

جامعة قطر  
QATAR UNIVERSITY

# تقرير الفاعلية المؤسسية

العام الأكاديمي 2020/2019

إعداد

إدارة البحث المؤسسي والتحليلات



## قائمة المحتويات

V.....	التعريفات
VI.....	الملخص التنفيذي
1.....	المقدمة
2.....	الفصل الأول: المسح البيئي الخارجي
2.....	1.1 خريجو الثانوية العامة
3.....	1.2 الجامعات الحكومية والخاصة في الدولة
3.....	1.3 احتياجات سوق العمل
4.....	الفصل الثاني: الخطة الاستراتيجية
4.....	2.1 إنجازات الخطة الاستراتيجية
6.....	2.2 مؤشرات الأداء الرئيسية
11.....	الفصل الثالث: الطلبة
11.....	3.1 الطلبة المسجلون
11.....	3.1.1 طلبة البكالوريوس
13.....	3.1.2 طلبة الدراسات العليا
15.....	3.2 الطلبة المتقدمون
16.....	3.3 المؤشرات الطلابية
16.....	3.3.1 معدل استبقاء الطلبة
16.....	3.3.2 معدل انتقال الطلبة من السنة الأولى إلى السنة الثانية
16.....	3.3.3 الطلبة الذين طُوي قيدهم
16.....	3.4 الخريجون
17.....	3.5 المنح الدراسية والمساعدات المالية
18.....	3.6 الدراسات المسحية الخاصة بالطلبة
18.....	3.6.1 درجة رضا طلبة السنة الأخيرة
18.....	3.6.2 درجة رضا جهات العمل عن خريجي الجامعة
20.....	الفصل الرابع: أعضاء هيئة التدريس
20.....	4.1 أعضاء هيئة التدريس
22.....	4.2 أعضاء هيئة التدريس القطريين
23.....	4.3 برنامج الابتعاث وبناء القدرات الوطنية
24.....	4.4 معدل استبقاء أعضاء هيئة التدريس
24.....	4.5 الدراسات المسحية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس
24.....	4.5.1 درجة رضا أعضاء هيئة التدريس الجدد
25.....	الفصل الخامس: البحث العلمي
25.....	5.1 مخرجات البحوث العلمية
27.....	5.2 المنح والعقود البحثية
27.....	5.2.1 منح أعضاء هيئة التدريس والباحثين
29.....	5.2.2 المنح الطلابية وبرامج التدريب البحثي
31.....	الفصل السادس: مراجعة مخرجات التعلم والبرامج الأكاديمية والوحدات غير الأكاديمية وتقييمها
31.....	6.1 تقييم مخرجات التعلم
32.....	6.2 مراجعة البرامج الأكاديمية
32.....	6.2.1 برامج البكالوريوس التابعة لقطاع الشؤون الأكاديمية
34.....	6.2.2 برامج البكالوريوس التابعة للقطاع الصحي
34.....	6.2.3 برامج الدراسات العليا

35.....	6.3	مراجعة الوحدات غير الأكاديمية
37.....		الفصل السابع: الموظفون الإداريون
37.....	7.1	الموظفون الإداريون
38.....	7.2	معدل استبقاء الموظفين الإداريين
39.....		الفصل الثامن: خدمة المجتمع
39.....	8.1	الاتفاقيات ومذكرات التفاهم
39.....	8.2	الخدمات المجتمعية
39.....	8.2.1	الكليات
41.....	8.2.2	المراكز البحثية وغير البحثية
43.....	8.3	الدورات والبرامج التدريبية
44.....		الفصل التاسع: المشاريع الرأسمالية
47.....		المرفقات
47.....		مرفق 1: مبادرات الخطة الاستراتيجية
52.....		مرفق 2: مؤشرات الأداء الرئيسية للخطة الاستراتيجية

## قائمة الجداول

- جدول 1: أعداد خريجي الثانوية العامة خلال السنوات الأكاديمية الأربع الأخيرة، حسب الجنس والجنسية ومعدل الثانوية ..... 2
- جدول 2: أعداد خريجين الجامعة ونسبهم ومعدل التوظيف خلال سنة من التخرج خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس والجنسية ..... 3
- جدول 3: التغيرات التي طرأت على تصنيف التخصصات خلال العام 2021 ..... 9
- جدول 4: توزيع الطلبة القطريين المسجلين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس ..... 11
- جدول 5: توزيع الطلبة المسجلين (بكالوريوس والبرنامج التأسيسي) خلال العام الأكاديمي 2020/2019، حسب الكلية والجنسية .. 12
- جدول 6: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا خلال العام الأكاديمي 2020/2019، حسب الجنس (لا تضم فئة الشهادة) ..... 14
- جدول 7: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا خلال العام الأكاديمي 2020/2019، حسب الجنسية (لا تضم فئة شهادة) ..... 14
- جدول 8: توزيع الطلبة (المتقدمين والمقبولين والمسجلين) خلال العام الأكاديمي 2020/2019، حسب المستوى التعليمي ..... 15
- جدول 9: معدل استبقاء الطلبة خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة ..... 16
- جدول 10: أعداد الطلبة المسجلين في السنة الأولى ونسبة انتقالهم إلى السنة الثانية خلال السنوات الخمس الأخيرة، حسب الجنسية ..... 16
- جدول 11: أعداد الطلبة الذين طُوي قديمهم خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة ..... 16
- جدول 12: أعداد الطلبة المستفيدين من المساعدات المالية خلال خريف 2019 وربيع 2020، حسب الجنسية ..... 17
- جدول 13: توزيع أعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس ..... 21
- جدول 14: توزيع أعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنسية ..... 21
- جدول 15: أعداد أعضاء هيئة التدريس القطريين ونسبهم خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة ..... 22
- جدول 16: توزيع حاملي درجة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس القطريين خلال العام الأكاديمي 2020/2019، حسب الكليات والفئة العمرية ..... 23
- جدول 17: أعداد المنتسبين إلى برنامج الابتعاث والخريجين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة ..... 23
- جدول 18: توزيع أعداد أعضاء هيئة التدريس والباحثين (يستثنى منهم مساعدو التدريس والبحث) ومخرجاتهم البحثية المنشورة خلال العام 2019، حسب الكليات والمراكز ..... 25
- جدول 19: عدد الإفصاحات عن براءات الاختراع خلال السنوات الخمس الأخيرة ..... 27
- جدول 20: قيم المنح البحثية خلال العام 2019 ..... 27
- جدول 21: أعداد المنح الداخلية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين وقيمتها خلال العام 2019 ..... 27
- جدول 22: أعداد المنح الخارجية الممولة من الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس والباحثين وقيمتها خلال العام 2019 ..... 28
- جدول 23: عدد المقترحات البحثية في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي خلال العام 2019، حسب الكليات والمراكز ..... 28
- جدول 24: عدد المقترحات البحثية في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي خلال العام 2019، حسب المجال البحثي ..... 29
- جدول 25: أعداد المنح الداخلية والخارجية للطلبة وقيمتها خلال العام 2019 ..... 29
- جدول 26: عدد المقترحات البحثية للمنح الطلابية الداخلية خلال السنوات الخمس الأخيرة ..... 30
- جدول 27: عدد الطلبة في برامج التدريب البحثي خلال العاميين 2019/2018 و2020/2019 ..... 30
- جدول 28: عدد مخرجات التعلم التي قيمت خلال العام الأكاديمي 2020/2019 ..... 31
- جدول 29: البرامج الأكاديمية التي لم يتحقق فيها مخرجان أو أكثر خلال العام الأكاديمي 2020/2019 ..... 31
- جدول 30: الخطط التحسينية لبرامج البكالوريوس التي روجعت خلال دورة 2020-2015 ..... 33
- جدول 31: الخطط التحسينية لبرامج الدراسات العليا التي روجعت خلال دورة 2020-2015 ..... 34
- جدول 32: الوحدات غير الأكاديمية التي روجعت خلال الدورة الثانية 2015-2021 ..... 35
- جدول 33: عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم خلال العام الأكاديمي 2020/2019، حسب الجهة الخارجية ..... 39
- جدول 34: عدد الفعاليات بمختلف أنواعه المقدمة من المراكز البحثية خلال العام الأكاديمي 2020/2019 ..... 42
- جدول 35: عدد الخدمات المقدمة من المراكز البحثية خلال العام الأكاديمي 2020/2019 ..... 42
- جدول 36: الدورات والبرامج التدريبية المقدمة من مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر خلال العام الأكاديمي 2020/2019 ..... 43
- جدول 37: قائمة المشاريع الرأسمالية ..... 44

## قائمة الأشكال

- شكل 1: إطار الفاعلية المؤسسية..... 1
- شكل 2: توزيع خريجي الثانوية خلال العام الأكاديمي 2020/2019، حسب التخصصات المتوقع الالتحاق بها في الجامعة..... 2
- شكل 3: معدل توظيف الخريجين خلال سنة من التخرج..... 7
- شكل 4: نسبة الطلبة الذكور القطريين المسجلين في برامج البكالوريوس من خريجي الثانوية خلال العام الأكاديمي 2020/2019... 7
- شكل 5: نسبة الطلبة القطريين المسجلين في برامج العلوم الطبيعية والتطبيقية خلال السنوات الخمس الأخيرة..... 8
- شكل 6: عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين الذين يحملون مؤهلات دكتوراه معتمدة خلال خريف 2019..... 8
- شكل 7: تصنيف مؤسسة كواكريلي سيموندز (QS) والتايمز للتعليم العالي العالمية (THE)..... 9
- شكل 8: متوسط وقت التخرج لحظة 4 سنوات..... 9
- شكل 9: متوسط فترة التخرج لحظة 5 سنوات..... 10
- شكل 10: معدل التخرج لطلبة التخصصات المتوقع استكمالها خلال أربع سنوات..... 10
- شكل 11: معدل التخرج لطلبة التخصصات المتوقع استكمالها خلال خمس سنوات..... 10
- شكل 12: توزيع الطلبة المسجلين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس..... 11
- شكل 13: توزيع الطلبة المسجلين (بكالوريوس والبرنامج التأسيسي) خلال العام الأكاديمية 2020/2019، حسب الكلية والجنس.. 12
- شكل 14: توزيع الطلبة المسجلين ببرامج العلوم الطبيعية والتطبيقية والطب، حسب الجنسية..... 13
- شكل 15: توزيع برامج الدراسات العليا..... 13
- شكل 16: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس (لا تضم فئة الشهادة)..... 13
- شكل 17: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنسية (لا تضم فئة الشهادة)..... 14
- شكل 18: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب المستوى التعليمي (لا تضم فئة شهادة)..... 15
- شكل 19: توزيع الطلبة المتقدمين والمقبولين والمسجلين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة..... 15
- شكل 20: توزيع الخريجين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة..... 17
- شكل 21: توزيع الخريجين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنسية..... 17
- شكل 22: درجة رضا طلبة السنة الأخيرة خلال خمس دورات متتالية..... 18
- شكل 23: درجة رضا جهات العمل عن خريجي الجامعة..... 19
- شكل 24: توزيع أعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الدرجة الأكاديمية..... 22
- شكل 25: توزيع حاملي درجة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس القطريين خلال العام الأكاديمي 2020/2019، حسب الفئة العمرية..... 23
- شكل 26: معدل استبقاء أعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الخمس الأخيرة..... 24
- شكل 27: درجة رضا أعضاء هيئة التدريس الجدد خلال خمس دورات متتالية..... 24
- شكل 28: عدد المخرجات البحثية المنشورة والمصنفة ونسبتها في المجالات العلمية المتميزة (أعلى 10%) خلال السنوات الخمس الأخيرة..... 26
- شكل 29: توزيع المخرجات البحثية خلال العام 2019، حسب المجالات البحثية..... 26
- شكل 30: تأثير الاستشهاد الميداني خلال السنوات الخمس الأخيرة..... 27
- شكل 31: عدد الأبحاث في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي خلال الدورات الخمس الأخيرة..... 28
- شكل 32: عدد المقترحات البحثية في برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين خلال الدورات الخمس الأخيرة..... 30
- شكل 33: توزيع الموظفين الإداريين خلال العام الأكاديمي 2020/2019، حسب الجنس والجنسية..... 37
- شكل 34: توزيع الموظفين الإداريين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة..... 37
- شكل 35: معدل استبقاء الموظفين الإداريين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة..... 38
- شكل 36: عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم خلال العام الأكاديمي 2020/2019، حسب القطاع..... 39

## التعريفات

- الوحدة:** تمثل أي كيان في جامعة قطر مثل: الكليات والمراكز والإدارات والمكاتب والأقسام والبرامج الأكاديمية.
- العام الأكاديمي:** يبدأ العام الأكاديمي في الفترة الزمنية من بداية الفصل الدراسي الأول "خريف"، وينتهي مباشرة بعد فصل الصيف.
- السنة المالية:** تبدأ مع التقييم السنوي، أي: من بداية شهر يناير وتنتهي في نهاية شهر ديسمبر.
- الطالب المسجل:** الطالب الملتحق الذي سجّل في مقرر أو عدة مقررات خلال الفصل الدراسي.
- الطالب المتقدم:** الفرد الذي سلّم أوراق طلب الانضمام للجامعة ليتم النظر فيه للقبول في كلية أو برنامج أكاديمي من أي مستوى.
- الطالب المقبول:** الطالب المتقدم الذي مُنِحَ قبولاً في جامعة قطر.
- طي القيد:** إنهاء سجل الطالب من الجامعة لأسباب أكاديمية مثل عدم تحقيق متوسط النقاط المطلوبة في المعدل التراكمي (GPA) أو أسباب غير أكاديمية.
- معدل استبقاء الطلبة:** هو عدد الطلاب من فوج معين، والذين يقومون بالتسجيل في فصل دراسي معين، مقسوماً على العدد الكلي للطلاب للفوج نفسه.
- أعضاء هيئة التدريس:** شاغلو الرتب الأكاديمية بدوام كامل وبدرجة أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، محاضر، ومساعد تدريس.
- نسبة الطالب إلى عضو هيئة التدريس:** وهي نسبة الطلاب المعادلين بدوام كامل إلى أعضاء الهيئة التدريسية المعادلين بدوام كامل.
- معدل استبقاء أعضاء هيئة التدريس:** نسبة من إجمالي أعضاء هيئة التدريس في فصل دراسي معين واستمروا بالعمل في الجامعة حتى الفصل الدراسي اللاحق.
- معدل استبقاء الموظفين الإداريين:** نسبة من إجمالي الموظفين الإداريين بدوام كامل في فصل دراسي معين واستمروا بالعمل في الجامعة حتى الفصل الدراسي اللاحق.

## المخلص التنفيذي

يهدف تقرير الفاعلية المؤسسية إلى قياس مدى فاعلية الجامعة من خلال مراجعة مختلف عملياتها الأكاديمية والتشغيلية وتقييمها، بالإضافة إلى التعرف على أهم الإنجازات والتحديات التي واجهت الجامعة في سبيل تحقيق خططها الاستراتيجية. كما يركز على دراسة البيئة الخارجية من خلال تحليل بعض العوامل الخارجية التي قد تؤثر على سير عملها وفعاليتها، والبيئة الداخلية من خلال تحليل الخطة الاستراتيجية وتقييمها، الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والإداريين، البحث العلمي، مخرجات التعلم والبرامج الأكاديمية والوحدات غير الأكاديمية، خدمة المجتمع، المالية والموازنة، والمشاريع الرأسمالية. وفيما يأتي مخلص لأهم النتائج:

**المسح البيئي الخارجي:** بلغ عدد الجامعات والكليات خلال العام 2019 في دولة قطر 29 جامعة/ كلية حكومية وخاصة، وتطرح هذه الجامعات 290 برنامجًا أكاديميًا، أكثر من 66% منها تطرحها كل من جامعة قطر وكلية المجتمع وكلية شمال الأطلنطي وجامعة حمد بن خليفة. تطرح جامعة قطر 33 برنامجًا أكاديميًا مشابهًا لما تطرحه الجامعات الأخرى في الدولة. بناءً على نتائج الاستبانة التي أعدتها جامعة قطر بالتعاون مع وزارة التعليم والتعليم العالي، لوحظ أن 60% من خريجي الثانوية لديهم رغبة في الالتحاق بجامعة قطر. لم تتجاوز نسبة توظيف الخريجين خلال سنة من التخرج 50% على مدى السنوات الخمس الأخيرة. يبلغ عدد الطلبة الملتحقين في برنامج الابتعاث الحكومي خارج قطر 764 طالبًا، بينما يبلغ عدد الطلبة المبتعثين داخليًا (عدا جامعة قطر) 1,058 طالبًا. وتواجه الجامعة تحديًا في استقطاب الكفاءات نظرًا لأن معظم الجامعات الأخرى في الدولة تخضع لتشريعات وقوانين خاصة بها.

**الخطة الاستراتيجية:** تم الانتهاء من إعداد أطر المؤهلات والكفاءات وسمات الخريج، إنشاء مركز البحوث التربوية، تطوير أطر تفصيلية لمحاور التميز، وإعداد خطة استراتيجية شاملة تهدف إلى استقطاب الطلبة والتحاقهم واستبقائهم. كما تمت الموافقة على خطة شاملة لبرنامج التجربة الطلابية، إطار برنامج طلبة السنة الأولى وإطار برنامج طلبة السنة الثانية، والبرنامج الإرشادي الشامل لتلبية احتياجات التعلم التطورية والأكاديمية للطلبة. بالإضافة إلى ذلك، تم العمل على تطوير نظام التنبيه المبكر (سند) لدعم الطلبة المعرضين للتعثر، والانتهاء من تطوير إطار تميز التأثير البحثي. كما تم إعداد خطة الأولويات البحثية الشاملة للجامعة، وسجل المخاطر المؤسسي واعتمادهما. وتم الانتهاء من إعداد إطار للتعامل مع الوضع الاضطراري، إنشاء برنامج حوكمة البيانات، تطوير حوكمة السياسات، توقيع 73 اتفاقية وإبرام 284 عقدًا مع مختلف الجهات في الدولة، اعتماد ضوابط الرعاية وإجراءاتها، وإعداد إطار أولي للتعليم العالي والهندسي المعزز بالرقمنة. وتتلخص أهم نتائج مؤشرات الأداء الرئيسية في الآتي:

- بلغ معدل توظيف خريجي البكالوريوس خلال سنة من التخرج 40%.
- بلغت نسبة الطلبة الذكور القطريين المسجلين في برامج البكالوريوس 21% من إجمالي القطريين الذكور المتخرجين في الثانوية العامة خلال سنة من التخرج وحققوا معايير القبول.
- مازالت الجامعة تواجه تحديًا حقيقيًا في زيادة عدد الطلبة القطريين في برامج العلوم الطبيعية والتطبيقية والطب، حيث تشكل نسبتهم في هذه البرامج 12% مقارنة بالبرامج الأخرى.
- حققت الجامعة المرتبة 245 في تصنيف كواوريلي سيمونز للجامعات العالمية، و318 في تصنيف تايمز للتعليم العالي.
- بلغ متوسط الوقت للتخرج 5 سنوات للتخصصات المتوقع استكمالها خلال أربع سنوات، و5.6 سنوات للتخصصات المتوقع استكمالها خلال خمسة سنوات.
- بلغ معدل تخرج الفوج الأخير للتخصصات المتوقع استكمالها خلال أربع سنوات 22% من إجمالي الفوج، وللنخصصات المتوقع استكمالها خلال خمس سنوات 70% من إجمالي الفوج.

**الطلبة:** تطرح الجامعة 45 برنامج بكالوريوس، و41 برنامج دراسات عليا بالإضافة إلى برنامج المتطلبات العامة وبرنامج التميز الأكاديمي والبرنامج التأسيسي. بلغ عدد الطلبة المسجلين 22,461 طالبًا وطالبة، وشكلت نسبة الذكور القطريين 16% من إجمالي القطريين. بلغ عدد الطلبة المسجلين في برامج البكالوريوس والبرنامج التأسيسي 21,064 طالبًا وطالبة، منهم حوالي 68% قطريون، وهذه زيادة بحوالي 23% عن العام الماضي. في حين بلغ عدد الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا 1,292 طالبًا وطالبة، منهم 34% قطريون، وبذلك انخفضت نسبتهم عن العام الماضي بحوالي 2%. بلغ معدل الاستبقاء

لطلبة فوج خريف 2018 حتى الآن حوالي 87%. بلغ معدل انتقال الطلبة القطريين 55% من خريف 2019 إلى خريف 2020 وتلك زيادة بنسبة 6% عن معدل الانتقال من خريف 2018 إلى خريف 2019. انخفضت نسبة الطلبة الذين طُوي قيديهم مقارنة بالعام الماضي 54% تقريباً. بلغ عدد الخريجين 3,129 خريجاً وخريجةً، منهم حوالي 63% قطريون.

**أعضاء هيئة التدريس:** بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس 1,336 عضواً، أي بنسبة نمو 4% مقارنة بالعام الماضي، منهم 25.5% قطريون وتلك زيادة بنسبة 5%. وبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين حملة درجة الدكتوراه 157 عضواً (وهو عدد ثابت منذ العام الماضي)، 24% منهم قد بلغوا أو تجاوزوا سن التقاعد (60 سنة) و14% اقتربوا من سن التقاعد (55-59 سنة). بلغ معدل طلبية البكالوريوس إلى أعضاء هيئة التدريس 1:18. بلغ عدد منح الدراسات العليا المقدمة من برنامج الابتعاث وبناء القدرات الوطنية 100 منحة، أي زادت نسبة المستفيدين خلال هذا العام بـ 16%. وبلغ عدد الخريجين من هذا البرنامج 25 خريجاً في هذا العام. معدل استبقاء أعضاء هيئة التدريس شبه ثابت خلال السنوات الخمسة الأخيرة ويتراوح بين 89% و93%.

**البحث العلمي:** بلغ متوسط معدل النمو السنوي للمخرجات البحثية حوالي 12% خلال السنوات الخمس الماضية. وبلغ متوسط معدل المخرجات البحثية إلى أعضاء هيئة التدريس/ الباحثين في الجامعة 2.1. وقد انخفض الناتج البحثي في التعاون الدولي بشكل هامشي من 79.6% إلى 67%، بينما ارتفع التعاون الوطني من 3.9% إلى 5.1% بين الفترة 2015 - 2019. ارتفع إجمالي المخرجات البحثية المنشورة بحوالي 21%، والمصنفة بحوالي 27%، وفي المجالات العلمية المتميزة (أعلى 10%) بحوالي 0.2%. تظهر الجامعة نشاطاً بحثياً عالياً في مجال الهندسة والتكنولوجيا، العلوم الطبيعية، علوم الحياة والطب، ومستويات منخفضة في المجال الزراعي، والآداب والإنسانيات. انخفض مؤشر الاستشهاد الميداني من 2.57 إلى 1.55 مقارنة بعام 2015. بلغ عدد براءات الاختراع المصدرة 9، وعدد الإفصاحات 23. بلغ إجمالي التمويل البحثي خلال العام 2019 حوالي 114.1 مليون ريال قطري. تشكل المنح الخارجية حوالي 83% من إجمالي التمويل البحثي للجامعة. بلغ عدد المنح البحثية الداخلية المقدمة لأعضاء هيئة التدريس 57 منحة بقيمة إجمالية تفوق 15.6 مليون ريال قطري، و51 منحة مموله من الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي بقيمة إجمالية تزيد عن 78 مليون ريال قطري. قدمت الجامعة 256 منحة داخلية للطلبة بقيمة إجمالية تفوق 4.3 مليون ريال قطري، و37 منحة خارجية بقيمة إجمالية تفوق 2.8 مليون ريال قطري. كما عزز الباحثون في الجامعة الشراكات البحثية مع القطاع الخاص بحصولهم على 10 منح بقيمة إجمالية تفوق 13 مليون ريالاً قطرياً. وتم تدريب 781 طالب وطالبة في برامج التدريب البحثي.

**مراجعة مخرجات التعلم والبرامج الأكاديمية والوحدات غير الأكاديمية وتقييمها:** قُيِّمت مخرجات التعلم لـ 81 برنامجاً أكاديمياً. حققت 77% من برامج البكالوريوس التابعة للشؤون الأكاديمية و75% من برامج البكالوريوس التابعة لتجمع الصحي، و70% من برامج الدراسات العليا كل مخرجات التعلم خلال هذا العام. خلال دورة 2015-2020، تمت مراجعة 27 برنامج بكالوريوس تابعة لقطاع الشؤون الأكاديمية، أظهر حوالي 52% من هذه البرامج تقدماً جيداً في تنفيذ التوصيات، وحوالي 26% تعمل على تطوير/ تنفيذ التوصيات، في حين حوالي 22% لم تقدم/ تنفذ التوصيات. أما ما يخص برامج الدراسات العليا، فقد تمت مراجعة 14 برنامج ماجستير و3 برامج دبلوم. أظهر حوالي 41% من هذه البرامج تقدماً جيداً في تنفيذ التوصيات، وحوالي 41% تعمل على تطوير/ تنفيذ التوصيات، ولم تتم الموافقة على الخطط التحسينية المقترحة لـ 18% من البرامج. تمت مراجعة 33 وحدة غير أكاديمية خلال الدورة الحالية، وقد أظهرت حوالي 48% من هذه الوحدات تقدماً جيداً في تنفيذ التوصيات، وحوالي 24% تعمل على تنفيذ التوصيات، وحوالي 27% لم تنفذ أو نفذت جزئياً التوصيات.

**الموظفون الإداريون:** بلغ عدد الموظفين الإداريين 1,552 موظفاً وموظفةً بدوام كامل (حوالي 43% قطري)، وبذلك زادت نسبتهم عن العام الماضي بحوالي 8%. بلغ معدل الموظفين الإداريين بما فيهم الدعم الأكاديمي إلى أعضاء هيئة التدريس والباحثين 1:1. بلغ معدل استبقاء الموظفين خلال هذا العام 97%.

**خدمة المجتمع:** بلغ عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم 36 اتفاقية و37 مذكرة تفاهم. قدم مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر 220 برنامجاً ودورة تدريبية، منها 56 برنامجاً ودورة تدريبية طُرحت عن بعد. وبذلك يكون عدد البرامج والدورات التي قدمها المركز قد زاد مقارنة بالعام الماضي بنسبة 22.9%.

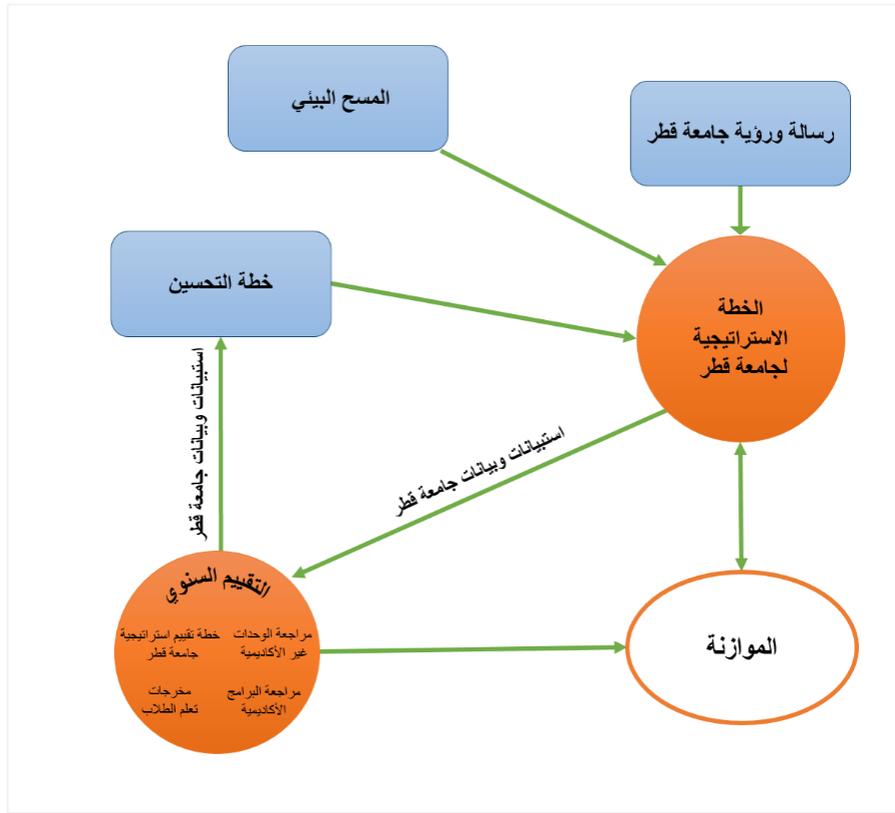
**المشاريع الرأسمالية:** تم الانتهاء من أربعة مشاريع رأسمالية وهي: مبنى كلية الصيدلة، مجمع الفعاليات والرياضة، ملحق مبنى كلية الطب، ومبنى أبحاث ديناميكية الرياح. وبالمقابل حدث تأخير في مشروع مبنى كلية الهندسة، وتأخير تسليم بعض مباني السكن الطلابي.

