



نشرة شؤون الطلاب

Student Affairs Newsletter



شؤون الطلاب يشارك في مؤتمر
المهنيين الناشئين في قطر



بحضور وزير الثقافة والفنون والتراث

انطلاق مهرجان القرية الثقافية ٢٠١٠

٢	.....	مهرجان القرية الثقافية 2010	<input type="checkbox"/>
٤	.....	معهد المهنيين الناشئين في قطر	<input type="checkbox"/>
٦	.....	حوار خاص مع ودياد الحسيني	<input type="checkbox"/>
٨	.....	اللقاء التعريفي بالطلبة الجدد - ربيع 2010	<input type="checkbox"/>
١٠	.....	اللقاء الفصلي للخدمات الطلابية	<input type="checkbox"/>
١٠	.....	رحلة نرفيهية إلى رأس مطبخ	<input type="checkbox"/>
١١	.....	دورات وورش عمل تدريبية	<input type="checkbox"/>
١٢	.....	الجوائز الطلابية غير الأكاديمية	<input type="checkbox"/>
١٣	.....	جديد الخدمات الإلكترونية	<input type="checkbox"/>
١٤	.....	الحملة التوعوية بالخدمات الفدائية	<input type="checkbox"/>
١٦	.....	برنامج التأهيل المهني	<input type="checkbox"/>
١٦	.....	كيف أنكيف مع حيائي الجامعية	<input type="checkbox"/>
١٧	.....	برنامج تطوير المرشدين الأكاديميين	<input type="checkbox"/>

للتواصل والاستفسار
مكتب نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب
جامعة قطر
ص.ب: 2713
الدوحة - قطر
هاتف: 009744033700
فاكس: 009744851704
vpstudents@qu.edu.qa

الإخراج الفني والتصميم
عبدالله محسن حمران
التصوير الفوتوغرافي
مصطفى عميرة
المراجعة والتدقيق اللغوي
نسرين عمر الفار

فريق إعداد النشرة
الجازي فطيس المري
خلود مطلق العتيبي
عبدالله محسن حمران
كلثم محمد الكبيسي
نسرين عمر الفار
منيرة سلطان العلي
نوره علوي اليزيدي

الإشراف العام
د. عمر محمد الأنصاري

كلمة العدد

السلام عليكم..



نرحب بكم في العدد الثالث من نشرة شؤون الطلاب ونتمنى أن يحتوي هذا العدد مواضيع ذات أهمية تعكس واقع الحال في قطاع شؤون الطلاب وأن يكون متميزاً كالأعداد السابقة. وفي حقيقة الأمر فإن إصدار نشرة دورية لم تكن مبادرة ارجالية أو مجرد فكرة طرأت وتم تنفيذها بل هي إحدى المشاريع والمبادرات التي جرى التخطيط لها مسبقاً وتمخضت عن استراتيجية قطاع شؤون الطلاب للسنوات الخمس القادمة .

حيث تشكل فريق مكون من ممثلين عن قطاع شؤون الطلاب وممثلين عن القطاع الأكاديمي للعمل على وضع خطة إستراتيجية خمسية لتحقيق أهداف محددة وهامه. فسيكون لتنفيذ هذه الإستراتيجية وفق ما هو مخطط له أثر إيجابي كبير في تغيير النظرة الحالية لقطاع شؤون الطلاب ويؤسس لمرحلة جديدة تظهر فيها مفاهيم ومصطلحات لم تكن متداولة. ومن ضمن هذه المصطلحات أو المفاهيم مصطلح الشراكة. ومفهوم الشراكة يلغي فكرة أن شؤون الطلاب مجرد جهة خدمية تقدم خدمات للطلاب فقط. وإنما ينتقل بها إلى ما هو أبعد من ذلك. حيث أن رؤيتنا لحقيقة الدور المتأط بقطاع شؤون الطلاب يركز على الشراكة الفعلية مع جميع المنتفعين في سبيل تطوير ونمو وتعلم الطالب.

نحن ننظر إلى قطاع شؤون الطلاب على أنه حلقة مهمة جداً في إكساب الطالب من المهارات ما يصعب اكتسابها على مقاعد الدراسة. فمن خلال ما يقدمه القطاع من مبادرات وبرامج وأنشطة غير أكاديمية (لا صفية) فإن الطالب يكتسب ويتعلم ويتدرب على مهارات عديدة مثل القيادة. العمل الجماعي. التخطيط. التنظيم. أسلوب الحوار والنقاش والإقناع. وحل المشكلات وغيرها من المهارات الأساسية في الحياة العملية. إضافة إلى أنها تساهم في إكساب الطالب قيم ومبادئ مهمة كالالتزام. احترام الرأي الآخر. وتحمل المسؤولية.

