦,٥٤٠	٨٤.٧	<b>بكالوريوس*</b>
١١,٧٠٤	٦,٢٢٢	٥٣.٢	٥,١٦٩	٨٣.١	قطري
١,٤٤٦	٤,١٢١	٧٩.٢	٣,٦٢٨	٨٨	ذكر
٣,٧٥٦	١,١١٥	٧٧.١	٨٣٥	٧٤.٩	أنثى
٦,٥٠٢	٢,٠٠٦	٨٠.٠	٢,٧٩٣	٩٢.٩	غير قطري
٢,٧٦٤	٢,١٠١	٣٢.٣	١,٥٤١	٧٣.٣	ذكر
٣,٧٣٨	١,٢٤٣	٣٣.٣	٩٥٣	٦٨.٥	أنثى
<b>١,١١٨</b>	<b>٤١٠</b>	<b>٣٦.٧</b>	<b>٣٣٥</b>	<b>٨١.٧</b>	<b>ماجستير</b>
٣٦٤	١٣٠	٣٥.٧	١١٤	٨٧.٧	قطري
١٢٣	٤٥	٣٦.٦	٣٧	٨٢.٢	ذكر
٢٤١	٨٥	٣٥.٣	٧٧	٩٠.٦	أنثى
٧٥٤	٢٨٠	٣٧.١	٢٢١	٧٨.٩	غير قطري
٣٧٤	١١٦	٣١.٠	٨٧	٧٥	ذكر
٣٨٠	١٦٤	٤٣.٢	١٣٤	٨١.٧	أنثى
<b>٢٣</b>	<b>١٤</b>	<b>٦.٩</b>	<b>١٤</b>	<b>١٠.٠</b>	<b>دكتور صيدلة</b>
٤	٣	٧٥.٠	٣	١٠.٠	قطري
٤	٣	٧٥.٠	٣	١٠.٠	أنثى
١٩	١١	٥٧.٩	١١	١٠.٠	غير قطري
١٩	١١	٥٧.٩	١١	١٠.٠	أنثى
<b>٣٣٣</b>	<b>١١٠</b>	<b>٣٣.٠</b>	<b>٨٦</b>	<b>٧٨.٢</b>	<b>دكتوراه</b>
٥٠	٢٢	٤٤.٠	٢٠	٩٠.٩	قطري
٢٤	٩	٣٧.٥	٨	٨٨.٩	ذكر
٢٦	١٣	٥٠.٠	١٢	٩٢.٣	أنثى
٢٨٣	٨٨	٣١.١	٦٦	٧٥	غير قطري
١٥٨	٤٥	٢٨.٥	٣٢	٧١.١	ذكر
١٢٥	٤٣	٣٤.٤	٣٤	٧٩.١	أنثى



5.4 المنح الدراسية الجديدة المُقدّمة حسب النوع والكلية

الإجمالي	الدراسات الإسلامية والشريعة	الصيدلة	الطب	القانون	العلوم الصحية	الهندسة	التربية	طب الأسنان	الإدارة والاقتصاد	الآداب والعلوم	
٥٠	-	-	١٢	-	٦	٢٧	٢	١	-	٢	منح سمو الأمير للتميز العلمي
٥٩	٤	٤	-	٢	٩	١٢	٧	-	٢	١٩	منح الديوان الأميري
٣	-	-	-	-	-	-	-	-	١	٢	منح مجلس الامناء
٨٠	٢٥	١٢	٢	-	١	٣١	٣	-	٣	٣	منح أبناء العاملين في جامعة قطر
٣٤	-	-	-	-	-	-	٣٤	-	-	-	منح دبلوم
٥٠	١	١	-	٢	٣	٩	٣	-	١٠	٢١	منح الأداء المتميز
٤	٣	-	-	-	-	-	-	-	١	-	منح السفارات
١٢	٨	-	-	١	-	-	-	-	٢	١	منح أبناء دول مجلس التعاون الحاصلين على الثانوية القطرية
١٢٠	٤	١٤	١٠	٢	١٠	٤٦	٣	٦	٧	١٨	منح جامعة قطر
٧٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٧٢	منح قصيرة لدراسة اللغة العربية لغير الناطقين بها
٤٨٤	٤٥	٣١	٢٤	٧	٢٩	١٢٥	٥٢	٧	٢٦	١٣٨	الإجمالي

2.7.4 معدل تخرج الطلاب الجدد لأول مرة خلال 10% من الوقت المحدد للتخرج



#### 8.4 الرسوم الدراسية حسب الكلية والمستوى

الرسوم الدراسية لجميع الطلبة غير القطريين المقبولين بدءًا من خريف 2010 وما بعده:

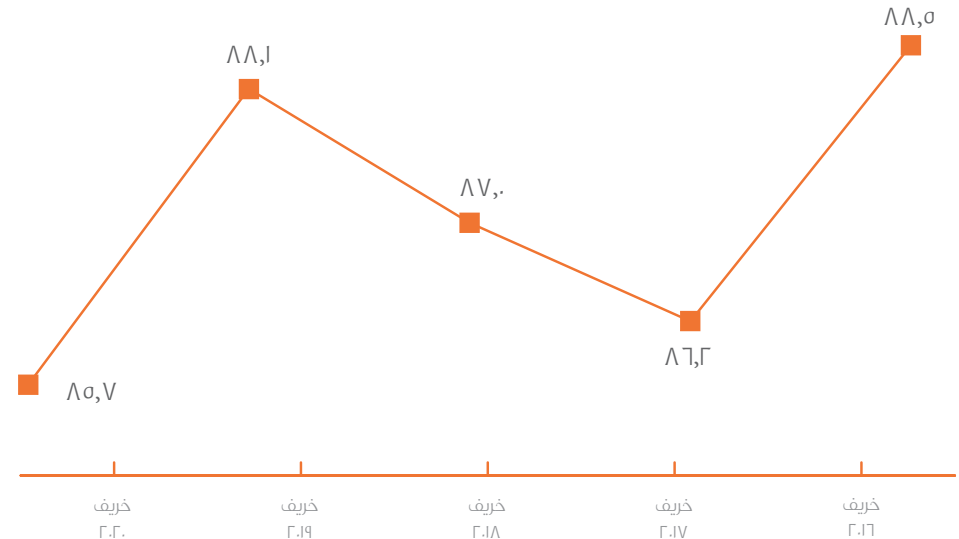
المستوى	التخصص الدراسي	الرسوم الدراسية للساعة المكتسبة الواحدة	
البكالوريوس	الآداب	800	
	الإدارة والاقتصاد	900	
	التربية	800	
	الهندسة	1,000	
	البرنامج التأسيسي	900	
	القانون	800	
	الصيدلة	1,000	
	العلوم	900	
	العلوم الصحية	900	
	الشريعة والدراسات الإسلامية	800	
	برنامج اللغة العربية لغير الناطقين بها	1,000	
	الدكتوراه	كل المقررات / التخصصات	2,000
	الماجستير ودكتور في الصيدلة	كل المقررات / التخصصات	2,000
الدبلوم	كل المقررات / التخصصات	1,500	

6.4 أعلى 10 برامج بكالوريوس من حيث عدد الطلبة المسجلين (حسب الجنس)

عدد الطلبة	أعلى 10 تخصصات (إناث)	عدد الطلبة	أعلى 10 تخصصات (ذكور)
1,376	القانون	462	القانون
800	التعليم الثانوي	310	الهندسة الميكانيكية
790	التعليم الابتدائي	270	الهندسة المدنية
707	المحاسبة	201	علوم الحاسب
540	الإعلام	232	هندسة الحاسب الآلي
518	الشؤون الدولية	212	الهندسة الكهربائية
482	السياسات والتخطيط والتنمية	170	الشؤون الدولية
471	الإدارة	170	المحاسبة
434	الأدب الإنجليزي واللسانيات	103	الإدارة
430	هندسة الحاسب الآلي	100	الإعلام

#### 7.4 التخرج والاستبقاء

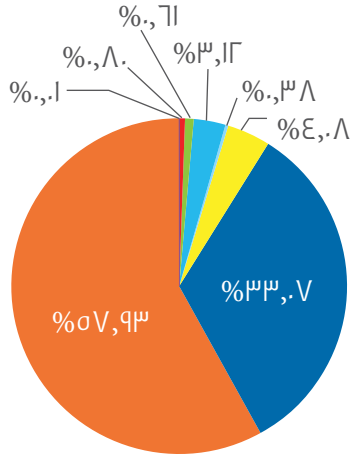
1.7.4 معدل الاستبقاء في السنة الثانية (خريف) لطلاب السنة الأولى المسجلين لأول مرة في مرحلة البكالوريوس



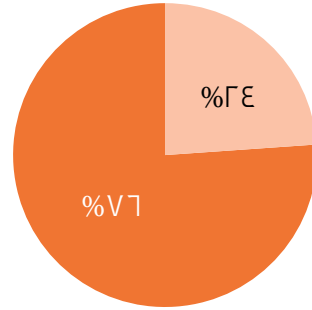


توضّح الرسوم البيانية التالية توزيع المساعدات المالية الطلابية وفق نوع المساعدة المقدمة خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢:

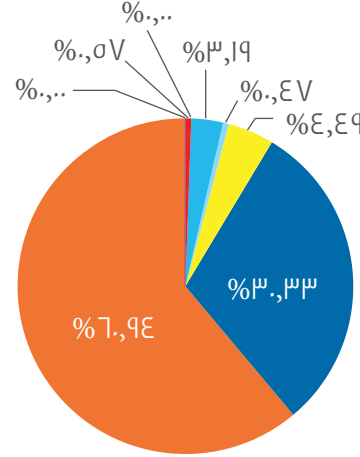
التوزيع النسبي لموارد المساعدات المالية حسب نوع الخدمة لفصل ربيع ٢٠٢٢



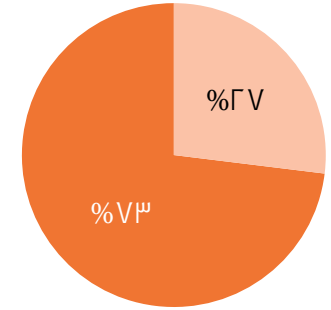
التوزيع النسبي حسب جنسية المستفيدين لجميع أنواع المساعدات المالية لفصل ربيع ٢٠٢٢



التوزيع النسبي لموارد المساعدات المالية حسب نوع الخدمة لفصل خريف ٢٠٢١



التوزيع النسبي حسب جنسية المستفيدين لجميع أنواع المساعدات المالية لفصل خريف ٢٠٢١



- المساعدة المالية الشهرية
- رسوم دراسية بتمويل الجامعة
- الإعفاء من رسوم المواصلات
- تسديد رسوم السكن الجامعي
- برنامج سراج بتمويل عفيف الخيرية
- برامج بتمويل مؤسسة جاسم
- برامج بتمويل مركز نماء
- برامج بتمويل مؤسسة جاسم وحمّد بن جاسم الخيرية

- قطريين وحملة الوثائق القطرية
- الطلبة غير القطريين

- المساعدة المالية الشهرية
- رسوم دراسية بتمويل الجامعة
- الإعفاء من رسوم المواصلات
- تسديد رسوم السكن الجامعي
- برنامج سراج بتمويل عفيف الخيرية
- برامج بتمويل مؤسسة جاسم
- برامج بتمويل مركز نماء
- برامج بتمويل مؤسسة جاسم وحمّد بن جاسم الخيرية

- قطريين وحملة الوثائق القطرية
- الطلبة غير القطريين

## 10.4 الأنشطة والمشاركة الطلابية

خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢، قدمت إدارة الأنشطة الطلابية في جامعة قطر مجموعة واسعة من البرامج والأنشطة والفعاليات، بالإضافة إلى الأنشطة المصاحبة للمناهج الدراسية التي تساعد الطلاب على توسيع تجربة التعلم إلى خارج القاعات الدراسية، والتي تساعد أيضاً على إشراكهم في مجتمع الجامعة والمجتمع ككل. وقد تم تقديم البرامج والفعاليات والأنشطة من قبل الأقسام المختلفة في الإدارة على النحو التالي:

**نظم قسم الفعاليات والأنشطة الجامعية** خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ مجموعة من الفعاليات بالتعاون مع العديد من المؤسسات والجمعيات في الدولة:

- تم تنظيم ورشة توعوية بعنوان "جسم سليم، عقل سليم" في أكتوبر ٢٠٢١، للتوعية بكيفية المحافظة على نمط حياة صحي بالتعاون مع كلية العلوم الصحية وإدارة الشؤون الرياضية، وتضمنت الورشة جوائز اشتراكات من شركة "باور هوس جيم".
- تم تنظيم فعالية "اليوم العالمي لريادة الأعمال للمرأة" لمركز ريادة الأعمال - كلية الإدارة والاقتصاد بالتعاون مع قسم الفعاليات والبرامج الجامعية - إدارة الأنشطة الطلابية، احتفالاً بأسبوع ريادة الأعمال النسائية بحضور شخصيات مهمة في عالم ريادة الأعمال. حيث هدفت الفعالية إلى دعم رائدات الأعمال في قطر، وكان ذلك في أكتوبر ٢٠٢١.
- تم تنظيم "حملة تنظيف شاطئ فويرط" في نوفمبر ٢٠٢١، حيث شارك عدد من الطلاب (رحلة للطلاب ورحلة للطالبات) في تنظيف الشاطئ من النفايات الضارة للبيئة بالتعاون مع مركز العلوم البيئية.
- تم تنظيم "حملة أمنهم الدفع" بالتعاون مع مؤسسة قطر الخيرية لإغاثة اللاجئين السوريين، وتم جمع التبرعات من خلال بعض الأنشطة التي أقيمت في الحرم الجامعي ومنها: امش لأجل سوريا، حائط الاحسان، حملة المطاعم، جلسة الحنا، تبرع بكتاب، وفعالية الدراجات الهوائية في فبراير ٢٠٢٢.
- تم تنظيم "رحلة إلى M7" في مارس ٢٠٢٢، لزيارة مركز قطر للابتكار وريادة الأعمال في التصميم والأزياء والتكنولوجيا في M7 بالتعاون مع برنامج التميز الأكاديمي.
- تم تنظيم جلسة "أصوات مسموعة، صعود المناصرة الرقمية" مع الناشطة الفلسطينية منى الكرد في نوفمبر ٢٠٢١ بالتعاون مع مؤسسة الدوحة للأفلام لنقاش القضية الفلسطينية.
- تم تنظيم مسابقة "التصوير الفوتوغرافي لاحتفالات اليوم الوطني" في ديسمبر ٢٠٢١ وتقديم جوائز برعاية مركز قطر للفعاليات التراثية والثقافية بقيمة ١٠ الاف ريال قطري.
- تم تنظيم احتفال اليوم الوطني في ديسمبر ٢٠٢١ في مبنى الأنشطة الطلابية - بنين.
- تم تنظيم "اليوم الرياضي" ومشاركة بعض الأنشطة مع الأندية الطلابية، منها: بطولة اليوم الوطني للرياضة FIFA 22 بالتعاون مع نادي الرياضات الإلكترونية، جدارية اليوم الرياضي بالتعاون مع نادي الفنون التشكيلية، والفلم الوثائقي لليوم الرياضي في قطر، في فبراير ٢٠٢٢.

يساهم **قسم الأندية والمنظمات الطلابية** بشكل مباشر في إثراء الحياة الطلابية وذلك من خلال أكثر من ٨٥ نادي ومنظمة طلابية ذات تخصصات واهتمامات متنوعة حيث تم تأسيس العديد منها خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢، حيث تعمل الفرق القيادية لكل نادي او منظمة طلابية على تنظيم العديد من الأنشطة والفعاليات الطلابية الهادفة وتسعى دائماً إلى ادماج عدد كبير من طلبة الجامعة في الحياة الجامعية. فيما يلي ملخص للأنشطة خلال العام:

- بادرت الأندية والمنظمات الطلابية المختلفة بتنظيم أكثر من ٣٢٠ فعالية ونشاط طلابي متنوع بين التنفيذ عن بُعد وبين التنفيذ الحضوري.
- زاد اقبال الطلبة على الانضمام إلى عضوية الأندية الطلابية المختلفة بشكل ملحوظ، حيث بلغ عدد أعضاء الأندية والمنظمات الطلابية المختلفة حوالي ١٩,٩٠٤ عضو.
- تم تنظيم عدد من الفعاليات بمشاركة عالمية ودولية حيث شارك نادي المناظرات في البطولة الدولية لمناظرات الجامعات باللغة العربية في دولة تركيا. كما شارك كل من نادي منظمة توستماسترز في بطولات ومسابقات محلية وإقليمية وحصلوا على العديد من الإنجازات والميداليات.
- تم تنظيم مؤتمر استركون لعلوم الفلك بنسخته الجديدة بشكل وجاهي بالتعاون مع العديد من المؤسسات، وحضور عدد كبير من المهتمين بعلوم الفضاء، وبحضور متحدثين من وكالات الفضاء الدولية NASA.
- تم تنظيم فعالية أسبوع الذكاء الاصطناعي لأول مرة على مستوى الجامعة والدولة بالتعاون مع كلية الهندسة والعديد من الجهات الرسمية في الدولة ذات الاهتمام بهذا المجال وحاز هذا الحدث على الاهتمام الإعلامي والمهني فيما يخص تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي.
- تم تنظيم عدد من الفعاليات التي تهدف إلى نشر الثقافات المختلفة بتنظيم من الأندية التي تمثل الدول المختلفة، من أهمها فعالية السوق الياباني وفعالية معا إلى كوريا التي حضرها العديد من الشخصيات من بينهم السفير الكوري الجنوبي.
- تم تنظيم عدد من الرحلات الثقافية والترفيهية من قبل مجموعة أسفار كان من أهمها رحلة لدولة تركيا حيث تم خلال هذا الرحلة التعرف على ثقافة الدولة التركية وزيارة إحدى الجامعات لمنح الطلبة بتبادل الخبرات المختلفة المتعلقة بالحياة الطلابية، وكان قد تم التحضير لهذا البرنامج بالتنسيق مع السفارة التركية وبحضور السفير التركي بشكل مباشر إلى حرم جامعة قطر.