## المقدمة

الفاعلية المؤسسية هي عملية تقييم ذاتي مستمر، تستند إلى بيانات دقيقة وموثوقة تُفسَّر وتُناقش بشكل نقدي على نطاق شامل لتحديد مدى صلة الإنجازات والنتائج برسالة الجامعة.

صُمِّمت عملية الفعالية المؤسسية بجامعة قطر لتغطي جميع جوانب المؤسسة، استنادًا إلى إطار الفعالية المؤسسية المعتمد من لجنة الإدارة التنفيذية والموضح بشكل 1. تتكون عملية الفعالية المؤسسية من أربعة عناصر رئيسية:

- التخطيط: خطة تطويرية تعدها الجامعة لتحقيق أهدافها بالموارد المتاحة.
- التقييم: عملية مستمرة تهدف إلى معرفة مدى تحقيق الوحدات لأهدافها، ومدى مواءمة النتائج مع رسالة الجامعة.
- التحسين: عملية وضع الوحدات لخطة علاجية بناءً على نتائج التقييم السنوي وتوصيات لجنة الفعالية المؤسسية.
- الموازنة: بيان تقديري تفصيلي يتضمن الإيرادات التي يتوقع أن تحصل عليها الجامعة، والنفقات التي سيتم إنفاقها خلال السنة المالية.



شكل 1: إطار الفاعلية المؤسسية

## الفصل الأول: المسح البيئي الخارجي

قد تتأثر منظومة المؤسسات التعليمية بعدة عوامل خارجية اقتصادية واجتماعية وسياسية وتكنولوجية؛ ونظرًا لذلك لابد من دراسة العوامل الخارجية التي قد تؤثر على سير عملها وفعاليتها. وعليه، لقياس مدى فاعلية المؤسسة، لابد من إجراء المسح البيئي الخارجي بالإضافة إلى دراسة البيئة الداخلية. من أهم العوامل الخارجية التي سيتم التطرق إليها في هذا الفصل: خريجو الثانوية العامة، الجامعات الحكومية والخاصة في الدولة، احتياجات سوق العمل، برنامج الابتعاث الحكومي والظروف الاستثنائية. وجمعت المعلومات المتضمنة في هذا الفصل من وزارة التعليم والتعليم العالي وموقعها الإلكتروني، ونتائج استبانة خطط طلبة المدارس الثانوية وتصوراتهم لجامعة قطر.

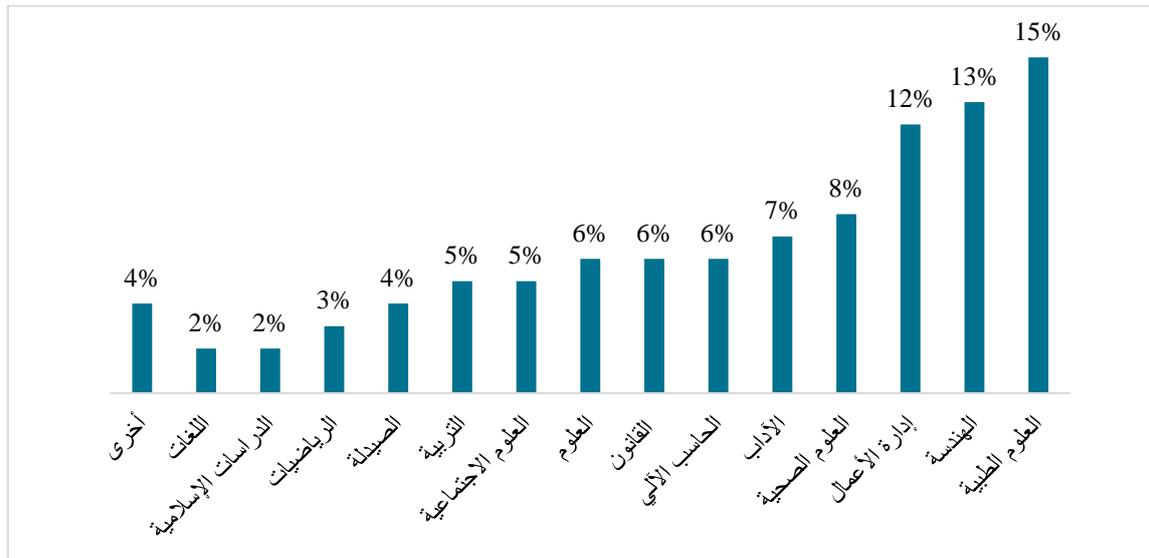
### 1.1 خريجو الثانوية العامة

تخرج خلال العام الأكاديمي 2020/2019 ما يقارب 9,188 طالبًا وطالبة، منهم 7,176 حصلوا على نسبة 70% فما فوق، أي بزيادة قدرها 29.3% مقارنة بالعام الماضي، كما هو موضح في جدول 1. إن التزايد المستمر في أعداد الخريجين سنويًا، وعدد خريجي الثانوية من السنوات السابقة، والمحولين من الكليات والجامعات الأخرى، إضافة إلى قبول الجامعة لكافة الطلبة القطريين المتقدمين الحاصلين على معدل 70% وما فوق، يشكل تحديًا على القدرة الاستيعابية للجامعة، وعلى عدم قدرتها في تلبية رغبات الطلبة في اختيار التخصص المرغوب به، وينعكس ذلك بفقدان الجامعة لكثير من الطلبة المتميزين.

جدول 1: أعداد خريجي الثانوية العامة خلال السنوات الأكاديمية الأربع الأخيرة، حسب الجنس والجنسية ومعدل الثانوية

المجموع الكلي	ذكور				إناث				العام الأكاديمي
	قطري		غير قطري		قطري		غير قطري		
	أقل من 70 فاعلي	أقل من 70	أقل من 70 فاعلي	أقل من 70	أقل من 70 فاعلي	أقل من 70	أقل من 70 فاعلي	أقل من 70	
9188	1300	747	1679	435	2023	547	2174	283	2020/2019
8160	784	1020	1296	513	1676	757	1792	322	2019/2018
7131	660	809	1229	366	1478	725	1595	269	2018/2017
8291	831	1147	1307	504	1583	947	1608	364	2017/2016

بناءً على نتائج استبانة "خطط طلبة المدارس الثانوية وتصوراتهم لجامعة قطر" التي تم تنفيذها بالتعاون مع وزارة التعليم والتعليم العالي في ربيع 2020، نجد أن 60% من خريجي الثانوية لديهم رغبة في الالتحاق بجامعة قطر. وكانت التخصصات ذات الصلة بالعلوم الطبية والهندسة وإدارة الأعمال الأكثر رغبة لدى الطلبة. بينما كانت تخصصات اللغات والدراسات الإسلامية هي الأقل رغبة، كما هو موضح شكل 2.



شكل 2: توزيع خريجي الثانوية العامة خلال العام الأكاديمي 2020/2019، حسب التخصصات المتوقعة الالتحاق بها في الجامعة

## 1.2 الجامعات الحكومية والخاصة في الدولة

في إطار سعي الدولة لتحقيق رؤية قطر 2030، يشهد قطاع التعليم اهتمامًا كبيرًا. استحوذ هذا القطاع على مخصصات بلغت 22.1 مليار ريال قطري في موازنة 2020 والتي تمثل 10.5% من إجمالي المصروفات. وفي هذا الصدد، توسعت الدولة في مجال التعليم العالي، حيث قامت بتطوير المؤسسات التعليمية القائمة، وعملت على إنشاء جامعات جديدة. كما شجعت القطاع الخاص على الاستثمار في مجال التعليم والتعليم العالي، من خلال وضع عددٍ من القوانين الخاصة المحفزة لذلك.

في عام 2019، بلغ عدد مؤسسات التعليم العالي 29 جامعة وكلية حكومية وخاصة مقارنة بـ 16 جامعة وكلية خلال عام 2014. طرحت هذه المؤسسات ما يقارب 290 برنامجًا أكاديميًا خلال هذا العام، منها 33 برنامجًا متشابهًا بين جامعة قطر والجامعات الأخرى. وتطرح كل من جامعة قطر وكلية المجتمع وكلية شمال الأطنطي وجامعة حمد بن خليفة أكثر من 66% من البرامج الأكاديمية المطروحة في الدولة. وعليه فإن وجود هذا العدد الكبير من المؤسسات التعليمية في الدولة، وتشابه بعض البرامج بين الجامعات، يجعل جامعة قطر في مناقسة شديدة في استقطاب الطلبة وخاصة عند النظر لاختلاف نسب القبول.

## 1.3 احتياجات سوق العمل

تعذر الحصول على دراسة علمية متكاملة تحتوي على بيانات موثوقة وشاملة عن احتياجات سوق العمل. يوضح جدول 2، أن نسبة توظيف الخريجين خلال سنة من التخرج لم تتجاوز 50% على مدى السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، وعليه لا بد من إجراء دراسة تفصيلية لسد احتياجات سوق العمل.

**جدول 2:** أعداد خريجين الجامعة ونسبهم ومعدل التوظيف خلال سنة من التخرج خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس والجنسية

المجموع	معدل توظيف غير القطريين		معدل توظيف القطريين		خريجو البكالوريوس	إجمالي الخريجين	العام الأكاديمي
	إناث	ذكور	إناث	ذكور			
%40	%31	%27	%50	%59	2875	3153	2019/2018
%36	%34	%33	%45	%65	3037	3364	2018/2017
%50	%38	%44	%59	%69	2875	3146	2017/2016
%39	%34	%38	%41	%52	1892	2101	2016/2015
					1161	1320	2015/2014

## 1.4 برنامج الابتعاث الحكومي

تمنح الدولة لخريجي الثانوية القطريين فرصة الحصول على منحة دراسية ضمن برنامج الابتعاث الحكومي، داخل الدولة أو خارجها، للدراسة في التخصصات التي تحددها وزارة التعليم والتعليم العالي بالتنسيق مع وزارة التنمية الإدارية والعمل والشؤون الاجتماعية. يبلغ عدد الطلبة الملتحقين في برنامج الابتعاث الحكومي خارج قطر 764 طالبًا، منهم 87% في برنامج البكالوريوس و12% في برامج الدراسات العليا. بينما يبلغ عدد الطلبة المبتعثين داخليًا (عدا جامعة قطر) 1,058 طالبًا، منهم 84% في برنامج البكالوريوس و8% في برامج الدراسات العليا. وقد يؤثر ذلك على إمكانية الجامعة في استقطاب خريجي الثانوية للالتحاق ببرامج الجامعة الأكاديمية أو برنامج الابتعاث الخاصة بها.

## 1.5 الظروف الاستثنائية

مع تزايد تفشي فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19)، كان لا بد للمؤسسات التعليمية من الاستعداد لمواجهة الظروف التي قد تؤثر على استمرار العملية التعليمية فيها. وعليه عملت المؤسسات على دعم البنية التحتية لأنظمتها المعلوماتية وتطويرها لبدء عملية التعليم عن بعد أو التعليم المدمج. كما كان لهذه الأزمة أثر على الجانب الاقتصادي للدولة، ومن ثم أصدرت الدولة توجيهات بشأن تخفيض الموازنات المخصصة للجهات الحكومية بنسبة محددة. وأثرت هذه التخفيضات على قدرة مؤسسات التعليم العالي بما فيها جامعة قطر على تطوير عملياتها التشغيلية والتعليمية والبحثية.

## الفصل الثاني: الخطة الاستراتيجية

### 2.1 إنجازات الخطة الاستراتيجية

أحرزت جامعة قطر تقدماً ملحوظاً خلال هذا العام ضمن خطتها الاستراتيجية، واتخذت مجموعة من الخطوات الأساسية في تنفيذها. تشمل الخطة الاستراتيجية خمس استراتيجيات أساسية وهي: التعليم والتعلم، التجربة الطلابية، البحث العلمي والارتقاء بالمعرفة، التميز المؤسسي، المشاركة المجتمعية، بالإضافة إلى استراتيجيات التمكين العامة. يوضح مرفق 1 الوضع الحالي للمبادرات الاستراتيجية. وتتخصص إنجازات الخطة الاستراتيجية للعام الأكاديمي 2020/2019 في الآتي:

#### الغاية الأولى: التحول في التعليم العالي في دولة قطر

أن تتبوأ الجامعة دوراً قيادياً في تشكيل وتمكين عملية التحول في نظام التعليم العالي في قطر

- انتهت الجامعة من إعداد عدد من الأطر التي تتعلق بالمؤهلات والكفاءات وسمات الخريج. والتي تُعدُّ أيضاً أحد الأسس الاستراتيجية لإحداث النقلة وعملية التحول في التعليم والتعلم وهي: إطار مؤهلات جامعة قطر (وفقاً لإطار المؤهلات الوطنية)، إطار سمات خريج جامعة قطر، وإطار الكفاءات (بالتنسيق مع إطار عمل K-12 واحتياجات السوق/ القطاع). حيث عُرضت على مجلس الجامعة واعتمدها لاحقاً لجنة الإدارة التنفيذية في 5 مايو 2020، ماعدا برنامج دكتور صيدلي. وستعمل الجامعة على تطبيق هذه الأطر بشكل تجريبي وتدرجي من خلال عملية المراجعة الدورية للبرامج الأكاديمية خلال العام الأكاديمي 2021/2020.
- سعت الجامعة لزيادة مرونة الفرص التعليمية والتدريبية عن طريق الدورات والمقررات والبرامج عبر الإنترنت، وكذلك نماذج التعليم التي تمزج بين الإنترنت والصف الدراسي في الجامعة من خلال تطوير وطرح بعض المقررات الدراسية المصممة خصيصاً لهذا النوع من التعليم وفق أحدث المعايير العالمية.
- عملت الجامعة على توفير جيل جديد من الشهادات والدرجات الأكاديمية التي تعتمد على إطار الكفاءة لجامعة قطر، مع مجموعة متنوعة ومرنة من التخصصات والمسارات الدراسية لتتيح لفئات مختلفة في المجتمع فرصاً متنوعة للتعليم العالي.
- أوصت إدارة الجامعة اللجنة العليا للوظائف الأكاديمية باستخدام أطر التميز لاستقطاب أعضاء هيئة تدريس متميزين. وتم إعداد مقترح جديد لنظام التقييم تحت اسم نظام مراجعة أداء وتطوير أعضاء هيئة التدريس واعتمده لجنة الإدارة التنفيذية في 24 أكتوبر 2019، وذلك للعمل على تنفيذ مبادرة "وضع خارطة طريق وتنفيذها لجذب وتطوير واستبقاء أعضاء هيئة تدريس ذوي جودة عالية، وكذلك جيل جديد من قادة أكاديميين ذوي مهارات ومواهب متوافقة مع متطلبات النماذج التحويلية للجامعة".
- انتهت الجامعة من العمل على مبادرة "الاستفادة من خبرات جامعة قطر في مكتب التنمية المهنية وكلية التربية لإنشاء معهد قطر للتميز في التعليم؛ من أجل دفع عجلة التطوير التعليمي في قطر وجامعة قطر وبناء القدرات القيادية والإدارية في التعليم العالي". وتم الانتهاء من إنشاء مركز البحوث التربوية في كلية التربية، وتطمح الجامعة إلى إعداد إطار ينظم العلاقة بين الجامعة ووزارة التعليم والتعليم العالي.

#### الغاية الثانية: التميز في التعليم

أن تُعرف الجامعة إقليمياً بتوفيرها للتعليم التحويلي المتمركز حول المتعلم، والمعتمد على التطبيق العملي، والمُستند على البحث العلمي، والقائم على منظومة الكفاءات، والمُعزَّز بالرقمنة، والداعم للريادة.

- انتهت الجامعة من تطوير أطر تفصيلية لمحاو التميز، واعتمدها مجلس الجامعة في 21 أبريل 2020. وتتضمن أطر التميز ما يأتي: المتمركز حول المتعلم، والمعتمد على التطبيق العملي، والمُستند على البحث العلمي، والقائم على منظومة الكفاءات، والمعزز بالرقمنة، والداعم للريادة في جميع مجالات ومستويات التعليم في الجامعة.
- انتهت الجامعة من العمل على مبادرة "دعم إنجاز الأبحاث في التعليم والتعلم في التخصصات المختلفة في الجامعة"، حيث أُضيفت الأبحاث في التعليم والتعلم إلى نظام تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس ووضِع مسار خاص بها في نظام الدجيتل مجرز (Digital Measures) لمتابعتها.

### الغاية الثالثة: تميز الخريجين

أن تقوم الجامعة بإعداد خريج ذو شخصية متكاملة، وسمات وقيم من شأنها تعظيم أثره ودوره الفعّال

- انتهت الجامعة من إعداد خطة استراتيجية شاملة تهدف إلى استقطاب الطلبة والتحاقهم واستبقائهم في الجامعة، وتقديم الدعم المناسب لهم لضمان نجاحهم وتخرجهم. واعتمدت الخطة لجنة توجيه الخطة الاستراتيجية بتاريخ 22 مارس 2020.
- انتهت الجامعة من وضع خطة شاملة لبرنامج التجربة الطلابية مستهدفة الاحتياجات التطورية للطلبة. وقد تم البدء بتطبيق الخطة بشكل تجريبي لاستقطاب جميع فئات الطلبة المستهدفة، وفقاً للتوجهات الاستراتيجية للجامعة. وتم تنفيذ برنامج تعريف موسع للطلبة الجدد بمفهوم جديد ومميز للترحيب بهم لضمان انتقالهم بشكل سلس إلى الحياة الجامعية.
- اعتمدت لجنة توجيه الخطة الاستراتيجية إطار برنامج طلبة السنة الأولى، والذي يركز على مثابرة الطلبة وتأقلهم مع متطلبات الحياة الجامعية بتاريخ 4 ديسمبر 2019. كما اعتمدت اللجنة إطار برنامج طلبة السنة الثانية، والذي يهدف إلى دعم العناصر التطويرية؛ تلبيةً لحاجات الطلبة وضمان نجاحهم الأكاديمي والشخصي، بتاريخ 4 مايو 2020. وبسبب تأثير جائحة كورونا، فقد تم تأخير البدء في تنفيذ هذه الأطر وسيتم البدء في تطبيقها بشكل تجريبي خلال العام الأكاديمي 2021/2020.
- اعتمدت لجنة توجيه الخطة الاستراتيجية البرنامج الإرشادي الشامل، والذي يهدف إلى تلبية احتياجات التعلم التطورية والأكاديمية للطلبة في مختلف مراحل الحياة الجامعية، بتاريخ 4 ديسمبر 2019. وسيتم البدء بتطبيق البرنامج بشكل تجريبي لطلبة السنة الأولى والثانية في الفصل الدراسي خريف 2020.
- طورت الجامعة عدداً من المبادرات الاستراتيجية لتوفير دعم استباقي للطلبة المعرضين للتعثر، وسيتم البدء في تطبيق نظام التنبيه المبكر (سند) بشكل تجريبي في الفصل الدراسي خريف 2020.

### الغاية الرابعة: التميز في البحث العلمي

أن تتفوق الجامعة في البحوث المُركزة، ذات الصلة، والقابلة للقياس، التي تنصب على إيجاد الحلول، والمؤثرة، والتعاونية، والتي تدفع إلى التقدم في المعرفة والابتكار.

- تم تشكيل لجنة بحثية برئاسة نائب رئيس الجامعة للبحث والدراسات العليا، للبحث في تطوير المنهجيات للعلوم الإنسانية والاجتماعية ضمن مبادرة "دعم وتطوير منهجيات ومخرجات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية لتعظيم أثرها على قطر".
- تم تطوير عدد من البرامج لتمويل البحثي منها برامج خاصة بأبحاث كوفيد-19، كما سيتم تطوير منصات تمويل أخرى. وتم الانتهاء من تطوير إطار تميز التأثير البحثي، وسيتم عرضه على لجنة الإدارة التنفيذية خلال العام الأكاديمي 2021/2020؛ وذلك للعمل على تنفيذ مبادرة "مراجعة وتطوير السياسات والقواعد الإرشادية للبحوث والدراسات العليا وبرامج التمويل في جامعة قطر".
- تم الانتهاء من إعداد خطة الأولويات البحثية الشاملة لجامعة قطر واعتمادها في 24 مارس 2020. وسيتم العمل على إعداد آليات تنفيذها بحيث تتماشى مع رؤية قطر 2030 وتستجيب للتحديات الاقتصادية والاجتماعية الكبرى التي تواجهها الدولة، ليتم عرضها على لجنة الإدارة التنفيذية خلال العام الأكاديمي 2021/2020.

### الغاية الخامسة: التمييز المؤسسي

أن تُعرف جامعة قطر كمرجعية في الاستدامة والتميز التنظيمي والتشغيلي.

- تم العمل على تطبيق نظام إدارة الجودة والحصول على اعتماد شهادة ISO 9001 لعدد من الإدارات والمراكز منها: مكتب رئيس الاستراتيجية والتطوير، إدارة دعم البحث - المنح والعقود، مركز دعم تعلم الطلاب، ومركز الكندي لبحوث الحوسبة.
- حققت الجامعة المرتبة 245 ضمن تصنيف كواكواريلي سيموندر للجامعات العالمية، وقفزت في تصنيف تايمز للتعليم العالي من 401-500 إلى 301-350.

- تم إطلاق مبادرة إدارة المخاطر في شهر سبتمبر 2019 من خلال إعداد جلسات توعوية لجميع القطاعات وتقديم دورات تدريبية لأبطال المخاطر.
- تم الانتهاء من إعداد سجل المخاطر المؤسسي واعتماده وتسليمه لديوان المحاسبة في شهر يناير 2020.
- تم إعداد إطار للتعامل مع الوضع الاضطراري لجائحة كورونا، وذلك من خلال تفعيل اللجنة العليا للصحة والسلامة.
- تمت الموافقة على مقترح برنامج حوكمة البيانات، وتطوير حوكمة السياسات وسيتم العمل على تنفيذها خلال العام الأكاديمي 2021/2020.

#### الغاية السادسة: التميز في المشاركة المجتمعية

أن تخلق الجامعة شراكات فعالة مع الجهات المعنية وأصحاب المصلحة المحليين والدوليين، لإثراء التعليم، وتعزيز البحوث، وتحفيز التنمية الاجتماعية والاقتصادية، وتعزيز سمعة وصورة الجامعة.

- توقيع 73 اتفاقية مع وزارات وهيئات ومؤسسات وجامعات في الدولة وخارجها، من أجل تحقيق المبادرة الاستراتيجية "إنشاء وتنمية الشراكات الإقليمية والدولية في مجالات استراتيجية متطورة".
- إبرام 284 عقدًا جديدًا مع جهات مختلفة في الدولة، لتقديم خصومات لمنتسبي الجامعة. كما اعتمدت لجنة الإدارة التنفيذية ضوابط الرعاية وإجراءاتها بتاريخ 30 يونيو 2020؛ وذلك من أجل تحقيق المبادرة الاستراتيجية "تعزيز المشاركة مع الجهات المعنية وأصحاب المصلحة لتعزيز نقل التكنولوجيا وفرص التمويل للبحث والتطوير والأنشطة الريادية في الجامعة".
- تنظيم 18 فعالية لرابطة الخريجين. الانتهاء من إعداد مجلة خريجون وإصدارها، وقد نُشِرَت على موقع الجامعة؛ وذلك من أجل تحقيق المبادرة الاستراتيجية "تطوير وتنفيذ خطط لتعزيز شبكة الخريجين".
- المساهمة في الأنشطة التطوعية، ونشر الوعي الاجتماعي حول جائحة كورونا (كوفيد-19)، وكيفية التعامل مع ظروف الأزمة. إعداد منشور وفيديو توعوي خاص بالجائحة ونشره إلكترونياً على منصات التواصل الاجتماعي.

#### استراتيجيات التمكين العامة

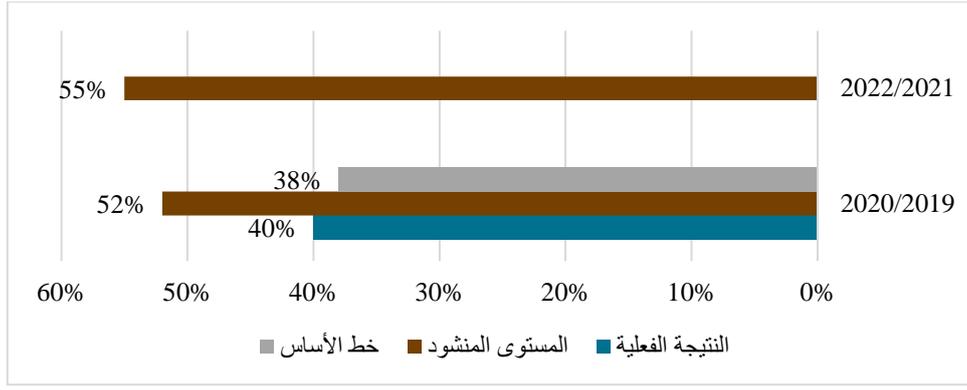
تطوير وتنفيذ الاستراتيجيات التمكينية والعمليات والأنشطة اللازمة لإحداث التحول الشامل في جامعة قطر، وتمكين الجامعة من توسيع أصولها وقدراتها لتحقيق مستويات أعلى في القدرة على التأثير محلياً ودولياً.

- وافق مجلس الأمناء على مقترح إنشاء شركة جامعة قطر للتكنولوجيا في أكتوبر 2019، وأرسل إلى مكتب رئيس مجلس الوزراء في مارس 2020 للموافقة؛ ليتم البدء في تسجيل الشركة وإطلاقها؛ وذلك للعمل على تحقيق مبادرة "تسريع إنشاء شركات ربحية للجامعة تساعد على تحسين استقلالها التمويلي، مثل مجموعة جامعة قطر للمعرفة والاستشارات (QMIC) وغيرها".
- عملت الجامعة على تطوير إطار الكفاءة الرقمية وتعزيز تجربة طلابية وأكاديمية وبحثية ومجتمعية معززة بالرقمنة.
- تم الانتهاء من إعداد إطار أولي للتعليم العالي والهندسي المعزز بالرقمنة. في حين تواجه الجامعة صعوبات في البدء بتفعيل بعض المبادرات الاستراتيجية لتطوير البحوث والمشاركة المجتمعية والتجربة الطلابية لتكون معززة بالرقمنة، وتعزيز منظومات الريادة والابتكار بسبب عدم توافر الموارد البشرية والثقافة اللازمة للتحول الرقمي.

## 2.2 مؤشرات الأداء الرئيسية

فيما يأتي نتائج مؤشرات الأداء الرئيسية للخطة الاستراتيجية لهذا العام، وللاطلاع على الغايات الاستراتيجية المرتبطة بمؤشرات الأداء الرئيسية يمكن الرجوع إلى مرفق 2.

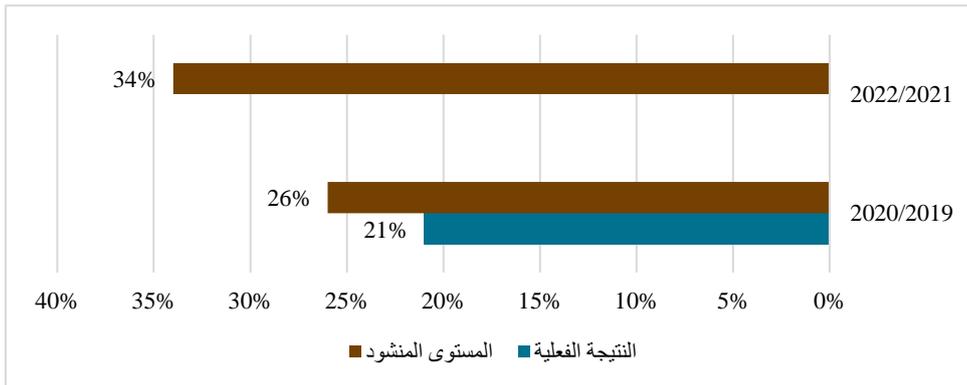
1. **معدل توظيف الخريجين:** يعني هذا المؤشر بقياس نسبة توظيف الخريجين خلال سنة من تاريخ التخرج. بلغ معدل توظيف الخريجين 40%، أي حقق حوالي 77% من المستوى المنشود لهذا العام، كما هو موضح في شكل 3.