من خلال خبرتنا وتجربتنا نستطيع القول إن الطلبة الذين كانت لهم أدوار ومشاركات فاعلة في ما يُقدّم من أنشطة وبرامج استطاعوا التميز في مرحلة ما بعد الحياة الجامعية وهذا تأكيد على الدور المهم للمشاركة في ما يقدم من أنشطة وبرامج في تشكيل وترسيخ بعض القناعات والأفكار وصقل المهارات. ومن منطلق ومفهوم الشراكة مع الطلبة الذي نسعى إلى تعزيزه في هذه المرحلة فنحن نفتح الأبواب وندعو جميع الطلبة ليكونوا شركاء حقيقيين من خلال مشاركتهم الفاعلة فيما هو مطروح من برامج وأنشطة ومن خلال طرحهم لأفكار ومبادرات تساهم في تطوير وتنمية مهاراتهم.

مع خالص التحية..

عبدالله عبد ربه الشنظور
مدير إدارة الخدمات الطلابية



بحضور وزير الثقافة انطلاق فعاليات



عروض فنية وفلكلورية متنوعة



وتعريف بالإرث الثقافي وعادات وتقاليد الدول

في أجواء من الفرح والابتهاج وبحضور سعادة الدكتور حمد بن عبدالعزيز الكواري وزير الثقافة والفنون والتراث، والدكتورة شيخة بنت عبدالله المسند رئيس الجامعة، انطلقت فعاليات مهرجان القرية الثقافية التي احتضنتها جامعة قطر لمدة ثلاثة أيام في مبني الأنشطة الطلابية في البنين والبنات والتي تضمنت العديد من الفعاليات المتنوعة، والتي أبرزت ثقافات مختلف الدول المشاركة، وتراوحت هذه الفعاليات ما بين عروض فنية، وأخرى ثقافية، عبرت عن الموروث الثقافي والإرث الحضاري للدول المشاركة.

ثم انتقل بعدها سعادة الوزير والضيوف المرافقين لمنصة النشاط لتبدأ الفعاليات التي افتتحت بتلاوة للقرآن الكريم تلاها تعريف بالقرية الثقافية وأهميتها في تجسيد تراث البلدان المشاركة، ودورها في تنمية روح العمل لدى الطلبة.

وفي حوار مع الصحفيين قال سعادة وزير الثقافة والفنون والتراث: ما رأيناه مشجع جداً. وفي تقديمي الفعالية مميزة وفي غاية الجمال. لأنها تتعلق بالتراث. وليس تراث بلد واحد فحسب. بل دول عربية وغير

تراثهم من خلال تقديم صنوف الحلوى والمأكولات وأداء عروض تراثية تعكس ثقافة كل جناح. فكانت المشاركات متنوعة بتنوع الثقافات والخلفيات الحضارية. فمن بلاد المغرب العربي كانت الزغاريد الجزائرية ومن المشرق العربي كانت العرضة السورية والدلعونة اللبنانية ورقصة الفلاحة الفلسطينية. وبعد الجولة الثقافية استراح الضيوف في الخيمة التراثية بعقبها التراثي وضيافتها القطرية الأصلية.

شهد افتتاح القرية الثقافية الدكتور عمر الأنصاري نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب، والأستاذة وداد الحسيني مستشار الأنشطة الطلابية، والدكتور خالد فرج رئيس مركز الإرشاد الطلابي والأستاذ عبدالله الشنظور مدير إدارة الخدمات الطلابية وعدد كبير من أساتذة وعمداء الكليات والموظفين في الجامعة. بدأ الافتتاح بجولة قام بها الضيوف على الأقسام المشاركة والإطلاع على تراث وثقافات الدول. حيث توفق الطلاب والطالبات في عرض



الثقافة والفنون والتراث ورئيس الجامعة تحت إشراف مهرجان القرية الثقافية ٢٠١٠

وشكرهم على تمثيل دولة العراق ونقل الصورة المشرفة له في هذا المحفل الثقافي. كما عبرت الأستاذة سلمى الحمد المشرف العام للقرية عن سعادتها بالمشاركة في تنظيم القرية الثقافية هذا العام. والتي أضافت لها الخبرة في مجال تنظيم الفعاليات وأكسبها المتعة في التعامل مع المجتمع الطلابي. كما أشادت بمثل هذه الفعاليات. كونها تبرز مهارات وقدرات الطلبة وتصلق مواهبهم. وبينت أن القرية الثقافية لهذا العام كان لها طابع خاص ومميز من حيث الزيادة في عدد الأجنحة المشاركة وتمديد فترة العروض الفلكلورية المسائية وإقامة أمسيات عائلية. جدير بالذكر أن عدد الأجنحة المشاركة في القرية الثقافية لهذا العام بلغ 12 جناحاً في قسم البنين و18 جناحاً في قسم البنات. منها دولة قطر والإمارات والسعودية واليمن وليبيا والهند ومصر والجزائر ولبنان وإندونيسيا وفلسطين وتشاد وتونس والسودان والصومال والعراق واليابان وكوريا. وسوريا وبنجلاديش ونيجيريا وسلطنة عمان والأردن.