قام **قسم الثقافة والفنون** والذي تأسس في سبتمبر ٢٠١٩، بتنظيم مجموعة من البرامج والورش التدريبية المتنوعة، في المجالات التالية:

- منصات وصالونات ثقافية: فعاليات، ندوات، برامج/ عروض حوارية.
- كتابة إبداعية: ورش عمل، محتوى إبداعي.
- الأداء الفني: فنون استعراضية ومسرحية.
- البرامج الفنية والموسيقية: فنون موسيقية، غنائية وشعرية.
- البرامج التراثية المحلية والعالمية.
- الفنون الجميلة: تصوير، رسم، نحت، خزف، شعر.

كما نظم قسم الثقافة والفنون خلال الفترة ما بين ٢٠٢٠ - ٢٠٢٢ عدة برامج ومسابقات ثقافية بعدد ١٠٦ من المشاركين الطلبة والطالبات. كما احتلت جامعة قطر المركز الأول وللمرة الثالثة في مهرجان الجامعات المسرحي التابع لمركز شؤون المسرح ٢٠٢٢ بفوز طلبة الجامعة في أفضل عمل مسرحي متكامل وذلك في السنة الثانية على التوالي. كما احتلت جامعة قطر المركز الأول في مهرجان شاعر الجامعات بالتعاون مع ديوان العرب بفوز أحد طلبتها بالمركز الأول.

أما فيما يخص البرامج المقدمة، فقد قام قسم الثقافة والفنون بطرح عدة برامج معنية في تعزيز وتمكين مواهب الطلبة والطالبات والتي تشمل:

- ورش عمل في مقدمة المسرح.
- صالونات ثقافية بالتعاون مع الملتقى القطري للمؤلفين " مفهى المؤلفين " بعدد جلستين والتي تم من خلالها استضافة نخبة ثقافية معنية في المشهد الثقافي والمحلي في دولة قطر. حيث تم استقطاب ٣٠ طالبة.
- كما قام قسم الثقافة والفنون بالتعاون مع مؤسسات الدوحة كمؤسسة الدوحة للأفلام لطرح ورشة تعريفية عن أهمية انضمام طلبة الجامعة للجان التحكيم في مهرجان أجيال السينمائي. أقيمت الندوة خلال فترة الجائحة بشكل افتراضي وتم استقطاب ما يقارب ١١ طالب وطالبة.
- كما طرح قسم الثقافة والفنون مسابقة فصيح الجامعة وبالتعاون مع قسم اللغة العربية في ٢٠٢١، حيث تم استقطاب ما يقارب ١١ مشارك ومشاركة، وتم الحصول على الدعم المالي للجوائز من قبل بنك قطر الإسلامي. ويجدر الذكر بأن هذه المسابقة استمرت بنسختها الثالثة في ٢٠٢٢.
- ٢٠٢٢، تم طرح ولأول مرة من قسم الثقافة والفنون مسابقة أوتار لعازفي العود والبيانو لفئة الطلاب وذلك بالشراكة مع مركز شؤون المسرح، حيث جاري الإعلان عن المسابقة واستقطاب المواهب لصقل مهاراتهم الفنية.

قام **قسم التعليم الدولي والتبادل الطلابي** بالتعاون مع مجموعة من الشركاء الدوليين والمحليين بتنظيم برامج دولية شارك بها مجموعة من طلبة وطالبات جامعة قطر من مختلف التخصصات الدراسية خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

من هذه البرامج:

- برنامج الزمالة الألفية لسنة ٢٠٢١-٢٠٢٢ بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للأثر الأكاديمي وشبكة الألفية الجامعية. وهو برنامج تعليمي يعقد لمدة فصل دراسي واحد لتطوير القيادة في مختلف الجامعات حول العالم. وقد شارك في هذا البرنامج ١١ طالب وطالبة.
- برنامج التدريب الصيفي في تركيا مع Global Sky لعدد ١٠ طلبة من كلية الهندسة.
- برنامج التدريب الصيفي مع منظمة IAESTE في تركيا لعدد ٢ من طلبة كلية لهندسة.
- رحلات صيف اسفار لتركيا واليونان لعدد ٦٦ طالب وطالبة.
- برنامج سفينة شباب عمان بمشاركة طالب من كلية الهندسة.
- رحلة كلية الطب للاجتماع السنوي للكلية الامريكية لأطباء الطب الباطني في شيكاغو بمشاركة طالبة واحدة.
- المؤتمر العالمي للطب النفسي في نسخته الثانية في تايلاند وبمشاركة طالبة احدة.

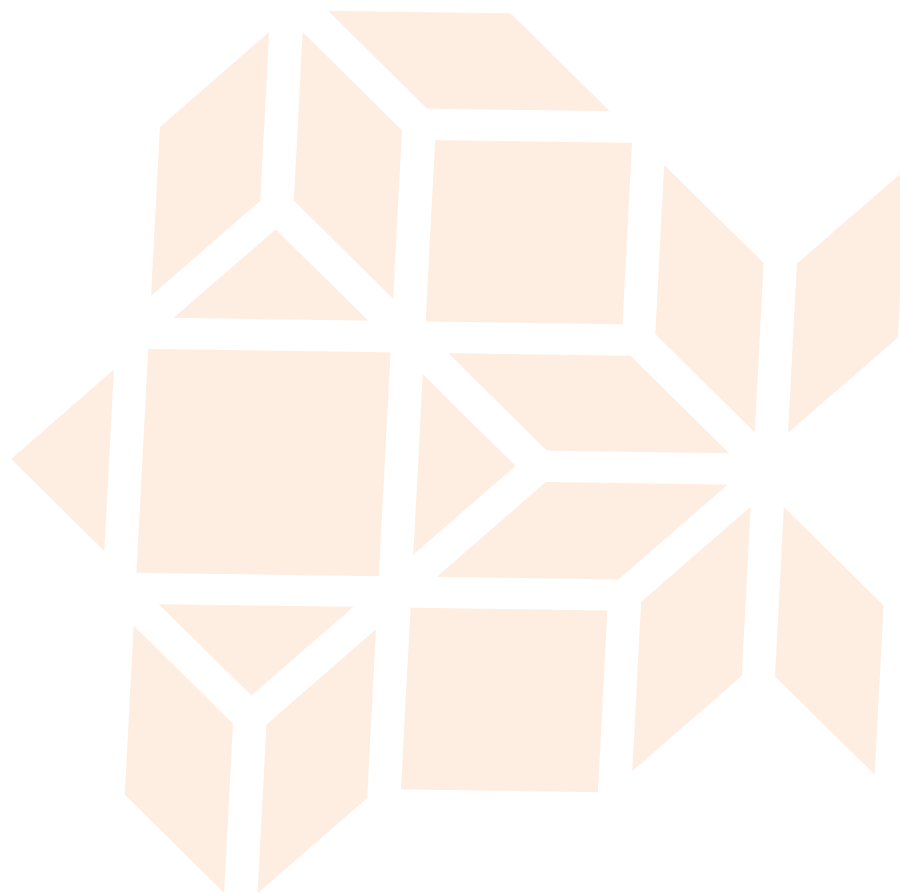
نظمت إدارة **الشؤون الرياضية** خلال عام ٢٠٢١-٢٠٢٢ العديد من الفعاليات والأنشطة الرياضية واستقبال المشتركين بالمنشآت الرياضية بالإضافة إلى تقديم دورات وبرامج اللياقة البدنية لمنتسبي الجامعة والتدريبات الرياضية لطلاب المنتخبات الرياضية بالإضافة الي تقديم العديد من الخدمات والبرامج التوعوية العلاجية للحماية من الإصابات لجميع منتسبي الجامعة.

#### الأنشطة والفعاليات الرياضية المُقدمة:

العدد	أعداد الحضور	
٢	١٦	الدورات التدريبية
٥	٢١٩	الندوات والملتقيات
٤	٩٣	البرامج الرياضية
٢١	٢,٨٢٠	الفعاليات والأنشطة

#### الخدمات المُقدمة:

العدد	الحضور	
٥	٣٣٢	خدمات التدريبات الرياضية المقدمة لطلاب المنتخبات
	٩٦٤	الخدمات العلاجية المقدمة







# 5. أعضاء هيئة التدريس والموظفون

## 5. أعضاء هيئة التدريس والموظفون

### 1.5 الموظفون بدوام كامل

تضم جامعة قطر ٣,٢٥٠ موظف بدوام كامل كما يلي:

الإجمالي	أنثى	ذكر		
٢٣٧	١٣١	١٠٦	قطري	أعضاء هيئة التدريس
٨٧٠	١٩١	٦٧٩	غير قطري	
<b>١,١٠٧</b>	<b>٣٢٢</b>	<b>٧٨٥</b>	<b>إجمالي</b>	
١٠٢	٧٦	٢٦	قطري	مساعد تدريس
١٤٦	٨٠	٦٦	غير قطري	
<b>٢٤٨</b>	<b>١٥٦</b>	<b>٩٢</b>	<b>إجمالي</b>	
٣٤	٢٦	٨	قطري	باحث*
١١٣	٤٥	٦٨	غير قطري	
<b>١٤٧</b>	<b>٧١</b>	<b>٧٦</b>	<b>إجمالي</b>	
٦١	٥٣	٨	قطري	دعم أكاديمي
١٩٣	١٢٩	٦٤	غير قطري	
<b>٢٥٤</b>	<b>١٨٢</b>	<b>٧٢</b>	<b>إجمالي</b>	
٧٠٥	٥٧٥	١٣٠	قطري	الموظفين الإداريين
٦٩٨	٣١٤	٣٨٤	غير قطري	
<b>١,٤٠٣</b>	<b>٨٨٩</b>	<b>٥١٤</b>	<b>إجمالي</b>	
٩١	٢٢	٦٩	غير قطري	باحث (منح بحثية)**
٩١	٢٢	٦٩	إجمالي	
<b>٣,٢٥٠</b>	<b>١,٦٤٢</b>	<b>١,٦٠٨</b>	<b>الإجمالي</b>	

\* تشمل فئة الباحث مساعدو البحث  
\*\* الباحثون المعينون على منح بحثية

## 2.5 أعضاء هيئة التدريس حسب سنوات العمل في الجامعة والجنسية والجنس

### 1.2.5 أعضاء هيئة التدريس في الكليات

الإجمالي	غير قطري		قطري		
	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	
٣٥٠	٧١	٢٣٢	٢٩	١٨	أقل من خمس سنوات
٣٩٨	٤٣	٢٨٥	٤٢	٢٨	بين ٥ و ٩,٩ سنوات
١٠٧	١٧	٧٠	١٦	٤	بين ١٠ و ١٤,٩ سنوات
٢٨	١	١٧	٤	٦	بين ١٥ و ١٩,٩ سنوات
٩٦	١	٥	٤٠	٥٠	٢٠ سنة أو أكثر
<b>٩٧٩</b>	<b>١٣٣</b>	<b>٦٠٩</b>	<b>١٣١</b>	<b>١٠٦</b>	<b>الإجمالي</b>

### 2.2.5 أعضاء هيئة التدريس في البرنامج التأسيسي

الإجمالي	غير قطري		
	أنثى	ذكر	
٤٠	٢٥	١٥	أقل من خمس سنوات
٥١	٢١	٣٠	بين ٥ و ٩,٩ سنوات
١٧	٥	١٢	بين ١٠ و ١٤,٩ سنوات
١٦	٦	١٠	بين ١٥ و ١٩,٩ سنوات
٤	١	٣	٢٠ سنة أو أكثر
<b>١٢٨</b>	<b>٥٨</b>	<b>٧٠</b>	<b>الإجمالي</b>

### 3.5 أعضاء هيئة التدريس حسب الجنسية

(يتضمن الجدول أدناه أعضاء هيئة التدريس في الكليات والبرنامج التأسيسي باستثناء مساعدي التدريس)

٢	ألباني
٢	برتغالي
٢	إيطالي
٢	بلغاري
١	بوسني
١	نمساوي
١	أوكراني
١	فنلندي
١٦٩	<b>أمريكا الشمالية</b>
٨٤	أمريكي
٨٤	كندي
١	مكسيكي
٢	<b>أمريكا الجنوبية</b>
٢	برازيلي
٣٠	<b>أوقيانوسيا</b>
٢٥	أسترالي
٥	نيوزلندي
١,١٠٧	<b>الإجمالي</b>

٣	سريلانكي
٣	فلبيني
٢	ياباني
٢	روسي
٢	كوري
٢	مالديفي
١	صيني
١	نيبالي
١	قبرصي
١	بنغلاديش
١	هونغ كونغ
٩	<b>أفريقيا</b>
٣	نيجيري
٣	جنوب افريقيا
٢	غانبي
١	زيمبابوي
١٣٦	<b>أوروبا</b>
٧٠	بريطاني
٢٣	فرنسي
٧	إيرلندي
٧	ألماني
٥	يوناني
٤	سويدي
٣	أسباني
٣	هولندي
٢	دانماركي

المنطقة/الجنسية	عدد أعضاء هيئة التدريس
<b>دول مجلس التعاون</b>	<b>٢٤٤</b>
قطري	٢٣٧
كويتي	٤
عماني	٢
سعودي	١
<b>دول عربية - غير دول مجلس التعاون</b>	<b>٤٢٦</b>
مصري	١٠٥
أردني	١٠٣
تونسي	٤٦
يمني	٢٨
لبناني	٢٨
سوداني	٢١
عراقي	١٨
جزائري	١٨
مغربي	١٨
سوري	١٧
فلسطيني	١١
ليبي	١٠
موريتاني	٣
<b>آسيا</b>	<b>٩١</b>
تركي	٢٧
باكستاني	١٩
هندي	١٥
ماليزي	٦
إيراني	٥

#### 4.5 أعضاء هيئة التدريس حسب الدرجة الأكاديمية

(يتضمن الجدول أدناه أعضاء هيئة التدريس في الكليات والبرنامج التأسيسي باستثناء مساعدي التدريس)

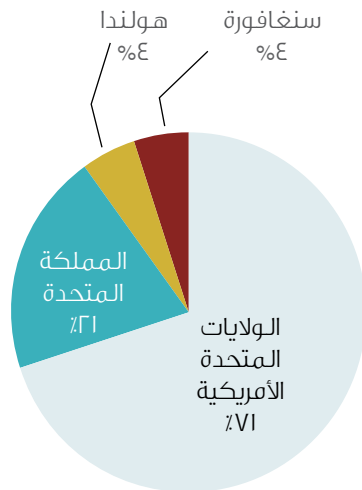
الدرجة الأكاديمية	عدد أعضاء هيئة التدريس
أستاذ	٢٤٤
أستاذ مشارك	٣٠١
أستاذ مساعد	٢٤٩
محاضر	٣١٣
الإجمالي	١,١٠٧

#### 5.5 الدراسات العليا والمنح والرعاية الأكاديمية

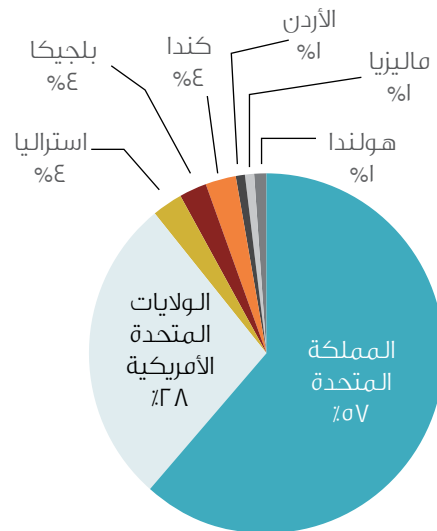
توفر جامعة قطر فرص تعليم عالي لأعضاء هيئة التدريس القطريين ومساعدتي التدريس وذلك في جامعات مرموقة حول العالم من خلال مكتب الابتعاث وبناء القدرات. وقد بلغ عدد الطلاب المبتعثين في العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢ حوالي ١.٩ مبعث كما هو موضح في الجدول التالي، بالإضافة الى ابتعاث واحد من أعضاء هيئة التدريس القطريين في منحة لغة.