شكل 3: معدل توظيف الخريجين خلال سنة من التخرج

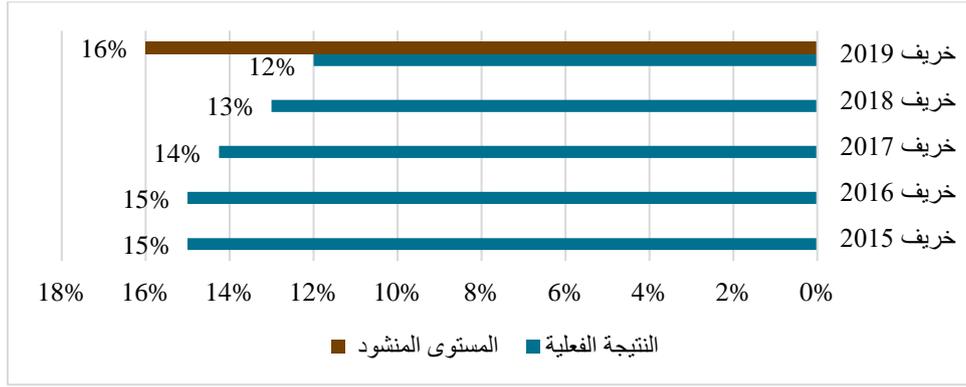
2. معايير إطار مؤهلات جامعة قطر معرفة ومحددة مع جميع أصحاب المصلحة: اعتمدت لجنة الإدارة التنفيذية إطار المؤهلات.

3. نسبة الطلاب الذكور القطريين المسجلين في برامج البكالوريوس من خريجي الثانوية الذين حققوا معايير القبول: يعنى هذا المؤشر بقياس نسبة الطلاب الذكور القطريين المتخرجين من الثانوية العامة والمسجلين في برامج البكالوريوس خلال سنة من التخرج مقارنة بإجمالي القطريين الذكور المتخرجين من الثانوية العامة الذين حققوا معايير القبول. بلغت نسبة الطلبة 21%، أي حققت نسبة حوالي 81% من المستوى المنشود لهذا العام، كما هو موضح في شكل 4.



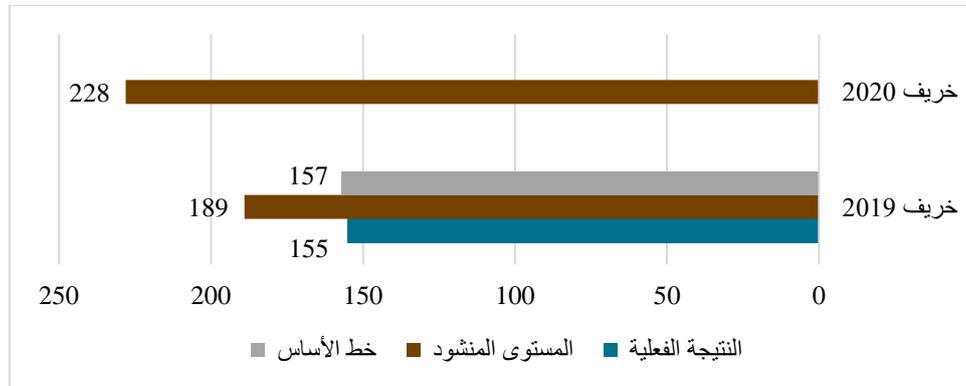
شكل 4: نسبة الطلبة الذكور القطريين المسجلين في برامج البكالوريوس من خريجي الثانوية خلال العام الأكاديمي 2020/2019

4. نسبة الطلبة القطريين المسجلين في البرامج والفرص الأكاديمية لكليات العلوم الطبيعية والتطبيقية (STEM): يعنى هذا المؤشر بقياس نسبة الطلاب القطريين في السنة الثانية المسجلين في البرامج والفرص الأكاديمية لكليات العلوم الطبيعية والتطبيقية والطب من إجمالي عدد الطلاب القطريين المسجلين في السنة الثانية في الجامعة. استمرت نسبة الطلبة المسجلين في هذه البرامج في الانخفاض خلال الأعوام السابقة حتى وصلت إلى 12% في خريف 2019، وعلى الرغم من الانخفاض المستمر إلا أن الجامعة حققت 75% من المستوى المنشود لهذا العام، كما هو موضح في شكل 5.



شكل 5: نسبة الطلبة القطريين المسجلين في برامج العلوم الطبيعية والتطبيقية خلال السنوات الخمس الأخيرة

5. عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين الذين يحملون مؤهلات دكتوراه معتمدة: بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين 155 عضواً، أي حققت الجامعة 82% من المستوى المنشود لخريف 2019، كما هو موضح في شكل 6.

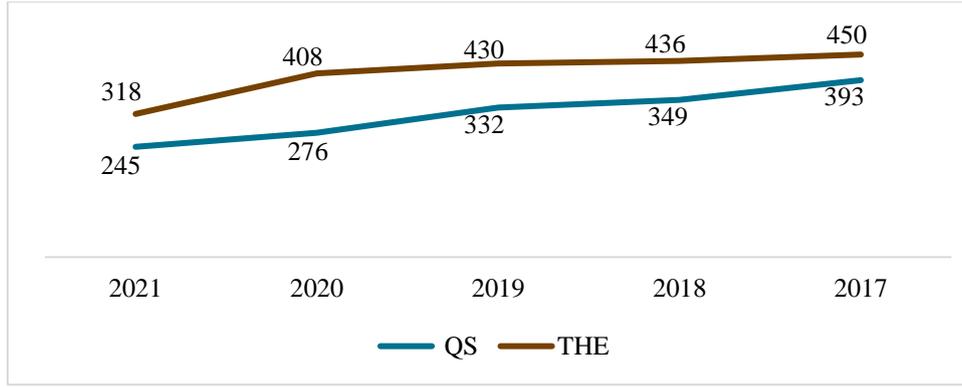


شكل 6: عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين الذين يحملون مؤهلات دكتوراه معتمدة خلال خريف 2019

6. تمويل أبحاث جامعة قطر: يعني هذا المؤشر بقياس حجم التمويل الداخلي والخارجي للأبحاث في السنة المالية. تهدف الجامعة إلى تحصيل 112 مليون ريال قطري بحلول عام 2022. وفي عام 2019، بلغ إجمالي تمويل الأبحاث تقريباً 114.1 مليون ريال قطري، أي تجاوزت الجامعة المستوى المنشود لنهاية الخطة الاستراتيجية.

7. أثر البحث العلمي على أصحاب المصلحة المحليين: لم تتمكن الجامعة من قراءة هذا المؤشر خلال خريف 2019، نظراً لعدم توفر البيانات المطلوبة من الجهة المعنية. وعليه لم يتم قياس نسبة الإنجاز من المستوى المنشود لهذا العام (98 تكنولوجيا ومعرفة).

8. التصنيف الدولي لجامعة قطر من قبل وكالة مستقلة (على مستوى التخصصات): حققت الجامعة المرتبة 245 في تصنيف كواريلي سيمونز للجامعات العالمية، وقد تجاوزت بذلك المستوى المنشود (350) لهذا العام. وقفزت الجامعة في تصنيف تايمز للتعليم العالي من 401-500 إلى 301-350، وبذلك تجاوزت المستوى المنشود لنهاية الخطة الاستراتيجية (401-500)، كما هو موضح في شكل 7. يوضح جدول 3 التغيرات التي طرأت على تصنيف التخصصات في الجامعة في العام 2021 مقارنة بالعام 2020.

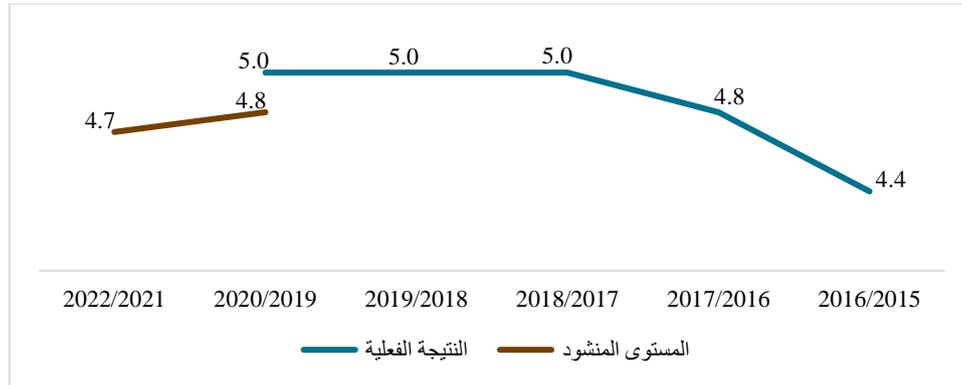


شكل 7: تصنيف مؤسسة كواكواريلي سيموندر (QS) والتايمز للتعليم العالي العالمية (THE)

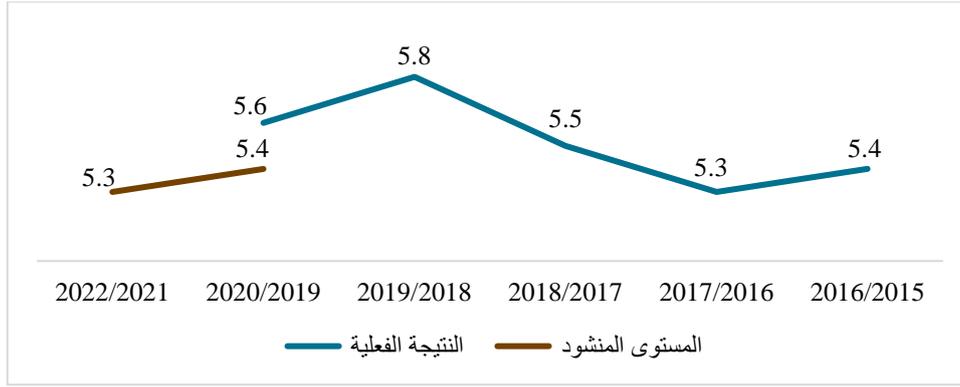
جدول 3: التغييرات التي طرأت على تصنيف التخصصات خلال العام 2021

التغيير	التصنيف الدولي للجامعات 2021	التصنيف الدولي للجامعات 2020	الفئة	المستوى
↑	318	408	التصنيف الدولي	مؤسسي
↑	400-301	500-401	الإدارة والاقتصاد	تخصصي
↑	125-101	250-201	علوم الحاسب الآلي	
—	400-301	400-301	التربية	
↑	150-126	200-176	الهندسة	
↑	300-251	500-401	العلوم الفيزيائية	
↑	400-301	500-401	العلوم الاجتماعية	
—	200-176	-	العلوم ما قبل السريرية والسريرية الصحية	

9. متوسط الوقت للتخرج: يعنى هذا المؤشر بقياس متوسط الفترة التي يقضيها الطالب من بداية تسجيله في الجامعة إلى حين تخرجه. بلغ متوسط التخرج 5 سنوات للتخصصات المتوقعة استكمالها خلال أربع سنوات، أي حققت الجامعة 96% من المستوى المنشود لهذا العام، كما هو موضح في شكل 8. أما بالنسبة إلى التخصصات المتوقعة استكمالها خلال خمس سنوات، فقد انخفض متوسط وقت التخرج خلال هذا العام ليصبح 5.6 سنوات، أي حققت الجامعة 96.4% من المستوى المنشود، كما هو موضح في شكل 9.

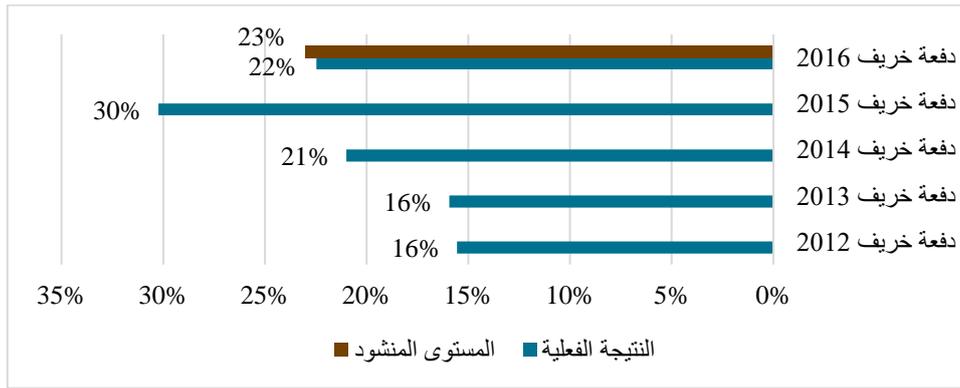


شكل 8: متوسط وقت التخرج لخطة 4 سنوات

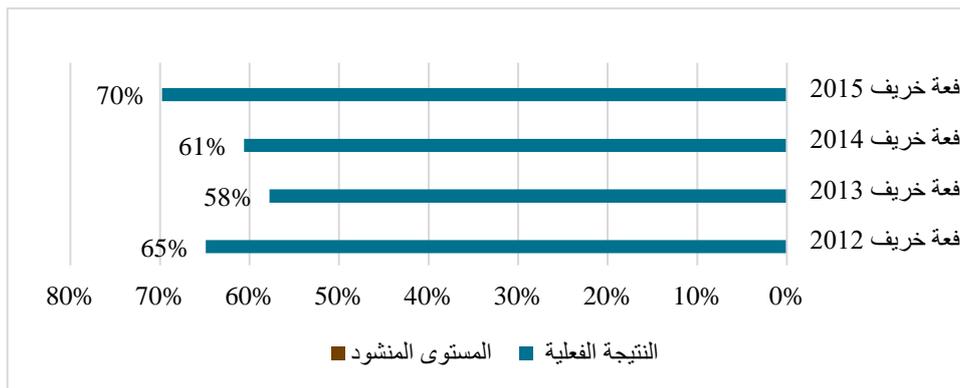


شكل 9: متوسط فترة التخرج لخطة 5 سنوات

**10. معدل التخرج:** يعنى هذا المؤشر بقياس نسبة الطلبة المنتظمين الذين سجلوا ببرامج البكالوريوس، وأكملوا تلك البرامج ضمن الحد الأدنى من المدة المحددة. بلغ معدل التخرج لفوج خريف 2016 للتخصصات المتوقع استكمالها خلال أربع سنوات 22%، أي حققت الجامعة 95.6% من المستوى المنشود. وعلى الرغم من ذلك، فإن معدل التخرج قد انخفض بنسبة 8% مقارنة بفوج خريف 2015، كما هو موضح في شكل 10. وبلغ معدل التخرج لفوج خريف 2015 للتخصصات المتوقع استكمالها خلال خمس سنوات 70%، أي ارتفع بنسبة 9% مقارنة بفوج خريف 2014، كما هو موضح في شكل 11.



شكل 10: معدل التخرج لطلبة التخصصات المتوقع استكمالها خلال أربع سنوات



شكل 11: معدل التخرج لطلبة التخصصات المتوقع استكمالها خلال خمس سنوات

## الفصل الثالث: الطلبة

### 3.1 الطلبة المسجلون

بلغ عدد الطلبة المسجلين 22,461 طالبًا وطالبة، منهم 5,040 طالبًا و17,421 طالبة. وبذلك تمثل نسبة الطالبات 78% من المجموع الكلي، أي بما يفوق ثلاثة أضعاف نظرائهن من الذكور. وبالنظر إلى شكل 12 نلاحظ وجود زيادة مطردة في عدد الإناث على مدى السنوات الخمس الأكاديمية الأخيرة حتى بلغ معدل الزيادة خلال هذا العام حوالي 6%. في حين شهدت أعداد الذكور المسجلين زيادة طفيفة بنسبة 1%.



شكل 12: توزيع الطلبة المسجلين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس

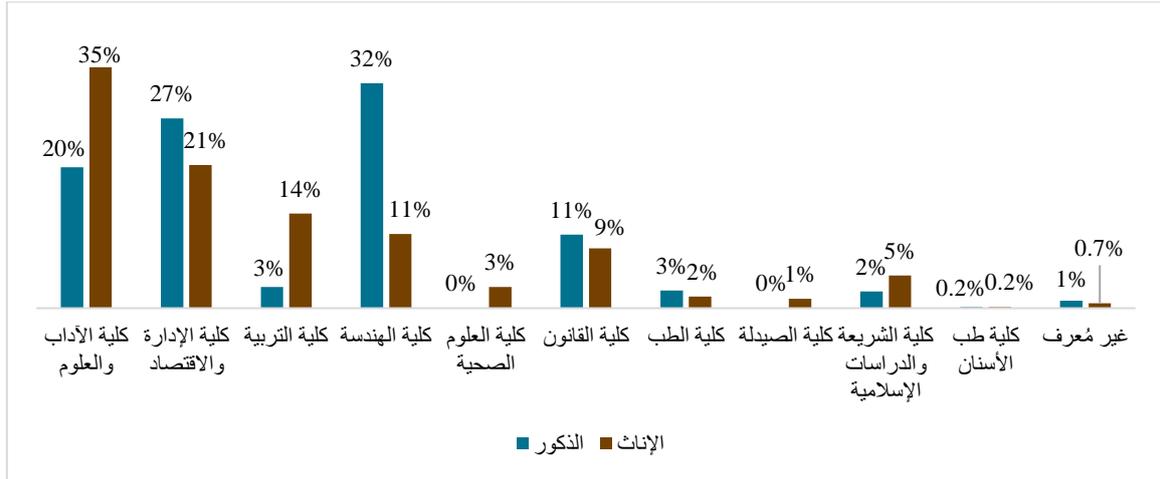
يشكل الطلبة القطريون 66% من إجمالي الطلبة، بينما يشكل الطلبة غير القطريين 34%. وبالنظر إلى جدول 4، نلاحظ أن نسبة الذكور لم تتجاوز 20% من إجمالي الطلبة القطريين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة. وكذلك لوحظ استمرار انخفاض نسبة الذكور لتصل إلى 16% في هذا العام، وقد يعود ذلك إلى انضمام نسبة من الطلبة إلى الخدمة الوطنية أو الكليات العسكرية.

جدول 4: توزيع الطلبة القطريين المسجلين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس

العام الأكاديمي	الذكور	الإناث	المجموع
2020/2019	2426	12428	14854
2019/2018	2428	11687	14115
2018/2017	2490	11071	13561
2017/2016	2342	10128	12470
2016/2015	2063	8780	10843

#### 3.1.1 طلبة البكالوريوس

طرحت جامعة قطر خلال هذا العام، 45 برنامج بكالوريوس موزعة على 10 كليات. بلغ عدد الطلبة المسجلين في هذه البرامج 20,393 طالبًا وطالبة، بالإضافة إلى 671 ملتحق بالبرنامج التأسيسي. وبذلك شهد البرنامج التأسيسي زيادة في عدد الطلبة المسجلين خلال السنوات الثلاث الأخيرة، حتى بلغت نسبة الزيادة خلال هذا العام حوالي 23%. يوضح شكل 13 أن أعلى نسبة من الذكور المسجلين ينتمون إلى كلية الهندسة (32%)، تليها كلية الإدارة والاقتصاد (27%). وما يزال عدد الطلبة الذكور في كليات التجمع الصحي منخفضًا، حيث شكلت نسبتهم خلال هذا العام حوالي 3%. وحرصًا على جذب المزيد من الذكور، فقد تمت الموافقة على فتح تخصص الصيدلة للذكور اعتبارًا من العام الأكاديمي 2021/2020. وسجلت كلية الآداب والعلوم (35%)، تليها كلية الإدارة والاقتصاد (21%) أعلى نسبة من الإناث خلال هذا العام.



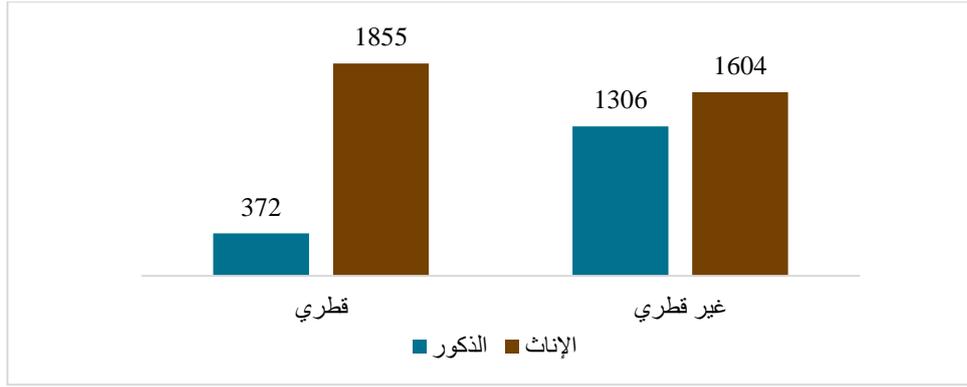
شكل 13: توزيع الطلبة المسجلين (بكالوريوس والبرنامج التأسيسي) خلال العام الأكاديمية 2020/2019، حسب الكلية والجنس

كانت كلية الآداب والعلوم وكلية الإدارة والاقتصاد هما الأعلى استقطاباً للطلبة القطريين، حيث بلغت نسبتهم 34% و 25% من إجمالي الطلبة القطريين المسجلين خلال هذا العام. بينما كانت كليات التجمع الصحي وكلية الشريعة والدراسات الإسلامية الأقل استقطاباً للطلبة القطريين، كما هو موضح في جدول 5.

جدول 5: توزيع الطلبة المسجلين (بكالوريوس والبرنامج التأسيسي) خلال العام الأكاديمي 2020/2019، حسب الكلية والجنسية

المجموع	غير قطري		قطري		الكلية
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
6670	27%	1803	34%	4867	كلية الآداب والعلوم
4655	16%	1040	25%	3615	كلية الإدارة والاقتصاد
2395	10%	653	12%	1742	كلية التربية
3230	25%	1685	11%	1545	كلية الهندسة
505	4%	266	2%	239	كلية العلوم الصحية
1904	4%	296	11%	1608	كلية القانون
393	3%	208	1%	185	كلية الطب
226	3%	176	0.35%	50	كلية الصيدلة
887	7%	481	3%	406	كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
33	0.20%	13	0.14%	20	كلية طب الأسنان
166	1%	36	1%	130	غير مُعرف
21064	100%	6657	100%	14407	الإجمالي

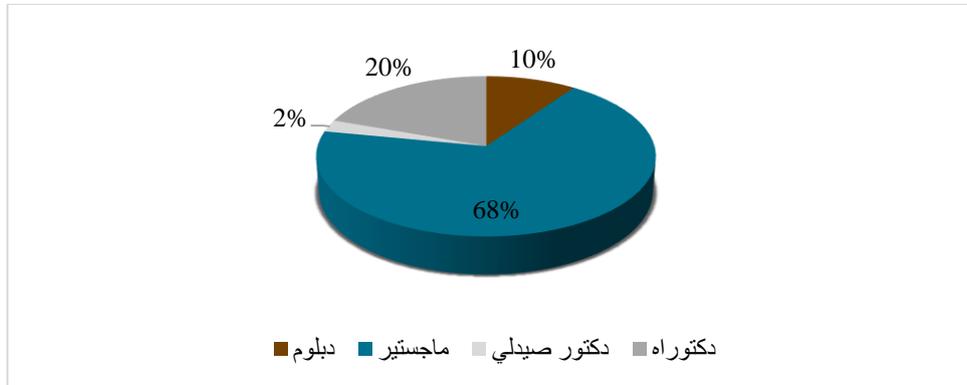
بلغ عدد الطلبة الملتحقين ببرامج العلوم الطبيعية والتطبيقية والطب 5,137 طالباً وطالبةً خلال فصل خريف 2019، أي زادت نسبتهم بحوالي 4.5% مقارنة بخريف 2018. بينما بلغ عدد الطلبة الملتحقين بالبرامج الأخرى 14,059 طالباً وطالبةً. وشهدت برامج العلوم الطبيعية والتطبيقية إقبلاً مستمراً من الطالبات منذ العام الأكاديمي 2017/2016 وحتى الآن، في حين شهدت انخفاضاً في استقطاب الطلبة الذكور حتى العام الأكاديمي 2019/2018. وخلال هذا العام الأكاديمي زادت نسبة الطلبة الذكور بحوالي 5%. وبالنظر إلى شكل 14، نلاحظ أن الذكور القطريين يعادلون ما يقل عن ثلث عدد الذكور غير القطريين، أي يشكلون نسبة 22% من إجمالي الطلبة الذكور الملتحقين ببرامج العلوم الطبيعية والتطبيقية والطب.



شكل 14: توزيع الطلبة المسجلين ببرامج العلوم الطبيعية والتطبيقية والطب، حسب الجنسية

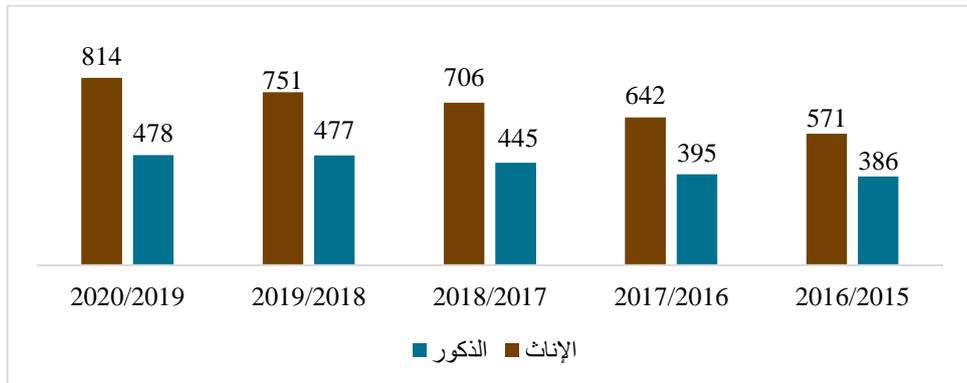
### 3.1.2 طلبية الدراسات العليا

طرحت الجامعة 41 برنامجًا في الدراسات العليا تتوزع على النحو الآتي: 4 برامج دبلوم و28 برنامج ماجستير وبرنامج دكتور صيدلي و8 برامج دكتوراه. يوضح شكل 15 نسب توزيع برامج الدراسات العليا.



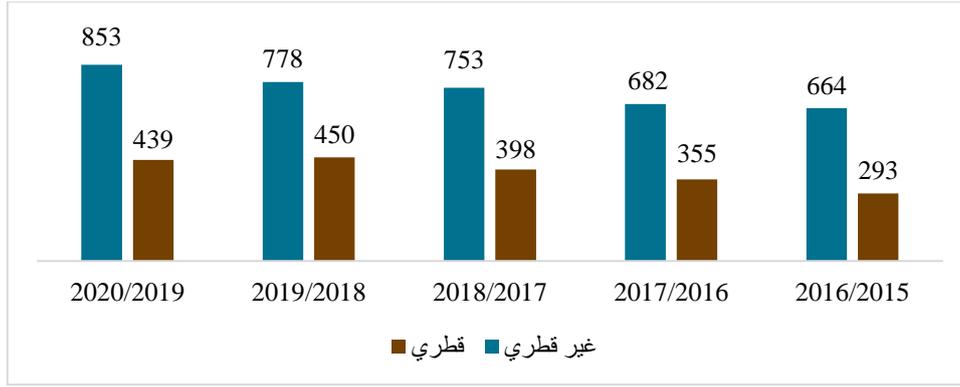
شكل 15: توزيع برامج الدراسات العليا

نلاحظ زيادة عدد الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، كما هو موضح في شكل 16. استقرت أعداد الذكور خلال هذا العام والعام الماضي، في حين ارتفعت أعداد الإناث بنسبة 8% خلال هذا العام. ويرجع ذلك إلى اعتماد 4 برامج أكاديمية جديدة، وهي: دكتوراه في القانون، ماجستير في المالية، ماجستير في الدراسات الدفاعية، والماجستير التنفيذي في القيادة.



شكل 16: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس (لا تضم فئة الشهادة)

بالنظر إلى شكل 17، نجد أن نسبة الطلبة غير القطريين تبلغ حوالي ضعف نسبة الطلبة القطريين المسجلين في برامج الدراسات العليا خلال السنوات الأكاديمية الخمس الماضية. وفي هذا العام، بلغت نسبة الطلبة القطريين 34% من إجمالي طلبية الدراسات العليا أي انخفضت بـ 2.4% عن العام الماضي.



شكل 17: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنسية (لا تضم فئة الشهادة)

تستقطب برامج الدراسات العليا في كلية الهندسة أعلى نسبة من الذكور (43%) والإناث (21%)، تليها كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالنسبة إلى الذكور (16%). بينما كانت كلية الآداب والعلوم وكلية التربية المرتبة الثانية في الأعلى استقطاباً للإناث بنسبة (17%)، كما هو موضح في جدول 6.