الدوحة عاصمة الثقافة العربية 2010، وهي تجسد بذلك اهتمام طلبة وطالبات الجامعة الذين يدفعهم حب الوطن إلى إبراز عراقية تراثهم وثقافتهم المختلفة لتتشكل لوحة فنية رائعة هم من نحتوها ورسموها ولونوها بجهودهم وأضافوا عليها لمساتهم الثقافية الفريدة. وقد تنوعت الفعاليات خلال أيام القرية ما بين عروض راقصة ومسرحيات فنية ومشاركات المدارس الفنية والتراثية. كما شهدت زيارة عدد كبير من الدبلوماسيين العاملين في الدولة وأعضاء الهيئة التدريسية والموظفين والطلاب. وقد كان لنا لقاء مع أحد كبار الزوار وهو السفير العراقي الدكتور جواد كاظم جواد. أثناء زيارته للقرية الثقافية، والذي عبر عن إعجابه بالجهود الجبارة المبذولة من قبل الطلاب والطالبات لإبراز ثقافات بلدانهم. كما أشاد بفكرة القرية الثقافية. ووصفها بأنها ملتقى ضروري يوسع مدارك الطلاب المعرفية بثقافات بعضهم البعض. وأثنى على طلاب الجناح العراقي الذي قاموا بتجهيز جناحهم.

عربية متعددة. ومن جانبها أشارت سعادة الدكتورة شيخة المسند رئيس الجامعة إلى أن جامعة قطر تضم خليطاً متنوعاً وجميلاً من الطلاب والطالبات من مختلف قارات العالم وذلك كون الجامعة نقطة تلاقي ثقافي وحضاري بالإضافة إلى الجانب الأكاديمي أيضاً. وأكدت الدكتورة المسند على تطور الفعاليات عبر السنوات المتتالية. كماً وكيفاً. وأيضاً زيادة عدد الجاليات المشاركة والطلاب والطالبات. وحول أهمية القرية الثقافية ومردودها الثقافي على طلاب الجامعة قال الدكتور عمر الأنصاري نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب: من خلال الاحتكاك مع الطلبة. قبل وبعد مهرجانات القرية الثقافية. استقبلنا إشارات إيجابية ومردوداً طيباً. حيث ساعدت القرية الثقافية عبر السنوات الماضية الطلبة على تفهم الآخر بشكل أكبر. واحترام منطلقاته وتاريخه وتراثه الثقافي. ومن خلال تنظيم القرية الثقافية للعام 2010 فإن الجامعة تشارك المجتمع القطري في احتفالات

جامعة قطر تشارك في مشروع معهد المهنيين الناشئين في قطر



قطاع شؤون الطلاب لرصد الجامعة بمجموعة من الخبرات والمعارف المكتسبة من خلال لقاءاتنا بعدد من طلاب الدراسات العليا في الجامعتين الأمريكيتين . وقد ساهمنا بدورنا بعكس الثقافة الطلابية والأكاديمية السائدة في جامعة قطر. فكانت حواراتنا ونقاشاتنا مكسبا للطرفين حيث اكتشفنا أن العمل الطلابي يتشابه كثيراً على الرغم من وجود عدد من الفروقات.

من جهتها أعربت نوف الكواري، رئيس قسم القبول والتي شاركت في المجموعة النقاشية الخاصة بشؤون الطلاب. أعربت أن معهد المهنيين الناشئين أتاح لها الفرصة للتعرف على الجامعات الأخرى المشاركة في المؤتمر، والتعرف على أوجه التشابه والفروق بين نماذج الجامعات المختلفة. وقالت: "تم الاجتماع والعمل كمجموعات داخلية لدراسة وتقييم شؤون الطلاب حيث ناقشنا تاريخ شؤون الطلاب في قطر والنموذج المتبع لدينا في مختلف الجامعات، والظروف المختلفة المؤثرة في عمل شؤون الطلاب في الجامعات الموجودة ضمن المجتمع القطري، والمعوقات التي تواجه شؤون الطلاب، ونظراً لضخامة وتنوع العمل في شؤون الطلاب فإن المناقشات تناولت العديد من الجوانب منها: دور العائلة في حياة الطلاب، السكن الجامعي، الحياة الجامعية للطلبة، الأنشطة الطلابية، الخدمات الطلابية وغيرها الكثير من العوامل. وقد تم الخروج بالكثير من التوصيات للوصول للنموذج المناسب للطلبة الدارسين في جامعات دولة قطر وأفضل الطرق لمواجهة