	ماجستير	دكتوراه	الإجمالي	النسبة
أنثى	٢١	٤٩	٧٠	٦٤%
ذكر	٧	٣٢	٣٩	٣٦%
الإجمالي	٢٨	٨١	١٠٩	١٠٠%

منح دراسة الماجستير وفق الدول



منح دراسة الدكتوراه وفق الدول







# 6. الخريجون

1.6 الخريجون حسب الكلية والمستوى الأكاديمي والتخصص والجنسية والجنس

محاسبة	٦٤	٢٥٤	٣٩	٤٢	٣٩٩
اقتصاد	٢	٢١	-	١	٢٤
مالية	٨	٥٤	١٩	٢٧	١٠٨
الادارة	٣٧	١٥٩	٥	٢٣	٢٢٤
نظم المعلومات الادارية	٦	٢٤	٦	١٢	٤٨
تسويق	٨	٧٨	٣	١٠	٩٩
<b>ماجستير</b>	<b>٢</b>	<b>٨</b>	<b>١٠</b>	<b>١٢</b>	<b>٣٢</b>
محاسبة	-	٣	-	٤	٧
ادارة الاعمال	١	٢	٥	٣	١١
مالية	١	-	٢	-	٣
تسويق	-	٣	٣	٥	١١
<b>التربية</b>	<b>٥</b>	<b>٣٤٧</b>	<b>٤٧</b>	<b>١٦٣</b>	<b>٥٦٢</b>
<b>بكالوريوس</b>	<b>٤</b>	<b>٣٣٠</b>	<b>٢٢</b>	<b>١٢٦</b>	<b>٤٨٢</b>
التربية البدنية	٣	٣٣	١٥	٦	٥٧
تعليم ابتدائي	-	١٥٣	-	٣٦	١٨٩
تعليم ثانوي	١	١٢٣	٧	٧٨	٢٠٩
التربية الخاصة	-	٢١	-	٦	٢٧
<b>دبلوم</b>	<b>-</b>	<b>٦</b>	<b>٢٥</b>	<b>١٤</b>	<b>٤٥</b>
تعليم ابتدائي	-	١	٢	٧	١٠
تعليم ثانوي	-	٢	٧	٢	١١
التربية الخاصة	-	٣	١٦	٥	٢٤
<b>ماجستير</b>	<b>١</b>	<b>١١</b>	<b>-</b>	<b>٢٣</b>	<b>٣٥</b>
مناهج الدراسة في التعليم والتقييم	-	١	-	١٠	١١
القيادة التربوية	١	٦	-	٥	١٢
التربية الخاصة	-	٤	-	٨	١٢
<b>الهندسة</b>	<b>٣٩</b>	<b>١٢٦</b>	<b>١٦٠</b>	<b>٩٤</b>	<b>٤١٩</b>
<b>بكالوريوس</b>	<b>٣١</b>	<b>١٢٣</b>	<b>١٢٨</b>	<b>٦٨</b>	<b>٣٥٠</b>
عمارة	-	١٠	-	٥	١٥
الهندسة الكيميائية	-	٢٥	١٣	٢١	٥٩
الهندسة المدنية	١٣	-	٢٩	-	٤٢
هندسة الحاسب الآلي	٤	٢٩	١٦	١٥	٦٤

الإجمالي	غير قطري		قطري		الإجمالي
	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	
<b>الإجمالي</b>	<b>٨٤٢</b>	<b>٤٠٩</b>	<b>٢,٢١٧</b>	<b>٣٥١</b>	<b>٣,٨١٩</b>
<b>الآداب والعلوم</b>	<b>٢٤٤</b>	<b>٦٥</b>	<b>٧٩٢</b>	<b>١٠٦</b>	<b>١,٢٠٧</b>
<b>بكالوريوس</b>	<b>٢٢٢</b>	<b>٥٣</b>	<b>٧٧٧</b>	<b>٩٧</b>	<b>١,١٤٩</b>
لغة عربية	٩	-	١٥	-	٢٤
العلوم البيولوجية	٢١	-	٤	-	٢٥
الكيمياء	١٣	٤	٣	-	٢٠
أدب إنجليزي ولغويات	٢٨	-	٥٨	-	٨٦
العلوم البيئية	١٥	٥	٣	٢	٢٥
تاريخ	٧	-	٥١	٣	٦١
الشؤون الدولية	٨	٧	١٥١	٥٨	٢٢٤
إعلام	٣٠	٢٤	٩١	١٩	١٦٤
الرياضيات	٥	-	٢	-	٧
السياسات والتخطيط والتنمية	١٢	٣	١٢٠	١٣	١٤٨
علم نفس	٢٦	-	٦٤	-	٩٠
خدمة اجتماعية	١٩	-	٨٥	-	١٠٤
علم الاجتماع	١٥	-	١٢٢	-	١٣٧
علوم الرياضة	١٢	٧	٧	-	٢٦
الإحصاء	٢	٣	١	٢	٨
<b>ماجستير</b>	<b>٢٠</b>	<b>١٠</b>	<b>١٤</b>	<b>٩</b>	<b>٥٣</b>
الإحصاء التطبيقي	٤	٢	٤	-	١٠
اللغة العربية وآدابها	٥	٢	٤	-	١١
الدراسات الدفاعية	-	-	-	٨	٨
العلوم البيئية	٦	١	٣	-	١٠
دراسات الخليج العربي	١	٢	٢	١	٦
علم المواد والتكنولوجيا	٤	٣	١	-	٨
<b>دكتوراه</b>	<b>٢</b>	<b>٢</b>	<b>١</b>	<b>-</b>	<b>٥</b>
العلوم البيولوجية والبيئية	٢	٢	-	-	٤
دراسات الخليج العربي	-	-	١	-	١
<b>الإدارة والاقتصاد</b>	<b>١٢٧</b>	<b>٨٢</b>	<b>٥٩٨</b>	<b>١٢٧</b>	<b>٩٣٤</b>
<b>بكالوريوس</b>	<b>١١٥</b>	<b>٧٢</b>	<b>٥٩٠</b>	<b>١٢٥</b>	<b>٩٠٢</b>



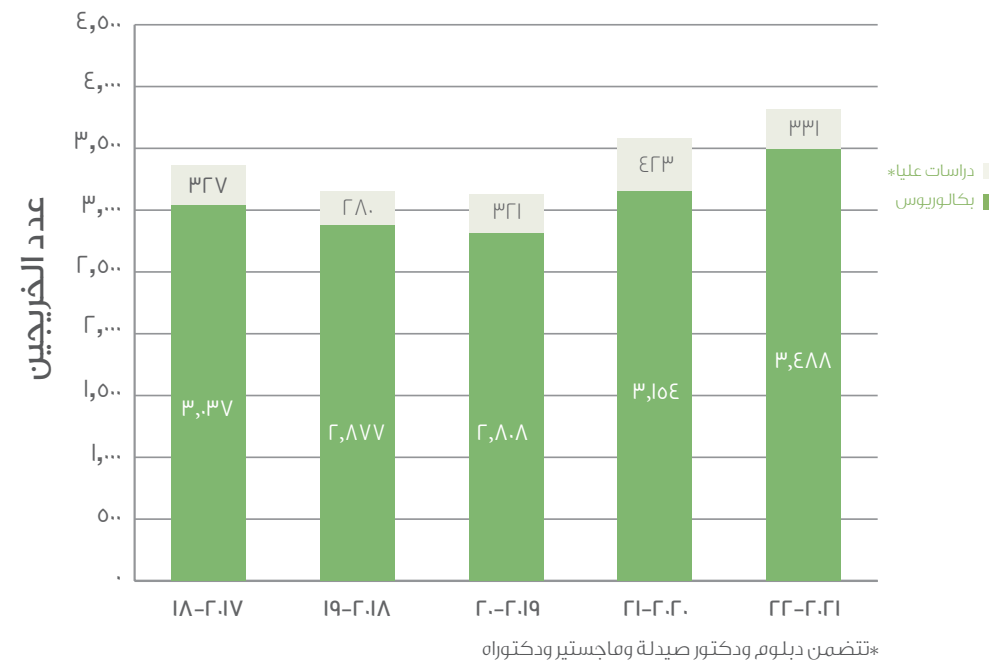
٣٤٧	٢٩	١٧	٢٤٤	٥٧	بكالوريوس
٣٤٧	٢٩	١٧	٢٤٤	٥٧	قانون
٣٣	٥	٥	١٢	١١	ماجستير
١٤	٤	٤	٤	٢	القانون الخاص
١٩	١	١	٨	٩	القانون العام
٦.	٢٥	١٢	٢١	٢	الطب
٥٩	٢٥	١٢	٢٠	٢	بكالوريوس
٥٩	٢٥	١٢	٢٠	٢	طب
١	-	-	١	-	دكتوراه
١	-	-	١	-	علوم طبية
٥٣	٤٧	-	٦	-	الصيدلة
٣٦	٣٣	-	٣	-	بكالوريوس
٣٦	٣٣	-	٣	-	الصيدلة
١٤	١١	-	٣	-	دكتور في الصيدلة
١٤	١١	-	٣	-	الصيدلة
٣	٣	-	-	-	ماجستير
٣	٣	-	-	-	الصيدلة
١١٢	٤١	٢٠	٤٧	٤	الشريعة والدراسات الاسلامية
٨٩	٣٤	١٢	٤٠	٣	بكالوريوس
١١	١٠	-	١	-	العقيدة والدعوة
٥	١	-	٤	-	الدعوة
١٥	٦	٦	٣	-	الفقه وأصول الفقه
٥١	١٥	٥	٣٠	١	الدراسات الإسلامية
٧	٢	١	٢	٢	القرآن والسنة
٢٢	٧	٧	٧	١	ماجستير
٦	٣	٣	-	-	الفقه وأصول الفقه
٨	٣	١	٣	١	التفسير وعلوم القرآن
٨	١	٣	٤	-	الأديان وحوار الحضارات
١	-	١	-	-	دكتوراه
١	-	١	-	-	الفقه وأصول الفقه

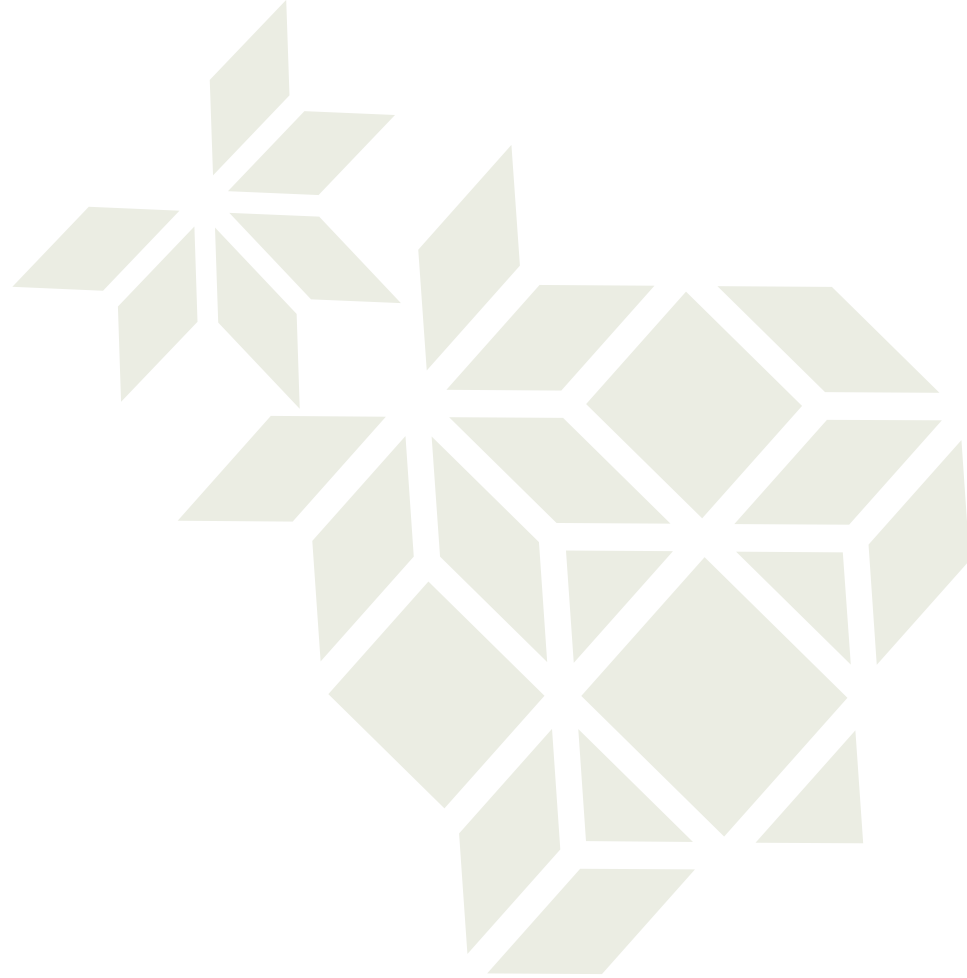
٤٧	١٥	١٧	١٢	٣	علوم الحاسب
٤١	٧	٢٣	٨	٣	الهندسة الكهربائية
٤٤	٥	-	٣٩	-	الهندسة الصناعية والنظم
٣٨	-	٣٠	-	٨	الهندسة الميكانيكية
٥١	١٨	٢٥	٢	٦	ماجستير
١٠	٢	٧	-	١	الحوسبة
٦	٢	٤	-	-	الهندسة الكهربائية
٢١	٧	٧	٢	٥	الادارة الهندسية
٤	٤	-	-	-	الهندسة البيئية
٦	-	٦	-	-	الهندسة الميكانيكية
٤	٣	١	-	-	التخطيط والتصميم العمراني
١٨	٨	٧	١	٢	دكتوراه
١	١	-	-	-	الهندسة الكيميائية
١	-	١	-	-	الهندسة المدنية
٦	٦	-	-	-	علوم الحاسب
١	١	-	-	-	الهندسة الكهربائية
٥	-	٢	١	٢	الادارة الهندسية
١	-	١	-	-	الهندسة الصناعية والنظم
١	-	١	-	-	علوم وهندسة المواد
٢	-	٢	-	-	الهندسة الميكانيكية
٩٢	٦٧	١	٢٤	-	العلوم الصحية
٧٤	٥٢	-	٢٢	-	بكالوريوس
٢٣	١٧	-	٦	-	العلوم الحيوية الطبية
٢٢	١٥	-	٧	-	التغذية البشرية
١٧	١٥	-	٢	-	العلاج الطبيعي
١٢	٥	-	٧	-	الصحة العامة
١٨	١٥	١	٢	-	ماجستير
٤	٣	-	١	-	العلوم الحيوية الطبية
٣	٣	-	-	-	الاستشارات الوراثية
١١	٩	١	١	-	الصحة العامة
٣٨٠	٣٤	٢٢	٢٥٦	٦٨	القانون

## 2.6 الخريجون حسب الدول / الأقاليم

الدول / الأقاليم	عدد الخريجين	%
قطر	٢,٥٦٨	٦٧.٢
دول مجلس التعاون	١٣٧	٣.٦
الدول العربية - غير دول مجلس التعاون	٨٨١	٢٣.١
أفريقيا	١٣	.٣
آسيا	١٨٥	٤.٨
أوروبا	١١	.٣
أمريكا الشمالية	٢٠	.٥
أمريكا الجنوبية	١	..
استراليا وأوقيانوسيا	٣	.١
<b>الإجمالي</b>	<b>٣,٨١٩</b>	

## 3.6 الخريجون في السنوات الخمس الماضية







# 7. رابطة خريجي جامعة قطر

## 7. رابطة خريجي جامعة قطر

### رابطة خريجي جامعة قطر

تضم رابطة خريجي جامعة قطر أكثر من 71,000 خريج في صفوفها. وتعمل الرابطة على إشراك الخريجين وطلاب جامعة قطر الحاليين والمجتمع القطري في عدد من الأنشطة لتعزيز العلاقات مع الخريجين ودعمهم. وتتشرف الرابطة بتولي صاحبة السمو الشيخة موزا بنت ناصر منصب رئيس مجلس إدارة الرابطة الفخري.

### تقسم الأفرع حسب:

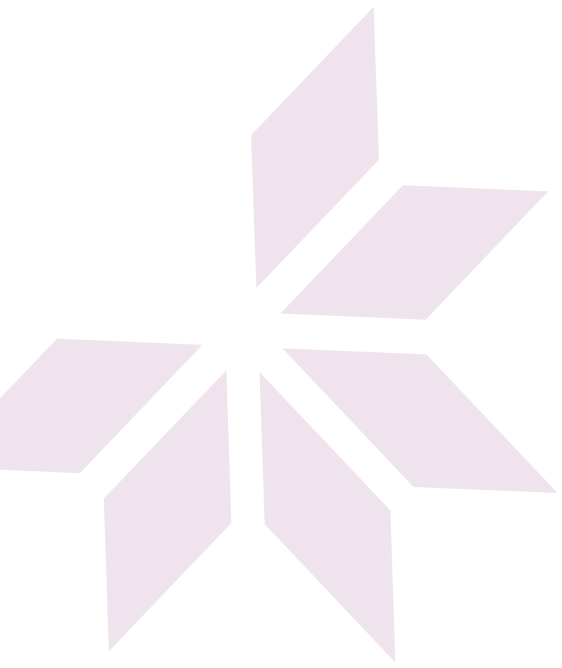
- خريجون حسب التخصص أو الكلية.
- خريجون حسب سنة أو عقد التخرج.
- خريجون حسب اهتماماتهم وخبراتهم المهنية.
- خريجون حسب الموقع الجغرافي أو الموطن الأصلي.
- خريجون حسب اهتماماتهم خارج إطار المهن.

### كيف يكون الخريج وفياً:

الأعضاء الأوفياء برابطة الخريجين هم من يقومون بالتواصل الدائم مع الجامعة بعد التخرج. وينعكس ذلك الوفاء من خلال الاشتراك في منشورات الجامعة، وحضور ودعم المناسبات الجامعية، وتعترف جامعة قطر بالأعضاء الأوفياء بصفاتهم سفراء للجامعة

### حقائق وأرقام عن الرابطة:

- يبلغ عدد الأعضاء الفعاليين والأوفياء ٦٦,٦٠٧
- بلغ عدد الأفرع ٣٠ فرعاً منذ إنشاء الرابطة عام ٢٠١٢
- يبلغ عدد الأعضاء في أفرع الرابطة الفعالة ٦٥ عضواً.
- شارك أكثر من ١,٨٠٠ خريج في ٣٥ فعالية نُظمت خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢







# 8. المراكز البحثية

## 8. المراكز البحثية

### 1.8 البحث الأكاديمي

تُشجع جامعة قطر طلبتها وأعضاء هيئة التدريس على الانخراط بشكل فعال في الأنشطة البحثية. ويعتبر إعداد وتطوير أبحاث متميزة وذات جودة هو أحد الأهداف الاستراتيجية لجامعة قطر. يُلخص الجدول أدناه مدى انخراط أعضاء هيئة التدريس في الأبحاث خلال العامين الماضيين (٢٠٢٠، ٢٠٢١):\*

الكلية	إجمالي أعضاء هيئة التدريس العاملين بدوام كامل**	المساهميين في الأبحاث	نسبة المساهمين في الأبحاث	نسبة المساهمين في الأبحاث باستثناء المحاضرين
الآداب والعلوم	٣٢٨	٢٢٧	٦٩%	٨٥%
الإدارة والاقتصاد	١٢٨	١٠٤	٨١%	٩٤%
التربية	٧٣	٥٨	٧٩%	٨٤%
الهندسة	١٣١	١١١	٨٥%	٩٥%
العلوم الصحية	٤٠	٣٦	٩٠%	٩٤%
القانون	٦٧	٤٥	٦٧%	٧٦%
الطب	٣٥	٣٣	٩٤%	١٠٠%
الصيدلة	٣٠	٣٠	١٠٠%	١٠٠%
الشريعة والدراسات الإسلامية	٧٤	٥٦	٧٦%	٨١%
<b>الإجمالي</b>	<b>٩٠٦</b>	<b>٧٠٠</b>	<b>٧٧%</b>	<b>٨٨%</b>

\*من واقع نظام رصد الأنشطة، وتتضمن الأنشطة البحثية كل من تأليف كتاب أو أوراق مؤتمر أو مساهمة في دورية علمية  
\*\*كما في خريف ٢٠٢١

كما يلخص الجدول أدناه عدد الإفصاحات عن براءات الاختراع خلال سنة ٢٠٢١:

الكلية/المركز البحثي	عدد الإفصاحات
كلية الهندسة	٢٣
كلية الآداب والعلوم	٦
مركز المواد المتقدمة	١٢
إدارة الدعم البحثي للمنتج والعقود	٢٠
مركز التعليم والتعلم	١
الدراسات العليا	١
كلية التربية	١
مركز دعم تعلم الطلاب	١
مركز الكندي	٢

إدارة التخطيط والتطوير البحثي	١
مركز العلماء الشباب	١
دار نشر جامعة قطر	١
<b>الإجمالي (باستثناء التكرارات)*</b>	<b>٣٣</b>

\* يتم استثناء التكرارات في العدد الإجمالي للإفصاحات عن براءات الاختراع، على سبيل المثال إذا قام مركزان بالتعاون فيما بينهما وحصلتا على براءة اختراع مشتركة، فسوف يتم احتسابها في كلا المركزين في عدد الإفصاحات واحتسابها مرة واحدة في الإجمالي.