جدول 6: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا خلال العام الأكاديمي 2020/2019، حسب الجنس (لا تضم فئة الشهادة)

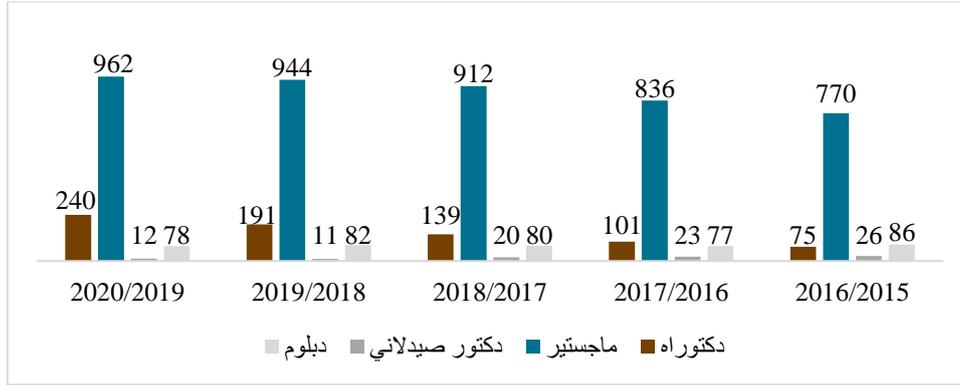
المجموع	الإناث		الذكور		الكلية
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
205	%17	142	%13	63	كلية الآداب والعلوم
159	%13	109	%10	50	كلية الإدارة والاقتصاد
169	%17	142	%6	27	كلية التربية
373	%21	169	%43	204	كلية الهندسة
67	%7	60	%1	7	كلية العلوم الصحية
110	%8	65	%9	45	كلية القانون
8	%1	6	%0.42	2	كلية الطب
42	%5	37	%1	5	كلية الصيدلة
159	%10	84	%16	75	كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
1292	%100	814	%100	478	الإجمالي

تستقطب برامج الدراسات العليا في كلية القانون أعلى نسبة من القطريين (21%) وتليها كلية الهندسة (18%). بينما كانت كليات التجمع الصحي الأقل استقطاباً للطلبة القطريين، كما هو موضح في جدول 7.

جدول 7: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا خلال العام الأكاديمي 2020/2019، حسب الجنسية (لا تضم فئة شهادة)

المجموع	غير قطري		قطري		الكلية
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
205	%17	149	%13	56	كلية الآداب والعلوم
159	%12	103	%13	56	كلية الإدارة والاقتصاد
169	%12	101	%15	68	كلية التربية
373	%34	293	%18	80	كلية الهندسة
67	%6	54	%3	13	كلية العلوم الصحية
110	%2	16	%21	94	كلية القانون
8	%1	7	%0.23	1	كلية الطب
42	%5	41	%0.23	1	كلية الصيدلة
159	%10	89	%16	70	كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
1292	%100	853	%100	439	الإجمالي

زاد عدد الطلبة المسجلين في برامج الماجستير والدكتوراه بشكل مستمر خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حتى بلغت نسبة الزيادة خلال هذا العام حوالي 2% و26% على التوالي. في حين انخفض عدد الطلبة المسجلين في برنامج دكتور صيدلي خلال السنوات الثلاث الماضية، حتى عاود الارتفاع خلال هذا العام ليصبح عدد الطلبة الملتحقين بالبرنامج 12 طالباً وطالبة. أما بالنسبة إلى برامج الدبلوم فقد كانت أعداد الطلبة متفاوتة، كما هو موضح في شكل 18.



شكل 18: توزيع الطلبة المسجلين في برامج الدراسات العليا خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب المستوى التعليمي (لا تضم فئة شهادة)

بالإضافة إلى برامج البكالوريوس والدراسات العليا، تطرح جامعة قطر 5 شهادات مهنية في مختلف التخصصات الأدبية والعلمية منذ العام الأكاديمي 2019/2018 وحتى الآن. كما تطرح شهادة اللغة العربية لغير الناطقين بها منذ عام 2005. ارتفع أعداد الطلبة المسجلين في هذه الشهادات حتى بلغ عددهم 105 طالبًا وطالبة خلال هذا العام.

### 3.2 الطلبة المتقدمون

بلغ عدد الطلبة المتقدمين للدراسة في الجامعة خلال هذا العام 13,254 طالبًا وطالبة، أي زيادة بنسبة حوالي 7% مقارنة بالعام الماضي. كما ارتفع عدد الطلبة المقبولين والمسجلين بحوالي 4% و7% على التوالي، كما هو موضح في شكل 19. ويوضح جدول 8 توزيع الطلبة المتقدمين والمقبولين والمسجلين خلال هذا العام حسب المستويات التعليمية المختلفة في الجامعة.



شكل 19: توزيع الطلبة المتقدمين والمقبولين والمسجلين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة

جدول 8: توزيع الطلبة (المتقدمين والمقبولين والمسجلين) خلال العام الأكاديمي 2020/2019، حسب المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	عدد المتقدمين	عدد المقبولين	عدد المسجلين من الطلاب المقبولين
دكتوراه	231	90	73
ماجستير	934	403	325
دكتور صيدلي	16	12	12
دبلوم	183	40	36
بكالوريوس	10991	6348	5133
شهادة	899	84	80
الإجمالي	13254	6977	5659

### 3.3 المؤشرات الطلابية

#### 3.3.1 معدل استبقاء الطلبة

انخفض معدل استبقاء الطلبة بشكل مستمر من الخريف الثاني وحتى الخريف الرابع. وبالتركيز على فوج خريف 2018، نجد أن معدل الاستبقاء للطلبة في الخريف الثاني بلغ 87%، وسيتم تقييم معدل استبقاء الفوج مع نهاية خريف 2021، كما هو موضح في جدول 9.

جدول 9: معدل استبقاء الطلبة خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة

الفوج	عدد الطلبة	الخريف الثاني	الخريف الثالث	الخريف الرابع
فوج خريف 2015	1961	87.1%	85.5%	83.4%
فوج خريف 2016	2843	88.5%	84.2%	81.1%
فوج خريف 2017	2678	86.2%	84.4%	
فوج خريف 2018	2604	87.0%		

#### 3.3.2 معدل انتقال الطلبة من السنة الأولى إلى السنة الثانية

إن معدل انتقال الطلبة القطريين من السنة الأولى إلى السنة الثانية لم يتجاوز 55% خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، بينما لم يتجاوز معدل انتقال الطلبة غير القطريين 62%. وبالنظر إلى معدل الانتقال من خريف 2019 إلى خريف 2020 نجد أن معدل انتقال الطلبة القطريين قد زاد بـ 6% مقارنة بمعدل الانتقال من خريف 2018 إلى خريف 2019. في حين استقر معدل انتقال الطلبة غير القطريين (53%)، كما هو موضح في جدول 10.

جدول 10: أعداد الطلبة المسجلين في السنة الأولى ونسبة انتقالهم إلى السنة الثانية خلال السنوات الخمس الأخيرة، حسب الجنسية

مجموع المسجلين في السنة الأولى	الطلبة غير القطريين		الطلبة القطريون		الفترة الدراسية
	نسبة الانتقال إلى السنة الثانية	عدد المسجلين في السنة الأولى	نسبة الانتقال إلى السنة الثانية	عدد المسجلين في السنة الأولى	
6755	53%	2309	55%	4446	خريف 2019 إلى خريف 2020
6477	53%	2022	49%	4455	خريف 2018 إلى خريف 2019
6670	53%	1630	50%	5040	خريف 2017 إلى خريف 2018
5948	62%	1581	43%	4367	خريف 2016 إلى خريف 2017
5849	62%	2048	48%	3801	خريف 2015 إلى خريف 2016

#### 3.3.3 الطلبة الذين طُوي قيديهم

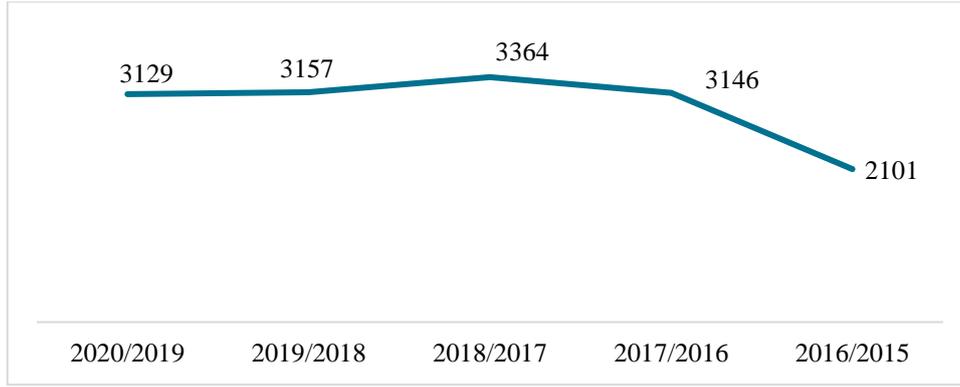
بالاطلاع على جدول 11، لوحظ انخفاض عدد الطلبة الذين طُوي قيديهم خلال هذا العام مقارنة بالعام الماضي بنسبة 54.1%. وبدراسة حالات طي القيد بشكل تفصيلي، نجد انخفاض الحالات المسجلة لأسباب أكاديمية بنسبة 53.7% وأسباب غير أكاديمية بنسبة 87.5% وأسباب متعلقة بالبرنامج التأسيسي بنسبة 54.5%.

جدول 11: أعداد الطلبة الذين طُوي قيديهم خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة

حالات طي القيد	2016/2015	2017/2016	2018/2017	2019/2018	2020/2019
أسباب أكاديمية	293	316	416	615	285
أسباب غير أكاديمية	19	35	28	8	1
أسباب متعلقة بالبرنامج التأسيسي	241	134	105	77	35
الإجمالي	553	485	549	700	321

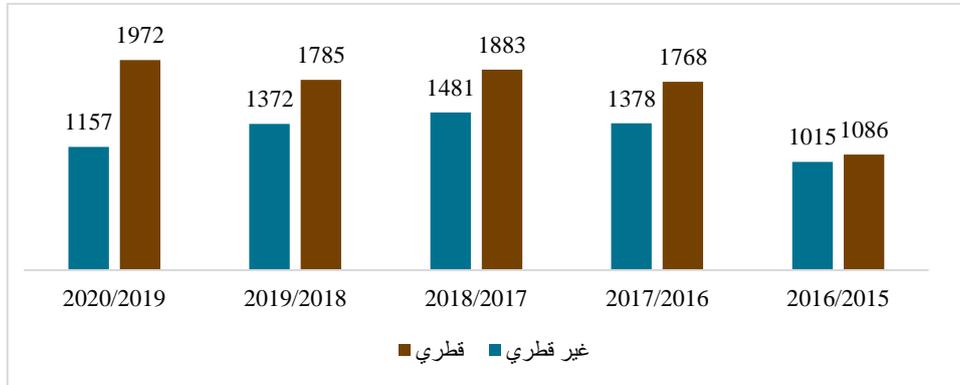
### 3.4 الخريجون

يوضح شكل 20 وجود زيادة مستمرة في أعداد الخريجين حتى العام الأكاديمي 2018/2017، ثم انخفض عددهم في العاميين الأخيرين. وبلغت نسبة الانخفاض في هذا العام حوالي 1%.



شكل 20: توزيع الخريجين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة

انخفضت نسبة الخريجين من الإناث (2,390 خريجة) والذكور (739 خريجًا) خلال هذا العام بحوالي 1% لكلا الجنسين مقارنة بالعام الماضي. في حين زادت نسبة الخريجين القطريين بحوالي 10% وانخفضت نسبة الخريجين غير القطريين بحوالي 16%، كما هو موضح في شكل 21.



شكل 21: توزيع الخريجين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنسية

### 3.5 المنح الدراسية والمساعدات المالية

تنقسم المنح الدراسية في الجامعة إلى قسمين:

- منح تنافسية، وتشمل منحة الديوان الأميري (60 منحة) ومنحة جامعة قطر (220 منحة). تتضمن منحة جامعة قطر الفئات الآتية: منح سمو الأمير للتفوق العلمي، منح الأداء المتميز، والمنح الخارجية للطلبة من خارج دولة قطر.
- منح غير تنافسية وتشمل منحة أبناء العاملين في جامعة قطر (3 أبناء لكل موظف)، منحة أبناء دول مجلس التعاون الخليجي الحاصلين على الثانوية العامة من قطر (غير محدودة)، ومنحة دول مجلس التعاون الخليجي (42 منحة).

يوفر قسم المساعدات المالية الطلابية خدمات مالية متنوعة للطلبة من أجل دعم نمو الطلبة الشخصي والأكاديمي. ويُلخص جدول 12 عدد الطلبة المستفيدين من خدمات المساعدات المالية خلال هذا العام.

جدول 12: أعداد الطلبة المستفيدين من المساعدات المالية خلال خريف 2019 وربيع 2020، حسب الجنسية

المجموع	فصل خريف 2019				نوع المساعدة
	غير قطري		قطري وحملة الوثائق القطرية		
	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	
1285	861	424	0	0	رسوم دراسية
54	2	0	52	0	رسوم المواصلات
37	18	19	0	0	رسوم السكن الجامعي
1188	258	138	734	58	مساعدة مالية شهرية
12	1	4	7	0	أجهزة حاسوب محمول ومكتبية

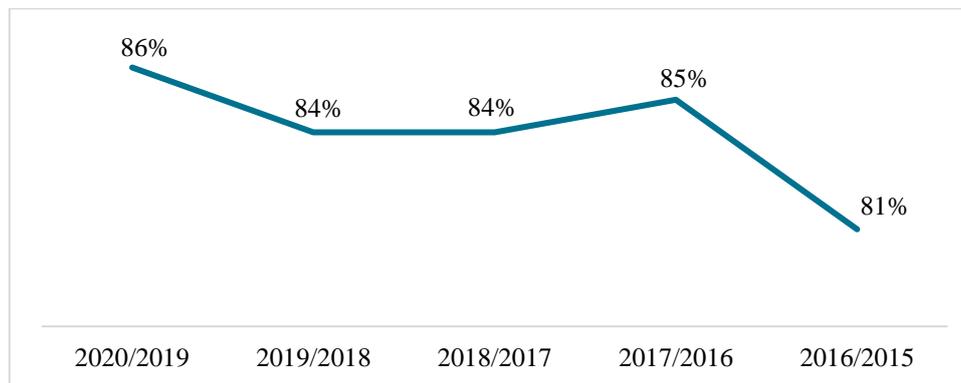
23	11	12	0	0	برامج بتمويل مؤسسة التعليم فوق الجميع
5	4	1	0	0	برامج بتمويل مركز نماء
17	8	4	4	1	برامج بتمويل مؤسسة جاسم وحمد بن جاسم الخيرية
<b>فصل ربيع 2020</b>					
المجموع	غير قطري		قطري وحملة الوثائق القطرية		نوع المساعدة
	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	
1310	882	428	0	0	رسوم دراسية
40	3	0	37	0	رسوم المواصلات
40	20	20	0	0	رسوم السكن الجامعي
1192	266	137	732	57	مساعدة مالية شهرية
11	5	3	3	0	أجهزة حاسوب محمول ومكتبية
25	11	14	0	0	برامج بتمويل مؤسسة التعليم فوق الجميع
6	1	5	0	0	برامج بتمويل مركز نماء
17	9	4	4	0	برامج بتمويل مؤسسة جاسم وحمد بن جاسم الخيرية

### 3.6 الدراسات المسحية الخاصة بالطلبة

أعدت الاستبانة الآتية خلال هذا العام: استبانة رضا طلبة السنة الأخيرة، واستبانة رضا جهات العمل عن خريجي الجامعة.

#### 3.6.1 درجة رضا طلبة السنة الأخيرة

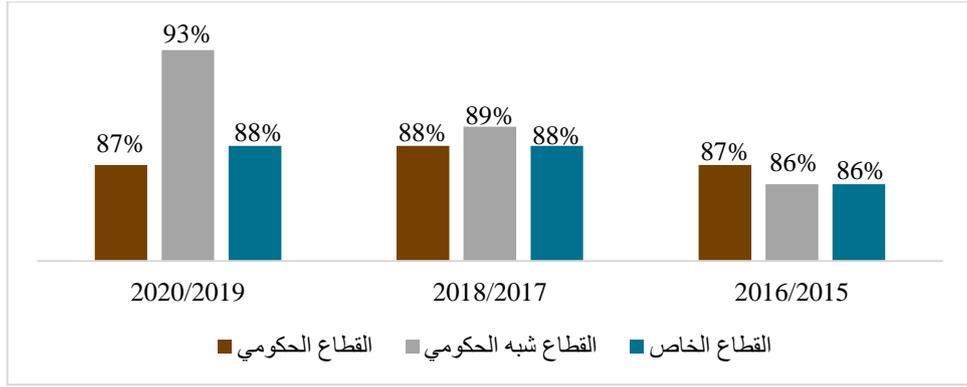
تعد هذه الاستبانة سنويًا لقياس مدى رضا طلبة السنة الأخيرة. تجاوزت نسبة رضا الطلبة 80% خلال الدورات الخمس الأخيرة. وفي هذا العام، بلغت نسبة رضا الطلبة 86%، أي ارتفعت بحوالي 2% مقارنة بالدورة السابقة، كما هو موضح في شكل 22.



شكل 22: درجة رضا طلبة السنة الأخيرة خلال خمس دورات متتالية

#### 3.6.2 درجة رضا جهات العمل عن خريجي الجامعة

تعد هذه الاستبانة مرة كل عامين لقياس مدى رضا جهات العمل عن المعارف والمهارات والقدرات والمؤهلات الأكاديمية لدى الخريجين. يوضح شكل 23 أن نسبة رضا جهات العمل في الدورة الحالية قد استقرت في القطاع الخاص، وارتفعت في القطاع شبه الحكومي بنسبة 4%، وانخفضت في القطاع الحكومي بنسبة 1% مقارنة بالدورة السابقة.



شكل 23: درجة رضا جهات العمل عن خريجي الجامعة

## الفصل الرابع: أعضاء هيئة التدريس

### 4.1 أعضاء هيئة التدريس

تسعى الجامعة منذ نشأتها إلى استقطاب أعضاء هيئة تدريس متميزين في التخصصات المختلفة للارتقاء بالأداء الأكاديمي. يضم مجتمع الجامعة أعضاء هيئة تدريس من مختلف أنحاء العالم، يمثلون أكثر من 80 جنسية، لدعم مسيرة الجامعة في تحقيق رؤيتها وأهدافها المرجوة بتجويد عملية التعليم، وإجراء البحوث والدراسات ذات الصلة بالتحديات المحلية والإقليمية، والإسهام في تحقيق تطلعات المجتمع واحتياجاته.

بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس خلال هذا العام 1,280 عضواً في مختلف الكليات، أي نمو بحوالي 4% مقارنة بالعام الماضي، وذلك نتيجة لإنشاء كلية طب الأسنان، واستحداث أربعة برامج أكاديمية جديدة، والزيادة المطردة في أعداد الطلبة الملتحقين بالجامعة، كما هو موضح في جدول 13.

يوضح جدول 14 زيادة أعضاء هيئة التدريس القطريين بنسبة 5% خلال هذا العام مقارنة بالعام الأكاديمي الماضي. كما يوضح أن عدد أعضاء هيئة التدريس الذين يشغلون مناصب إدارية خارج الكليات قد بلغ 56 عضواً، بواقع 50% منهم قطريون، أي ارتفاع نسبة القطريين بحوالي 2% مقارنة بالعام الماضي.

بلغ معدل طلبة البكالوريوس إلى أعضاء هيئة التدريس 1:18 خلال هذا العام، وهو معدل ثابت منذ العام الماضي.

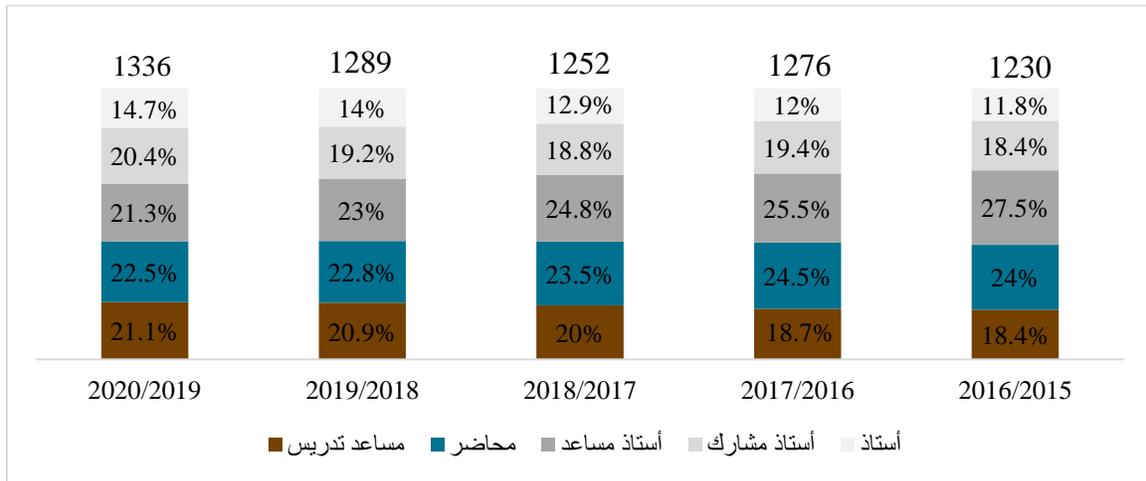
جدول 13: توزيع أعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنس

2020/2019			2019/2018			2108/2017			2017/2016			2016/2015			الكلية	الفئة
المجموع	إناث	ذكور														
407	141	266	404	140	264	409	148	261	421	144	277	444	153	291	الأدب والعلوم	أعضاء هيئة التدريس في الكليات
160	43	117	161	42	119	153	40	113	148	36	112	138	33	105	الإدارة والاقتصاد	
4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	طب الأسنان	
92	62	30	84	57	27	81	55	26	91	62	29	83	57	26	التربية	
176	35	141	171	33	138	181	37	144	185	34	151	192	33	159	الهندسة	
51	31	20	45	29	16	40	25	15	40	23	17	0	0	0	العلوم الصحية	
80	26	54	76	26	50	72	22	50	69	18	51	62	18	44	القانون	
43	15	28	33	13	20	30	11	19	19	7	12	10	2	8	الطب	
29	13	16	26	11	15	27	12	15	30	12	18	33	12	21	الصيدلة	
78	11	67	74	10	64	69	9	60	68	9	59	68	9	59	الشريعة والدراسات الإسلامية	
18	13	5	19	13	6	14	8	6	15	7	8	7	1	6	برنامج المتطلبات العامة	
142	59	83	142	59	83	136	54	82	153	63	90	162	68	94	البرنامج التأسيسي	
1280	453	827	1235	433	802	1212	421	791	1239	415	824	1199	386	813	<b>المجموع الكلي</b>	
56	14	42	54	15	39	40	10	30	37	10	27	31	8	23	مناصب إدارية	أعضاء هيئة التدريس خارج الكليات

جدول 14: توزيع أعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الجنسية

2020/2019			2019/2018			2018/2017			2017/2016			2016/2015			الكلية	الفئة
المجموع	غير قطري	قطري														
407	284	123	404	286	118	409	289	120	421	308	113	444	340	104	الأدب والعلوم	أعضاء هيئة التدريس في الكليات
160	120	40	161	122	39	153	120	33	148	124	24	138	121	17	الإدارة والاقتصاد	
4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	طب الأسنان	
92	59	33	84	54	30	81	51	30	91	57	34	83	51	32	التربية	
176	134	42	171	130	41	181	142	39	185	148	37	192	156	36	الهندسة	
51	43	8	45	37	8	40	31	9	40	33	7	0	0	0	العلوم الصحية	
80	52	28	76	49	27	72	47	25	69	50	19	62	46	16	القانون	
43	39	4	33	31	2	30	28	2	19	17	2	10	10	0	الطب	
29	26	3	26	23	3	27	24	3	30	27	3	33	30	3	الصيدلة	
78	50	28	74	47	27	69	41	28	68	42	26	68	42	26	الشريعة والدراسات الإسلامية	
18	15	3	19	16	3	14	13	1	15	14	1	7	6	1	برنامج المتطلبات العامة	
142	141	1	142	141	1	136	135	1	153	153	0	162	162	0	البرنامج التأسيسي	
1280	967	313	1235	936	299	1212	921	291	1239	973	266	1199	964	235	<b>المجموع الكلي</b>	
56	28	28	54	28	26	40	18	22	37	18	19	31	14	17	مناصب إدارية	أعضاء هيئة التدريس خارج الكليات

يوضح شكل 24 أن فئة المحاضر تشكل الأعلى نسبة (22.5%) من إجمالي أعضاء هيئة التدريس (1,336) خلال هذا العام، في حين تشكل فئة الأستاذ الأقل نسبة (14.7%). وعند مقارنة هذا العام بالعام الماضي، فإن أعداد الأساتذة والأساتذة المشاركين ومساعدتي التدريس قد زادت، بينما انخفضت أعداد الأساتذة المساعدين والمحاضرين.



شكل 24: توزيع أعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حسب الدرجة الأكاديمية

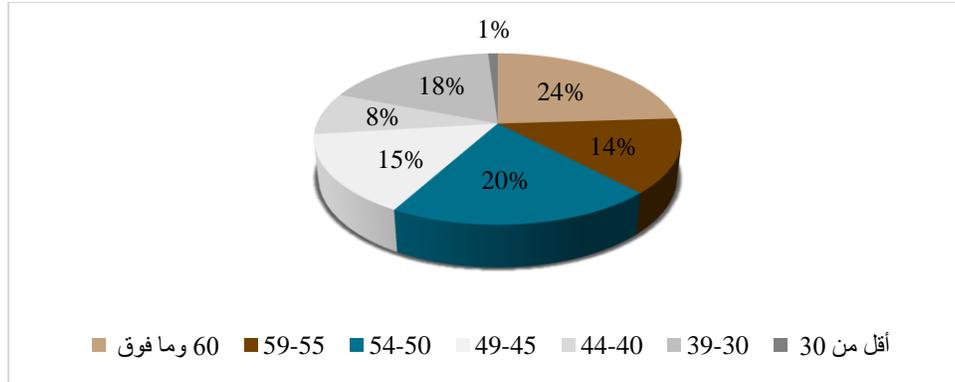
## 4.2 أعضاء هيئة التدريس القطريين

يشكل أعضاء هيئة التدريس القطريين نسبة 24.4% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس بالجامعة خلال هذا العام. وقد لوحظ ثبات عدد حاملي درجة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس القطريين (157 عضو هيئة تدريس) خلال العامين الأكاديميين الماضيين، كما هو موضح في جدول 15.

جدول 15: أعداد أعضاء هيئة التدريس القطريين ونسبهم خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة

2020/2019		2019/2018		2018/2017		2017/2016		2015/2016		الدرجة الأكاديمية
النسبة	العدد									
9%	31	9%	30	8%	26	8%	24	9%	22	أستاذ
13%	45	13%	41	15%	46	17%	49	19%	47	أستاذ مشارك
24%	81	26%	86	27%	85	28%	80	29%	73	أستاذ مساعد
19%	66	17%	56	17%	54	15%	44	13%	34	محاضر
35%	118	34%	112	33%	102	31%	88	30%	76	مساعد تدريس
100%	341	100%	325	100%	313	100%	285	100%	252	الإجمالي

يوضح شكل 25 أن 14% من أعضاء هيئة التدريس القطريين قد اقتربت أعمارهم من سن التقاعد (55-59)، و24% قد بلغوا أو تجاوزوا سن التقاعد (60 وما فوق). جدول 16 يوضح توزيع الفئات العمرية لأعضاء هيئة التدريس القطريين حسب الكليات.



شكل 25: توزيع حاملي درجة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس القطريين خلال العام الأكاديمي 2020/2019، حسب الفئة العمرية

جدول 16: توزيع حاملي درجة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس القطريين خلال العام الأكاديمي 2020/2019، حسب الكليات والفئة العمرية

المجموع	أقل من 30	39-30	44-40	49-45	54-50	59-55	60+	الكلية
46	0	1	5	6	7	10	17	الآداب والعلوم
7	0	3	0	2	1	0	1	الإدارة والاقتصاد
23	0	2	1	3	5	3	9	التربية
22	0	5	2	3	6	3	3	الهندسة
3	0	1	0	2	0	0	0	العلوم الصحية
0	0	0	0	0	0	0	0	طب الأسنان
7	2	5	0	0	0	0	0	القانون
2	0	2	0	0	0	0	0	الطب
2	0	1	1	0	0	0	0	الصيدلة
17	0	2	2	0	4	5	4	الشريعة والدراسات الإسلامية
1	0	0	0	1	0	0	0	البرنامج التأسيسي
27	0	6	2	7	8	1	3	أخرى
157	2	28	13	24	31	22	37	الإجمالي

### 4.3 برنامج الابتعاث وبناء القدرات الوطنية

قدمت الجامعة 100 منحة (32 منحة ماجستير و68 منحة دكتوراه) مقارنة بـ 52 منحة (31 منحة ماجستير و21 منحة دكتوراه) خلال العام الماضي، أي بزيادة أكثر من 200% بمنح الدكتوراه. حصل الذكور على 15 منحة ماجستير و24 منحة دكتوراه، بينما حصلت الإناث على 17 منحة ماجستير و44 منحة دكتوراه.