بهدف تبادل الثقافات والتجارب قامت مؤسسة قطر للتربية والعلوم وتنمية المجتمع بتنظيم مشروع معهد المهنيين الناشئين في قطر QYPI، حيث شارك فيه وفد مكون من 32 طالباً وطالبة من دارسي الماجستير والدكتوراه في شؤون الطلاب من جامعتي سان ديبغو وماري لاند الأمريكيتين. وقضى الوفد عشرة أيام بتمثيل جامعاتهم والقيام بالزيارات والحلقات النقاشية مع زملائهم من موظفي جامعات المدينة التعليمية وجامعة قطر وكلية شمال الأطلسطي، والتعرف على تجربة الطلاب العرب في الدراسة بالجامعات الأمريكية العريقة الموجودة بالمدينة التعليمية وعوامل النجاح في مشروع المدينة التعليمية بشكل عام. وبعد عدد من الزيارات الميدانية لجامعات التعليم العالي في قطر، افتتح سعادة الدكتور عبدالله آل ثاني نائب رئيس مؤسسة قطر للتربية وفعاليات المؤتمر الخاص بهذا المشروع، حيث تم تقسيم جميع المشاركين من الجامعات الأمريكية وجامعات قطر المختلفة إلى ست مجموعات حوارية ونقاشية حول شؤون الطلاب في الجامعات Student Affairs in Higher Education، وتضم: القيادة الطلابية، والتطوير الطلابي، وما يتعلق بشؤون الطلاب، ودور العائلة في حياة الطالب الجامعي، وموضوع الطلاب غير المقيمين داخل الحرم الجامعي، والعيش المستقل لطلبة الجامعة.

في هذا الصدد، قالت وداد الحسيني مستشار الأنشطة الطلابية، أن مشاركة جامعة قطر في معهد المهنيين الناشئين: كانت فرصة كبيرة لنا في

السبلبات".

وبدوره قال عبدالله حمران، محرر محتوى الموقع الإلكتروني، وأحد ممثلي جامعة قطر في مجموعة التطوير الطلابي: "تعد مشاركتي في معهد المهنيين الناشئين في قطر فرصة أتاحت لي التعرف على ا



المواضيع والتحديات في مجال شؤون الطلاب على مستوى جامعات التعليم العالي في الشرق الأوسط مقارنة بتلك الموجودة في الغرب. ومن خلال المشاركة في المؤتمر وحلقات النقاش التي استمرت



لمدة يومين متتاليين فقد سعى المشاركون من طلاب الدراسات العليا والموظفون إلى طرح العديد من التوصيات والحلول التي تساهم في زيادة تفعيل دور شؤون الطلاب في دعم العملية التعليمية

والتربوية في الحياة الجامعية. وقد طُرحت عدة مبادرات واقتراحات حول مواضيع تتعلق بشؤون الطلاب منها القيادة الطلابية والتطوير الطلابي ودور الأسرة في التعليم وتفعيل دور الطلبة في الحياة الجامعية".

كما أضافت ندى العمادي، منسق تطوير مهني في مركز الخدمات المهنية وممثل الجامعة في مجموعة التطوير الطلابي: " لقد خرجنا من المؤتمر ببعض التوصيات التي ركزت على العوامل المؤثرة في تطوير الطلاب مثل تعزيز التعلم لدى الطلاب في بيئات ثقافية مختلفة على المدى الطويل، واستخدام النظريات المتعلقة ثقافياً بالتطوير الطلابي في الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية. كما اقترحنا تعزيز ونشر الوعي بقيمة التطوير الطلابي في قطر، وتطوير الثقة بالنفس والمشاركة الاجتماعية عند الطلبة الجامعيين. كما ركزنا على دور الكادر الأكاديمي والموظفين ومساهماتهم في دمج البرامج الصفية واللاصفية التي تساهم في تطوير الطلاب، وتشجيعهم أيضاً على المشاركة في الأنشطة مع الطلاب لسد الفجوة الاجتماعية فيما بينهم".