### 2.8 المنح والعقود

تقوم إدارة دعم البحث العلمي بخدمة ودعم مجتمع البحوث في الجامعة في إيجاد مصادر وفرص جديدة للتمويل من خلال العمل مع شركاء الجامعة في الصناعة، والهيئات الحكومية، بالإضافة إلى الهيئات الدولية، ويدير المكتب المنح الداخلية والخارجية لدعم وتسهيل المشاريع البحثية.

#### 1.2.8 المنح الداخلية

تقدم جامعة قطر منحاً داخلية متنوعة كل عام، فهناك أنواع متعددة من التمويل البحثي الداخلي للبحوث للطلاب وأعضاء هيئة التدريس. وتصنف المنح الداخلية كما يلي:

- منح البحث الطلابي.
- منح عالية التأثير.
- المنح التعاونية.
- منح البحث الصيفية.
- منح بناء القدرات البحثية الوطنية.
- منح تطوير المفاهيم البحثية.
- برنامج التعاون البحثي الدولي للتمويل المشترك.
- البرنامج الوطني لتعزيز البحث العلمي

يوضح الجدول أدناه فئات المنح الداخلية وعدد المنح الممنوحة لكل فئة وفقاً لسنة ٢٠٢١:

نوع المنحة	عدد المنح	قيمة المنحة بالريال القطري
منح عالية التأثير	٦	٢,٤٩٨,٩١٨
المنح التعاونية	١٧	٣,٢٧٨,٥٢٤
منح بناء القدرات الوطنية	١٠	٢,٦٢١,١٣
برنامج التعاون البحثي الدولي للتمويل المشترك	١٦	٤,٨٥٨,٣٦٥
البرنامج الوطني لتعزيز البحث العلمي	٦	١,٠٠٠,٠٠٠
المنح البحثية الطلابية	٢٢٤	٢,١٦٤,٨٢١
<b>الإجمالي</b>	<b>٢٧٩</b>	<b>١٥,٥٢١,٦٤٢</b>

## 2.2.8 المنح الخارجية

كما تحصل جامعة قطر على منح خارجية كل عام، ويوضح الجدول أدناه أعداد وقيمة المنح البحثية الممولة خارجيًا خلال سنة ٢٠٢١:

العلوم الصحية والطبية	٢٤	٥	٢٠,٨%
الهندسة والتكنولوجيا	٥٥	١٢	٢١,٨%
الإجمالي	١٣٩	٣٤	٢٤,٥%

### 2. منح برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين

يدعم هذا البرنامج الطلبة المشاركين في أبحاث تُجرى تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين المتخصصين. في الدورة الـ ٢٧ لبرنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين، حصلت الجامعة على منح بحثية لـ ٢٠ مقترح بحثي تم تقديمها من أصل ٤٢ مقترح محققة بذلك نجاحًا بنسبة ٤٧%. بالإضافة إلى ذلك، حصلت الجامعة على منح بحثية لـ ٣٩ مقترح بحثي تم تقديمها من أصل ٩٨ مقترح في الدورة الـ ٢٨ لبرنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين محققة بذلك نجاحًا بنسبة ٣٩,٨%.

نجاح الجامعة في برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين حسب الكلية/ والمركز البحث في الدورة السابعة والعشرون:

الكلية/ المركز	المقترحات البحثية المُقدّمة	المقترحات البحثية الفائزة	نسبة النجاح
الآداب والعلوم	٩	١	١١%
الإدارة والاقتصاد	١	١	١٠٠%
الهندسة	٨	٣	٣٧%
العلوم الصحية	٣	.	٠%
الصيدلة	٧	٥	٧١%
الطب	٤	٤	١٠٠%
الشريعة والدراسات الإسلامية	١	.	٠%
مركز المواد المتقدمة	٧	٥	٧١%
معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية	١	.	٠%
مركز العلوم البيئية	١	١	١٠٠%
الإجمالي	٤٢	٢٠	٤٧%

نوع المنحة	عدد المنح	قيمة المنحة بالريال القطري
برنامج منحة أبحاث ما بعد الدكتوراه (70ARDP)	٢	١,٤٥٦,٣٥٠
برنامج المنح الدراسية لطلاب الدراسات العليا (GSRA08)	٩	٤,٢٧١,٦٥٠
برنامج الخبرة البحثية لطلبة المدارس (HSREPO3)	٧	١٢٧,٧٥٠
برنامج تبادل الخبرات وتنقل الباحثين (REMP03)	٢	٨٧,٦٠٠
برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي (NPRP13S)	٣٤	٥٧,٣٥٨,٧٣٩
برنامج رعاية المؤتمرات وورش العمل (CWSP18)	١	٩١,٢٥٠
برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي - مسار التجمعات البحثية C21PRPN	٤	١٤,٤٨٥,٧٧٠
برنامج الباحث المهني المبكر (ECRA02)	١	١,٩٥,٠٠٠
برنامج نداء الأمن الغذائي (MME02)	٥	٨,٩٧٦,٨٣٦
برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين (82 & 72 PERU)	٥٩	٤,٥٦٥,٥٠٤
البرنامج التمويلي المشترك (KATIBUT - 30CCIA)	١	٢,١٩,٠٠٠
منح خارجية ممولة من شركات صناعية	٢٤	٥,٢٤٥,٧٣١
الإجمالي	١٤٩	٩٩,٩٥٢,١٧٩

### 1. منح برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي

حققت جامعة قطر نجاحًا باهرًا في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي تحت مظلة الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي. وفي الدورة الثالثة عشر في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي، حصل باحثو جامعة قطر على منح بحثية لـ ٣٤ مقترحًا بحثيًا من أصل ١٣٩ مقترحًا، وهو ما يمثل ٢٤,٥% نسبة نجاح.

نجاح الجامعة في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي حسب المجال البحثي:

المجال البحثي	المقترحات المقدمة	المقترحات الفائزة	نسبة النجاح
العلوم الإنسانية	١	.	٠%
العلوم الطبيعية	٢٨	٨	٢٨,٦%
العلوم الاجتماعية	٣١	٩	٢٩%

## نجاح الجامعة في برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين حسب الكلية / والمركز البحثي في الدورة الثامنة والعشرون:

الكلية/ المركز	المقترحات البحثية المقدمة	المقترحات البحثية الفائزة	نسبة النجاح
الآداب والعلوم	٢١	١٢	٥٧,١%
الإدارة والاقتصاد	٥	١	٢٠%
الهندسة	١٩	٧	٣٦,٨%
العلوم الصحية	٧	٢	٢٨,٥%
الصيدلة	١٢	٣	٢٥%
الطب	٦	٣	٥٠%
التربية	٣	.	٠%
الشريعة والدراسات الإسلامية	١	.	٠%
مركز المواد المتقدمة	٦	٥	٨٣,٣%
مركز البحوث الطبية الحيوية	٤	٢	٥٠%
مركز العلوم البيئية	٥	٢	٤٠%
مركز أبحاث حيوانات المختبر	٤	.	٠%
مركز جامعة قطر للعلماء الشباب	٤	٢	٥٠%
معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية	١	.	٠%
<b>الإجمالي</b>	<b>٩٨</b>	<b>٣٩</b>	<b>٣٩,٨%</b>

### 3.8 المراكز البحثية التابعة لقطاع البحث والدراسات العليا

انطلاقاً من كونها مؤسسة وطنية رائدة، تواصل جامعة قطر جهودها في الاستثمار والإسهام في مشروعات ودراسات بحثية تخدم المجتمع. وباعتبارها مؤسسة رائدة في توظيف التكنولوجيا الحديثة وعلى وعي تام بالشؤون البيئية، تسعى الوحدات البحثية المستقلة في جامعة قطر نحو إحداث تغيير على مستوى عالمي.

### 1.3.8 مركز البحوث الحيوية الطبية (BRC)

يقوم مركز البحوث الحيوية الطبية على تحسين الصحة في قطر وذلك من خلال التركيز على البحث والتدريب وتقديم الخدمات في مجال البحوث الحيوية والطبية والتطبيقية في أربعة مجالات رئيسية هي: أمراض التمثيل الغذائي، والأمراض المعدية وعلوم الأوميكس، والطب البديل. كما يتولى المركز إدارة عدة مرافق بحثية منها المتخصصة في أبحاث الحيوانات الصغيرة (سمك الزرد وفحص جنين

الدواجن، وذبابه الدراوسوفيليا)، بالإضافة إلى المرافق الأخرى، والسلامة الاحيائية من المستوى الثالث، ووحدة ال Sequencing المعنية بتحليل البيانات وفك الشفرات والتسلسل الجيني للفيروسات وغيرها.

يتمتع مركز البحوث الطبية الحيوية هذا العام بعلامة بارزة في مساره البحثي حيث نجح باحثوه في نشر ٨٩ مقالا علميا خلال هذه الفترة الزمنية بالإضافة إلى تحقيق المركز الأول ست مرات في التقرير الإحصائي الشهري للمواد المؤرشفة في المستودع الرقمي لجامعة قطر Q-space لأشهر (أكتوبر ٢٠٢١، نوفمبر ٢٠٢١، ديسمبر ٢٠٢١، يناير ٢٠٢٢، يونيو ٢٠٢٢، أغسطس ٢٠٢٢).

### من أهم إنجازات المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢:

١. **وحدة علم الفيروسات:** تم نشر أكثر من ٥٠ مقالا، العديد منها في المجلات العلمية البارزة بما في ذلك NEJM، Nature Medicine، وJAMA. كما استمرت الوحدة في عملية التسلسل الجيني لعينات كوفيد، لإبلاغ مسؤولي الصحة العامة (< ٧٠٠٠ عينة حتى الآن). ونجحت الوحدة في الحصول على أكثر من ٨ منح (داخلية وخارجية)، بما في ذلك وزارة البلدية والبيئة كباحثين رئيسيين. وحصلت الوحدة على منحة Wellcome Trust بالتعاون مع كلية الطب. كما قدمت الوحدة بطلب للحصول على ثلاث براءات اختراع. وقامت بتنظيم ورشتي عمل في علم الوراثة والمعلوماتية الحيوية، وشاركت في العديد من اللجان على المستوى الجامعي والوطني.

٢. **وحدة التمثيل الغذائي:** تم نشر ١١ ورقة بحثية مناظرة، و٦ أوراق بحثية شارك في تأليفها. ومن بين هذه المقالات، أول مقال فيديو من قطر نشر في Journal of Visualized Experiments. وطورت الوحدة أول نموذج للسرطان في الجسم الحي (أسماك الزرد) في الدولة كجزء من مشروع أطروحة في تلك الفترة ونشر وقتين. كما نظم وحرر كتاب واحد من Wiley، وتم تنظيم ٣ أعداد خاصة.

٣. **وحدة OMICS:** تمكنت الوحدة من نشر أكثر من ١٥ منشورا تمت مراجعته من قبل النظراء في مجلات دولية شهيرة وتقديماها. كما تم تطوير ٣ ملكيات فكرية. وفازت المجموعة بالجائزة الأولى للابتكار من قبل مكتب الابتكار الاستراتيجي وريادة الأعمال والتنمية (مكتب SIEED) في جامعة قطر، وحظي المنتج بالفعل باهتمام المستثمرين الدوليين. وحصلت المجموعة على منحة IRCC واحدة وتواصل التسليم بنجاح للمشاريع ال ٣ الأخرى الممنوحة (المنحة التعاونية، NPRP و P3H).

٤. **وحدة الأحياء الدقيقة:** تم نشر ٨ مقالات في المجلات العلمية المحكمة في قسم علم الأحياء الدقيقة. كما تم تقديم المصطلحات في العديد من المؤتمرات، وتم منح أحد مصلقاتنا، بعنوان "Antibacterial and Antibiofilm Activity of Mercaptophenol Gold Nanorods Suspension against Methicillin-Resistant Staphylococcus aureus" المركز الثالث (مستوى أعضاء هيئة التدريس) في ندوة الكتلة الصحية السادسة. كما تم الحصول على تمويل UREP وQP3، وتمكنت المجموعة من الحصول على تعاون جديد محليا ودوليا.

٥. **وحدة الطب البديل:** تم البدء بتشغيل المختبر وإنشاء نظام تحضير المستخلصات النباتية. كما تم تقديم عشر منح. وتم الحصول على منحة RRC02 من منحة الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي (١,٨ مليون ريال قطري لمدة ٣ سنوات) ومنحيتين لطلابيين من جامعة قطر.

يلخص الجدول أدناه البرامج التدريبية والندوات التي قام بها المركز على النحو التالي:

العدد	٢٠٢١-٢٠٢٢
٧	مشاريع طلاب الدكتوراه المدعومة من المركز
٨	مشاريع طلاب الماجستير المدعومة من المركز
٤٥	طلبة البكالوريوس المشاركين في تدريبات ومشاريع برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين في المركز
٢٤	برامج تدريبية/ ورش عمل نظمها المركز
٧	الندوات التي نظمها المركز

### 2.3.8 مركز المواد المتقدمة (CAM)

يُعنى مركز المواد المتقدمة بإجراء بحوث قيّمة في مجال المواد المبتكرة بهدف دعم التكنولوجيا في مجالات مختلفة كالطاقة والبيئة. ويضع المركز على عاتقه مسؤولية رفد المجتمع بمعرفة شاملة حول العناصر الرئيسية الأربعة في مجال علوم المواد والهندسة، وهي: التجهيز- التركيب، والهيكل، والخصائص، والتطبيقات، بالإضافة إلى إجراء بحوث في مجال تكنولوجيا النانو، وتركيب البوليمرات، وتركيب النانو، والحماية من التآكل، والتعدين، والتطبيقات الحيوية الطبية، والبيئة، والطاقة، والمواد المستدامة.

ويستقطب المركز نخبة من أبرز العلماء والباحثين العالميين، كما يرفد القطاع الصناعي المحلي كقطاع النفط والغاز وقطاع التعليم التقني على وجه الخصوص بخبرات على مستوى عال من الجودة. كما يتيح المركز فرصة أمام الطلبة وأعضاء هيئة التدريس للانخراط في القطاع الصناعي والمشاركة في العديد من المشروعات. وقد عقد المركز شراكات مع قطر للبترول، وألمنيوم قطر، وقطر للبتروكيماويات، شركة قطر للإضافات البترولية، وشركة قطر للفينيل المحدودة، وستيل قطر، وميرسك أويل، وقطر شل، وأوريكس جي تي أل، وشركة الكهرباء والماء القطرية، بالإضافة إلى شراكته مع جامعات وهيئات بحثية عالمية. كما يتعاون المركز مع مراكز وكليات جامعة قطر مثل: كلية الآداب والعلوم، وكلية الهندسة، وكلية الصيدلة. بالإضافة إلى التعاون مع مراكز جامعة قطر مثل: مركز العلوم البيئية، ومركز أبحاث الغاز.

ويمثل الجدول التالي ملخص لأهم الإنجازات التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢:

العدد	الإنجازات
١٩٢	نشر مقال بحث في دورية
٣٧	الأوراق التي قُدمت في مؤتمرات
١	كتب تم تحريرها
١٣	فصول من كتب تم نشرها
٩	براءات اختراع

### 3.3.8 المختبرات المركزية (CL)

تقدم وحدة المختبرات المركزية كافة أنواع الدعم الفني والتقني والتحليلي والاستشارات والتدريب لأعضاء هيئة التدريس والباحثين والطلبة داخل جامعة قطر وخارجها وعلى مستوى القطاع الصناعي والخدمي. تحرص وحدة المختبرات المركزية على تحديث مختبراتها بصفة دورية مع اعداد جيد للكوادر القائمة على العمل بالوحدة.

كما تقدم المختبرات المركزية الأنشطة التالية:

- تقديم الدعم الفني لكافة الأنشطة البحثية بجامعة قطر.
- تقديم الخدمات التحليلية والمختبرية لكافة القطاعات العامة والخاصة والعاملة في مجال الصناعة داخل دولة قطر.
- تقديم دورات تدريبية للطلاب والفنيين والباحثين في جامعة قطر والقطاعات الحكومية والخاص.
- تقديم الدعم الفني والتقني والاستشاري للمشروعات البحثية داخل الجامعة وخارجها.
- إجراء البحوث والمشاركة في المشاريع البحثية والإشراف على طلاب الدراسات العليا وفق رؤية الوحدة الخدمية.
- تزويد كافة مختبرات الجامعة بالنيروجين السائل عالي الجودة.

خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢، قامت الوحدة بتحليل ١٦,١٦٩ عينة مختبرية. كما قدمت الوحدة الدعم والمساعدة الفنية لما مجموعه ٣٢ مشروعًا ضمن برنامج الأولويات الوطنية (NPRP)، ٧ مشاريع ضمن برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين (UREP)، ٤ مشاريع ضمن برنامج دعوة الأمن الغذائي المشتركة بين مؤسسة قطر ووزارة البلدية (MME)، ٣ مشاريع ضمن برنامج جوائز أبحاث الخريجين (GSRA)، ٣ مشاريع ضمن برنامج جوائز أبحاث ما بعد الدكتوراه (PDRA)، فضلًا عن ٤٠ مشروعًا بحثيًا داخليًا ممولًا من جامعة قطر. وقدمت الوحدة خدماتها لعدد ١٠١ من أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم من خلال ١٦ كيان بحثي وتدرسي داخل جامعة قطر، كما قدمت الوحدة الدعم التقني والاستشاري لعدد ٨٢ ورقة بحثية تم نشرها في دوريات عالمية محكمة.

### 4.3.8 مركز العلوم البيئية (ESC)

مركز العلوم البيئية هو المؤسسة البحثية الأولى في دولة قطر. يتميز بإجراء بحوث ذات نوعية متقدمة على كل مكونات النظام الطبيعي القطري. يمثل المركز باحثيه وتقنياته المتقدمة ذخرًا أساسيًا للعملية التدريسية والتدريبية في الجامعة، ويتعاون المركز مع الجهات الحكومية ذات العلاقة وشركات القطاع الخاص والشركاء الآخرين للتصدي للمشاكل البيئية التي تواجه التنمية المستدامة للبلاد، ويعمل على اغناء وتطوير العلاقة بين المجتمع القطري وإرثه الطبيعي. يتواصل المركز مع المؤسسات البحثية العالمية المتشابهة للتعاون في إنجاز بحوث محلية ذات تأثير عالمي. نحن نحراس الموارد الطبيعية للبلاد الآن وفي الماضي.

### 5.3.8 مركز أبحاث حيوانات المختبر (LARC)

يعتبر مركز أبحاث حيوانات المختبر المنشأة الأولى والوحيدة في قطر التي تضم بيئة معقمة خالية من الكائنات المسببة للأمراض القوارض. يقوم فريق متخصص بتشغيل المركز وفقاً لمعايير عالمية عالية الجودة وذلك لضمان جودة حيوانات المختبر المستخدمة في الأبحاث العلمية. يضم المركز مختبرات تشخيصية حاصلة على الاعتماد من مواصفة "الأيزو ١٧٠٢٥" والجمعية الأمريكية لاعتماد المختبرات، وذلك لاختبار جودة المياه والهواء وطريقة الكشف عن مسببات الأمراض بما يضمن تحقيق مراقبه صحية مستمرة للحيوانات الموجودة بالمركز. يقوم المركز بدعم وتعزيز دور جامعة قطر الريادي في مجالي التعليم والبحث العلمي، ودعم الأبحاث في مجال العلوم البيولوجية والحيوية الطبية مع التركيز على الأولويات البحثية لجامعة قطر بشكل خاص وقطر بشكل عام، أبحاث لسمنة وأمراض القلب والأوعية الدموية والسرطان. يقوم فريق مهني متخصص من المركز بتقديم دورات تدريبية متخصصة في مجال الاخلاقيات المنوطة باستخدام الأملش والرعاية الإنسانية لحيوانات التجارب التي تستخدم في مجال الأبحاث العلمية والتعليم وفي طرق تخدير وتشريح حيوانات التجارب

لدى المركز العديد من الشراكات مع أطراف محلية ودولية رائده، مثل: مؤسسة حمد الطبية، وزارة الصحة العامة، ومختبر مكافحة المنشطات في قطر، وسدرة للطب، وكلية الطب بجامعة ديوك الوطنية بسنغافورة، وكلية لندن الجامعية. بالإضافة إلى ذلك، يتعاون المركز مع مراكز البحوث بالجامعة مثل: مركز البحوث الحيوية الطبية، ومركز المواد المتقدمة، ومركز الدراسات البيئية. كما يتعاون المركز مع الكليات في جامعة قطر، مثل: كلية العلوم الصحية، وكلية الصيدلة، وكلية الطب، وكلية الآداب والعلوم.

### 6.3.8 معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية (SESRI)

تأسس معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية في عام ٢٠٠٨، حيث لعب المعهد دوراً فاعلاً في وضع وتشكيل السياسات في دولة قطر. وأجرى المعهد منذ تأسيسه أكثر من ١٠٠ دراسة مسحية رائدة حول مواضيع متنوعة كالـتعليم، والاندفاع العام، والعمالة الوافدة، والعمل، والمرأة والزواج، والهوية الوطنية وهذا بالإضافة لمواضيع مرتبطة بموقف الجمهور من كأس العالم ٢٠٢٢. ويقوم المعهد سنوياً بإجراء دراسة (المسح الشامل) والتي تهدف لمعرفة آراء المواطنين والوافدين حول مواضيع متنوعة تهم المجتمع القطري كنظام التعليم، ظروف العمل، الزواج والأسرة، دور المرأة والرجل والجمعيات الخيرية.

في العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢ وقع معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية على عدد من اتفاقيات البحوث التعاونية مع الهيئات الوطنية والدولية التالية:

عنوان المشروع	الجهة
استطلاع الرأي التنفيذي لتقرير التنافسية العالمية	المنتدى الاقتصادي العالمي
مؤشر التطرف العالمي	مركز البحث والعمل من أجل السلام
	معهد التراث لدراسات السياسات
	المعهد الملكي للخدمات المتحدة
	InReach Consulting
	المنتدى الاقتصادي المغربي
	اسطنبول للبحوث الاقتصادية
	مركز دراسات الشرق الأوسط
	الصندوق العالمي للمشاركة المجتمعية والقدرة على الصمود
	جامعة ولاية آيوا
مشروع التماسك الأسري	معهد الدوحة الدولي للأسرة
رعاية العمال	اللجنة العليا للمشاريع والإرث
أجور العمال	منظمة العمل الدولية
	وزارة العمل
التقييم والتأثير (الاجتماعي والبيئي) لأنشطة التخييم خلال موسم التخييم	وزارة البيئة والتغير المناخي

ويخصص الجدول التالي أهم الأنشطة التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٢:

العدد	الأنشطة
٧	مبادرات المعهد المسحية
٨	المبادرات المسحية الخارجية
٨	تقارير تنفيذية
٢٨	بيانات بحثية تم تنقيحها ونشرها للجمهور عبر الموقع

### 7.3.8 مركز ابن خلدون للدراسات الإنسانية والاجتماعية (CHSS)

مركز ابن خلدون للعلوم الإنسانية والاجتماعية كيان بحثي تم إنشاؤه في مايو ٢٠١٨. والمركز معني بتطوير بنية العلوم الإنسانية والاجتماعية وتجديدهما من خلال التعاون مع أبرز المؤسسات والباحثين المميزين في حق العلوم الإنسانية والاجتماعية على الصعيدين المحلي والخارجي للعمل على إنتاج المشاريع المركزية وإدارتها.

وعملاً بالأطر الخمسة التي يتبناها المركز تنوعت فعالياته ومشاريعه بين المواكبة والأقلمة والتجسير والتجديد والمثاقفة، فقد أقام المركز عدداً من الفعاليات العلمية المتنوعة محلياً ودولياً: تمثلت في الآتي: مؤتمراً دولياً بعنوان: "المؤتمر الدولي: العلاقات العربية-التركية: البحث عن آفاق جديدة؛ التحديات والفرص"، وحواراً مفتوحاً بعنوان: "الحوار المفتوح بعنوان: هل أخفقت العلوم الاجتماعية في إثبات جدواها؟"، وندوة دولية بعنوان: "واقع الأنثروبولوجيا في العالم العربي: الحويلة والآفاق" وغيرها من الندوات والمحاضرات، كما وقد أشرف المركز على مشروعين بحثيين كبيرين، هما: مشروع "المجتمع القطري والمفاهيم الاجتماعية: التصورات والتحولت" والذي يبحث عن طبيعة التصورات التي تصنع الوعي في المجتمع القطري تجاه بعض المفاهيم الاجتماعية مثل: الأسرة، الدين، الاستهلاك، ويهدف المشروع إلى التعرف على التصورات الكامنة وراء السلوكيات الاجتماعية في المجتمع القطري، والمشروع الآخر بعنوان: "دراسة تشخيصية للمشكلات التربوية والاجتماعية والنفسية في دولة قطر" وهو عمل مشترك بين وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي ومركز ابن خلدون، الذي يسعى للوقوف على المشكلات السلوكية والاجتماعية لدى طلبة المدارس والكليات والجامعات، وكذلك المشكلات الأسرية السائدة في المجتمع وأثارها.

يلخص الجدول التالي أهم الفعاليات التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢:

الفعاليات	عدد الجلسات
ورش عمل	٢
مؤتمرات	١
برامج تدريبية	٢
ندوات	٥
حلقات نقاشية	١
فعاليات أخرى (محاضرات)	٣
<b>الإجمالي</b>	<b>١٤</b>

### 8.3.8 مركز جامعة قطر للعلماء الشباب (YSC)

يوفر مركز جامعة قطر للعلماء الشباب أفضل الفرص والوسائل التعليمية والبرامج التدريبية البحثية للطلبة في دوله قطر من جميع المراحل الدراسية وصولاً للجامعة. وما يميز جميع برامج ومبادرات المركز هو العمل على تحويل فكر الطالب من مستقبل للمعلومات إلى طالب نشط ومفكر وفعال وله الدور الأكبر في العملية التعليمية. كما تعمل البيئة التعليمية التي تتركز على البحث والتقصي وطرح التساؤلات على توسيع مدارك الطلبة ونقلهم إلى مستوى أعلى من الفكر ويعددهم للمرحلة الدراسية الجامعية وسوق العمل ليكونوا قادة التطور وبناء اقتصاد قائم على المعرفة والابتكار.

كما يتيح المركز فرص التدريب لطلبة المرحلة الثانوية في مختبرات الجامعة بأشراف باحثين متخصصين وباستخدام أحدث الأجهزة والأدوات، حيث يتعرفون على خطوات البحث العلمي بالممارسة.

ويهتم المركز بتعزيز التعاون مع الشركاء والرعاة وهم: اليونيسكو- مكتب الدوحة واللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، وشركة قابكو.

يلخص الجدول التالي أهم الفعاليات التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢:

الأنشطة والإنجازات	العدد
برامج (STEM) المقدمة من المركز	١٤
طلاب مرحلة البكالوريوس الملتحقين ببرامج المركز	٥٧
طلاب المدارس الملتحقين ببرامج / ورش المركز	٨٥٣
الطلاب المشاركين في المسابقات البحثية الداخلية والخارجية (من المدارس وطلبة البكالوريوس)	٣٢
ورش تدريبية نظمها المركز للطلبة	٧٧
الجوائز التي حاز عليها المركز	٢
الجوائز التي حاز عليها طلاب المركز	٢٨
الأوراق البحثية	٢١
طلاب المدارس القطريين المنتسبين لبرنامج بوابتك لجامعة	١٦٦
الورش المُحدثة التي تم إنتاجها من قبل المركز للطلاب	٢١
استدامة المركز (عن طريق طرح الورش مدفوعة الثمن)	٣
ورش نظمها المركز للمشاركة في المؤتمرات المحلية والعالمية	٥
الملصقات العلمية التي تم المشاركة بها في المؤتمرات	٧
العروض التقديمية للطلاب ومنتسبي المركز التي تم المشاركة بها في المؤتمرات داخلياً وخارجياً	٢٤

#### 4.8 المراكز البحثية التابعة لكليات الجامعة

##### 1.4.8 مركز أبحاث الغاز (GPC)

يقوم مركز أبحاث الغاز الذي أنشأته كلية الهندسة في جامعة قطر عام ٢٠٠٧ بالعديد من الأبحاث التطبيقية التي تساهم في توفير حلول عملية للتحديات التي تواجه صناعة النفط والغاز. يركز مركز أبحاث الغاز على ثلاثة محاور بحثية رئيسية: معالجة المياه العادمة (المصاحبة للنفط والغاز) والمياه المنتجة، إنتاج ومعالجة الغاز الطبيعي، تحسين ودمج العمليات. بالإضافة إلى ذلك، يمتلك مركز أبحاث الغاز ثلاث وحدات صناعية تجريبية ضخمة هي: وحدة تجريبية لاحتجاز ثاني أكسيد الكربون (بتمويل من VPR)، ووحدة تجريبية لمعالجة المياه المصاحبة للنفط والغاز (ممولة من صندوق قطر لتمويل الأبحاث بمشاركة كونوكوفيلبس)، ومعامل تبادل حراري (بتمويل من شركة قطر للأسمدة - كافكو).

يقوم المركز بإنجاز أبحاث عالية المستوى بالتشارك مع جامعات مرموقة من جميع أنحاء العالم في محاور أبحاثه الأساسية، مثل: جامعات، تكساس إيه أند إم، كولومبيا، ميزوري للعلوم والتكنولوجيا، هيوستن، أوكلاهوما (الولايات المتحدة الأمريكية)، الجامعة الأكاديمية أبو (فنلندا)، جامعة بلقرا ( صربيا)، الجامعة الأمريكية في بيروت (لبنان)، جامعة بيرقوس (اسبانيا)، وجامعة الاردن، إمبريال كوليدج لندن (المملكة المتحدة)، جامعة ريجينا (كندا)، جامعة ماليزيا الوطنية (ماليزيا)، جامعه بكين، الاكاديميه الصينيه للعلوم (الصين)، جامعه كوينزلاند، جامعة ارام أي تي (استراليا)، جامعة اسطنبول (تركيا)، جامعة وينس (جنوب أفريقيا)، جامعة الكويت (الكويت)، جامعة السلطان قابوس (سلطنة عمان). وشركاء في قطاع الصناعة مثل قطر للطاقة، قطر غاز، وزارة البيئة، دولفين للطاقة، شل، كنفولبس، إكسون موبيل، وأوريكس جي تي إل، السلام للخدمات البترولية، ام الحول للطاقة.

ويقدم مركز أبحاث الغاز الخدمات التالية:

- استشارات للشركاء من شركات النفط والغاز والصناعة حول القضايا المتعلقة بأبحاث الغاز.
- إجراء أبحاث علمية وتطبيقية في مجالات تتوافق مع متطلبات صناعة النفط والغاز في قطر.
- توفير خدمات الاختبارات والتحليلات الكيميائية المخبرية للجامعات والشركات.
- تطوير تقنيات مستدامة وصديقة للبيئة.
- تنظيم برامج توعوية تستهدف فئات المجتمع المختلفة عن أهمية صناعة الغاز والنفط في قطر.
- تقديم دورات تدريبية وورش عمل من قبل خبراء رائدين في المجالات التي تهم صناعة الغاز.
- توفير فرص لتدريب الطلاب من خلال برنامج تبادل طلابي بين الجامعات داخل وخارج قطر.
- ورش تدريبية للطلبة الجامعيين وطلبة الدراسات العليا.
- المساهمة في دراسة تقييم الأثر البيئي مع وزارة البيئة والتغيير المناخي.
- المساهمة في تقييم الجائزة العالمية للطاقة
- تقديم الاستشارات لمدرسة امنة بنت وهب في مشاركتها في مشروع بحث بخصوص لاحتجاز غاز ثاني أكسيد الكربون
- استضافة طلاب خلال برنامج التدريب الصيفي للأبحاث

الشراكات التي أسسها المركز (داخل وخارج جامعة قطر)	١٦
العضويات التي حاز عليها المركز	٢
براءات الاختراع	١

#### 9.3.8 محطة البحوث الزراعية

تهدف محطة البحوث الزراعية إلى إجراء البحوث الزراعية وتطويرها بما يتوافق مع تطلعات ورؤى جامعة قطر في مجال البحث والتطوير وبرامج الأمن الغذائي على مستوى دولة قطر. ولتحقيق ذلك، يتم توجيه الجهود نحو تطوير تقنيات زراعية متقدمة وفعالة لتعزيز إنتاج الغذاء وجودة المنتجات وابعاد ما بعد الحصاد بشكل مستدام. سوف تكون المحطة مركزا للتعليم والتدريب متاحا للطلاب وكافة أصحاب المصلحة لتجربة أفضل ممارسات أنظمة الإنتاج الزراعي القياسية. كما تصمح المحطة أن تكون بمثابة مرفق مرجعي للجامعة وتقديم الخدمات على مستوى المجتمع لتطوير والتحقق من صحة التقنيات الزراعية المبتكرة المناسبة للمناخ القطري.

كما تقدم محطة البحوث الزراعية الأنشطة التالية:

١. إنشاء برامج استراتيجية للبحث والتطوير الزراعي على أساس مناهج مبتكرة وصديقة للبيئة لدعم سياسة الأمن الغذائي للدولة، مع التركيز على ثلاثة برامج رئيسية على النحو التالي:

- أ. برنامج إنتاج الغذاء والأعلاف
- ب. برنامج حفظ النباتات والموارد الطبيعية
- ج. أبحاث النخيل

٢. تدريب الطلاب وبناء قدرات الموارد البشرية في القطاع الزراعي وذلك من خلال:

- أ. الدعم الأكاديمي لمشاريع تخرج الطلاب، وتوفير المجالات البحثية لأعضاء هيئة التدريس، تنظيم / استضافة الدورات التدريبية والزيارات الميدانية.
- ب. تطوير وتسهيل برامج التدريب للمزارعين المحليين وأصحاب المصلحة الآخرين في القطاع الزراعي.

٣. خدمة المجتمع من خلال تقديم الاستشارات والأنشطة التوعوية والخدمات الفنية.