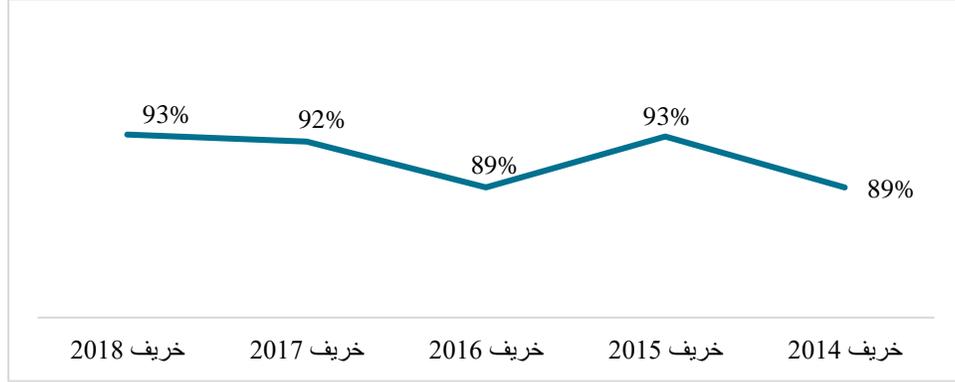
يوضح جدول 17 زيادة عدد المستفيدين من برنامج الابتعاث وبناء القدرات الوطنية على مدى السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة، حيث بلغت نسبة الزيادة خلال هذا العام 16%. كما سجلت زيادة ملحوظة في عدد الخريجين حتى بلغ عددهم 25 خريجاً خلال هذا العام.

جدول 17: أعداد المنتسبين إلى برنامج الابتعاث والخريجين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة

العام الأكاديمي	2016/2015	2017/2016	2018/2017	2019/2018	2020/2019
عدد المنتسبين	66	86	112	136	158
نسبة الزيادة السنوية	33%	30%	30%	21%	16%
عدد الخريجين	8	18	11	19	25

#### 4.4 معدل استبقاء أعضاء هيئة التدريس

معدل استبقاء أعضاء هيئة التدريس هو مؤشر غير مباشر يقيس مدى رضا أعضاء هيئة التدريس عن جودة البيئة الأكاديمية، والتطوير المهني والأمان الوظيفي. معدل الاستبقاء شبه ثابت خلال السنوات الخمسة الأخيرة ويتراوح بين 89% و93% كما هو موضح في شكل 26.



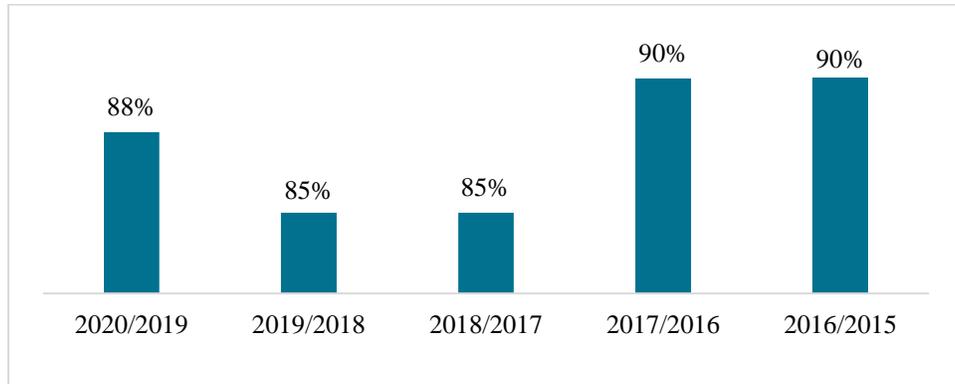
شكل 26: معدل استبقاء أعضاء هيئة التدريس خلال السنوات الخمس الأخيرة

#### 4.5 الدراسات المسحية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس

أعدت استبانة واحدة خلال هذا العام وهي رضا أعضاء هيئة التدريس الجدد.

##### 4.5.1 درجة رضا أعضاء هيئة التدريس الجدد

تباينت نسبة الرضا لأعضاء هيئة التدريس الجدد عن خدمات وإجراءات التعيين في الجامعة خلال الدورات الخمس الأخيرة بين 85% و90%، وبلغت نسبة الرضا في هذه الدورة حوالي 88% أي زيادة بنسبة 3% عن الدورة الماضية، كما هو موضح في شكل 27.



شكل 27: درجة رضا أعضاء هيئة التدريس الجدد خلال خمس دورات متتالية

## الفصل الخامس: البحث العلمي

### 5.1 مخرجات البحوث العلمية

تستند النتائج التي سُتعرض وستناقش في هذا الفصل إلى البيانات المستنبطة من برنامج القياس الرقمي الرقمي (Digital-Measures) وقاعدة البيانات سكوبس (Scopus). تعتمد المنهجية المتبعة في تحليل البيانات على القياسات البوليميرية المستخدمة في دراسة الخصائص البنائية للنتائج البحثية. ويقدم هذا الفصل تحليلاً للتقدم الذي أحرزته الجامعة في البحث العلمي خلال العام 2019.

أصدرت الجامعة 1,512 مخرجاً بحثياً في العام 2015 وارتفعت إلى 2,338 مخرجاً بحثياً في العام 2019، أي بمتوسط معدل نمو سنوي تقريبي 12%، مما يجعل الجامعة من أسرع الجامعات نمواً في منطقة الشرق الأوسط. بالاطلاع على جدول 18، نلاحظ أن متوسط معدل المخرجات البحثية إلى أعضاء هيئة التدريس/ الباحثين في الجامعة بلغ 2.1. وقد كان مركز المواد المتقدمة الأعلى في معدل المخرجات البحثية (9.7) مقارنة بباقي الكليات والمراكز، بينما لا يوجد أي نتاج بحثي لكل من كلية طب الأسنان ومركز ابن خلدون للعلوم الإنسانية والاجتماعية (0).

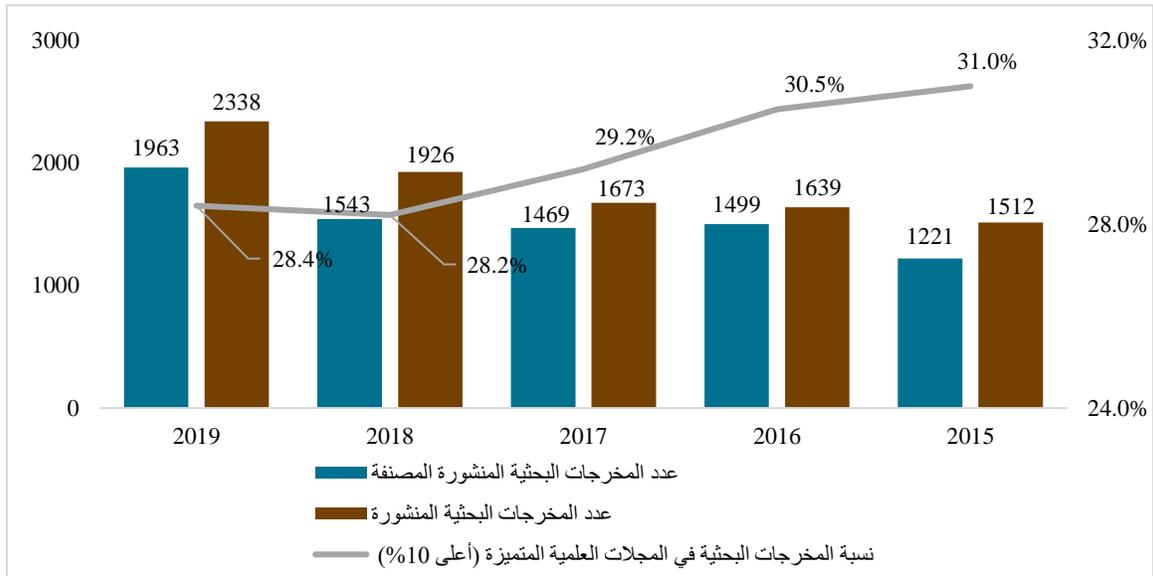
انخفض الناتج البحثي في التعاون الدولي بشكل هامشي من 79.6% إلى 76%، بينما ارتفع التعاون الوطني من 3.9% إلى 5.1% في الفترة 2015 - 2019. وكان التعاون الوطني مع جامعة تكساس آه اند ام - قطر، جامعة وايل كورنيل - قطر، ومؤسسة حمد الطبية الأعلى خلال تلك الفترة.

**جدول 18:** توزيع أعداد أعضاء هيئة التدريس والباحثين (يستثنى منهم مساعدي التدريس والبحث) ومخرجاتهم البحثية المنشورة خلال العام 2019، حسب الكليات والمراكز

الكلية/ المركز	أعداد أعضاء هيئة التدريس/ الباحثين	أعداد المخرجات البحثية	معدل المخرجات البحثية إلى أعضاء هيئة التدريس/ الباحثين
الأدب والعلوم	341	586	1.7
الإدارة والاقتصاد	124	192	1.5
طب الأسنان	1	0	0.0
التربية	59	62	1.1
الهندسة	147	944	6.4
العلوم الصحية	36	132	3.7
القانون	62	37	0.6
الطب	38	117	3.1
الصيدلة	29	108	3.7
الشريعة والدراسات الإسلامية	67	54	0.8
برنامج المتطلبات العامة	12	10	0.8
البرنامج التأسيسي	133	2	0.02
مركز البحوث الحيوية الطبية	4	21	5.3
مركز المواد المتقدمة	13	126	9.7
المختبرات المركزية	3	4	1.3
مركز العلوم البيئية	12	33	2.8
مركز ابن خلدون للعلوم الإنسانية والاجتماعية	3	0	0.0
مركز أبحاث حيوانات المختبر	2	5	2.5
معهد البحوث الاجتماعية الاقتصادية المسحية	10	8	0.8
خارج الكليات/ المراكز	1	2	2.0
الإجمالي	1097	2338	2.1

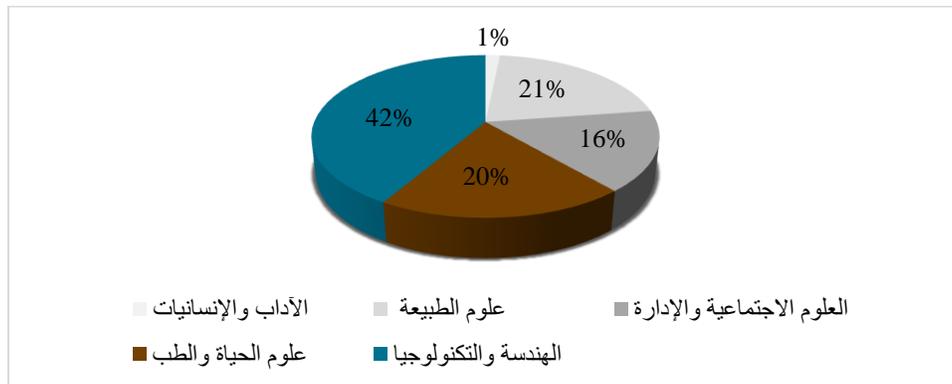
يوضح شكل 28 زيادة عدد المخرجات البحثية المنشورة على مدى السنوات الخمس الأخيرة. وقد ارتفع إجمالي المخرجات البحثية المنشورة بحوالي 21%، والمصنفة بحوالي 27% خلال العام 2019 مقارنة بالعام الماضي. في حين انخفضت نسبة المخرجات

البحثية في المجالات العلمية المتميزة (أعلى 10%) بشكل مستمر منذ عام 2015 وحتى 2018، ثم ارتفعت النسبة ارتفاعاً طفيفاً بحوالي 0.2% خلال العام 2019.



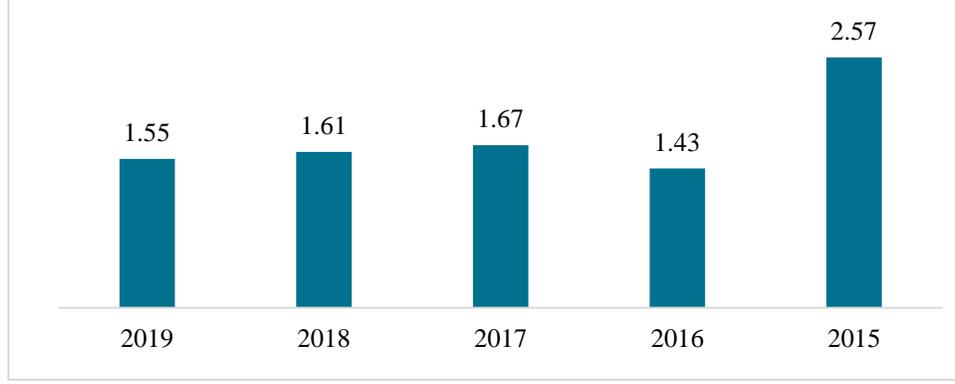
شكل 28: عدد المخرجات البحثية المنشورة والمصنفة ونسبتها في المجالات العلمية المتميزة (أعلى 10%) خلال السنوات الخمس الأخيرة

تظهر الجامعة نشاطاً عالياً في المخرجات البحثية المتخصصة المحكمة في مجال الهندسة والتكنولوجيا (42%)، علوم الطبيعة (21%)، وعلوم الحياة والطب (20%)، بينما تظهر مستويات منخفضة في الآداب والإنسانيات (1%)، كما هو موضح في شكل 29.



شكل 29: توزيع المخرجات البحثية خلال العام 2019، حسب المجالات البحثية

يوضح شكل 30 حدوث انخفاض في تأثير الاستشهاد الميداني (Field Weighted Citation Impact) من 2.57 إلى 1.55 في الفترة 2015 - 2019 (المتوسط العالمي = 1). وما يزال تأثير الاستشهاد في الجامعة أعلى من تأثير الشرق الأوسط بشكل عام، ويمكن اعتباره مؤشراً على جودة الأبحاث التي تنتجها الجامعة.



شكل 30: تأثير الاستشهاد الميداني خلال السنوات الخمس الأخيرة

يوضح جدول 19 ارتفاع عدد براءات الاختراع المصدرة من 1 في العام 2015 إلى 9 في العام 2019، بينما انخفض عدد الإفصاحات من 36 إلى 23. وعند مقارنة عدد الإفصاحات وبراءات الاختراع خلال العامين 2018 و2019، نجد ثباتاً في عدد الإفصاحات وزيادة في عدد براءات الاختراع بنسبة 28.5%.

جدول 19: عدد الإفصاحات عن براءات الاختراع خلال السنوات الخمس الأخيرة

العام	عدد الإفصاحات	عدد براءات الاختراع المصدرة
2015	36	1
2016	35	3
2017	24	4
2018	23	7
2019	23	9

## 5.2 المنح والعقود البحثية

تصنف المنح البحثية إلى منح داخلية وخارجية. حصلت الجامعة على 313 منحة داخلية و110 منحة خارجية خلال العام 2019، وتشكل المنح الخارجية حوالي 83% من إجمالي التمويل البحثي للجامعة، كما هو موضح في جدول 20.

جدول 20: قيم المنح البحثية خلال العام 2019

نوع المنحة	عدد المنح	قيمة المنحة (ريال قطري)
منحة داخلية	313	19,917,755.05
منحة خارجية	110	94,215,826.67
الإجمالي	423	114,133,581.72

### 5.2.1 منح أعضاء هيئة التدريس والباحثين

تقدم الجامعة منحاً بحثية داخلية لأعضاء هيئة التدريس على أساس الجدارة العلمية، بهدف تعزيز الإنتاجية البحثية وبناء شركات مع المجتمع القطري. بلغ عدد المنح البحثية المقدمة من الجامعة 57 منحة بقيمة إجمالية تفوق 15.6 مليون ريال قطري. تستحوذ المنح التعاونية الحصة الأكبر من إجمالي المنح الداخلية بمبلغ يفوق 6 مليون ريال قطري، تليها منح برنامج التعاون البحثي الدولي للتمويل المشترك بمبلغ يفوق 5 مليون ريال قطري، كما هو موضح في جدول 21.

جدول 21: أعداد المنح الداخلية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين وقيمها خلال العام 2019

نوع المنحة	عدد المنح	قيمة المنحة (ريال قطري)
منح عالية التأثير	5	2,668,455.40
المنح التعاونية	26	6,285,303.50
منح البحث الصيفية	11	367,500

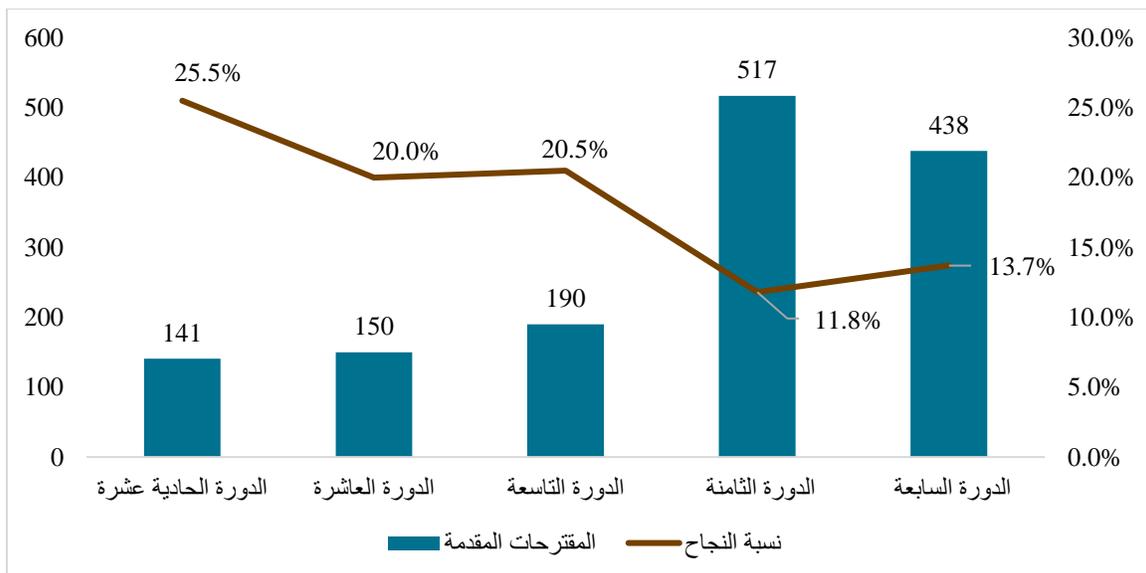
1,200,000	3	منح بناء القدرات الوطنية
40,000	2	منح تطوير المفاهيم البحثية
5,038,582.68	10	برنامج التعاون البحثي الدولي للتمويل المشترك
15,599,841.58	57	الإجمالي

عزز الباحثون في الجامعة الشراكات البحثية مع القطاع الخاص بحصولهم على 10 منح بقيمة إجمالية 13,091,156.07 ريالاً قطرياً، و 51 منحة مقدمة من الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي بقيمة إجمالية تزيد عن 78 مليون ريال قطري. حصدت الجامعة من البرامج الممولة من الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي 36 منحة في الدورة الحادية عشرة لبرنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي، 7 منح من برنامج أبحاث ما بعد الدكتوراه، و 3 منح أسرة البحثية، كما هو موضح في جدول 22.

جدول 22: أعداد المنح الخارجية الممولة من الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس والباحثين وقيمتها خلال العام 2019

نوع المنحة	عدد المنح	قيمة المنح (ريال قطري)
برنامج منحة أبحاث ما بعد الدكتوراه (PDRA)	5	3,632,396.25
برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي (NPRP)	36	73,384,374.68
برنامج رعاية المؤتمرات وورش العمل (CWSP)	7	564,432.50
منحة أسرة البحثية (OSRA)	3	509,871.90
الإجمالي	51	78,091,075.33

حققت الجامعة نجاحاً ملحوظاً في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي، فقد فاز باحثو الجامعة بـ 36 منحة بحثية من أصل 141 مقترحاً مقدماً. بلغت نسبة الأبحاث المقدمة خلال الدورة الحادية عشرة حوالي 26%، وهي النسبة الأعلى خلال الدورات الخمس الأخيرة، كما هو موضح في شكل 31.



شكل 31: عدد الأبحاث في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي خلال الدورات الخمس الأخيرة

كانت كلية الهندسة في المرتبة الأولى من حيث عدد المقترحات البحثية المقدمة (64) وبنسبة نجاح بلغت 25%، تليها كلية الآداب والعلوم بـ 23 مقترحاً بحثياً وبنسبة نجاح 17.4%. في حين لم ينجح أي من المقترحات البحثية المقدمة من كلية العلوم الصحية ومركز قطر للابتكارات التكنولوجية، كما هو موضح في جدول 23.

جدول 23: عدد المقترحات البحثية في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي خلال العام 2019، حسب الكليات والمراكز

الكلية/المركز البحثي	المقترحات المقدمة	المقترحات الفائزة	نسبة النجاح
كلية الآداب والعلوم	23	4	17.4%
كلية الإدارة والاقتصاد	8	1	12.5%

كلية التربية	6	1	16.7%
كلية الهندسة	64	16	25%
كلية العلوم الصحية	4	0	0%
كلية القانون	6	3	50%
كلية الطب	2	1	50%
كلية الصيدلة	0	0	-
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	0	0	-
مركز البحوث الحيوية الطبية	5	1	20%
مركز المواد المتقدمة	9	4	44.4%
برنامج المتطلبات العامة	2	1	50%
مركز العلوم البيئية	5	2	40%
مركز قطر للابتكارات التكنولوجية	3	0	0%
معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية	3	1	33.3%
المختبرات المركزية	1	1	100%
<b>الإجمالي</b>	<b>141</b>	<b>36</b>	<b>25.5%</b>

يوضح جدول 24 المقترحات البحثية المقدمة إلى برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي حسب المجال البحثي. يتبين أن أكبر عدد من المقترحات المقدمة كان في مجال العلوم الطبيعية، حيث قدمت الجامعة 45 مقترحًا بحثيًا فاز منها 10 مقترحات أي بنسبة نجاح تصل إلى 22%. في حين قدمت الجامعة أقل عدد من المقترحات البحثية في مجال العلوم الإنسانية، ولم تقدم أي مقترحات في مجال العلوم الزراعية خلال العام 2019.

**جدول 24: عدد المقترحات البحثية في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي خلال العام 2019، حسب المجال البحثي**

المجال البحثي	المقترحات المقدمة	المقترحات الفائزة	نسبة النجاح
العلوم الإنسانية	3	1	33.3%
العلوم الطبيعية	45	10	22.2%
العلوم الاجتماعية	28	7	25%
العلوم الزراعية	0	0	-
العلوم الصحية والطبية	30	3	10%
الهندسة والتكنولوجيا	35	15	42.9%
<b>الإجمالي</b>	<b>141</b>	<b>36</b>	<b>25.5%</b>

## 5.2.2 المنح الطلابية وبرامج التدريب البحثي

تحتضن البحوث الطلابية بتمويل سخّي من الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي والجامعة على حد سواء. بلغ إجمالي الدعم البحثي المقدم للطلبة خلال العام 2019 حوالي 7 مليون ريال قطري، منها 256 منحة داخلية استفاد منها 792 طالبًا، و37 منحة خارجية استفاد منها 157 طالبًا، كما هو موضح في جدول 25.

**جدول 25: أعداد المنح الداخلية والخارجية للطلبة وقيمتها خلال العام 2019**

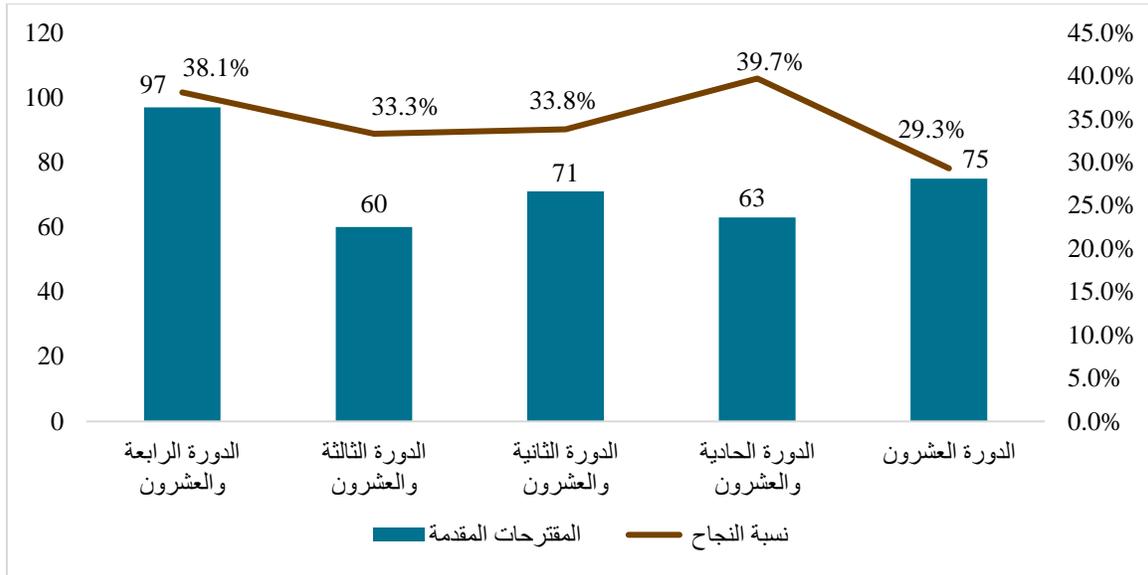
المنح الداخلية	عدد المنح	قيمة المنح (ريال قطري)
منح طلابية (QUST)	256	4,317,913.47
المنح الخارجية	عدد المنح	قيمة المنح (ريال قطري)
برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين (UREP)	37	2,815,105.27
<b>إجمالي المنح الداخلية والخارجية</b>	<b>293</b>	<b>7,133,018.74</b>

بالإضافة على جدول 26، فاز طلبة الجامعة بـ 256 منحة بحثية من أصل 324 مقترحًا مقدمًا، أي بنسبة نجاح 79% خلال العام 2019. وعلى الرغم من أن عدد المقترحات الفائزة خلال هذا العام كانت الأعلى مقارنة بالسنوات الخمس الأخيرة، إلا أن نسبة نجاحها كانت الأقل. وبالنظر إلى عام 2018، نجد أن جميع المقترحات المقدمة قد مؤلتها الجامعة (نسبة النجاح 100%).

جدول 26: عدد المقترحات البحثية للمنح الطلابية الداخلية خلال السنوات الخمس الأخيرة

العام	المقترحات المقدمة	المقترحات الفائزة	نسبة النجاح
2019	324	256	79%
2018	208	208	100%
2017	263	236	89.7%
2016	197	182	92.3%
2015	178	171	96.1%

يوضح شكل 32 أن عدد المقترحات المقدمة والفائزة خلال الدورة الرابعة والعشرين من برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين كانت الأعلى خلال الدورات الخمس الأخيرة، حيث بلغ عدد المنح البحثية الفائزة 37 من أصل 97 مقترحاً مقدماً، أي بنسبة نجاح تصل إلى 38%.



شكل 32: عدد المقترحات البحثية في برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين خلال الدورات الخمس الأخيرة

بالإضافة إلى المنح الطلابية المقدمة لطلبة الجامعة، يطرح الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي برنامج الخبرة البحثية لطلبة المدارس. وخلال العام 2019، بلغ عدد المنح البحثية الفائزة من هذا البرنامج 12 منحة بحثية بقيمة إجمالية 218,490 ريال قطري.

تقدم الجامعة برامج تدريب متعلقة بالبحث مثل برنامج التدريب البحثي الصيفي وبرامج التدريب البحثي في المدارس الثانوية. ويوضح جدول 27 عدد الطلبة المستفيدين من هذه البرامج خلال العامين الأكاديميين الماضيين.

جدول 27: عدد الطلبة في برامج التدريب البحثي خلال العامين الأكاديميين 2019/2018 و2020/2019

اسم البرنامج	2019/2018	2020/2019
برنامج التدريب البحثي الصيفي	106	126
برامج التدريب البحثي في المدارس الثانوية	846	655
الإجمالي	952	781

## الفصل السادس: مراجعة مخرجات التعلم والبرامج الأكاديمية والوحدات غير الأكاديمية وتقييمها

### 6.1 تقييم مخرجات التعلم

قدّمت الجامعة 85 برنامجًا أكاديميًا، منها 45 برنامج بكالوريوس و 41 برنامجًا للدراسات العليا، بالإضافة إلى برنامج المتطلبات العامة، وبرنامج التّميّز الأكاديمي، والبرنامج التأسيسي. قُيِّمت مخرجات التعلم المدرجة في خطط التقييم المحددة لفصل خريف 2019، بينما البرامج المدرج تقييم مخرجاتها في فصل ربيع 2020، فقد تمّ إعلام البرامج بإمكانية تعليقها نظرًا لتفشي جائحة كورونا. بلغ عدد البرامج التي قُيِّمت خلال هذا العام 81 برنامجًا، منها 45 برنامج بكالوريوس و 36 برنامج دراسات عليا. قُيِّم مخرجان إلى أربع مخرجات لـ 73% من هذه البرامج، وخمسة مخرجات فأكثر لـ 10% من البرامج. بينما لم يُقَيِّم أي مخرج تعلم لخمسة برامج أكاديمية لكونها برامج حديثة غير مطالبة بتنفيذ عملية التقييم خلال هذا العام، على أن يتم تقييمها خلال العام الأكاديمي 2021/2020.