وفيما يتعلق بمجموعة القيادة الطلابية، أعربت الجازي آل فطيس، رئيس قسم التبادل الطلابي في إدارة الأنشطة الطلابية بجامعة قطر عن مدى تميز هذه الفرصة قائلة: "كانت فرصة لقاء طلاب الماجستير والدكتوراه في شؤون الطلاب أمر فريد من نوعه، ولقد استفدنا من خلال حلقات النقاش التي استمرت يومين متتاليين عن طريق مناقشة النظريات والنماذج المختلفة المطبقة في القيادة الطلابية، وربط هذه النماذج والنظريات على طلبة قطر والأنشطة المختلفة المقامة حالياً، وكانت

فرصة أيضاً للقاء موظفي الجامعات الأخرى وتبادل أطراف الخبرات في مجال العمل وعن سير الأعمال اليومية في جامعاتنا المختلفة. ولقد استخلصنا عدداً من التوصيات التي تساعد على التطبيق الجيد للقيادة الطلابية في مجتمعنا. كما قدمنا دراسة عن نقاط القوة والضعف المرتبطين بهذا الموضوع أيضاً. وأعتبر المشاركة في هذا المعهد فرصة رائعة استفدت منها الفائدة الكبيرة".

كما أضافت كلثم الكبيسي، مساعد إداري في مكتب نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب، وقالت: "نعد هذه المشاركة أول مشاركة لي خارج الجامعة ولقد أتاحت لي فرصة للتعرف على المجتمعات الجامعية الأخرى ومقارنتها بجامعة قطر والاستفادة من هذه المقارنة، وكانت مشاركتي في مجموعة الحوار الخاصة بالطلاب غير المقيمين في الحرم الجامعي، وهي من المواضيع الجديد في قطاع شؤون الطلاب، ولقد دار نقاش المجموعة حول أسباب عزوف الطلاب الجامعيين عن استخدام السكن الجامعي وأثر ذلك على شخصية الفرد وتنمية مهاراته، والتسهيلات المقدمة للمنتسبين إلى السكن الجامعي، ودور العائلة والمجتمع والضوابط الاجتماعية المختلفة.

من جهة أخرى، فقد قام الوفد المكون من طلبة الدراسات العليا في الجامعتين الأمريكيتين بزيارة تعريفية إلى جامعة قطر قبيل مؤتمر المهنيين الشباب والذي عقد في المدينة التعليمية، تعرف الطلبة من خلالها على الفرص والخدمات التي يقدمها قطاع شؤون الطلاب في جامعة قطر، ثم جَول الوفد بعدها على الملاعب الرياضية ومجمع الرياضات المائية ومباني الأنشطة الطلابية والمراكز الخدمية في القطاع.



في حوار خاص لنشرة شؤون الطلاب .. وداد الحسيني:

لا يمكن فصل الأنشطة الطلابية عن العملية التعليمية



حوار: أحمد نور الحق
تصوير: مصطفى عميرة

الأنشطة الطلابية. كما يحظى الطلبة في بعض الأحيان بالدعم المادي لبعض الفعاليات، وذلك ضمن رؤيتنا الجديدة للأنشطة الطلابية باعتبارها جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية.

س: ماهي الأهداف التي تسعى الأقسام في الأنشطة الطلابية إلى تحقيقها؟
وداد: تسعى الإدارة عن طريق الأنشطة التي تنظمها أقسامها المختلفة إلى الحصول على مخرجات تعليمية محددة ذات جودة عالية في الفهم وإدراك الأمور والتخطيط والالتزام وإدارة الأزمات وكيفية وجود حلول للمشاكل. ومهارات العمل الجماعي، والاندماج في الفريق الواحد. وهذه كلها مهارات يتم اكتسابها عبر الأنشطة التي تمثل جزءاً من العملية التربوية.

س: ماهي أبرز الانجازات التي حققتكم خلال العام المنصرم؟
وداد: أهم إنجاز حققناه هو نجاحنا في استقطاب الطلاب والطالبات للمشاركة في مشاريع كبيرة مثل مهرجان اليوم الوطني والقرية الثقافية الذين يعدا من أهم الأنشطة التي نظمتها الإدارة هذا

تقدم إدارة الأنشطة الطلابية مجموعة من الأنشطة الفصلية والسنوية تشمل ميادين حياتية عدة، ولا يقتصر أداؤها على المحيط الجامعي بل تتعداه لتفويض بفوائدها على المجتمع كله. وبما تقدمه للطلبة الجامعيين من شحذ للهمم وتشجيع على العمل التطوعي واتساق مع العمل الجماعي، وتنمية المهارات الطلابية من خلال الأنشطة التي تتناسب مع ميولهم وهواياتهم، فإنها تجعل من المجتمع الطلابي مجتمعاً واعياً يحظى برؤى وطموحات يسعى لتحقيقها بجد ودافعية، راسمة سببلاً واضحاً نحو عطاء شبابي متواصل.