وقد سجلت محطة البحوث الزراعية في مجالات البحث والمنشورات العلمية نجاحات ملحوظة ليس فقط في البحوث الأساسية ولكن في مجال البحث التطبيقي أيضا. خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢، تواصل العمل من خلال ٦ منح بحثية نشطة كما تم نشر ١٦ مقالة بحثية محكمة تم نشرها في مجلات دولية عالية التصنيف.



يلخص الجدول التالي عدد الفعاليات التي تم تقديمها خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢:

الفعاليات	عدد الجلسات
ورش عمل	١
دورات تدريبية	١
منتديات أبحاث	٣
ندوات	٣
فعاليات أخرى	١
<b>الإجمالي</b>	<b>٩</b>

#### 2.4.8 مركز الكندي لبحوث الحوسبة (KINDI)

يقوم مركز الكندي لبحوث الحوسبة بإجراء برامج بحثية عالية الجودة في المجال الحيوي لعلوم الكمبيوتر والمعلومات والهندسة، مع التركيز بشكل أكبر على الأمن السيبراني والتقنيات الناشئة كالذكاء الاصطناعي. ويعد الكندي إطاراً لتعزيز البحوث التعاونية والمتعددة التخصصات، والاستفادة من الشراكات المحلية والدولية القائمة وتوفير بنية تحتية داعمة. يتمتع المركز بعدة شراكات مع جهات محلية، مثل: مؤسسة حمد الطبية ومتاحف قطر وشبكة الجزيرة الإعلامية بالإضافة إلى شراكات مع أطراف وجامعات دولية، مثل: تاليس والاتحاد الدولي للاتصالات وتوبيتاك وسايبير سيكيوريتي ماليزيا، وجامعة بريثاني سود، وبي جي أي، وغيرها..

يلخص الجدول التالي عدد الفعاليات التي تم تقديمها خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢:

الفعاليات	عدد الجلسات
ورش عمل	١١
مؤتمرات	١
دورات تدريبية	٣
منتديات أبحاث	٣
ندوات	٥
حلقات نقاشية	٢
فعاليات أخرى (تدوين صوتي- تقديم أوراق بحثية في مؤتمر-مشاركة في فعالية- مقابلة مع تلفزيون الريان)	١
<b>الإجمالي</b>	<b>٢٦</b>

#### 3.4.8 مركز قطر للنقل والسلامة المرورية (QTTSC)

تأسس مركز قطر للنقل والسلامة المرورية في عام ٢٠١٢ وهو المركز الوطني الرائد الذي يساهم في تطوير الدراسات المتعلقة بالنقل والسلامة المرورية من خلال الأبحاث، الابتكار، التطوير، الاستشارات، التعليم والمشاركة المجتمعية. يهدف المركز إلى تعزيز التعاون المحلي والدولي في مجال النقل وأبحاث السلامة المرورية من خلال تقديم التوجيه والاستشارات لتحسين السلامة، الكفاءة واستدامة النقل في قطر.

لدى المركز العديد من الشراكات مع مؤسسات البحث، الهيئات المهنية وأيضاً الجامعات في جميع أنحاء العالم مثل الاتحاد الدولي للطرق (IRF)، الرابطة الدولية لعلوم المرور والسلامة (IATSS)، معهد بحوث النقل (IMOB)، جامعة روتجرز، جامعة ناغويا، جامعة تسينغهاوا، جامعة مانيتوبا، جامعة هاسيلت، وجامعة تكساس إيه أند إم، جامعة هامبورغ وجامعة سنترال فلوريدا.

يلخص الجدول التالي عدد الفعاليات التي تم تقديمها خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢:

الفعاليات	عدد الجلسات
ورش عمل	١
دورات تدريبية	٢
ندوات	٣
حلقات نقاشية	١
فعاليات أخرى (تدوين صوتي- تقديم أوراق بحثية في مؤتمر-مشاركة في فعالية- مقابلة مع تلفزيون الريان)	٢
<b>الإجمالي</b>	<b>٩</b>

#### 4.4.8 مركز القانون والتنمية (LDC)

يعدّ مركز القانون والتنمية بوابة لتحقيق الأهداف المتعلقة بالقانون من رؤية قطر الوطنية. يقوم المركز بإجراء البحوث القانونية وأنشطة بناء القدرات لاحتياجات التنمية الوطنية المحددة لدولة قطر. وهو مركز متعدد التخصصات لأبحاث القانون والسياسات ويغطي المجالات الأساسية لتحقيق نموذج قطر المستدام للتقدم الاقتصادي والبيئي وكذلك التنمية البشرية. كما يعد المركز الصلة بين الأوساط الأكاديمية والحكومية والقطاع الخاص للقانون والسياسة في قطر. يعمل المركز على إنتاج مخرجات أبحاث القانون والسياسات المتعلقة بالتنمية الاقتصادية والتنمية البيئية في قطر. يحتوي مركز القانون والتنمية على أكثر من ١٠ منشور حول أحدث الموضوعات في المجالات والكتب المفهرسة عالية الجودة، وقد فاز بملايين الدولارات من المنح البحثية الممولة من ممولي البحوث الوطنية والدولية والعلماء لتقديم احتياجات بحثية ذات أولوية عالية لقطر، ويقدم برنامج التدريب القانوني التنفيذي لبناء القدرات جودة عالية. يستضيف المركز أول وحدة ERASMUS + Jean Monnet في قانون الاتحاد الأوروبي بتمويل من الاتحاد الأوروبي في الشرق الأوسط

#### 5.4.8 مركز الريادة والتميز المؤسسي

تأسس مركز الريادة والتميز المؤسسي بكلية الإدارة والاقتصاد في سبتمبر ٢٠١٣، ويعمل المركز في عدد من المحاور والتي من أهمها:

- تعزيز ثقافة ريادة الأعمال من خلال تنظيم مختلف الفعاليات، مثل: ورش العمل والندوات التي يتم تنظيمها في مختلف كليات الجامعة، بالإضافة الى تنظيم المسابقة السنوية للابتكار وريادة الأعمال بالتعاون مع كلية الهندسة؛ وذلك بهدف تشجيع الطلبة نحو الابتكار في الأفكار التجارية.
- تنمية مهارات وقدرات رواد الأعمال من خلال تقديم عدد من البرامج التعليمية والتدريبية، مثل: برنامج التدريب (إرادة) والبرامج التدريبية المهنية الأخرى في مجال التسويق، والتمويل، والمحاسبة.
- إدراج ريادة الأعمال ضمن المقررات وذلك بالتعاون مع بعض أعضاء هيئة التدريس بالكليات المختلفة.
- إجراء أبحاث علمية في مختلف مجالات ريادة الأعمال وتنظيم مسابقات للأبحاث العلمية في هذا المجال.
- تقديم خدمات حاضنة الأعمال والتي تتضمن احتضان الأفكار التجارية الواعدة والاستفادة من الموارد والخدمات، مثل: التدريب الشخصي، والمساعدة في وضع الخطة التجارية، والمساعدة في الحصول على التمويل وتكوين العلاقات مع مختلف رواد الأعمال.

يلخص الجدول التالي عدد الفعاليات التي تم تقديمها خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢:

الفعاليات	عدد الجلسات
ورش عمل	٣
مؤتمرات	٢
دورات تدريبية	١٩
ندوات	١٨
فعاليات أخرى (تدوين صوتي) - تقديم أوراق بحثية في مؤتمر - مشاركة في فعالية - مقابلة مع تلفزيون الريان	٢١
<b>الإجمالي</b>	<b>٦٣</b>

#### 6.4.8 مركز التنمية المستدامة (CSD)

تأسس مركز التنمية المستدامة (CSD) خلال العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ تحت مظلة كلية الآداب والعلوم. يجري المركز أبحاثاً متقدمة ومتطورة ومتعددة التخصصات لتحقيق التوازن بين التنمية البشرية والحفاظ على الموارد الطبيعية. يوظف المركز خبرته الأكاديمية والتقنية لإحراز تقدم في تنفيذ أجندة التنمية المستدامة في المجالات ذات الأولوية والتي تشمل التكنولوجيا الحيوية، الأمن الغذائي والمائي، الطاقة المتجددة، إدارة النفايات، وإدارة الموارد الطبيعية.

يوفر المركز فرصاً لطلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس للمشاركة بفعالية في مشاريع مختلفة بالتعاون مع أصحاب المصلحة.

يتعاون المركز مع مختلف القطاعات الصناعية المحلية والدولية بالإضافة إلى جامعات وهيئات بحثية عالمية. الشركاء الرئيسيون للمركز هم كل من: وزارة البلدية والبيئة (قطر)، كيو دي في سي (قطر)، توتال (قطر وفرنسا)، شل، جامعة فاهينجين، جامعة نانت، تقنيات ألبوسورس، الخطوط الجوية القطرية، وماروبيني.

يلخص الجدول التالي الفعاليات التي تم تقديمها خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢:

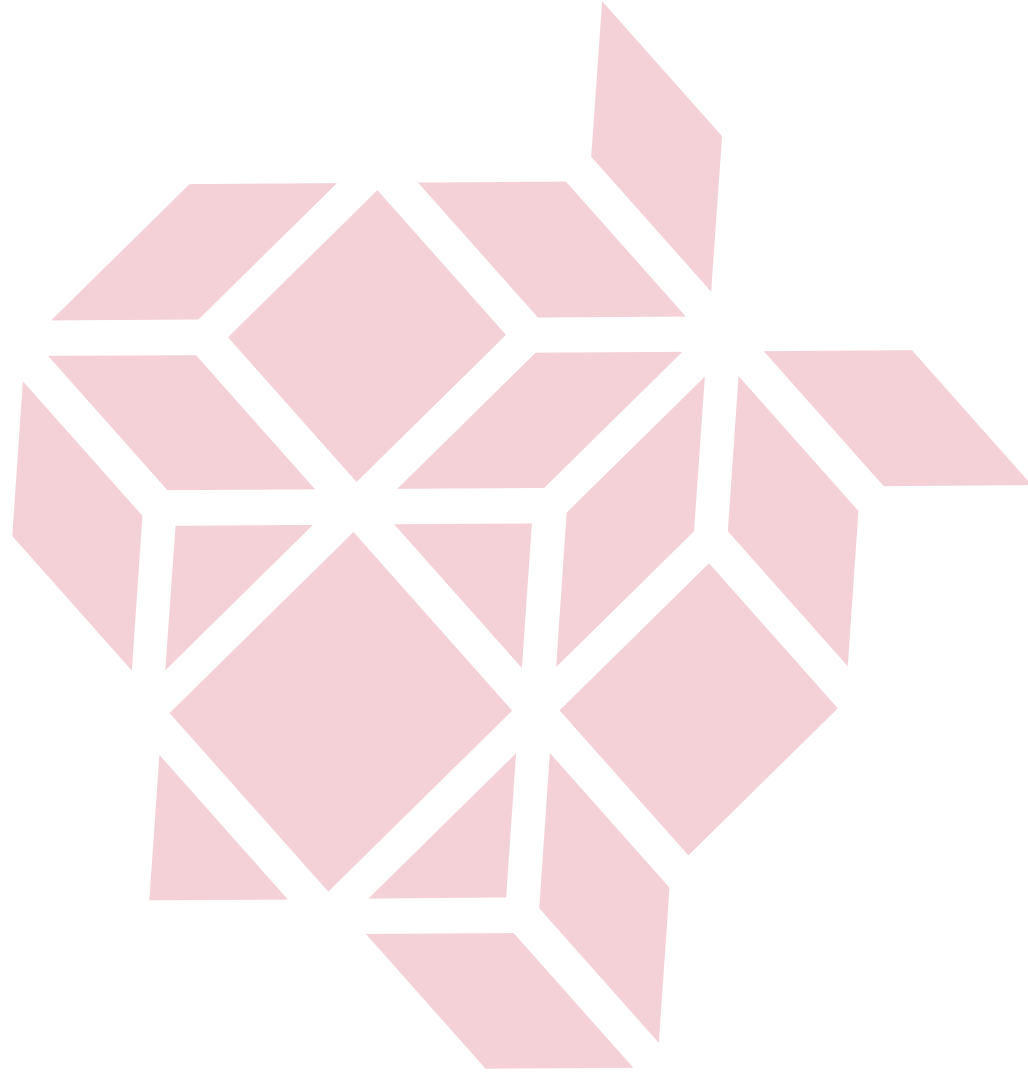
الفعاليات	عدد الجلسات
حلقات نقاشية	١
دورات تدريبية	١
مؤتمرات	٣
ندوات	٥
فعاليات أخرى (تقديم أوراق عمل في مؤتمرات)	١
<b>الإجمالي</b>	<b>١١</b>

#### 7.4.8 مركز دراسات الخليج (GSC)

يلتزم مركز دراسات الخليج التابع لكلية الآداب والعلوم بتطوير البحوث الأكاديمية التي تتناول منطقة الخليج. وتتمحور اهتمامات المركز البحثية حول مجالات ثلاث رئيسية وهي: الطاقة والاقتصاد، والسياسات والأمن، والقضايا الاجتماعية. من خلال المزيج من الأبحاث والأوساط الأكاديمية، يوفر مركز دراسات الخليج لمجتمعها فرصة فريدة للمشاركة مع كبار الأكاديميين في هذا المجال من خلال ورش العمل والندوات ومحاضرات الضيوف والأهم من ذلك، من خلال التجربة الغنية لفصولها الدراسية.

يلخص الجدول التالي عدد الفعاليات التي تم تقديمها خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢:

الفعاليات	عدد الجلسات
ندوات	١٢
مؤتمرات	٢
ورش عمل	١
<b>الإجمالي</b>	<b>١٥</b>





# 9. التواصل وخدمة المجتمع

## 9. التواصل وخدمة المجتمع

### 1.9 مشاريع طلبة المدارس

#### 1.1.9 عالم البيرق

يقدم مركز جامعة قطر للعلماء الشباب العديد من البرامج البحثية والورش العلمية القائمة على منهج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) لطلبة المدارس وطلبة الجامعة. توفر هذه البرنامج الفرصة للطلبة بيئة بحثية تنمي الفضول للبحث العلمي عن طريق قيامهم بمجموعة من التجارب العلمية. كما تتولد لديهم الثقة في قدراتهم ومهاراتهم، وتفتح أعينهم على مسارات علمية مختلفة من شأنها تشكيل نظرتهم في مستقبلهم المهني.

خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢، نظم البرنامج عدد من ورش العمل كما هو موضح أدناه:

المجموع	المرحلة الجامعية	المدارس الثانوية	المدارس الإعدادية	المدارس الابتدائية	عدد ورش العمل
٧٧	٨	٤١	١٣	١٥	عدد المدارس المشاركة
٤٤	-	٢٠	١٢	١٢	عدد الطلبة المشاركين
٩١	٥٧	٢٠٦	٢٣٩	٤٠٨	

### 2.9 الحياة هندسة (LIEP)

الحياة هندسة هي مبادرة وحدث سنوي من كلية الهندسة في جامعة قطر، أُطلقت لأول مرة في عام ٢٠١٠ وأكملت ما مجموعه ثلاث عشرة دورة حتى عام ٢٠٢٢. وبما أن اقتصاد دولة قطر يقوم بصورة كبيرة على التقدم التقني، لذا يهدف المشروع إلى تحفيز الشباب القطري على الانضمام إلى المجال الهندسي. في كل دورة من برنامج الحياة هندسة تكون هناك مهمة هندسية محددة يتنافس لإكمالها طلاب من المدارس الثانوية. وبشكل عام، يوفر المشروع خبرة واسعة للمشاركين في المجال العملي والتعرف على بيئة التصميم الهندسي وإدارة المشاريع.

### 3.9 اتحاد تمكين الأجيال للقدرات الوطنية في علوم الحياة

يعود أساس اتحاد تمكين الأجيال لجامعة قطر حيث يتم ادارته بشكل مشترك من قبل كلية العلوم الصحية ومركز البحوث الحيوية الطبية. ان الهدف الرئيسي لهذا الاتحاد هو توفير فرص تعليمية قيمة للجيل الجديد يتطلع من خلالها على المسارات المهنية المتاحة في علوم الحياة والرعاية الصحية. يوفر الاتحاد بيئة تعليمية ديناميكية للشباب والشابات لدعم تطلعاتهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم لمتابعة المهن التي تتعلق بالعلوم.

ان الفئة المستهدفة الأولية لهذا المشروع هي طلبة الثانوية في الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر سواء كان ميولهم المهني متجه نحو المجالات الصحية ام لم يتبلور بعد، يتميز

المشروع بنظام حيوي فعال يشمل الطلبة و معلمو المدارس و القطاع الصحي و مراكز البحوث حيث ينخرط الجميع فيجهد تعاوني يتمحور حول الطلاب. ويضم الاتحاد المشاريع التعليمية الرئيسية الثلاث التالية:

- مشروع تعليم العلوم و صحة الانسان (SEHHA) للبنات في الثانوية العامة
- مشروع علماء قطر للتنوع البيولوجي (QSBD) للبنين في الثانوية العامة
- مشروع الجينوم والطب الدقيق (GPM) للبنات و البنين و بشكل منفصل

تظهر الإحصائيات التابعة للمشروع ان حصيلة المشاركين في المشاريع المطروحة من قبل هذا الاتحاد هو ٣١٠ طالب وطالبة في الأعوام ما بين ٢٠١٣-٢٠٢١ في حين كان للمشروع تأثير على نحو ٧٥٠٠ طالب وطالبة عن طريق الاستشارات المهنية المباشرة. وقد تمكن المشروع من الوصول لحوالي ١٠٠% من مدارس قطر وبلغت نسبة المشاركة من قبل المدارس تقريبا ٩٦%. وقد تم توثيق نسبة زيادة كبيرة سنوية في التسجيل في التخصصات التابعة للتخصصات الصحية في جامعة قطر من ٩% في عام ٢٠١٣ الى حوالي ٥٦% في عام ٢٠٢١ (٩% في ٢٠١٣، ١٩.٦% في ٢٠١٤، ٢١% في ٢٠١٥، ٣٧% في ٢٠١٦ و ٤٦% في ٢٠١٧ و ٤٩% في عام ٢٠١٨ و ٥١% في عام ٢٠١٩، و ٥٣% في عام ٢٠٢٠، و اخيرا ٥٦% في عام ٢٠٢٠). وبحسب اخر تحليل احصائي، فإن نسبة ٤٧.٤ من الطالبات المسجلات في كلية العلوم الصحية و ٥٩.٧% من الطلبة في كليات التجمع الصحي الأخرى (الصيدلة والطب) كانوا من المشاركين في تلك المشاريع. بالإضافة الى ذلك فإن ١٧% من الطلبة المشاركين في المشروع اختاروا وظائف في مجالات العلوم الطبيعية والهندسة. وقد حصل المشروع على ٤.٧ نقطة من اصل ٥ نقاط في استبيان الرضا بينما ارتفع معدل المشاركة في المشروع سنويا بنسبة ٣٠% خلال الثلاث سنوات الماضية.