يوضح جدول 28 موجزًا لأداء الطلبة على مستوى مخرجات التعلم لكل البرامج. حققت 77% من برامج البكالوريوس التابعة للشؤون الأكاديمية و 75% برامج البكالوريوس التابعة للتجمع الصحي و 70% من برامج الدراسات العليا كل مخرجات التعلم خلال هذا العام. بينما كان برنامج بكالوريوس العلوم في تغذية الإنسان هو البرنامج الوحيد من البرامج التي قُيِّمت ولم يحقق 3 مخرجات تعلم فأكثر.

جدول 28: عدد مخرجات التعلم التي قيمت خلال العام الأكاديمي 2020/2019

عدد برامج الدراسات العليا	عدد برامج البكالوريوس		المُخرج
	التجمع الصحي	الشؤون الأكاديمية	
0	1	0	لم يحقق 3 مخرجات أو أكثر
4	0	3	لم يحقق مُخرجين
6	0	6	لم يحقق مُخرجًا واحدًا
26	3	32	حقق كل المُخرجات
36	4	41*	الإجمالي

\* احتُسبت مسارات اللّغة الإنجليزية والعربية كبرامج منفصلة، وتم استثناء برنامج المتطلبات العامة وبرنامج التميز الأكاديمي والبرنامج التأسيسي.

يوضح جدول 29 البرامج الأكاديمية التي قُيِّمت خلال هذا العام، ولم تحقق مخرجات تعلمها الهدف المنشود المتفق عليه مسبقًا مع مكاتب إدارة الجودة في الجامعة.

جدول 29: البرامج الأكاديمية التي لم يتحقق فيها مخرجان أو أكثر خلال العام الأكاديمي 2020/2019

نسبة تحقيقها	مُخرجات التعلّم التي لم يتم تحقيقها	عدد المخرجات		اسم البرنامج	الكلية
		لم يتم تحقيقها	قيمت		
55%	المخرج 3: توصيل الأفكار المعقدة بوضوح وإقناع في أشكال مكتوبة وشفوية	2	2	بكالوريوس الآداب في السياسات والتخطيط والتنمية	كلية الآداب والعلوم
52%	المخرج 4: تحليل المحددات المجتمعية وتحديد السياسات ذات الصلة وعمليات التخطيط والتنمية نحو المجالات ذات الصلة في السياسة العامة	2	4	بكالوريوس إدارة الأعمال في المحاسبة	كلية الإدارة والاقتصاد
70%	المخرج 3: تحليل نقدي لقضايا المحاسبة	1	1	ماجستير في إدارة الأعمال	
70%	المخرج 5: المنظور العالمي	1	4	ماجستير العلوم في التسويق	
78%	المخرج 5: الانخراط في مجتمع الأعمال من خلال مواجهة تحديات الأعمال العملية	1	4		
53%	المخرج 6: يتمكن الطلبة من كتابة وتقديم خططهم التسويقية ومشاريعهم ومتطلبات المقرر الأخرى بشكل فعال				

62%	المخرج 4: بناء المهارات البحثية اللازمة لممارسة المحاسبة	1	5	ماجستير في المحاسبة	
77%	المخرج 4: القيام ببحث أصلي يعمل على تطوير المعرفة في مجال التخصص	1	4	دكتوراه الفلسفة في إدارة الأعمال	
47%	المخرج 3: البحث العلمي	2	6	بكالوريوس القانون	
69%	المخرج 5: الأخلاقيات والالتزام المهني				
72%	المخرج 1: يناقش ويشرح المفاهيم والمبادئ الأساسية المتصلة بفرع القانون محل الدراسة	2	2	ماجستير في القانون العام	كلية القانون
68%	المخرج 5: إعداد بحث قانوني مقارنة بين القوانين القطرية والقوانين الأخرى المتعلقة بفرع من فروع القانون العام				
60%	المخرج 1: يناقش ويشرح المفاهيم والمبادئ الأساسية المتصلة بفرع القانون محل الدراسة	2	2	ماجستير في القانون الخاص	
60%	المخرج 5: إعداد بحث قانوني مقارنة بين القوانين القطرية والقوانين الأخرى المتعلقة بفرع من فروع القانون الخاص				
55%	المخرج 2: يطبق المهارات المعرفية المكتسبة في التعريف بعلوم القرآن الكريم ودفع المطاعن عنه	2	3	ماجستير الشريعة والدراسات الإسلامية في التفسير وعلوم القرآن	كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
60%	المخرج 4: يجيد نقد مضامين مصادر المعرفة ذات الصلة بتخصصه				
64%	المخرج 5: فهم واستيعاب الحضارات والأعراف والديانات والثقافات الإنسانية المختلفة	1	1	ماجستير الشريعة والدراسات الإسلامية في الأديان وحوار الحضارات	
96%	المخرج 1.6: دمج مهارات التفكير النقدي في الممارسة العامة				
84%	المخرج 2.13: إعداد خطة للتطوير المهني بناءً على إرشادات لجنة تسجيل النظام الغذائي	4	15	بكالوريوس العلوم في تغذية الإنسان	كلية العلوم الصحية
92%	المخرج 2.8: إظهار مهارات التفاوض				
96%	المخرج 4.4: تطبيق المعلومات الحالية المتعلقة بالتغذية لتطوير وتخزين واسترجاع ونشر المعلومات والبيانات				

## 6.2 مراجعة البرامج الأكاديمية

تُراجع البرامج الأكاديمية خلال دورة 2015-2020 بناءً على النسخة المعتمدة لتقويم (رزمة) المراجعة الأكاديمية الدورية للبرامج الأكاديمية. وخلال هذا العام أُجّلت مراجعة البرامج المقرر مراجعتها خلال فصل الربيع 2020 بسبب أزمة كورونا، وهي: الأدب الإنجليزي واللسانيات، العلوم البيئية، نظم إدارة المعلومات، الاقتصاد، التعليم الابتدائي، الهندسة المدنية، هندسة الحاسب، علوم الحاسب، تخصص فرعي في الجيولوجيا، تخصص فرعي في ريادة الأعمال، وتخصص فرعي في إدارة الأعمال الدولية. تشمل عملية مراجعة البرامج الأكاديمية: إعداد تقرير الدارسة الذاتية، مراجعة تقرير الدارسة الذاتية من قبل المقيمين الخارجيين، زيارة المقيمين الخارجيين للبرنامج وإعداد التقرير النهائي للمراجعة، وإعداد خطة تحسين من قبل البرنامج حسب الزيارة والتقرير النهائي للمراجعة.

### 6.2.1 برامج البكالوريوس التابعة لقطاع الشؤون الأكاديمية

روجع 27 برنامجًا (تخصص رئيسي أو تخصص فرعي) منذ بداية دورة 2015-2020. أظهر 14 برنامجًا أكاديميًا تقدمًا جيدًا في تنفيذ التوصيات. و عملت 7 برامج تعمل على تطوير/ تنفيذ التوصيات و 6 برامج لم تقدم/ تنفذ التوصيات، كما هو موضح في جدول 30.

جدول 30: الخطط التحسينية لبرامج البكالوريوس التي روجعت خلال دورة 2015-2020

الحالة	طلبات تعزيز/تحسين المناهج المعتمدة	مواعيد الزيارات	البرنامج
●	قيد التطوير	23-25 فبراير 2020	بكالوريوس في القانون
●	قيد التطوير	23-25 فبراير 2020	بكالوريوس العلوم في الهندسة الصناعية والنظم
●	قيد التطوير	16-18 فبراير 2020	اللغة العربية لغير الناطقين بها
●	قيد التطوير	بدون زيارة (إبريل 2020)	تخصص فرعي في الترجمة
●	قيد التطوير	بدون زيارة (إبريل 2020)	تخصص فرعي في الفلسفة
●	قيد التطوير	بدون زيارة (إبريل 2020)	تخصص فرعي في اللغة الإسبانية
●	قيد التطوير	بدون زيارة (إبريل 2020)	تخصص فرعي في الجيولوجيا
●	قيد التطوير، ولكن متأخرة	17-19 فبراير 2019	بكالوريوس العلوم في الهندسة الكهربائية
●	<ul style="list-style-type: none"> <li>حذف وإضافة مجموعة من المقررات بحقائب متطلبات التخصص الرئيسي الإجبارية والاختيارية مع إعادة توزيع العدد الإجمالي للساعات المعتمدة لحقائب البرنامج</li> <li>حذف مقرر من حقيبة مقررات متطلبات الكلية</li> <li>حذف حقيبة المواد الاختيارية الحرة من الخطة الدراسية</li> <li>استحداث حقيبة متطلبات مشروع التخرج (6 ساعات معتمدة)</li> </ul>	17-19 فبراير 2019	بكالوريوس العلوم في الهندسة الميكانيكية
●	<ul style="list-style-type: none"> <li>تغيير التوصيف لأحد المقررات</li> <li>تغيير عناوين عدد من المقررات</li> <li>تغيير المتطلبات المسبقة لعدد من المقررات</li> <li>تغيير متطلبات الدرجة للبرنامج</li> </ul>	31 مارس - 2 إبريل 2018	بكالوريوس العلوم في الهندسة الكيميائية
●	<ul style="list-style-type: none"> <li>إضافة قيود على تسجيل عدد من المقررات</li> <li>تغيير توصيف لأحد المقررات</li> <li>استبدال مقرر في تخصص الدراسات الاجتماعية</li> <li>تغيير متطلبات الدرجة للبرنامج</li> <li>تغيير الحد الأدنى للدرجة لعدد من المقررات</li> <li>تغيير متطلبات التخصص</li> </ul>	24-26 فبراير 2018	بكالوريوس التربية في التربية الخاصة
●	<ul style="list-style-type: none"> <li>إضافة مقرر جامعي جديد 200</li> <li>تغييرات في متطلبات الدرجة في برنامج المتطلبات العامة</li> </ul>	24-26 فبراير 2018	برنامج المتطلبات العامة
●	تغييرات في متطلبات الدرجة لكن ناتجة لتغييرات في برامج أخرى	24-26 فبراير 2018	بكالوريوس التربية في التعليم الثانوي
●	تغييرات رئيسية في متطلبات الدرجة للبرنامج	بدون زيارة (2018)	تخصص فرعي في اللغة الفرنسية
●	<ul style="list-style-type: none"> <li>تغيير متطلبات الدرجة</li> <li>تغيير المتطلبات المسبقة لمقرر واحد</li> <li>تغيير نوع المقرر لمقررين</li> <li>تغيير متطلبات إشهار التخصص</li> </ul>	18-20 مارس 2018	بكالوريوس الآداب في اللغة العربية
●	تمديد تقديم التخصص الفرعي للطلبة الذكور	18-20 مارس 2018	تخصص فرعي في اللغة العربية
●	تغييرات رئيسية في متطلبات الدرجة للبرنامج	25-27 مارس 2018	بكالوريوس الآداب في علم الاجتماع

●	تغييرات غير مرضية: إضافة قيود تسجيل لمقررين	27-25 مارس 2018	بكالوريوس الآداب في علم النفس
●	● تغيير المتطلبات المسبقة لمقرر المالية 201 ● إضافة مقرر جديد في إعداد النماذج المالية	27-25 مارس 2018	بكالوريوس إدارة الأعمال في المالية
●	تغيير المتطلبات المسبقة لمقرر واحد	27-25 مارس 2018	بكالوريوس إدارة الأعمال في الإدارة
●	تغييرات في متطلبات الدرجة	27-25 مارس 2018	بكالوريوس إدارة الأعمال في التسويق
●	تغييرات في متطلبات الدرجة	27-25 مارس 2018	تخصص فرعي في التسويق
●	● تغييرات في توصيف عدد من المقررات ● إضافة مقرر جديد	27-25 مارس 2018	بكالوريوس إدارة الأعمال في المحاسبة
●	استحداث مقرر جديد في تخصص حزمة المواد الاختيارية للتخصص	6-8 مايو 2018	بكالوريوس الآداب في التاريخ
●	قيد التطوير، ولكن متأخرة	26-28 نوفمبر 2017	بكالوريوس الآداب في الإعلام
●	● تغيير تفاصيل مقرر أحياء 497 ● ضافة مقرر جديد أحياء 420	12-14 ديسمبر 2016	بكالوريوس العلوم في العلوم البيولوجية
●	تغييرات رئيسية في متطلبات الدرجة للبرنامج	15-17 نوفمبر 2015	بكالوريوس العلوم في الكيمياء

●	برامج أكاديمية أظهرت تقدمًا جيدًا
●	برامج أكاديمية تعمل على تطوير/ تنفيذ التوصيات
●	برامج أكاديمية لم تقدم / تنفذ التوصيات

## 6.2.2 برامج البكالوريوس التابعة للقطاع الصحي

لم تُجدول أية برامج أكاديمية خلال دورة 2015-2020 لثُراجم، باستثناء برنامج الصحة العامة، وكان من المقرر مراجعته خلال هذا العام، ولكن أُجّلت عملية المراجعة نظرًا لتفشي جائحة كورونا.

## 6.2.3 برامج الدراسات العليا

روجع 14 برنامج ماجستير و3 برامج دبلوم منذ بداية دورة 2015-2020. أظهر 7 برامج أكاديمية تقدمًا جيدًا في تنفيذ التوصيات، في حين ما تزال 7 برامج تعمل على تطوير/ تنفيذ التوصيات. ولم يُوافق على الخطط التحسينية المقترحة لـ 3 من البرامج وهي: برنامج الماجستير في التخطيط الحضري، برنامج الماجستير في الهندسة الكهربائية، وبرنامج الماجستير في الهندسة الميكانيكية، كما هو موضح في جدول 31.

جدول 31: الخطط التحسينية لبرامج الدراسات العليا التي روجعت خلال دورة 2015-2020

الحالة	البرنامج	مواعيد الزيارات	طلبات تعزيز/تحسين المناهج المعتمدة
●	ماجستير في المحاسبة	27-25 مارس 2018	تغيير طفيف: تقديم مقررات جديدة حول موضوعات في التدقيق المتقدم للأدلة الجنائية، وأمن المعلومات
●	ماجستير في إدارة الأعمال	27-25 مارس 2018	تغيير طفيف: إضافة محتوى أكثر حول القيادة إلى مقرر الإدارة الاستراتيجية MAGT-610
●	ماجستير في اللغة العربية	27-25 مارس 2018	إعادة هيكلة رئيسية لمقررات البرنامج ومساراته/ مساقاته
●	ماجستير في التخطيط الحضري	28 إبريل - 1 مايو 2018	إعادة هيكلة رئيسية لمقررات البرنامج وإجمالي الساعات المعتمدة
●	ماجستير علوم في علم المواد والتكنولوجيا	13-15 مايو 2018	إعادة هيكلة رئيسية لمقررات البرنامج وإجمالي الساعات المعتمدة

●	مقترح كامل بإعادة هيكلة وتأسيس وتصميم التخصصات الدقيقة والمقررات	29-31 مايو 2018	دبلوم في التعليم الابتدائي
●	مقترح كامل بإعادة هيكلة وتأسيس وتصميم التخصصات الدقيقة والمقررات	29-31 مايو 2018	دبلوم في التعليم الثانوي
●	مقترح كامل بإعادة هيكلة وتأسيس وتصميم التخصصات الدقيقة والمقررات	29-31 مايو 2018	دبلوم في الطفولة المبكرة
●	إعادة هيكلة رئيسية لمقررات البرنامج	13-15 مايو 2018	ماجستير في الفقه وأصوله
●	تغييرات طفيفة في تحديث تفاصيل المقررات	13-15 مايو 2018	ماجستير في الدراسات القرآنية
●	مقترح بشأن تحسين مقرر في الماجستير القائم على أساس المشروع البحثي ويشمل المقترح أعضاء هيئة التدريس والعبء التدريسي	16-18 سبتمبر 2018	ماجستير العلوم في العلوم الحيوية الطبية
●	إعادة هيكلة رئيسية لمقررات البرنامج ومساراته وإجمالي الساعات المعتمدة	23-25 سبتمبر 2018	ماجستير العلوم في الهندسة الكهربائية
●	إعادة هيكلة رئيسية لمقررات البرنامج ومساراته وإجمالي الساعات المعتمدة	23-25 سبتمبر 2018	ماجستير العلوم في الهندسة الميكانيكية
●	لايزال البرنامج يقوم بإعداد خطة التعزيز/ التحسين	28-30 إبريل 2019	ماجستير العلوم في الهندسة المدنية
●	لايزال البرنامج يقوم بإعداد خطة التعزيز/ التحسين	21-23 إبريل 2019	ماجستير في القيادة التربوية
●	لايزال البرنامج يقوم بإعداد خطة التعزيز/ التحسين	16-18 فبراير 2020	ماجستير في القانون العام
●	لايزال البرنامج يقوم بإعداد خطة التعزيز/ التحسين	16-18 فبراير 2020	ماجستير في القانون الخاص

●	برامج أكاديمية أظهرت تقدماً جيداً
●	برامج أكاديمية تعمل على تطوير/ تنفيذ التوصيات
●	برامج أكاديمية لم تقدم/ تنفذ التوصيات

### 6.3 مراجعة الوحدات غير الأكاديمية

تُراجَع الوحدات غير الأكاديمية حسب التقويم (البرنامج) المعتمد للمراجعة خلال دورة مدتها 6 سنوات (2015-2021). فمنذ بداية هذه الدورة (الدورة الثانية) راجعت لجنة مراجعة الوحدات غير الأكاديمية 33 وحدة (22 وحدة إدارية و11 مركزاً بحثياً). أظهرت 16 وحدة (8 وحدات إدارية و8 مراكز بحثية) تقدماً جيداً في تنفيذ توصيات اللجنة. بينما ماتزال 8 وحدات (6 وحدات إدارية ومركزان بحثيان) تعمل على تنفيذ التوصيات، و9 وحدات (8 وحدات إدارية ومركز بحثي) لم تنفذ أو نفذت جزئياً التوصيات، كما هو موضح في جدول 32. بلغ عدد الوحدات التي روجعت خلال هذا العام 8 وحدات (6 وحدات إدارية ومركزين بحثيين).

جدول 32: الوحدات غير الأكاديمية التي روجعت خلال الدورة الثانية 2015-2021

الحالة	اسم الوحدة	تصنيف الوحدة
●	العيادة الطبية لجامعة قطر	وحدة إدارية
●	مركز الإرشاد الأكاديمي	
●	مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر	
●	معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية	
●	مركز دعم تعلم الطلاب	
●	مركز التميز في التعليم والتعلم	

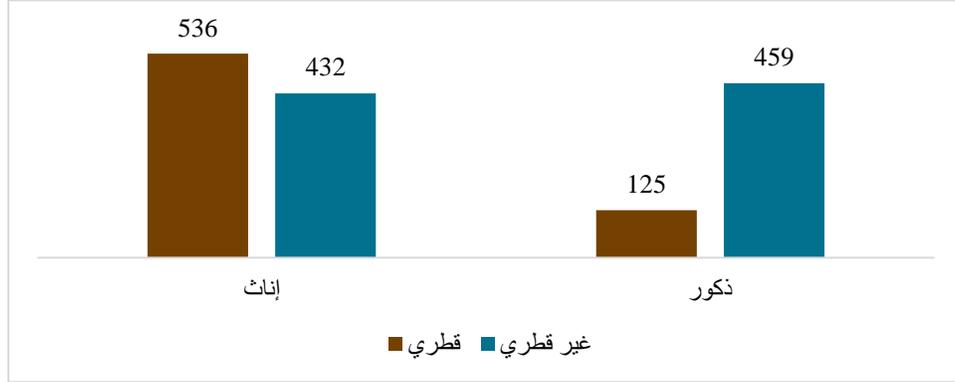
●	إدارة الاتصال والعلاقات العامة		
●	إدارة القبول		
●	إدارة التسجيل		
●	إدارة الموارد البشرية		
●	إدارة دعم البحث (المنح والعقود)		
●	إدارة المشاريع الرأسمالية		
●	إدارة النشاط الطلابي		
●	إدارة الخدمات الطلابية		
●	مكتبة جامعة قطر		
●	إدارة المشتريات والعقود		
●	إدارة المرافق والخدمات العامة		
●	إدارة الشؤون المالية		
●	مركز التطوير المهني		
●	مكتب التخطيط الأكاديمي وضمان الجودة		
●	مركز الدمج ودعم ذوي الاحتياجات الخاصة		
●	إدارة خدمات تكنولوجيا المعلومات		
●	المركز الوطني للتطوير التربوي		مركز بحثي
●	مركز أبحاث الغاز		
●	مركز مختبر أبحاث الحيوانات		
●	مركز المواد المتقدمة		
●	مركز العلوم البيئية		
●	المختبرات المركزية		
●	مركز ريادة الأعمال		
●	مركز الكندي لبحوث الحوسبة		
●	مركز قطر للنقل والسلامة المرورية		
●	مركز البحوث الحيوية الطبية		
●	مركز القانون والتنمية		

●	وحدات غير أكاديمية أظهرت تقدمًا جيدًا
●	وحدات غير أكاديمية تعمل على تنفيذ التوصيات
●	وحدات غير أكاديمية لم تنفذ أو نفذت جزئيًا التوصيات

## الفصل السابع: الموظفون الإداريون

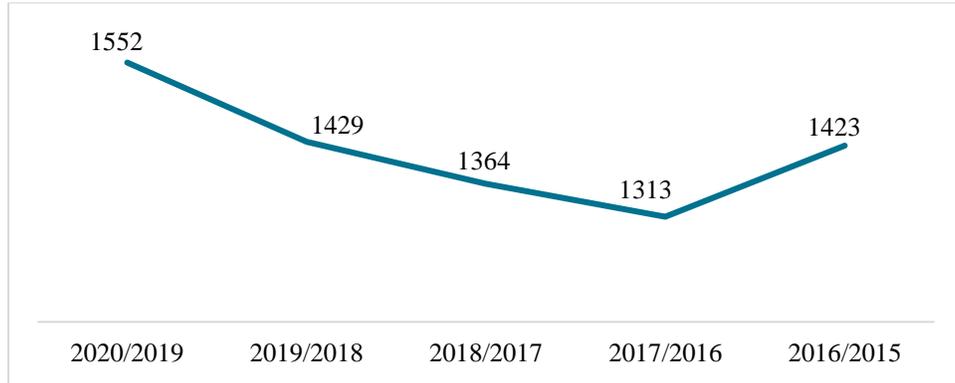
### 7.1 الموظفون الإداريون

بلغ عدد الموظفين الإداريين خلال هذا العام 1,552 موظفًا وموظفة بدوام كامل، وتشكل نسبة القطريين منهم 42.6% (661 موظفًا وموظفة). وكانت نسبة الإناث أعلى من نسبة الذكور، حيث بلغت نسبتهن 62.4%. وتشكل نسبة الذكور القطريين 21% من إجمالي الذكور في الجامعة. بينما شكلت نسبة الإناث القطريات أكثر من نصف إجمالي الإناث في الجامعة (55.3%)، كما هو موضح في شكل 33.



شكل 33: توزيع الموظفين الإداريين خلال العام الأكاديمي 2020/2019، حسب الجنس والجنسية

شهدت أعداد الموظفين الإداريين زيادة مستمرة خلال السنوات الثلاث الأخيرة، وبلغت نسبة الزيادة خلال هذا العام حوالي 8%، كما هو موضح في شكل 34. وتعود أسباب زيادة عدد الموظفين الإداريين إلى افتتاح كليات وإدارات وبرامج جديدة، وزيادة أعداد الطلبة والأكاديميين.

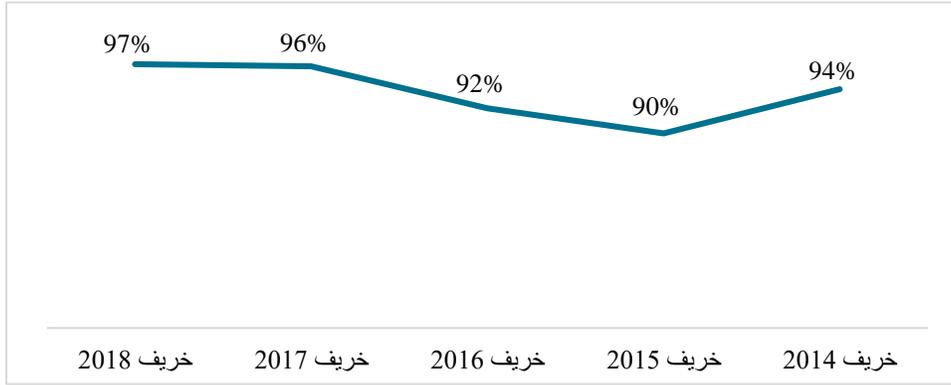


شكل 34: توزيع الموظفين الإداريين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة

بلغ معدل الموظفين الإداريين (1,405) بما فيهم الدعم الأكاديمي (147) إلى أعضاء هيئة التدريس (1,336) والباحثين (229) حوالي 1:1 في الجامعة، وهو معدل شبيهه بنظائره في المؤسسات التعليمية والبحثية.

## 7.2 معدل استبقاء الموظفين الإداريين

معدل استبقاء الموظفين الإداريين هو مؤشر غير مباشر يقيس مدى رضا الموظفين الإداريين عن بيئة العمل والتطوير المهني والأمان الوظيفي. شهد معدل الاستبقاء تحسناً ملحوظاً خلال الأعوام السابقة حتى وصلت نسبة الاستبقاء إلى 97% في هذا العام، وهي أعلى نسبة استبقاء شهدتها الجامعة على مدى السنوات الخمس الأخيرة، كما هو موضح في شكل 35.



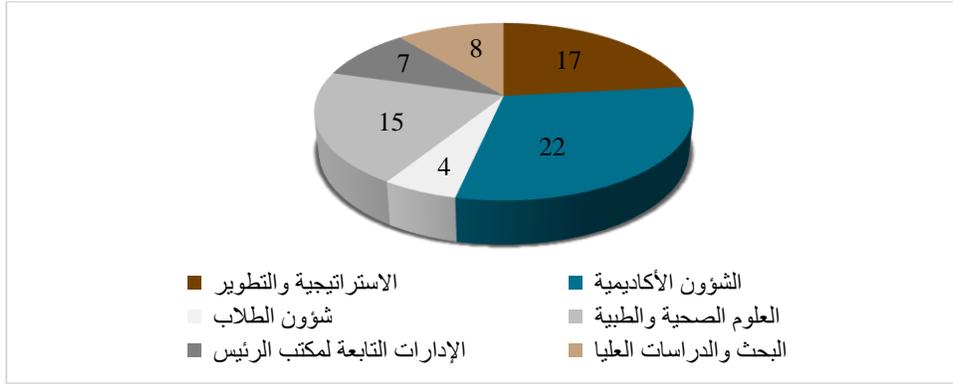
شكل 35: معدل استبقاء الموظفين الإداريين خلال السنوات الأكاديمية الخمس الأخيرة

## الفصل الثامن: خدمة المجتمع

### 8.1 الاتفاقيات ومذكرات التفاهم

تتعاون الجامعة بشكل وثيق مع مختلف الجهات الحكومية والخاصة في الدولة من خلال إبرام مذكرات تفاهم واتفاقيات تساعد الجامعة والجهات الشريكة على تحقيق أهدافها الاستراتيجية.

بلغ عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم التي وُقِّعت خلال هذا العام 73 اتفاقية ومذكرة تفاهم (36 اتفاقية و37 مذكرة تفاهم). وقد كان قطاع الشؤون الأكاديمية الأعلى في مجموع الاتفاقيات ومذكرات التفاهم منها 13 مذكرة تفاهم؛ وبهذا يكون أعلى قطاع في إبرام مذكرات التفاهم. أما بالنسبة إلى الاتفاقيات، فقد حصد قطاع الاستراتيجية والتطوير العدد الأكبر بـ 15 اتفاقية، كما هو موضح شكل 36.



شكل 36: عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم خلال العام الأكاديمي 2020/2019، حسب القطاع

صُنِّفَت مذكرات التفاهم والاتفاقيات على حسب طبيعة عمل الجهة الخارجية، ووزعت على أربع فئات، وهي: القطاع الحكومي، القطاع الخاص، مؤسسات المجتمع المدني، والمؤسسات الأكاديمية. وقد كان القطاع الخاص الأعلى في عدد مذكرات التفاهم والاتفاقيات التي أبرمت مع الجامعة (27) خلال هذا العام، وتليه المؤسسات الأكاديمية (23)، ثم القطاع الحكومي (14)، وأخيراً مؤسسات المجتمع المدني (9)، كما هو موضح في جدول 33.