ولتسليط الضوء على الأنشطة التي تقدمها الإدارة والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها كان لنشرة شؤون الطلاب اللقاء التالي مع الأستاذة وداد الحسيني مدير إدارة الأنشطة الطلابية بالإنابة، حيث استعرضت الخدمات والدعم الذي تقدمه إدارتها للطلاب وبينت سعي الإدارة إلى الاستفادة القصوى من إمكانياتها البشرية والمادية، وسبل تحقيق الطموحات المرسومة عبر فعاليات وأنشطة كبيرة يشارك فيها المجتمع الجامعي بأسره.

ما نقدمه هو الإرشاد والتوجيه للطلاب في نفس الميدان، سعياً لاكتشاف الحلول وتخيطي العوائق والمشكلات التي قد يواجهها الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة، حيث يحصلون على التوجيه والإرشاد من قبل متخصصين من أصحاب الخبرات في

س: بداية ما أهمية الأنشطة الطلابية بالنسبة للطلاب الجامعي؟
وداد: كل الأبحاث الحديثة تقرر وتثبت أن العمل الطلابي في الأنشطة اللاصفية يثري ويساعد الطلاب في حياتهم العملية والأكاديمية. وقد اطلعتُ على دراسات علمية أثبتت أن الاشتراك في الأنشطة يدعم مسيرة الطلاب الجامعية، بحيث لا يمكن فصل الحياة الأكاديمية عن الأنشطة الطلابية التي يشترك فيها الطلاب في الجامعة، ولكن الإشكالية تكمن في أن الطلاب لا يدركون هذا الأمر. وبالتالي لا يسعون للمشاركة في الأنشطة بشكل واسع ويرجع ذلك إلى أن نفعها غير مباشر أو فوري، وهنا يبرز التحدي أمام الإدارة، فمهمتها أن تجعل الطلبة يقتنعون بتلك الفوائد وبالتالي تحقق إشتراكاً أوسع في الأنشطة المختلفة التي تنظمها الإدارة.

س: ماهي الخدمات والدعم الذي تقدمونه للطلاب في ميادين الأنشطة؟
وداد: نحن نقدم الدعم اللوجستي والمادي للذين يحتاجهما الطلاب في ميادين الأنشطة، لكن أهم





العام. كما أننا وضعنا لوائح وقوانين جديدة لكل شيء، مما يسهل علينا عملية التنظيم ووضوح الصورة وشرحها للطلاب حتى يتقبلوها. ومنذ عام فقد بدأنا رؤية جديدة للأنشطة بُنيت على أن أي عمل غير منتج تريبوياً أو أكاديمياً للطلاب فيجب الابتعاد عنه. مع زرع ثقافة جديدة في الأنشطة ومحاولة تطويرها. كما أننا نأخذ بعين الاعتبار أن للتغيير عوائق وصعوبات لا بد أن يمر بها قبل أن نتعود عليه الناس ويصبح جزءاً من عملها. كما صممنا هيكلية جديدة للإدارة، وطرحنا العديد من المبادرات الجديدة على مستوى الموظفين كالتقاء الشهري أو على مستوى الطلاب مثل مهرجان اليوم الوطني. كما قمنا بالتحضير بطريقة جديدة للقرية الثقافية 2010، وذلك بإشراك الطلاب في القرار حيث حددوا تاريخ القرية وقواعدها وكان لهم الدور الأكبر في تنظيمها.

س: ماهي طموحاتكم المستقبلية لتطوير الأنشطة الطلابية؟

وداد: طموحاتنا المستقبلية لا حدود لها ولكن هدفنا المستقبلي القريب بعد أربعة أو خمسة أعوام، أن تكون الأنشطة الطلابية في الجامعة تضاهي نظيراتها في الجامعات العالمية العريقة الموجودة في المنطقة أو العالم. كما نسعى أن يكون الطلاب هم المركز الرئيسي للأنشطة وليس الإدارة.

س: وكيف سيتم تحقيق تلك الطموحات؟

وداد: هناك ثلاثة محاور أساسية للوصول إلى الهدف المنشود. أولاً عن طريق تطوير الموظفين في الإدارة أو استقطاب موظفين جدد يتمتعون بالخبرة المطلوبة. وال محور الثاني هو الطلاب أنفسهم. حيث يتم استقطابهم وإقناعهم بأن القواعد المنظمة في الإدارة إنما هي في صالحهم وليس ضدهم. أما المحور الثالث فهو التعاون مع الإدارات والكليات المختلفة في الجامعة. وفي النهاية وبما أننا شركاء مع جميع الجهات الموجودة في الجامعة. فلا يمكن لإدارة الأنشطة أن تكون مستقلة وحدها أو تغرد خارج سرب المجتمع الجامعي من كليات وأقسام. فكوننا شركاء في العملية التربوية يحتم علينا عمل قنوات اتصال مع المشاركين في هذه العملية.