ويعمل الاتحاد من خلال مجموعة واسعة من السياقات التعليمية والاجتماعية لتشكيل حلقة وصل بين المدارس والجامعات وقطاع التوظيف و ذلك من خلال الشراكات الوطنية والدولية لتحقيق الأهداف المشتركة لوزارة التعليم والتعليم العالي (جميع مدارس الدولة) و مؤسسة حمد الطبية و مركز السدرة للطب و البحوث و جمعية القنص القطرية ووزارة الصحة العامة و المركز الطبي البيطري للخيول و قطر بيوبانك و الراعي الرسمي قطر جينوم. و من شركاء المشروع الخارجيين مركز بحوث فراكتشال اب للذكاء الاصطناعي و مشروع افريقيا الرئيسية للبحوث.

### 4.9 مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر

يعتبر مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر حلقة وصل بين جامعة قطر والمجتمع من خلال توفير برامج تدريبية عامة ومتخصصة لتلبية الاحتياجات التدريبية للمجتمع، يوفر المركز البرامج التحضيرية لامتحانات الشهادات المهنية والدولية، وذلك لإتاحة الفرصة لأكثر عدد من أفراد المجتمع للاستفادة من الخبرات والتجارب والموارد المتاحة في الجامعة. وتعاون المركز مع ٣١ جهة حكومية وخاصة في تقديم دورات وبرامج تدريبية مصممة خصيصاً لتلبية متطلبات تلك الجهات. وخلال العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢ استنطاع المركز تقديم وتنفيذ الدورات التدريبية وجاهيا وكذلك عن بعد استجابة للمتغيرات التي تزامنت مع انتشار فيروس كورونا (كوفيد-١٩)، وانطلاقا من هدف المركز في الوصول الى جميع فئات المجتمع.

يعتبر المركز أحد مبادرات كلية التربية للنهوض بعملية التنمية البشرية، وتوسيع خدمات التطوير المهني النوعية المقدمة للتربويين في دولة قطر، من أجل المساهمة في بناء أجيال واعية قادرة على الإبداع والابتكار والمنافسة على المستويات العالمية. خلال العام الأكاديمي ٢٠٢١-٢٠٢٢ قام المركز الوطني بإعداد وتقديم مجموعة من البرامج والأنشطة التي تواكب المستجدات التربوية، وتوائم احتياجات التربويين، وتستند إلى مرتكزات ومفاهيم البرامج الأساسية للمركز، كما تم تقديم مجموعة من البرامج والأنشطة من خلال منصتي (Microsoft Teams)، و (WebEx). يقدم التقرير التالي معلومات وبيانات حول أهم الأنشطة والبرامج المقدمة من قبل المركز خلال العام.

### 1.6.9 برامج وأنشطة المركز

#### 1.1.6.9 منتدى المركز الوطني الافتراضي الأول لطلبة الجامعات ٢٠٢٢

عقد المركز الوطني للتطوير التربوي "منتدى المركز الوطني الافتراضي الأول لطلبة الجامعات ٢٠٢٢" يوم الثلاثاء الموافق ٢٩ مارس عبر منصة ويبكس الإلكترونية، جاء هذا المنتدى ضمن مساعي المركز الوطني في المساهمة بإكساب طلبة الجامعات المحلية والدولية مجموعة من المهارات والكفايات التي تساعدهم على تنمية قدراتهم، وتعزيز إمكانياتهم لخوض تجربة تعليمية تمكنهم من النجاح والتميز في الجامعة وبعد التخرج.

تضمن المنتدى ٥ غرف افتراضية عقدت فيها جلسات متزامنة تميزت بمواضيع متنوعة شارك فيها نخبة متميزة من أساتذة الجامعات والمختصين في المجالات الأكاديمية والمهنية بلغ عددهم ١٦ مشاركاً من دول مختلفة مثل قطر والكويت وعمان والولايات المتحدة الأمريكية، كما ناقش المؤتمر ضمن جلساته عدداً من المحاور الرئيسية شملت: قادة المستقبل، وتعلم مدى الحياة، ومهارات بحثية، والصحة النفسية والعقلية للطلبة خلال الأزمات، والتكنولوجيا خيار يفرض نفسه، وقد حضر المنتدى ما يقارب ٧٠٠ من الطلبة والأساتذة والمهتمين بالشأن التربوي.

#### 2.1.6.9 ملتقى القيادات التربوية

عقد المركز الوطني للتطوير التربوي التابع لكلية التربية في جامعة قطر جلستين نقاشيتين ضمن ملتقى القيادات التربوية خلال العام ٢٠٢١-٢٠٢٢، وقد شارك في الملتقى أعضاء من الهيئة التدريسية من جامعة قطر، بالإضافة للمدراء والنواب الأكاديميين والإداريين في المدارس الحكومية. تمحورت الجلستان حول القيادة التربوية في عصر التعليم المدمج، والصحة النفسية ودورها في إيجاد الثقافة المدرسية الإيجابية. حضر الملتقى ما يقارب ١٨٩ مشاركاً من قادة المدارس الحكومية في دولة قطر، إضافة إلى المهتمين بالقضايا القيادية التربوية من جامعة قطر ووزارة التربية والتعليم والتعليم العالي.

هدف الملتقى إلى تسليط الضوء على دور القيادة التربوية في ظل التعلم المدمج، وكيفية تلبية احتياجات المعلمين خلال فترة التعلم المدمج، بالإضافة إلى كيفية بناء العلاقات الإيجابية بين أفراد المجتمع المدرسي خلال الجائحة، وتسليط الضوء على دور القيادة التربوية في الحفاظ على الصحة النفسية في المجتمع المدرسي، والضغط التي قد تواجه الشركاء خاصة وقت الأزمات، كما ركز الملتقى على الممارسات المدرسية التي تم تطبيقها في الميدان لاستفادة من الخبرات المتنوعة ومشاركتها بين الحضور.

الدورات والبرامج	العدد	عدد المشاركين
الدورات العامة	٨١	٩٧٣
برامج الشهادات المعتمدة	٣٥	٣٤٨
البرامج والدورات المصممة خصيصاً للجهات المختلفة	٩٩	١,٦٢٧
دورات اللغات	٣٥	٣٧٤
الدورات التحضيرية للاختبارات	٧	١٣
الدورات المجانية (عن بعد)	١٣	٦٣٨
اشتراك رخصة أيلتس - توفل (عن بعد)	٤	٩٠
الدورات المسجلة في منصة التدريب (عن بعد)	٦٣	٣٢٤
<b>إجمالي البرامج والدورات التدريبية</b>		<b>٣٣٧</b>
<b>إجمالي البرامج والدورات التدريبية المقدمة عن بعد</b>		<b>٢١٥</b>
<b>إجمالي الساعات التدريبية</b>		<b>٦,٩٨٠</b>

المشاركون في الدورات التدريبية	العدد	النسبة
قطريون	٢,٦٦٧	٦٠ %
غير قطريين	١,٨٠٢	٤٠ %

المشاركون حسب الجهات	العدد	النسبة
الأفراد	٢,١٧٣	٤٩ %
الوزارات/ الشركات	٢,٢٩٨	٥١ %

المدرّبون	العدد	النسبة
أعضاء هيئة التدريس - جامعة قطر	١١	٣٦ %
مدرّبون من خارج جامعة قطر	١٨٢	٦٤ %

### 5.9 برنامج التطوير المهني المستمر لممارسي الرعاية الصحية (CPD-HP)

يضمن برنامج التطوير المهني المستمر لممارسي الرعاية الصحية (CPD-HP) تقديم ونشر برامج تعليمية عالية الجودة ومستندة إلى الأدلة والتي تلبي الاحتياجات التعليمية والمهنية الحالية والناشئة لجميع المتخصصين في الرعاية الصحية في قطر لتحسين جودة الرعاية الصحية في قطر. خلال العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، وفر برنامج التطوير المهني المستمر لممارسي الرعاية الصحية ٩٨.٥ ساعة تدريبية تدريبية من خلال تقديم أحداث CPD افتراضية أو وجها لوجه، والتي حضر فيها ٢١٧٧ مشاركاً. كما تم منح ٦٤٥٥ من أرصدة CPD.

### 3.1.6.9 برنامج نقطة تحول نحو تعلم مستدام

قدم البرنامج سلسلة من الجلسات التدريبية التربوية التي تخدم عمليتي التعليم والتعلم على مستوى المراحل التعليمية المختلفة على مدار العام الأكاديمي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢، حضر الجلسات التدريبية ما يزيد عن ١,٢٧٥ مشاركاً ومشاركةً من التربويين في دولة قطر ودول أخرى بلغ عددها ١٣ دولة. تناولت جلسات البرنامج ممارسات وتطبيقات عملية مستندة إلى دراسات وأبحاث تربوية حديثة في ظل الظروف العادية أو الاستثنائية التي قد يمر بها العالم، والتي يمكن للتربويين توظيفها في تعزيز تعلم الطلبة.

### 4.1.6.9 البرنامج التدريبي التربوي الشامل للمعلمين

قام المركز الوطني للتطوير التربوي بتصميم برنامج تدريبي تربوي شامل للمعلمين؛ ليقدم إطاراً شاملاً لتنمية كفايات المعلمين المهنية، والارتقاء بجودتها بما يتوافق مع احتياجاتهم التربوية والمستجدات في الميدان التربوي. يحتوي البرنامج على ٤٣ حقبة تدريبية، ويستهدف المعلمين في ثلاثة مستويات من تخصصات مختلفة، ويشترط استكمال ٦٠ ساعة تدريبية للحصول على شهادة اجتياز كل مستوى. يضم الإطار العام لبرنامج التطوير المهني للمعلمين ثلاثة مجالات رئيسة تتمحور حول: الإدارة الصفية الفاعلة، وتصميم التدريس المترابط، ومدخل إلى التنمية المهنية الذاتية.

### 5.1.6.9 برامج التطوير المهني للمعلمين وقادة المدارس لمجمع مدارس الأندلس

تم عقد برنامج "تنويع التدريس في الفصل" بواقع ٤٠ ساعة تدريبية، وذلك ضمن سلسلة برامج التطوير المهني للمعلمين وقادة المدارس في مجمع مدارس الأندلس في مرحلته الأولى. حضر البرنامج ١٢٧ مشاركاً من المجمع كاملاً؛ ممن يدرسون المواد التعليمية المختلفة للمراحل الدراسية الابتدائية والإعدادية والثانوية للبنين والبنات، ويهدف البرنامج إلى تمكين المعلمين ومنسقي المواد من تنويع التدريس وتطبيق المفاهيم والمهارات والاستراتيجيات بفاعلية بهدف تحسين عملية التعليم والتعلم داخل الفصول الدراسية. كما تم عقد برنامج تقييم البرامج المدرسية بواقع ٢٠ ساعة تدريبية، حضر البرنامج ٣١ قائداً من المجمع كاملاً ممن يعملون في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية للبنين والبنات، ويهدف هذا البرنامج إلى تمكين المتدربين من منهجية تقييم البرامج المدرسية، وتدريبهم على آلية جمع المعلومات وتحليلها واستخدامها بما يضمن فاعلية وكفاءة المشاريع والسياسات والبرامج المدرسية المختلفة.

### 2.6.9 دعم تعلم طلبة كلية التربية

#### 1.2.6.9 التعاون مع وحدة التدريب الميداني في كلية التربية

شارك ١٢ اختصاصياً في الإشراف التربوي على ٨٧ طالبة من طلبة السنة الرابعة في الميدان المدرسي في المواد الأربعة الأساسية: العلوم، الرياضيات، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، وذلك لمدة ٢٢ أسبوعاً على مدار ربيع وخريف العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢؛ تم خلالها تزويد الطالب المعلم بالمهارات اللازمة للاندماج في سوق العمل وإكسابه القدرة على فهم أولوياته التي تشمل الالتزام والتوجيه والتنظيم، والتحصير والتدريب والبحث العلمي والقيادة.

كما تم تقديم جلسات تدريبية في البحث الإجرائي تنوعت بين التقديم الوجيه المباشر، والافتراضي. شارك في تقديم هذا التدريب سبعة من اختصاصيي التطوير المهني في المركز من مختلف التخصصات، وقد تبع هذا التدريب متابعة ميدانية في عمل البحث الإجرائي من الاختصاصيات العاملات في الإشراف على طالبات التربية العملية، وقد التحق في هذا البرنامج ما يقارب ٣٨٠ طالب وطالبة من مختلف التخصصات التربوية.

### 2.2.6.9 التعاون مع وحدة دعم الطلبة في كلية التربية

ضمن جهود المركز الوطني لدعم طلبة كلية التربية، شارك اختصاصيو المركز في تقديم ٦ جلسات تدريبية لطلبة كلية التربية؛ من خلال العمل مع وحدة دعم الطلبة في برنامج "واحة النجاح" في الفصل الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. حضر الجلسات التدريبية ٦٠٠ طالباً من برامج البكالوريوس والدبلوم في الكلية، وقد ركزت الجلسات التدريبية التي تم تقديمها على مهارات التدريس، وإدارة التعلم الصفي بفاعلية.

### 3.2.6.9 معرض البحوث الإجرائية لطلبة كلية التربية

انطلاقاً من رؤية كلية التربية بضرورة السعي نحو التميز وتمكين الطلبة من الانخراط في العمل البحثي؛ شارك المركز بتقديم خدمات التدريب والمتابعة والإشراف على طالبات مقرر ٣١٠ (إصلاح التعليم). وقد تم تدريب ٥٢ طالبة مسجلة في المقرر على القيام بعمل الأبحاث الإجرائية، وتوزعت الطالبات على ١٠ مجموعات من بداية الفصل الدراسي ربيع ٢٠٢٢، وذلك للعمل بشكل تعاوني لإنجاز البحث الإجرائي الخاص بهم، وقد شمل التدريب عدداً من المواضيع وهي: تقديم مفهوم البحث الإجرائي وطريقة تطبيقه، وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها، إضافة لكتابة تقرير البحث الإجرائي، وإعداد الملصق البحثي، ومهارات العرض. وفي نهاية الفصل الدراسي، تم عمل معرض ملصقات بحثية لعرض أعمال الطالبات، حيث قامت الطالبات بتقديم عروض تشرح تجربتهن في إنجاز البحث الإجرائي، وما تم استخلاصه من فوائد انعكست على تنمية القدرات البحثية لديهن، بالإضافة لتعزيز الثقة بالنفس في المقدرة على التعامل مع التحديات وطرح الحلول لمواجهتها، وقد ساهم الحضور في ترشيح أفضل ثلاثة أبحاث لتكون الفائزة في هذا المعرض.

### 3.6.9 التعاون مع وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي

#### 1.3.6.9 تحكيم البحوث للمعلمين والطلبة

في إطار التعاون بين المركز ووزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، شارك اختصاصيو المركز في تحكيم مسابقات بحثية تقيمها وزارة التربية سنوياً، وذلك من خلال تحكيم ٢٠ بحثاً علمياً للطلبة، بالإضافة لتحكيم ٣٠ بحثاً إجرائياً للمعلمين.

#### 2.3.6.9 تصميم حقائب تدريبية لمركز التدريب والتطوير بالوزارة

تم إعداد حقيبتين تدريبيتين تحت مسمى "المجتمع الشامل في الصف الدراسي" و "التعلم الوجداني والاجتماعي"؛ ليتم تقديمها افتراضياً على مدى ٣٠ ساعة تدريبية. تنقسم الحقيبتان إلى ١٢ ورشة تعليمية.



### 3.3.6.9 برنامج التوجيه المعرفي

قدم المركز الوطني للتطوير التربوي التابع لكلية التربية في جامعة قطر ورشة تدريبية بعنوان «برنامج التوجيه المعرفي في سبتمبر ٢٠٢١. حضر البرنامج ١٣ موجهًا وموجهة من تخصص التربية البدنية في إدارة التوجيه التربوي بوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي. تضمنت الورشة التدريبية تقديم مفهوم التوجيه المعرفي والأساس النظري المبني عليه، بالإضافة إلى الخطوات العملية للبرنامج والتي تضمنت تطبيقات على كل من عمليات حوار التخطيط، ومراقبة الحدث وحوار التأمل، مع مراعاة المهارات اللازمة لإنجاح كل منها، كما اشتملت على طرق جمع واستخدام البيانات في عمليات تقديم التغذية الراجعة، وبناء خطط التنمية المهنية للفئة المستهدفة وأصحاب القرار.

### 4.6.9 خدمة المجتمع

#### 1.4.6.9 برنامج التخطيط الاستراتيجي المقدم لموظفي مركز التطوير المهني

قدم المركز الوطني للتطوير التربوي برنامجاً تدريبياً بعنوان "التخطيط الاستراتيجي" بتاريخ ١٥-١٦ نوفمبر ٢٠٢١. حضر البرنامج ١٣ متدرِّبًا من موظفي مركز التطوير المهني في جامعة قطر؛ تم خلاله مناقشة مفهوم التخطيط الاستراتيجي، وبيان أهميته للمؤسسات المختلفة، والتحديات التي تواجه المؤسسات خلال عملية التخطيط وأثرها على مختلف أصحاب المصلحة، كما تم تطبيق إجراءات وخطوات التخطيط الاستراتيجي بشكل عملي مع المتدربين باستخدام نموذج فايفر.