جدول 33: عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم خلال العام الأكاديمي 2020/2019، حسب الجهة الخارجية

الجهات الخارجية	مذكرة تفاهم		اتفاقية		المجموع		الإجمالي لكل قطاع
	2020	2019	2020	2019	2020	2019	
القطاع الحكومي	4	2	2	6	6	8	14
القطاع الخاص	5	7	5	10	10	17	27
مؤسسات المجتمع المدني	2	0	2	5	4	5	9
المؤسسات الأكاديمية	11	6	3	3	14	9	23

### 8.2 الخدمات المجتمعية

#### 8.2.1 الكليات

كلية الآداب والعلوم: قدمت الكلية عدة استشارات لوزارة التعليم والتعليم العالي في تنظيم يوم قطر الثالث للرياضيات، تصميم مناهج التعليم قبل الجامعة في اللغة العربية والاجتماعيات، وتصميم مسابقة إعاقتي سر موهبتي. كما قدمت استشارات لمؤسسة الحي الثقافي (كتارا) في تنظيم عدد من المسابقات الدولية، ومنها: جائزة كتارا للرواية العربية، جائزة كتارا في شاعر الرسول

ﷺ، وإصدار مجلة الضاد والإشراف على تحريرها. بالإضافة إلى ذلك، قدمت الكلية استشارات لوزارة الثقافة لتطوير مجلة الدوحة، و55 ورشة عمل ودورة تدريبية في مجالات تخصصية. وشاركت أيضاً في 18 مؤتمر وندوة ومحاضرة وسيمينار وملتقى بالإضافة إلى مهرجان أجيال العالمي للأفلام.

**كلية الإدارة والاقتصاد:** نظمت الكلية 20 ندوة عن ريادة الأعمال والابتكار، و15 ندوة بحثية لتبادل المعارف وتطوير البحوث العلمية. كما شاركت في عدة مؤتمرات وملتقيات وبرامج تأهيلية مثل: المؤتمر العالمي الخامس عشر لجمعية المحاسبة الإدارية لدول آسيا والمحيط الهادئ والذي نظمته الكلية، مؤتمر قطر للشباب الإسلامي بتنظيم وزارة الثقافة، ملتقى رواد الأعمال المبتدئين بالتعاون مع غرفة قطر وبنك قطر للتنمية، وبرنامج تأهيلي لحاضنة الأعمال برعاية شركة أستوم قطر. بالإضافة إلى ذلك شاركت الكلية في عدة حلقات نقاشية على مستوى الدولة حول التدايعات الاقتصادية والمالية لجائحة كورونا: وجهات نظر على المديين القصير والبعيد.

**كلية التربية:** نظمت الكلية عدداً من الندوات التخصصية بالتعاون مع مركز قطر الثقافي الاجتماعي للمكفوفين، المؤسسة القطرية للعمل الاجتماعي، ووزارة التنمية الإدارية والشؤون الاجتماعية. كما شاركت في تحكيم الأبحاث العلمية للمعلمين في المدارس، مراجعة المسودة النهائية لأهداف ومؤشرات استراتيجية قطاع التعليم والتدريب لمرحلة التعليم ما قبل الابتدائي، ومراجعة المناهج الدراسية. وقدمت الكلية برنامج التعلم القائم على المدرسة وبرامج ومشاريع متعلقة بالعلوم الطبيعية والتطبيقية (STEM)، وتقديم العديد من المبادرات التربوية ومنها مبادرة "ساند" ومبادرة "عاون" من أجل قطر.

**كلية الهندسة:** نظمت الكلية برنامج الحياة هندسة بدعم من شركة قطر للبتر وكيمويات (فايكو)، والذي شارك فيه أكثر من 100 طالب قطري من مختلف المدارس الثانوية والخاصة وذلك من خلال تصميم وتصنيع مقذوفات صديقة للبيئة. كما شاركت الكلية في مبادرة سفراء السلامة المرورية، وأسبوع الأمن السيبراني. وأطلقت الكلية منتدى أبحاث النقل لمناقشة الاحتياجات البحثية والأكاديمية في مجال النقل والمواصلات في دولة قطر. واستضافت الاجتماع التاسع لمنتدى المنظمة الدولية لتبادل الطلبة من أجل الخبرة التقنية لدول آسيا والمحيط الهادي.

**كلية القانون:** قدمت الكلية عدداً من الدورات التدريبية. وشاركت في معرض الاجتماع الثاني للشبكة العالمية للنزاهة القضائية مع المجلس الأعلى للقضاء، والمؤتمر العالمي التاسع عشر للجمعية الدولية لعلم الجريمة بالتعاون مع كلية الشرطة والجمعية الدولية لعلم الجريمة ومكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات ومكافحة الجريمة.

**كلية الشريعة والدراسات الإسلامية:** قدمت الكلية عدداً من الدورات وورش العمل مثل: ورشة ترشيد الخلاف وإدارة التنوع، بالتعاون مع معهد قرطبة للسلام بجنيف واللجنة الوطنية لمقاومة التطرف العنيف بوزارة الداخلية بقطر. كما قدمت محاضرات علمية تخصصية وتوعوية وحلقات تدريبية في العلوم الشرعية وخطبة الجمعة والإمامة، وشاركت في تحكيم مسابقة القرآن الكريم. كما تعاونت الكلية مع وزارة التعليم والتعليم العالي في إعداد وثيقة المعايير المطورة لمادة التربية الإسلامية للصفوف من 1 - 12، ومع اللجنة العليا لإدارة الأزمات خلال جائحة كورونا. وكان للكلية دورٌ بارزٌ في الإعلام والصحافة القطرية والعربية، حيث ساهمت فيما يزيد عن 250 ساعة بث مختلفة. وقدمت عدة فتاوى وأراءً فقهية لمؤسسات علمية وللجنة الفقه والفتوى للاتحاد العالمي لعلماء المسلمين.

**التجمع الصحي:** كان لكليات التجمع الصحي دورٌ فعالٌ في الاستجابة الوطنية لجائحة فيروس كورونا، وذلك من خلال مساهمة أعضاء هيئة التدريس وطلبة الكليات وخريجيتها في العديد من الأعمال التطوعية مع مركز الاتصال الوطني. وشاركت الكليات في عدة لجان وفرق عمل مع وزارة الصحة مثل: فريق عمل المراقبة والوبائيات، اللجنة الوطنية للمبادئ الإرشادية والمسارات السريرية، فريق عمل (كوفيد-19) للبحث العلمي والمراجع، واللجنة الفرعية الاستشارية الوطنية للفحص. وقدمت العديد من الندوات وورش العمل حول التحديات ووجهات النظر عن كورونا. وقامت بإعداد برامج توعوية حول الفيروس وطرق الوقاية منه. كما شاركت في كتابة العديد من المقالات المنشورة في الصحف المحلية، وإجراء مقابلات تلفزيونية ومؤتمرات صحفية. بالإضافة إلى ذلك، قدمت كليات التجمع الصحي دورات تدريبية لعدة جهات مثل وزارة البلدية والبيئة. وكانت عضواً في اتحاد

مشروع قطر جينوم والمعهد الكندي للبحوث الصحية. وتعاونت مع مؤسسة حمد الطبية ومؤسسة الرعاية الأولية لإنشاء المعهد الأول في قطر لإجراء أبحاث صحة الفم. وعملت على تطوير سياسة للتعامل مع جائحة فيروس كورونا في البلاد بالتعاون مع وزارة الصحة العامة. وشاركت أيضاً في عدة لجان وطنية ودولية مثل: لجنة مؤسسة حمد الطبية ولجنة قطر للسرطان. واستضافت اللقاء الوطني المشترك لمقدمي خدمات التطوير المهني المستمر. كما شاركت في ورشة عمل الصيدالة في مؤسسة حمد الطبية، ومؤتمر قطر الدولي الرابع للرعاية الصحية الأولية.

## 8.2.2 المراكز البحثية وغير البحثية

**مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر:** يقدم المركز برامج تدريبية عامة ومتخصصة تلبى الاحتياجات التدريبية للجهات المختلفة بالمجتمع. كما يقدم برامج تحضيرية لإعداد الطلبة لامتحانات الشهادات المهنية الدولية وامتحان القبول في الجامعات. تعاون المركز مع ما يزيد عن 25 جهة حكومية وخاصة لتقديم الدورات والبرامج التدريبية. وقام بتدريب 139 موظفًا من وزارة البلدية والبيئة في مجال التفتيش البيئي. وقدم أيضاً 7 دورات تدريبية عن بعد بشكل مجاني للجمهور أثناء تفشي وباء فيروس كورونا، بهدف خدمة أفراد المجتمع. كما قام المركز بتوعية أفراد المجتمع بأهمية الصحة النفسية ودورها الكبير في تحقيق التوافق الفكري والنفسي والاجتماعي للأفراد، بالتعاون مع بعض المؤسسات العاملة في الدولة.

**مركز المواد المتقدمة:** شارك المركز في عدة مؤتمرات وورش عمل محلية. قام المركز بتقديم البحوث والدعم الفني لمتحف الفن الإسلامي، كهرماء، والمسعود لصناعة النفط. وشارك في اللجنة الفرعية للتعليم البولييمري. كما قدم المركز برنامج البيروق الذي يهدف لجذب طلبة الثانوية القطريين لدراسة العلوم والهندسة في المرحلة الجامعية.

**مركز البحوث الحيوية الطبية:** شارك المركز في العديد من اللجان كلجنة المراجعة العلمية والبحث العلمي حول أفضل الطرق للتعامل مع فيروس كورونا، والخطة الوطنية للتأهب للأوبئة التابعة لوزارة الصحة العامة. وقدم العديد من الخدمات للمجتمع مثل الكشف عن فيروس التهاب الكبد في عينات الغذاء لوزارة الصحة العامة. كما قدم المركز برنامج اتحاد جيل التمكين للتعليم وزيادة وعي طلبة المدارس الثانوية واستكشاف اهتمامهم بعلوم الحياة ومهن الرعاية الصحية. وقام المركز بتقديم عدة ورش عمل مثل ورشة فحص الأغذية والصحة العامة لمفتشي وزارة البلدية والبيئة.

**المختبرات المركزية:** عملت المختبرات على تحليل 160 عينة كيميائية لأصحاب المصلحة الخارجيين مثل: جامعة حمد بن خليفة، تكساس إيه أند إم قطر، وإكسون موبيل قطر. وشاركت في عدة لجان كلجنة السلامة الحيوية في وزارة البلدية والبيئة. كما شاركت في عدة فعاليات كفعالية البحث البيئي لطلبة المدارس الثانوية. وقدمت الاستشارات لمختبر الطب الشرعي بوزارة الداخلية، قطر ريل، وهيئة الأشغال العامة.

**مركز أبحاث حيوانات المختبر:** قدم المركز عدة خدمات مثل خدمات التربية والرعاية البيطرية، والتكاثر لمستعمرات الحيوانات لمستشفى سدره للطب وجامعة حمد بن خليفة. كما قدم برنامجين تدريبيين حول الرعاية الإنسانية لاستخدام حيوانات المختبر.

**مركز العلوم البيئية:** ساهم المركز في تحليل عينات التربة والكائنات الحية ومياه البحر وتجهيزها. وقام بتصوير عدد من المشاريع باستخدام جهاز ثلاثي الأبعاد كمشروع دراسة بحثية خاصة بكورنيش الدوحة. كما قام بإعداد دليل قطر السياحي بالتعاون مع المجلس الوطني للسياحة.

**معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية:** ساهم المعهد بإعداد التجارب الذهنية لمؤسسة حمد الطبية ومستشفى سدره للطب والمركز الطبي الجامعي جرونينجن. وقام بالتعاون مع اللجنة العليا للمشاريع والإرث لإعداد مسح التصورات والمواقف تجاه كأس العالم 2022. كما قدم ورشة عمل حول أساليب البحث العلمي لجامعة كلجاري - قطر.

**مركز ابن خلدون للعلوم الإنسانية والاجتماعية:** شارك المركز في حلقة نقاشية مغلقة عن السياسة الخارجية الإيرانية، كما شارك في حوار عملي عن الانعكاسات الاجتماعية والنفسية لأزمة كورونا. بالإضافة إلى ذلك شارك في عدة ندوات ومؤتمرات محلية

ودولية مثل مؤتمر الاقتصاد الإسلامي وسؤال التنمية: قراءة في جهود النقد والتجديد بالتعاون مع جامعة أكسفورد البريطانية وكلية الإدارة والاقتصاد. وقدم المركز دورة علمية عن أسس العلاقات الدولية، وورشنة عمل عن أسئلة المنهج.

**دار نشر جامعة قطر:** قامت الدار بعقد عدة ندوات مثل الترجمة ودورها في النهوض بالفكر الإنساني. وقامت بنشر 9 مجلات و8 كتب محلياً ودولياً منها: ثلاثة كتب تخصصية، كتابان تدريسيان، كتابان في المعرفة العامة، ووقائع مؤتمر. كما شاركت في معرض الدوحة للكتاب، وبرنامج زمالة إسطنبول للناشرين والذي يستضيف أكثر من 50 دار نشر من مختلف دول النشر العالمية.

نظمت المراكز البحثية 238 فعالية خلال هذا العام، وكان مركز ريادة الأعمال الأكثر نشاطاً في إجمالي الفعاليات التي نُظِّمَت، يليه مركز البحوث الحيوية الطبية ومركز أبحاث الغاز، كما هو موضح في جدول 34.

**جدول 34: عدد الفعاليات بمختلف أنواعه المقدمة من المراكز البحثية خلال العام الأكاديمي 2020/2019**

اسم المركز	ورش عمل	مؤتمر	برامج تدريبية	منتدى أبحاث	ندوات	حلقات نقاشية	فعاليات أخرى	المجموع
مركز القانون والتنمية	0	1	3	4	2	5	0	15
وحدة البحوث	2	0	0	0	0	0	0	2
مركز التنمية المستدامة	2	1	0	0	6	1	0	10
مركز دراسات الخليج	1	4	0	0	0	2	2	9
مركز الكندي لبحوث الحوسبة	0	3	2	0	0	0	2	7
مركز قطر للنقل والسلامة المرورية	2	0	2	1	1	0	2	8
مركز أبحاث الغاز	3	0	0	0	16	1	1	21
مركز ريادة الأعمال	9	1	34	0	20	0	23	87
مركز البحوث الحيوية الطبية	3	1	5	1	9	1	9	29
مركز المواد المتقدمة	4	0	0	0	0	0	0	4
معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية	0	0	0	1	0	2	2	5
مركز أبحاث حيوانات المختبر	2	0	4	0	2	0	3	11
مركز العلوم البيئية	0	0	2	0	5	0	0	7
المختبرات المركزية	1	0	4	0	0	0	0	5
مركز ابن خلدون للعلوم الإنسانية والاجتماعية	5	1	0	1	8	3	0	18
<b>الإجمالي</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>69</b>	<b>15</b>	<b>44</b>	<b>238</b>

بلغ إجمالي الخدمات المقدمة من المراكز البحثية بمختلف أنواعها 886 خدمة. ويوضح جدول 35 أن مركز أبحاث الغاز كان له دورٌ كبيرٌ في المجتمع حيث قدم ما يزيد عن 500 خدمة خلال هذا العام، في حين تفاوتت أعداد الخدمات المقدمة من باقي المراكز.

**جدول 35: عدد الخدمات المقدمة من المراكز البحثية خلال العام الأكاديمي 2020/2019**

اسم المركز	عدد الخدمات المقدمة
مركز القانون والتنمية	4
مركز التنمية المستدامة	10
مركز دراسات الخليج	40
مركز الكندي لبحوث الحوسبة	3
مركز ريادة الأعمال	73
مركز قطر للنقل والسلامة المرورية	12
مركز أبحاث الغاز	548
مركز البحوث الحيوية الطبية	7
مركز المواد المتقدمة	57
معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية	4
مركز العلوم البيئية	41
المختبرات المركزية	50
مركز أبحاث حيوانات المختبر	37
<b>الإجمالي</b>	<b>886</b>

### 8.3 الدورات والبرامج التدريبية

يوضح جدول 36 البرامج والدورات التدريبية التي قدمها مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر خلال هذا العام. قدم المركز 220 برنامجًا ودورة تدريبية لفئات المجتمع القطري المختلفة في مختلف المجالات، منها 56 برنامجًا ودورة تدريبية قُدمت عن بُعد. وبذلك يكون عدد البرامج والدورات التدريبية التي قدمها المركز قد زاد مقارنة بالعام الماضي بنسبة 22.9%. بلغ عدد المشاركين في كافة البرامج والدورات التدريبية 5,296 مشترك، منهم 1,688 مشتركًا في البرامج والدورات المقدمة عن بُعد.

جدول 36: الدورات والبرامج التدريبية المقدمة من مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر خلال العام الأكاديمي 2020/2019

الدورات والبرامج	العدد	النسبة	عدد المشاركين
الدورات العامة	53	32%	1635
برامج الشهادات المعتمدة	27	16%	341
البرامج والدورات المصممة خصيصًا للجهات المختلفة	47	29%	989
دورات اللغات	28	17%	437
الدورات التحضيرية لامتحانات	9	6%	206
إجمالي البرامج والدورات التدريبية	164		
إجمالي الساعات التدريبية	6249		
المشاركون في الدورات التدريبية			
قطريون	1765	49%	
غير قطريين	1843	51%	
المشاركون حسب الجهات			
الأفراد	2336	65%	
الوزارات/ الشركات	1272	35%	
المدرّبون			
أعضاء هيئة التدريس - جامعة قطر	76	41%	
مدرّبون من خارج جامعة قطر	109	59%	
البرامج والدورات (عن بُعد)			
دورات التعلم عن بُعد المجانية	7		1100
دورات التعلم عن بُعد المقدمة من Cegos المهارات العامة	34		91
ايلتس - توفل دورات التعلم عن بُعد	3		222
دورات التعلم عن بُعد	12		275
إجمالي البرامج والدورات التدريبية	56		

## الفصل التاسع: المشاريع الرأسمالية

شهدت الجامعة توسعاً ملحوظاً في إنشاء المباني الجامعية وتحديث شبكة الطرقات داخل الحرم الجامعي خلال السنوات الماضية، وخاصة بعد الزيادة الكبيرة في أعداد الطلبة التي طرأت في عام 2014 بعد اعتماد اللغة العربية كلغة للتدريس. جدول 37 يوضح قائمة المشاريع التي أنجزتها إدارة المشاريع الرأسمالية أو سيتم إنجازها خلال السنوات القادمة.

جدول 37: قائمة المشاريع الرأسمالية

اسم المشروع	حالة المباني	وصف المشروع	تاريخ بدء المشروع	تاريخ انتهاء المشروع	حالة المشروع
مبنى كلية الصيدلة (ابن البيطار)	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 23 ألف متر مربع، ويستوعب 900 طالب وطالبة. يتألف المبنى من ثلاثة طوابق علوية وقبو. ويحتوي على قاعات دراسية، مختبرات تعليمية وبحثية، مسرح، كافيتيريا، ومكاتب للموظفين. كما يتضمن المبنى 77 موقفاً للسيارات في طابق القبو و105 مواقف مغطاة خارج المبنى.	مايو 2014	أغسطس 2019	جديد ومستخدم
مجمع الفعاليات والرياضة	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 26 ألف متر مربع، ويتألف من طابق أرضي سفلي وميزانين وطابق أرضي. يحتوي المبنى على قاعة تتسع لنحو 4,500 شخص متعددة الأغراض، قاعة رياضية، قاعة الجمنازيوم، استوديو التمارين المتوسطة، ملاعب للسكواش، ملعب تنس أرضي، كافيتيريا، مطبخ رئيسي، مصليات، مركز طبي، غرف لكبار الزوار، وقسم العلوم الرياضية.	سبتمبر 2017	سبتمبر 2019	جديد ومستخدم
ملحق مبنى كلية الطب	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 2,212 مترًا مربعًا. يتألف المبنى من دور أرضي فقط، ويحتوي على قاعتين دراسيتين بسعة 60 طالبًا لكل قاعة، عشرة قاعات دراسية بسعة 10 طلاب لكل قاعة، مكاتب لأعضاء هيئة التدريس، غرف اجتماع، كافيتيريا، ومصلى.	يوليو 2018	يوليو 2019	جديد ومستخدم
مبنى أبحاث ديناميكية الرياح	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 1,750 مترًا مربعًا، ويتألف من طابق أرضي وأول. يتكون من ثلاثة مبانٍ: مبنى الإدارة، مبنى مختبر نفق الرياح، والمبنى الإضافي. كما يحتوي على مكاتب وورش العمل.	فبراير 2018	مايو 2020	جديد ومستخدم
مبنى كلية الهندسة	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 76 ألف متر مربع، ويستوعب 3,000 طالب وطالبة. يحتوي المبنى على قاعات دراسية، مختبرات، مدرج رئيسي، صالة عرض، مكاتب طلابية البحوث، كافيتيريا، ومكاتب للموظفين. بالإضافة إلى وجود مبنى منفصل لورش كلية الهندسة الميكانيكية. كما يتضمن المبنى 282 موقفاً للسيارات في طابق القبو.	سبتمبر 2013	إبريل 2021	قيد الإنشاء بنسبة إنجاز 81% (تأخر تسليم المبنى بسبب تعثر المقاول مادياً، وعدم قدرته على الوفاء بالتزاماته لمقاولي الباطن)
مبنى شؤون الطلاب	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 75 ألف متر مربع، ويتألف من ثلاثة طوابق وطابق أرضي وقبو. يحتوي المبنى على كافيتيريا رئيسية، مدرج يتسع لـ 360 شخصاً، وقاعة مؤتمرات تتسع لـ 1,500 شخص. كما يتضمن المبنى 300 موقف للسيارات في طابق القبو و180 موقفاً خارجياً على مستوى الطابق الأرضي.	سبتمبر 2017	فبراير 2021	قيد الإنشاء بنسبة إنجاز 75%
مبنى كلية القانون	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 53 ألف متر مربع، ويستوعب 2,500 طالب وطالبة. يتألف المبنى من ثلاثة طوابق وطابق أرضي وقبو. ويحتوي على 38 قاعة دراسية، مختبرات كمبيوتر، مكتبات، مدرج يتسع لـ 200 شخص، قاعة مؤتمرات تتسع لـ 300 شخص، ومكاتب للموظفين. كما يتضمن المبنى 282 موقفاً للسيارات في طابق القبو و477 موقفاً خارجياً.	سبتمبر 2017	ديسمبر 2020	قيد الإنشاء بنسبة إنجاز 79%
مبنى كلية التربية	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 59 ألف متر مربع، ويستوعب 3,000 طالب وطالبة. يتألف المبنى من أربعة طوابق وطابق أرضي وقبو. ويحتوي على 39 قاعة دراسية، قاعات اجتماعات، مدرج يتسع	سبتمبر 2017	ديسمبر 2020	قيد الإنشاء بنسبة إنجاز 86%

			لـ 350 شخصًا، قاعات تدريب واستشارات، مختبرات، مكاتب للموظفين، مكتبات، وعيادة. كما يتضمن المبنى 305 موقف للسيارات في طابق القبو و484 موقفًا خارجيًا.		
مبنى التكييف المركزي (4)	●	يُتألف المبنى من مبردات التكييف بقدرة تبريد 25 ألف طن. إضافة إلى خزان رئيسي لحفظ الماء المبرد، وتمديد أنابيب تبريد لخدمة مباني الجامعة.	يوليو 2018	نوفمبر 2020	قيد الإنشاء بنسبة إنجاز 98%
شبكة توزيع المياه	●	تبلغ سعة خزانات المياه 16 ألف متر مكعب. سيتم إنشاء خزانات استراتيجية للمياه النظيفة وأخرى للمياه المعالجة بحيث تكفي استهلاك الجامعة لمدة 3 أيام. إضافة إلى إنشاء شبكة مياه نظيفة وأخرى للمياه المعالجة لخدمة المباني الجديدة. وكذلك إنشاء خزان خاص بمعالجة المياه لاستخدام مبردات التكييف المركزية مع شبكة أنابيب المياه الخاصة بها.	نوفمبر 2018	نوفمبر 2020	قيد الإنشاء بنسبة إنجاز 82%
محول كهربائي لمجمع البحوث	●	تغطية الأحمال الكهربائية المتنامية للمجمع بالإضافة إلى تغطية حاجة عدد من المشاريع الجديدة منها ملحق مختبر البيوت الحيواني والمختبر الحيوي الطبي من المستوى الثالث للسلامة.	يوليو 2019	نوفمبر 2020	قيد الإنشاء بنسبة إنجاز 90%
طريق محطة الرييل	●	سيتم إنشاء الطريق على مرحلتين: المرحلة الأولى: من دوار الجولف إلى ما بعد محطة المترو بمائة متر بطول 1.2 كم وتنتهي بدوار يتم استخدامه خلال هذه المرحلة كدوران للخلف. المرحلة الثانية: بطول 0.4 كم من الدوار إلى شارع الطرفة ويتم تنفيذها بعد البدء في منطقة الاستثمار، وسيكون الطريق عبارة عن حارتين بكل اتجاه بالإضافة إلى حارة طوارئ. الطريق مربوط بالجامعة بأربعة مداخل: اثنين لمجمع الرياضة والفعاليات وواحد للجامعة والأخير عند المحطة. وتوجد بوابة دخول رئيسية للشارع من ناحية دوار الجولف. كما يوجد سور يفصل بين الطريق والجامعة.	نوفمبر 2019	يناير 2021	قيد الإنشاء بنسبة إنجاز 50%
مبنى السكن الطلابي	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 135 ألف متر مربع، ويستوعب 1000 طالب وطالبة. يتألف كل مجمع سكني من أربعة طوابق، ويحتوي كل طابق على غرف سكن للطلبة. كما يوجد مبنى رئيسي يتألف من طابقين وقبو يحتوي على مكاتب إدارية، صالة الطعام الرئيسية، مطبخ رئيسي، غرف تخزين، قاعة دراسية، مصلى، مكتبة، صالة ألعاب رياضية، وغرفة تلفزيون. يتألف المشروع أيضًا من 10 مبانٍ يوجد فيها 208 شقق سكنية. كما أنشئ نادٍ رياضيًّا بمساحة 3,500 متر مربع، مبنى للتكييف المركزي، مبنى للصيانة، ومبنى لإدارة المجمع السكني. ويوجد أيضًا شبكة من الطرق الداخلية ومواقف للسيارات.	مايو 2011	فبراير 2021	سُلِّمَت معظم مباني المشروع بحوالي 75% (تأخر تسليم المبنى بسبب تعثر المقاول ماديًا، وعدم قدرته على الوفاء بالتزاماته لمقاولي الباطن)
توريد أثاث كلية الهندسة وتركيبه	●	طرح مناقصة توريد الأثاث وتركيبه حتى يتسنى استخدام مبنى كلية الهندسة.	مايو 2020	يناير 2021	العمل جارٍ
مبنى كلية الطب وكلية العلوم الصحية	●	تبلغ مساحة المبنى 35 ألف متر مربع، ويستوعب 700 طالب وطالبة لكلية الطب و800 طالب وطالبة لكلية العلوم الطبية. يتألف المبنى من طابقين وطابق أرضي وقبو. ويحتوي على مختبرات بحوث علمية.	إبريل 2021	سبتمبر 2023	بصدد ترسية المشروع للتنفيذ من قبل أشغال
مبنى ملحق مختبر البيوت الحيواني	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 700 متر مربع، ويتألف من طابقين. يحتوي المبنى على معمل الخلايا، مختبر رنين مغناطيسي، معمل المواد الكيميائية، غرفة الدعم الفني، ومكاتب وخدمات أخرى.	نوفمبر 2019	مارس 2022	مرحلة التصميم بنسبة إنجاز 90%
مبنى مخازن الكيماويات	●	تبلغ مساحة المبنى حوالي 1,400 متر مربع، ويتألف من طابق أرضي فقط. يحتوي المبنى على عدة مساحات داخلية خاصة بتخزين المواد الكيماوية، غرف لتخزين الزجاجيات، وغرف لاستقبال المواد الكيماوية المنتهية وتخزينها.	فبراير 2019	فبراير 2022	مرحلة التصميم بنسبة إنجاز 50%
أماكن تجمع الطلاب (البنين)	●	يتألف هذا المشروع من صالة مغلقة ومبردة تقع في الوسط ويحيط بها عدد من أكشاك الطعام بمساحات مختلفة وجلسات خارجية مع مراعاة تظليل وتهوية الممرات حولها والجلسات.	ديسمبر 2020	يونيو 2021	بصدد ترسية المشروع
حديقة جامعة قطر	●	تبلغ مساحة الحديقة 160 ألف متر مربع، وستُنشأ بجوار المدخل الرئيسي للجامعة لخدمة المجتمع والطلبة. ستحتوي على قاعات للعرض بالإضافة إلى مشى ومطاعم ومناطق لممارسة الرياضة.	يونيو 2020	يونيو 2022	أعمال التصميم جارية