س: ماذا عن القرية الثقافية، وما الذي ميزها هذا العام؟

وداد: كانت هناك لمسات جديدة للقرية الثقافية هذه السنة كونها جزءاً من الدوحة عاصمة الثقافة العربية 2010، وما يميزها هذا العام هو تشريف سعادة وزير الثقافة والفنون والتراث ورئيس الجامعة وافتتاحهما للقرية الثقافية. كما أن هناك لمسات مثل المسرح الخارجي الذي أقمناه خارج مبنى النشاط ليشمل العروض المتميزة. كما استدعينا فرقاً خارجية مختصة للمشاركة في العروض. وقمنا بإشراك الطلاب أنفسهم ببعض القرارات.

س: كيف كانت مشاركتكم في معرض المهنيين الشباب QYPI؟

وداد: معرض المهنيين الشباب لا يخص إدارة

في إحدى الأمسيات الفنية في القرية الثقافية 2010.

نجاحه؟

وداد: كان يدفعنا حماس قوي لعمل إنجاز لليوم الوطني لدولة قطر، والذي يعد مناسبة خاصة ووطنية يحتفل بها في كل الأوطان. وكان الهدف الأول للاحتفال أن ندع أكبر عدد ممكن من المجتمع الجامعي يحضر الاحتفال. حيث أن الجميع معنيون بهذا الحدث الكبير. وقد قدمنا عرضاً تاريخياً للبلد ومسيرته التطورية، وسيكون مهرجان اليوم الوطني احتفالاً سنوياً يقام في الجامعة كما سيشهد تنوعاً في الفعاليات والأنشطة لكي لا يبقى على وتيرة واحدة.

س: هل لكم شراكات جامعية مع جامعات في الخليج أو العالم العربي في مجال الأنشطة؟

وداد: نعم هناك تعاون بيننا وبين بعض الجامعات على مستويات مختلفة وقد أنشأنا قسماً جديداً يختص بهذا الموضوع وهو قسم التبادل الطلابي. وهو وإن كان قسماً جديداً إلا أنه بدأ عمله بشكل جيد في هذا الميدان لتوسيع التواصل بيننا وبين مؤسسات تعليمية إقليمية ودولية.

س: هل من كلمة أخيرة أو رسالة تودين توصيلها؟

وداد: أوجه كلمتي هذه لكل المجتمع الجامعي بضرورة أن ينظر الجميع للأنشطة الطلابية من خلال الأنشطة وليس من خلال المستويات الضيقة كالأفراد أو الأقسام أو الكليات أو حتى الطلاب لأن المجالات في إدارة الأنشطة أوسع والإمكانيات أكبر فلا بد أن يكون هدفنا المؤسسة ككل وليس فقط المستوى الضيق. ففي ميدان الأنشطة لا بد من التفكير في إدارة الأنشطة الطلابية كجهة مسؤولة في الجامعة عن هذا الموضوع وليس حصرها في جهة ضيقة.

الأنشطة وإنما هو للجامعة ككل. وقطاع شؤون الطلاب هو الذي يسعى للمشاركة فيه لتبادل الخبرات بيننا وبين قطاع شؤون الطلاب في الجامعات الأمريكية بالمدينة التعليمية. وكانت التجربة قوية ومفيدة لأعضاء جامعة قطر.

س: ماذا ستضيفه مشاركتكم هذا العام في تنظيم المعرض المهني؟

وداد: من البرامج الجديدة، ومن خلال الشراكة مع إدارة معرض قطر المهني. فقد تولت الإدارة الإشراف على المتطوعين. حيث أقمنا ورشاً تدريبية وحددنا المهام الموكلة لهم وذلك بالتنسيق والتواصل مع إدارة معرض قطر المهني.

وبإعطاء المتطوعين هذه الورش التدريبية فإننا نلفت نظرهم حول المهام الإدارية والتنظيمية الموكلة إليهم وكيفية التعامل معها على أرض الواقع. ما يكسبهم قدرات تصقل مهارات التعامل والإدارة لديهم.

س: هل لكم أن تسلطوا الضوء على أنشطة الطالبات وكيف تجري عملية التطوير فيها؟

وداد: بالنسبة للأنشطة الطلابية فهي متشابهة في البنين والبنات. وتسعى كلها إلى تحقيق هدف واحد. وإنما يظهر وجه الاختلاف في الأنشطة في الاختلاف في العدد حيث أن عدد البنات أكبر من عدد البنين وبالتالي مشاركتهم بالأنشطة أكثر. كما أن هناك أنشطة كثيرة في البنات لم يسلط عليها الضوء وذلك لأنهن يفضلن الخصوصية ولا يؤيدن النقل الإعلامي. وبالتالي تبقى الكثير من الأنشطة غير معلنة أو منشورة في الوسائل الإعلامية المختلفة بصورة كبيرة تعكس فعلاً ما هي عليه في أرض الواقع.