#### 2.4.6.9 التعاون مع مكتبة قطر الوطنية

قام المركز الوطني للتطوير التربوي بالتعاون مع مكتبة قطر- قسم البحوث والتعلم وذلك بتقديم ورشة تدريبية بعنوان "تنمية المهارات القيادية" مشاركة منه في الخدمة المجتمعية والتنمية البشرية في أكتوبر ٢٠٢١. استهدفت الورشة كافة أعضاء المجتمع من المهتمين بالتنمية الذاتية والمهارات القيادية، حضر الورشة أكثر من ٥٠ مشاركاً افتراضياً، وقد ركزت محاور الورشة على مناقشة العديد من المواضيع المتعلقة بأهمية القيادة وأنماط القيادة والمهارات القيادية الأساسية.

### 7.9 مركز الطفولة المبكرة (ECC)

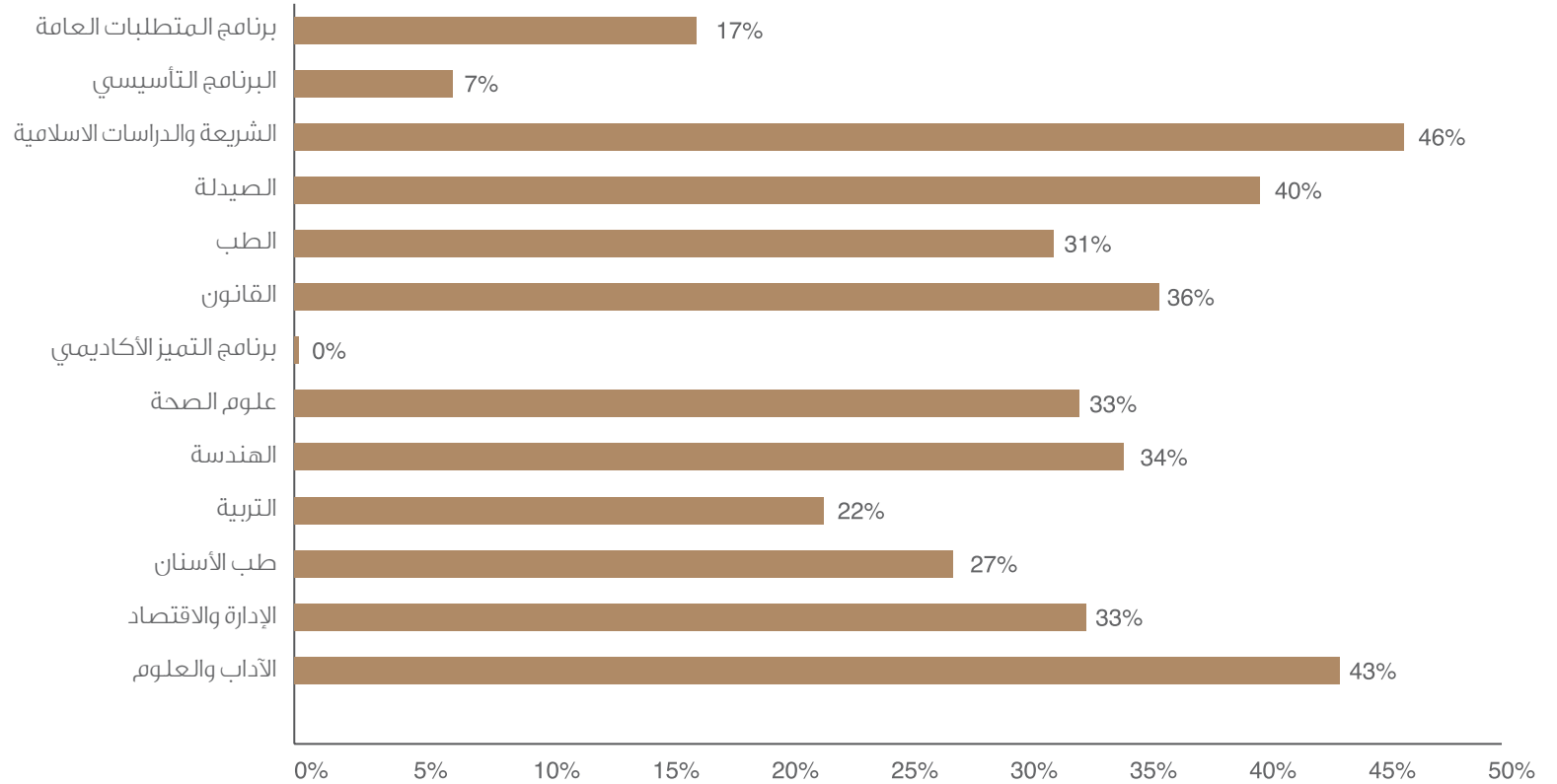
في عام ١٩٨١ تم تأسيس روضة جامعة قطر بكلية التربية. وفي عام ٢٠٠٧ اعتمدت الكلية المسمى الجديد (مركز الطفولة المبكرة) تحقيقاً لرؤية المركز الجديدة ورسالته في أن يكون مرجعاً للأطفال والأسر والمجتمع. ويقدم المركز مناهجاً متكاملة وملائمة انمائيًا لمرحلة الطفولة المبكرة باللغتين العربية والإنجليزية. حيث يتبنى المركز المنهج الإبداعي الذي يتماشى مع معايير المناهج الوطنية لدولة قطر، ومعايير الجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC).

وقد تم افتتاح المبنى الجديد لمركز الطفولة المبكرة رسمياً بتاريخ ١٧ إبريل ٢٠١٨ بتصميم عصري مبتكر وفق أفضل المقاييس العالمية ليوفر العديد من الخدمات والإمكانات في مجال التعليم والتدريب والأبحاث. تم افتتاح المبنى تحت رعاية شركة قطر غاز وشركة الغاز الطبيعي اليابانية في قطر بالتعاون مع السفارة اليابانية في قطر.

## 8.9 مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة مجتمعية

ضمن العديد من الأنشطة المجتمعية، يُقدم أعضاء هيئة التدريس في جامعة قطر خدماتهم كخبراء واستشاريين لخدمة القطاعين العام والخاص وذلك من خلال العمل كمشرفين وموجهين لأبحاث الطلبة ومشاريعهم. كما يعمل أعضاء هيئة التدريس في لجان أكاديمية ومجتمعية لنقل معارفهم وخبراتهم ذات صلة بأفكارهم واهتماماتهم وخططهم وفعاليتهم.

نسبة أعضاء هيئة التدريس (باستثناء مساعدي التدريس) العاملين بدوام كامل والمشاركين في أنشطة خدمات اجتماعية\*



\* يشمل الاستشارات، وخدمة المجتمع، والأنشطة المهنية التي تمت بدون مقابل أو المشاركة في وسائل الإعلام، كما تم رصده في نظام الأنشطة لأعضاء هيئة التدريس





# 10. المرافق والمباني الرئيسية

## 10. المرافق والمباني الرئيسية والمنشآت

### 1.10 المباني

#### 1.1.10 مباني المناطق المخصصة للبنين

##### A01 مبنى ملعب جامعة قطر (مرفق رياضي للرجال)

يحتوي المبنى على مكاتب إدارية، وملعب كرة القدم، ومسارات لسباقات ألعاب القوى، ويتسع لخمسة آلاف شخص.

##### A02 مبنى الملاعب الرئيسية

يحتوي المبنى على عدة ملاعب ومرافق رياضية (ملاعب كرة السلة وكرة اليد)، ويتسع لتسعمائة شخص.

##### A03 ملعب التنس الأرضي

يحتوي على مكاتب إدارية، وملعب تنس وغرف أمن، ويتسع لتسعمائة شخص.

##### A04 مبنى مجمع الرياضات المائية

يحتوي على مكاتب إدارية، وثلاث برك سباحة، وصالة رياضية، بالإضافة إلى غرف الأمن، ويتسع لألف وخمسمائة شخص.

##### A05 مبنى الشؤون الإدارية

الموارد البشرية، إدارة المشتريات، الإدارة المالية.

##### A06 مبنى التأسيسي - بنين

يتكون من قاعات المحاضرات، معامل الحاسب الآلي، مكاتب الموظفين وأعضاء هيئة التدريس بالإضافة إلى قاعة اجتماعات.

##### A07 مبنى الرياضات والفعاليات

يتكون من صالات مخصصة للفعاليات الداخلية والخارجية، وقاعات رياضية والنادي الرياضي بالإضافة لمكاتب إدارية.

##### B01 مبنى الإدارة العليا

يحتوي على مكتب رئيس الجامعة، ومكاتب نواب الرئيس، إدارة الاتصال والعلاقات العامة، قاعة المؤتمرات، قاعة الاستقبال، بالإضافة إلى قاعات للاجتماعات.

##### B02 مبنى النشاط الطلابي - بنين

يحتوي على مرافق للترفيه، ومكتب البريد، غرف لذوي الاحتياجات الخاصة، بالإضافة إلى مكاتب إدارية ومطاعم.

##### B03 مبنى إدارة خدمات تكنولوجيا المعلومات

يتكون من مكاتب خدمات دعم تكنولوجيا المعلومات، ومكاتب إدارية، وغرف الاجتماعات.

##### B04 مبنى كلية التربية

يحتوي على قاعات المحاضرات والمعامل، ومكاتب أعضاء هيئة التدريس، وغرف اجتماعات.

##### B05 مبنى البنين الرئيسي

يتكون من قاعات دراسية ومعامل، بالإضافة إلى مكاتب أعضاء هيئة التدريس، وقاعات الاجتماعات، ومطعم.

##### B06 ملحق مبنى كلية الهندسة

يحتوي على مختبرات الحاسب الآلي، ومكاتب إدارية.

##### B07 ورشة كلية الهندسة

يحتوي على عدة مكاتب إدارية، وورشة لقسم الهندسة الميكانيكية.

##### B08 البيت الزجاجي

يحتوي على معمل للزراعة تابع لكلية الآداب والعلوم.

##### B09 مركز الأبحاث - كلية الهندسة

يحتوي على معامل، ومكاتب إدارية.

##### B10 بنك قطر الوطني

يقدم الاحتياجات الضرورية للمجتمع الجامعي.

##### B11 قاعة ابن خلدون

قاعة لاستضافة المناسبات والأحداث الجامعية.

##### B12 المسجد

يحتوي على المصلى، وغرف خدمات.

##### B13 مبنى المكتبة

يحتوي على صالات القراءة، وغرف الدراسة، وقاعات اجتماعات، المدرج، المسرح، مخزن، ساحات للعرض.

##### BCR ممر 1- 10

كلية الآداب والعلوم الممرات من 1-5

كلية الهندسة الممرات من 6-10

يحتوي على قاعات دراسية، معامل ومختبرات، مكاتب لأعضاء هيئة التدريس، وقاعات اجتماعات.

##### 2.1.10 مباني المناطق المخصصة للبنات

##### C01 مبنى كلية الآداب والعلوم - بنات

يتكون من قاعات محاضرات، معامل، مكاتب أعضاء هيئة التدريس، قاعات اجتماعات.

##### C02-C03 مبنى مكاتب أعضاء هيئة التدريس

يحتوي على مكاتب أعضاء هيئة التدريس من كلية الآداب والعلوم، وموظفي قطاع شؤون الطلاب.

##### C04 مبنى البنات الرئيسي

يحتوي على غرف دراسية، وقاعات المحاضرات، ومعامل، بالإضافة إلى مكاتب أعضاء هيئة التدريس، وقاعات اجتماعات.

##### C05 مبنى النشاط الطلابي - بنات

يحتوي على مكاتب إدارية، وقاعات دراسية، ومرافق ترفيهية، ومكتب البريد، بالإضافة إلى المكاتب الخاصة لتقديم الخدمات لذوي الاحتياجات الخاصة.

##### C06 مبنى اداري

يحتوي على مكاتب.

##### C07 كلية الهندسة - بنات

يحتوي على غرف دراسية، وقاعات محاضرات، ومعامل، بالإضافة إلى مكاتب أعضاء هيئة التدريس، وقاعات اجتماعات.

##### C11 كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

يحتوي على غرف دراسية وقاعات محاضرات ومعامل، بالإضافة إلى مكاتب أعضاء هيئة التدريس.

##### C12 مبنى القبول والتسجيل

يحتوي على المكاتب الإدارية لتسجيل المقررات، والسجلات، وبعض الخدمات الطلابية.

##### D01 مبنى البدع

يحتوي على مكاتب، غرف دراسية وقاعات محاضرات ومعامل.

##### D02 مبنى مواقف السيارات - بنات

يحتوي على مكاتب، وتعتبر نقطة رئيسية للطالبات للوصول إلى المباني المختلفة في المنطقة المخصصة للبنات.

##### D03 مبنى المرافق الرياضية - بنات

يحتوي على مرافق وقاعات رياضية، بالإضافة إلى قاعات محاضرات، ومعامل.

##### D04 مبنى مجمع المطاعم - بنات

يحتوي على مطاعم، ومحل لبيع المستلزمات المكتبية، ومكاتب إدارية.

##### D05 المبنى التأسيسي - بنات

يحتوي على قاعات محاضرات ومعامل، ومكاتب الموظفين وأعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى قاعة اجتماعات.

##### D06 مبنى القاعات الدراسية - بنات

يحتوي على فصول دراسية، ومعامل الحاسب الآلي، ومكاتب إدارية.

### D07 مركز الطفولة المبكرة

يستخدم كروضة للأطفال مع منطقة للعب. كما يضم قاعات دراسية للأطفال، ومكاتب للموظفين

### F01 الأمن الجامعي

### F03 غرفة المراقبة الأمنية

### F05 الإسكان الطلابي (بنين)

يحتوي على شقق سكنية مخصصة لطلاب الجامعة من البنين.

### F06 – F15 شقق سكنية لأعضاء الهيئة

التدريسية  
شقق سكنية تابعه للهيئة التدريسية.

### F16 الإسكان الطلابي (بنات)

يحتوي على شقق سكنية مخصصة لطالبات الجامعة من البنات.

### F17 وحدة الخدمات المركزية 3

تحتوي على غرفة التحكم الرئيسية للتكييف المركزي في منطقة السكن الجامعي

### F18 مبنى مكاتب خدمات الصيانة

يحتوي على مكاتب ومرافق لخدمات الصيانة

### F19 نادي أعضاء هيئة التدريس

مرافق ترفيهية لأعضاء هيئة التدريس

### F20 مكاتب الإسكان الجامعي

### H06 ملحق كلية الطب

يحتوي على قاعات محاضرات ومكاتب موظفين وأعضاء هيئة التدريس

### 3.1.10 المباني العامة في الجامعة

### C08 مبنى إدارة المرافق والخدمات العامة

يحتوي المبنى على المكاتب الرئيسية لإدارة المرافق، ومكاتب خدمات الأعمال المركزية.

### C09 وحدة الخدمات المركزية 1

تحتوي على غرفة التحكم الرئيسية للتكييف المركزي في المنطقة رقم 1.

### H08 مبنى كلية الإدارة والاقتصاد

ويحتوي على قاعات محاضرات ومعامل، مكاتب الموظفين وأعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى قاعات اجتماعات.

### H09 وحدة الخدمات المركزية 2

تحتوي على غرفة التحكم الرئيسية للتكييف المركزي في المنطقة رقم 2

### H10 مبنى مجمع الأبحاث

يُستعمل المبنى للتدريس وإجراء الأبحاث العلمية، ويحتوي على مكاتب للوظائف الإدارية، ويتكون من عدة أجنحة مقسمة تحتوي على سبع وحدات بحث بالإضافة إلى وحدة إدارية رئيسية. كما يحتوي المبنى على قاعات دراسية ومعامل، ومكاتب موظفين بالإضافة إلى قاعة اجتماع، وقاعة مدرج.

### H12 مبنى كلية الطب

يحتوي على قاعات دراسية ومعامل، ومكاتب موظفين، وأعضاء هيئة التدريس.

### H13 مبنى المواقف متعددة الطوابق

يحتوي على مكاتب موظفين، ومواقف سيارات.

### I02 مبنى المخازن والصيانة الرئيسي

### I03 مبنى المكاتب الإدارية

يحتوي على مكاتب إدارية.

### I05 مبنى ساحة القوارب

### I06 مبنى ابن البيطار

يحتوي على قاعات دراسية ومعامل، ومكاتب موظفين، وأعضاء هيئة التدريس.

### I07 وحدة الخدمات المركزية 4

تحتوي على غرفة التحكم الرئيسية للتكييف المركزي في المنطقة رقم 4

### I09 مبنى كلية القانون

يحتوي على قاعات دراسية ومعامل، ومكاتب موظفين، وأعضاء هيئة التدريس.

### I10 مبنى كلية التربية

يحتوي على قاعات دراسية ومعامل، ومكاتب موظفين، وأعضاء هيئة التدريس.

### 2.10 المواقف الجامعية

بلغ عدد المواقف الجامعية في مواقع مختلفة داخل مناطق الجامعة ٨,٦٠٤ موقف بمساحة ٣٣٤,٢٠٠ متر مربع.

### 3.10 الفصول الدراسية

الفصول الدراسية موزعة في مباني الجامعة وفق الجدول التالي:

نوع الفصل الدراسي	العدد
المدرجات	٩
مختبرات العلوم البيئية والبيولوجية	١٣
مختبرات الكيمياء وعلوم الأرض	١٥
معامل الحاسب الآلي	٥٣
معامل الهندسة	٣٤
معامل بحث عامة	٢
معامل الصيدلة الجديدة	١٠
معامل العلوم الصحية	١٦
قاعات المحاضرات	٣١٥
قاعات بحث لكلية الطب	١١
معامل الصيدلة القديمة	٣
معامل الفيزياء	١١
معامل العلاج الطبيعي	٦
معامل العلوم الرياضية	١
الإجمالي	٤٩٩