في مرحلة التصميم	سبتمبر 2021	ديسمبر 2020	تطوير المدخل الرئيسي للمبنى ليكون من الطابق الأرضي بمساحة 236 مترًا مربعًا، ومكتب رئيس الجامعة وملحقاته بمساحة 570 مترًا مربعًا، إضافة إلى قاعة الاجتماعات الرئيسية بمساحة 200 متر مربع. تشمل أعمال التطوير أيضًا تغيير عدد من الأنظمة القديمة في المبنى مثل نظام التبريد.	●	تطوير مبنى الإدارة العليا
لم يبدأ	يونيو 2020	ديسمبر 2020	تبلغ مساحة المختبر 570 مترًا مربعًا، ويحتوي على المختبر التعليمي الرئيسي، غرفة التدريب الافتراضي، غرفة التعقيم، غرفة الخدمات، ومكاتب أعضاء هيئة التدريس.	●	مختبر طب الأسنان الافتراضي

المباني التي أُنتِيت	●
المباني قيد الإنشاء	●
المباني المستقبلية	●

## المرفقات

### مرفق 1: مبادرات الخطة الاستراتيجية

مرجع المبادرة	المبادرات الاستراتيجية	وضع المبادرة	القطاع / المكتب المسؤول عن المبادرة
1.1.1	تطوير: أ. إطار المؤهلات للجامعة (وفقا لإطار المؤهلات الوطنية) ب. إطار سمات خريج جامعة قطر ج. إطار الكفاءات (بالتنسيق مع إطار عمل K-12 واحتياجات السوق/ القطاع)	●	الشؤون الأكاديمية
1.1.2	مواءمة البرامج الأكاديمية المقدمة مع أطر مؤهلات الجامعة.	●	الشؤون الأكاديمية
1.2.1	تعزيز فرص الحصول على التعليم للمواطنين القطريين من الطلاب غير التقليديين (الجيش والشرطة والمتزوجين والموظفين والرياضيين وغيرهم) أو طلاب التعليم المهني.	●	الشؤون الأكاديمية
1.2.2	تطبيق نظام حوافز مالية جذابة لاستقطاب واستبقاء القطريين ذوي المؤهلات العالية (وخاصة الذكور منهم) لمتابعة التعليم الجامعي في الجامعة.	●	الشؤون الأكاديمية
1.2.3	وضع معايير قبول شاملة لخيارات ومسارات دراسية متنوعة مع التركيز بشكل خاص على مجالات العلوم الطبيعية والتطبيقية.	●	الشؤون الأكاديمية
1.2.4	تطوير مقررات جامعية تمهيدية للمدارس الثانوية التي سيتم اعتماد تحويلها إلى الجامعة، خاصة فيما يتعلق بمجالات العلوم الطبيعية والتطبيقية.	●	الشؤون الأكاديمية
1.3.1	توفير جبل جديد من الشهادات والدرجات الأكاديمية التي تعتمد على "إطار الكفاءة لجامعة قطر" مع مجموعة متنوعة ومرنة من التخصصات والمسارات الدراسية.	●	الشؤون الأكاديمية
1.3.2	إجراء بحوث متطلبات السوق ومراجعة البرامج بشكل دوري من أجل ضمان الفعالية والحاجة لبرامج الجامعة الأكاديمية، وتطوير التخصصات والبرامج الجديدة القائمة على الاحتياجات الحالية أو الناشئة، والتخلص التدريجي من البرامج غير اللازمة.	●	الشؤون الأكاديمية
1.3.4	زيادة مرونة الفرص التعليمية والتدريبية عن طريق الدورات والمقررات والبرامج عبر الإنترنت، وكذلك نماذج التعليم التي تمزج بين الإنترنت والصف الدراسي في الجامعة.	●	الشؤون الأكاديمية
1.4.1	وضع وتنفيذ خارطة طريق لجذب وتطوير واستبقاء أعضاء هيئة تدريس ذوي جودة عالية وكذلك جبل جديد من قادة أكاديميين ذوي مهارات ومواهب متوافقة مع متطلبات النماذج التحولية للجامعة.	●	الشؤون الأكاديمية
1.4.2	الاستفادة من خبرات جامعة قطر في مكتب التنمية المهنية وكلية التربية لإنشاء "معهد قطر للتميز في التعليم" من أجل دفع عجلة التطوير التعليمي في قطر وجامعة قطر وبناء القدرات القيادية والإدارية في التعليم العالي.	●	الشؤون الأكاديمية
1.4.3	الارتقاء ببرامج بناء القدرات لزيادة القدرات الوطنية في: أ. مجالات العلوم الطبيعية والتطبيقية ب. الدراسات العليا ج. الأبحاث والقيادة الأكاديمية	●	الشؤون الأكاديمية
1.5.1	تنظيم سلسلة من حملات وفعاليات التوعية بالثقافة الرقمية.	●	مكتب المبادرات الاستراتيجية
1.5.2	تطوير وتنفيذ إطار الكفاءة الرقمية في جامعة قطر.	●	مكتب المبادرات الاستراتيجية
1.5.3	تنفيذ برامج تطوير القدرات الرقمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب والموظفين والخريجين ومجتمع قطر.	●	مكتب المبادرات الاستراتيجية
1.5.4	تضمين الكفاءات الرقمية اللازمة للمجتمع الرقمي والتحول الاقتصادي الرقمي في قطر في مناهج جامعة قطر.	●	مكتب المبادرات الاستراتيجية
1.6.1	تحديد السمات والكفاءات الريادية اللازمة لمجتمع الجامعة، تقييم الوضع الحالي لمدى نضوج هذه السمات والكفاءات في الجامعة والمجتمع القطري، ووضع خارطة طريق لتعزيز تلك السمات والتوجهات.	●	مكتب المبادرات الاستراتيجية
1.6.2	إقامة وتنظيم سلسلة من المؤتمرات والفعاليات والمعارض وورش العمل والحلقات الدراسية والمسابقات حول ريادة الأعمال والابتكار.	●	مكتب المبادرات الاستراتيجية
1.6.3	تحفيز وتسهيل تشكيل وتطوير نوادي ومجموعات العمل والمسارات الوظيفية وشبكات التواصل لريادة الأعمال والابتكار لمجتمع الجامعة.	●	مكتب المبادرات الاستراتيجية
1.6.4	إجراء سلسلة من حملات التوعية والشراكات والتواصل المستمرة بما في ذلك استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والصحافة والتلفزيون والإذاعة وشبكات الشراكات، وما إلى ذلك.	●	مكتب المبادرات الاستراتيجية

مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	لعب الجامعة دورًا رائدًا كمصدر رئيسي لريادة الأعمال والابتكار في قطر بما في ذلك برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين والطلاب ورجال الأعمال والشركات والصناعة والحكومة.	1.6.5
الشؤون الأكاديمية	●	إنشاء وتنفيذ أطر تفصيلية لمحاوِر التميّز والتي تمّ تحديدها: (التمركز حول المتعلّم، والمعتمد على التطبيق العملي، والمستند على البحث العلمي، والقائم على منظومة الكفاءات، والمُعزّز بالرقمنة، والداعم للريادة) في جميع مجالات، ومستويات التعليم في الجامعة	2.1.1
الشؤون الأكاديمية	●	تطوير فلسفة جامعة قطر لطرق التعليم بناءً على محاور التميّز التي تمّ تحديدها، وتسويقها كعلامة مميزة للجامعة إقليمياً ودولياً.	2.1.2
الشؤون الأكاديمية	●	دعم إنجاز الأبحاث في التعليم والتعلم في التخصصات المختلفة في الجامعة.	2.1.3
الشؤون الأكاديمية	●	مراجعة وتحسين وإعادة هيكلة مقررات وبرامج العلوم الإنسانية والاجتماعية.	2.1.4
الشؤون الأكاديمية	●	تحديث إطار التميز في التعليم في جامعة قطر على أسس أفضل الممارسات.	2.2.1
الشؤون الأكاديمية	●	الحصول على الاعتمادات/ الشهادات المهنية (على مستوى البرامج) التي تنطبق عليها، والسعي لتحقيق الاعتماد الأكاديمي على صعيد البرامج والكلّيات.	2.2.4
الشؤون الأكاديمية	●	تطوير نماذج الفرص التعليمية التي تقلل من التكاليف المالية للبرامج، وتعمل على تحقيق مصادر دخل جديدة، أو الوصول إلى شريحة استراتيجية جديدة من الطلاب.	2.3.1
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	إعداد إطار الكفاءة الريادية لجامعة قطر.	2.4.1
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	تطبيق أحدث ما توصل إليه التعليم في مجال ريادة الأعمال في جميع برامج الجامعة على جميع المستويات (البكالوريوس، ماجستير، والدكتوراه) بناءً على إطار الكفاءة الريادية.	2.4.2
شؤون الطلاب	●	إعداد خطة استراتيجية شاملة تهدف إلى استقطاب الطلبة والتحاقهم واستبقائهم بجامعة قطر، وتقديم الدعم المناسب لهم لضمان نجاحهم وتخرجهم.	3.1.1
شؤون الطلاب	●	تعزيز الفعالية والفاعلية عبر تطبيق أدوات الإدارة الرشيدة.	3.1.2
شؤون الطلاب	●	وضع خطة شاملة لبرنامج التجربة الطلابية مستهدفة الاحتياجات التطورية لطلبة جامعة قطر.	3.1.3
شؤون الطلاب	●	توفير مرافق خارج الجامعة لتسهيل التعلم التجريبي وتنمية المهارات القيادية للطلبة.	3.1.4
شؤون الطلاب	●	إعداد إطار لقياس وتقييم التجربة الطلابية وتطبيقه على جميع المبادرات الاستراتيجية.	3.2.1
الشؤون الأكاديمية	●	وضع وتنفيذ خطة مجتمع التعلّم الشاملة للجامعة (يشمل أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب).	3.3.1
شؤون الطلاب	●	إعداد وتنفيذ الخطة الشاملة (للجوانب الأكاديمية والاجتماعية والشخصية) للتعرف على الطلبة ذوي الأداء الأكاديمي المنخفض والمعرضين لانخفاض أدائهم الأكاديمي.	3.4.1
شؤون الطلاب	●	إعداد برنامج إرشادي شامل يهدف إلى تلبية احتياجات التعلم التطورية والأكاديمية للطلبة في مختلف مراحل الحياة الجامعية.	3.4.2
شؤون الطلاب	●	إعداد وتنفيذ خطة لتعزيز البيئة التي تدعم وتُشجع على القيادة وريادة الأعمال والابتكار.	3.5.1
البحث والدراسات العليا	●	تطوير خطة أولويات بحثية شاملة لجامعة قطر مع تفصيل آليات تنفيذها، بالتعاون مع الوحدات الأكاديمية وبحيث تتماشى مع رؤية قطر 2030 وتستجيب للتحديات الاقتصادية والاجتماعية الكبرى التي تواجهها قطر.	4.1.1
البحث والدراسات العليا	●	إنشاء منصات تميّز بحثي تعنى باتجاهات ببنية مختارة تتسجم مع الأولويات البحثية وتستند إلى نقاط القوة في البنية التحتية القائمة وقدرات جامعة قطر البحثية.	4.1.2
البحث والدراسات العليا	●	تطوير مجتمع متكامل من الباحثين بإشراك طلاب جامعة قطر في البحوث التخصصية والبيئية.	4.1.3
البحث والدراسات العليا	●	إنشاء بنية تحتية قوية وتطوير سياسات في مجال الملكية الفكرية في جامعة قطر تتسجم مع متطلبات الابتكار الحديثة وتعزيز ثقافة الابتكار، ودمجها ضمن نسيج الجامعة.	4.1.4
البحث والدراسات العليا	●	زيادة الدعم المُقدّم لترخيص وتسويق الابتكارات والاختراعات التي يتوصل إليها باحثو جامعة قطر، وترويج استخدامها وزيادة الأثر المجتمعي لها.	4.1.5
البحث والدراسات العليا	●	دعم وتطوير منهجيات ومخرجات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية لتعظيم أثرها على قطر.	4.1.6
البحث والدراسات العليا	●	مراجعة وتطوير السياسات والقواعد الإرشادية للبحوث والدراسات العليا وبرامج التمويل في جامعة قطر.	4.2.1

البحث والدراسات العليا	●	تطوير إطار التميز التأثير البحثي (REIF) لمجتمع الأبحاث في جامعة قطر.	4.2.2
البحث والدراسات العليا	●	تعزيز الآليات لتحفيز الإنتاج البحثي عالي الجودة.	4.2.3
البحث والدراسات العليا	●	تطوير نظام فعال لمتابعة التقدم في الأنشطة البحثية.	4.2.5
البحث والدراسات العليا	●	تطوير مبادرات لزيادة فعالية الدعم للعمليات الإدارية للبحوث، وكذلك دعم البحوث من خلال تعزيز البنية التحتية الرقمية.	4.2.6
البحث والدراسات العليا	●	زيادة تسليط الضوء على بحوث جامعة قطر وترويجها وإنشاء دار النشر.	4.2.7
البحث والدراسات العليا	●	تطوير البنية التحتية والآليات التي تدعم الالتزام بالأخلاقيات وقيم البحث العلمي وسلامة المعامل.	4.2.8
البحث والدراسات العليا	●	مساعدة الباحثين على التقدم بطلب الحصول على تمويل خارجي من جهات متنوعة (الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي، الدعم المشترك، وكالات التمويل الدولية، إلخ).	4.3.1
البحث والدراسات العليا	●	تطوير إطار فعال لتعزيز وتسهيل التعاون مع الشركاء الخارجيين.	4.3.2
البحث والدراسات العليا	●	تعزيز وتشجيع إشراك طلاب جامعة قطر كباحثين في المشاريع الممولة.	4.3.3
البحث والدراسات العليا	●	تعزيز الجودة والإنتاج العلمي لبرامج الدراسات العليا في جامعة قطر.	4.4.1
البحث والدراسات العليا	●	تحسين وزيادة الدعم لمجتمع الدراسات العليا في جامعة قطر.	4.4.2
البحث والدراسات العليا	●	ترويج الدراسات العليا في جامعة قطر محليًا ودوليًا.	4.4.3
البحث والدراسات العليا	●	تطوير سياسات ومقررات وبرامج دراسات عليا جديدة تشجع على البحث العلمي ونجاح طلاب الدراسات العليا.	4.4.4
البحث والدراسات العليا	●	إنشاء مكتب الدراسات العليا كمحرك وضامن لجودة برامج دراسات عليا عالية الجودة ومستدامة ومستندة على البحوث في جامعة قطر.	4.4.5
الشؤون الإدارية والمالية	●	تنويع مصادر الدخل والاستدامة.	5.1.1
الشؤون الإدارية والمالية	●	مراجعة كافة الإجراءات والعمليات في الجامعة بغرض إدارة التكلفة.	5.1.2
الاستراتيجية والتطوير	●	القيام بمشروع إدارة إجراءات العمل (BPM).	5.2.1
الاستراتيجية والتطوير	●	تطوير وتسهيل نظام حوكمة السياسات.	5.2.2
الاستراتيجية والتطوير	●	تنفيذ عملية مراجعة الوحدات غير الأكاديمية (NUR) وفقًا لسياسة ضمان التحسين المستمر.	5.2.3
الاستراتيجية والتطوير	●	تطوير إدارة المخاطر المؤسسية.	5.2.4
الشؤون الإدارية والمالية	●	تطوير اتفاقيات مستوى الخدمة لجميع الخدمات الإدارية.	5.2.5
الشؤون الإدارية والمالية	●	تصميم وتنفيذ نظام متكامل لإدارة المرافق والخدمات العامة.	5.2.6
الشؤون الإدارية والمالية	●	دمج وتوحيد أنظمة إدارة المرافق والخدمات العامة مع أنظمة إدارة المشاريع الرأسمالية.	5.2.7
الاستراتيجية والتطوير	●	بناء بطاقة أداء متوازنة لقياس ومراقبة وتحسين الأداء الاستراتيجي المؤسسي لجامعة قطر.	5.2.8
الشؤون الإدارية والمالية	●	مراجعة سياسات توظيف الموظفين ومكافأته واستبقائهم لضمان استدامة المواهب.	5.3.1
الشؤون الإدارية والمالية	●	تطبيق فئة توظيف جديدة للموظفين الأكاديميين/ الإداريين العاملين في تقديم الدعم الأكاديمي ودعم التعلم.	5.3.2
الشؤون الإدارية والمالية	●	تحسين القدرة التنافسية للجامعة على جذب الموظفين في سوق العمل.	5.3.3
الاستراتيجية والتطوير	●	مراجعة الهياكل التنظيمية للجامعة ووحداتها الفرعية لضمان الاتساق وإزالة التكرار والهدر.	5.4.1
مكتب المستشار القانوني العام	●	اقتراح وتقديم المقترح الكامل بما في ذلك المرسوم الأميري والقوانين والأنظمة المتعلقة بالوصول إلى وضع الاستقلالية التام.	5.5.1

مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	التطوير الرقمي لعمليات إدارة الجامعة، والحوكمة، والسياسات التي تمكن من تحقيق التكامل بين القطاعات، بما يتماشى مع رسالة الجامعة ورويتها.	5.6.1
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	وضع وتنفيذ خطط لرقمنة العمليات تشغيلية لتحسين التكاليف التشغيلية أينما أمكن.	5.6.2
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	استحداث خدمات تكنولوجيا المعلومات والبنية التحتية اللازمة للتحوّل الرقمي في الجامعة.	5.6.3
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	تحقيق الحرم الجامعي (الذكي).	5.6.4
الاستراتيجية والتطوير	●	السعي للحصول على الاعتماد المؤسسي.	5.7.1
الاستراتيجية والتطوير	●	السعي لاعتماد شهادة الأيزو لوحدات الجامعة المحددة.	5.7.3
الاستراتيجية والتطوير	●	تعزيز مركز جامعة قطر بين أكبر 200 جامعة في العالم على تصنيفين من بين أربعة تصنيفات جامعية عالمية رئيسية - تصنيفات جامعة QS العالمية، وتايمز للتعليم العالي (THE)، تصنيف الولايات المتحدة، والترتيب الأكاديمي لجامعات العالم - شنغهاي (ARWU).	5.7.4
الاستراتيجية والتطوير	●	إجراء الدراسات الاستقصائية والدراسات البحثية التي تدعم صنع القرار في جامعة قطر.	5.8.1
الاستراتيجية والتطوير	●	تقديم تقارير دعمًا لمبادرات الجامعة، ونشر المنشورات الجامعية.	5.8.2
الاستراتيجية والتطوير	●	استحداث أداة لتقييم الأبحاث المؤسسية.	5.8.3
الاستراتيجية والتطوير	●	إنشاء برنامج حوكمة البيانات.	5.8.4
الاستراتيجية والتطوير	●	قيادة تنفيذ مشروع مستودع البيانات المؤسسية.	5.8.5
الشؤون الإدارية والمالية	●	تطوير أنظمة وأدوات إدارة الصحة والسلامة.	5.9.1
الشؤون الإدارية والمالية	●	تضمن معايير ومتطلبات السلامة والأمن في جميع عمليات الحرم الجامعي.	5.9.2
الاستراتيجية والتطوير	●	إنشاء هيكل أساسية فعالة للمشاركة تشمل السياسات والعمليات وآليات التمويل المتنوعة، بما في ذلك تعزيز ثقافة المشاركة.	6.1.1
الاستراتيجية والتطوير	●	إنشاء منصات فعالة تسلط الضوء على خبرة جامعة قطر مع أصحاب المصلحة الخارجيين.	6.1.2
الاستراتيجية والتطوير	●	انخراط خبرات جامعة قطر بشكل كبير في تطوير وتنفيذ استراتيجيات التنمية الوطنية.	6.1.3
الاستراتيجية والتطوير	●	تعزيز المشاركة مع الجهات المعنية وأصحاب المصلحة لتعزيز نقل التكنولوجيا وفرص التمويل للبحث والتطوير والأنشطة الريادية في الجامعة.	6.2.2
الشؤون الأكاديمية	●	إنشاء برامج للتبادل مع القطاع العام والقطاع الصناعي (مثل الزمالات والمهام الخاصة).	6.2.3
الاستراتيجية والتطوير	●	إنشاء وتنمية الشراكات الإقليمية والدولية في مجالات استراتيجية متطورة.	6.2.4
الاستراتيجية والتطوير	●	تطوير وتنفيذ خطط لتعزيز شبكة الخريجين.	6.3.2
الاستراتيجية والتطوير	●	إنشاء دعم تمويلي لمشاركة أعضاء هيئة التدريس والموظفين في فرص التواصل والمشاركة المجتمعية.	6.3.3
الاستراتيجية والتطوير	●	إدخال برامج مشاركة مجتمعية في الحرم الجامعي لتنمية الشعور بالانتماء إلى المجتمع.	6.3.4
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	تطوير مكتب التحوّل الرقمي كذراع تنفيذ للاستراتيجية، يحتمل أن يكون ضمن معهد قطر للتقانة والابتكار والريادة.	6.4.1
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	تطوير بوابة جامعة قطر الإلكترونية (OnlineQU) للموارد الرقمية.	6.4.2
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	المساهمة في تطوير النظام الرقمي في قطر من خلال نقل المعرفة والخبرة الرقمية إلى الصناعة والشركات والحكومة وقطاعات المجتمع.	6.4.3
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	المساهمة في إنشاء لجنة توجيهية وطنية للتحوّل الرقمي وبحيث تكون مؤلفة من جهات أكاديمية وحكومية وصناعية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتنسيق ودفع جهود التحوّل الرقمي في الدولة.	6.4.4
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	المشاركة في استراتيجية قطر مع برنامج قطر الذكية: تسمو وكذلك الانخراط في مشاريع ومبادرات البنية التحتية الرقمية في الدولة.	6.4.5

مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	دعم تطوير الشركات الناشئة في المجالات الرقمية.	6.4.6
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	تطوير المعهد القطري للابتكار والريادة باعتباره الذراع التنفيذي لاستراتيجية الريادة والابتكار للجامعة، وواجهة الجامعة للمساهمة في تطوير منظومة الريادة والابتكار الوطنية.	6.5.1
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	وضع آليات ومنصات لزيادة عدد ومستويات المشاريع المشتركة مع الصناعة والحكومة والقطاع المالي.	6.5.2
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	إجراء بحوث، ودراسات سياسات، وتحليل استراتيجي للقضايا والموضوعات ذات الصلة بالريادة والابتكار في الجامعة والدولة.	6.5.3
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	إنشاء إطار تقييم دوري لتقييم وتحسين أنشطة الريادة والابتكار في الجامعة، والعمل للحصول على معايير الاعتماد المجتمعي والاقتصادي.	6.5.4
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	إجراء تقييم على مستوى الحرم الجامعي متضمناً ذلك المسح الشامل للأصول والخبرات والأدوات والمنتجات والخدمات الموجودة المتعلقة بالتحوّل الرقمي.	CG1.1.1
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	تطوير تجربة طلابية وقطاع شؤون طلاب مُعزز بالرقمنة.	CG1.1.2
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	تطوير التعلم والتعليم وقطاع شؤون أكاديمية معزز بالرقمنة.	CG1.1.3
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	تطوير البحوث وقطاع شؤون البحث مُعزز بالرقمنة.	CG1.1.4
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	تعزيز المشاركة المجتمعية عبر الرقمنة.	CG1.1.5
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	تعزيز منظومات الريادة والابتكار بالرقمنة.	CG1.1.6
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	تنفيذ برامج حاضنة للأعمال والتسريع في نمو الشركات، والتي تُلبي احتياجات مختلف أنواع المشاريع الصغيرة والشركات الناشئة.	CG1.2.1
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	التركيز على تطوير الشركات الناشئة في المجالات الرقمية والتكنولوجية في القطاعات ذات الأهمية للدولة.	CG1.2.2
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	تجهيز مرافق متكاملة لدعم تصميم وابتكار المنتجات بما في ذلك البرامج والكوادر اللازمة لدعم أنشطة توليد الأفكار، والتصميم، وبناء النماذج، والتصنيع بأنشطة مختلفة.	CG1.2.3
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	تأمين السيولة المالية وتعزيز الشراكة مع بنك قطر للتنمية والمؤسسات التمويلية الأخرى، بما في ذلك البنوك والمستثمرين وشركات رأس المال وغيرها.	CG1.2.4
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	تسريع إنشاء شركات ربحية للجامعة تساعد على تحسين استقلالها التمويلي (مثل: مجموعة جامعة قطر للمعرفة والاستشارات، QMIC، وغيرها).	CG1.2.5
مكتب المبادرات الاستراتيجية	●	تقديم أو تسهيل الوصول إلى باقة متكاملة من الخدمات اللازمة والانتقال برواد الأعمال من مرحلة الفكرة إلى مرحلة تنمية شركة ناشئة ناجحة والوصول إلى المستثمرين وتقديم المشورة القانونية وغيرها.	CG1.2.6

توقف: المبادرة الاستراتيجية توقفت بناءً على قرارات وتوجيهات الإدارة العليا خلال اللجنة التوجيهية للخطة الاستراتيجية.	●
متأخر: المبادرة الاستراتيجية لم تنته في الإطار الزمني المحدد لإنجازها.	●
مكتمل: المبادرة الاستراتيجية أنجزت خلال الإطار الزمني المحدد لها.	●
قيد العمل: المبادرة الاستراتيجية يتم العمل عليها ضمن الخطط الحالية.	●
لم يبدأ: المبادرة الاستراتيجية لم تبدأ بعد ولا يوجد لها خطة تشغيلية حتى الآن.	●

## مرفق 2: مؤشرات الأداء الرئيسية للخطة الاستراتيجية

الغايات الاستراتيجية	الهدف	القطاع	مؤشر الأداء	المستوى المنشود	النتيجة الفعلية
	إطار مؤهلات جامعة قطر: إعداد "إطار مؤهلات جامعة قطر" بناءً على سمات واضحة ومحددة لخريجي جامعة قطر، وبالاعتماد على مناهج قائمة على الكفاءة، ومتسقة مع رسالة الجامعة ورويتها وقيمتها ومسؤوليتها المتميزة كجامعة وطنية		1.1.1 معدل توظيف الخريجين	%55	%40
	(إتاحة فرص الدخول للتعليم الجامعي): تعزيز فرص دخول المواطنين القطريين إلى التعليم العالي بشكل عام، مع زيادة التركيز على مجالات العلوم الطبيعية والتطبيقية	الشؤون الأكاديمية	1.1.3 معايير إطار مؤهلات جامعة قطر معرفة ومحددة مع جميع أصحاب المصلحة 1.2.2 نسبة الطلاب الذكور القطريين المسجلين في برامج البكالوريوس من خريجي الثانوية الذين حققوا معايير القبول	%100	%21
	(الأثر): الارتقاء ببرامج تنمية المواهب وبناء القدرات من أجل تلبية متطلبات الجامعة والاحتياجات الوطنية		1.2.3 نسبة الطلاب القطريين المسجلين في البرامج والفرص الأكاديمية لكليات العلوم الطبيعية والتطبيقية (STEM)	%20	%12
			1.4.2 عدد أعضاء هيئة التدريس القطريين الذين يحملون مؤهلات دكتوراه معتمدة	228	155
	4: (التميز في البحث العلمي) أن تتفوق الجامعة في البحوث الفكرية، ذات الصلة، والقابلة للقياس، التي تنصب على إيجاد الحلول، والمؤثرة، والتعاونية، والتي تدفع إلى التقدم في المعرفة والابتكار	البحث والدراسات العليا	4.3.4 تمويل أبحاث جامعة قطر	112,000,000 ريالاً قطرياً	114,133,581.72 ريالاً قطرياً
	(تأثير الأبحاث): زيادة تأثير الأبحاث ودعم الإبداع في مجالات بحثية مختارة للأولويات الوطنية البحثية واحتياجات المجتمع وتطلعاته المستقبلية		4.1.1 أثر البحث العلمي على أصحاب المصلحة المحليين	118	N/A
	5: (التميز المؤسسي) أن تُعرف جامعة قطر كمرجعية في الاستدامة والتميز التنظيمي والتشغيلي	الاستراتيجية والتطوير	5.7.1 التصنيف الدولي لجامعة قطر من قبل وكالة مستقلة	QS:350 THE:401-500	QS:245 THE:301-350
			InstKPI7 متوسط الوقت للتخرج	4.7	5.0
			InstKPI6 (معدل التخرج) نسبة الطلاب المنتظمين الذين سجلوا ببرامج البكالوريوس وأكملوا تلك البرامج ضمن الحد الأدنى من المدة المحددة	%25	%23
					مؤشر مؤسسي