س: مهرجان اليوم الوطني.. ما سر

د. خالد الخنجي: على الطالب أن يستقي السياسات من مصادرها الصحيحة

الغرض. ولا يسمح بإجراء أية تغييرات في تسجيل الطالب بعد آخر يوم من فترة الحذف والإضافة". كما أشار محمد شاهين من قسم الإرشاد والتوجيه إلى أن الجامعة توفر العديد من الخدمات الطلابية عن طريق إدارتها المختلفة. حيث توفر حساب بريد إلكتروني لكل طالب على مدى فترة الدراسة في الجامعة. ويعدُّ البريد الإلكتروني أداة التواصل الرسمية بين الجامعة والطالب. لذا تقع المسؤولية كاملة على الطالب في الاطلاع على بريده الإلكتروني بانتظام. للحصول على المعلومات المرسله إليه. بالإضافة الى خدمة الاتصال اللاسلكي حيث يمكن للطلاب استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بهم للوصول إلى شبكة الإنترنت من خلال خدمة التغطية اللاسلكية المنتشرة في المباني والكليات داخل الحرم الجامعي.

وأوضح أن مركز الإرشاد الطلابي يقدم مجتمع الجامعة مختلف الخدمات الإرشادية والنفسية وتشمل هذه الخدمات الاستشارات الفردية والجماعية والفحوصات النفسية والبرامج التعليمية النفسية. وأشار الى أن هدف المركز هو تعزيز النمو الشخصي والاجتماعي. وتنمية الطالب ومساعدته على التكيف مع متطلبات الحياة الجامعية ومتطلبات التعليم الجامعي. كما تحدث عن الخدمات المختلفة التي تقدمها مكتبة الجامعة قائلاً: "إن المكتبة تعد محور البحث والتعلم في الجامعة. ووظيفتها دعم احتياجات المناهج الدراسية والإسهام في الارتقاء بجودة خبرات التعليم بشكل عام وتتوافر مرافق وخدمات المكتبة في الجامعة في كل من قسم البنين وقسم البنات.

وتناول مركز الخدمات المهنية والدور الذي يقوم به في تقديم العون للطلاب ولأعضاء هيئة التدريس والموظفين والخريجين في أمور تتعلق بالتخطيط والإعداد الوظيفي (المهني). والتعرف على آليات العمل والتواصل معهم. وعلى فرص التوظيف داخل جامعة قطر وخارجها. كما تناول الخدمات المقدمة من قسم الطلبة الدوليين التابع لإدارة الخدمات الطلابية حيث بين أن الطلبة الدوليين في جامعة قطر ينقسمون الى قسمين: طلبة برنامج اللغة العربية لغير الناطقين بها إضافة إلى الذين يعتبرون من أصحاب المنح القصيرة التي تقدمها الجامعة والذين يستمر برنامجهم الدراسي لمدة عام أكاديمي واحد. والقسم الثاني هم طلبة العالم الاسلامي والدول الاخرى. حيث توفر الجامعة 120 منحة سنوياً تنقسم الى منح داخلية ومنح خارجية حيث يقوم قسم الطلبة الدوليين بالاهتمام ورعاية شؤون الطلبة الحاصلين على المنح الخارجية.

الطالب الأكاديمي عند التخرج من المدرسة الثانوية. وبين المستوى الأكاديمي المطلوب للنجاح في التعليم الجامعي. وقال: "إن البرنامج يُعنى بالارتقاء بمستوى مهارات الطالب في اللغة الإنجليزية والرياضيات والحاسب الآلي. ولكي يتقدم الطالب لما بعد البرنامج التأسيسي فلا بد أن يحصل على مستوى معين من الإجابة في كل من المجالات المذكورة". وأضاف: "إن المقررات التي يحصل عليها الطالب في البرنامج التأسيسي لا تحسب ضمن الساعات المكتسبة. ولا عند حساب المعدل التراكمي العام. مشيراً إلى من أجل التسجيل في فصول مناسبة في البرنامج التأسيسي لا بد أن يخضع جميع الطلاب لاختبار Accuplacer ESL المصمم لتحديد مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية. وأكد ان الطالب لا يعد مجتازاً البرنامج التأسيسي إلا بحصوله على الدرجات المطلوبة لاختبار اللغة الإنجليزية (التوفل) و (SAT) في الرياضيات حسب لوائح وقواعد البرنامج التأسيسي وعلى أساس متطلبات الكلية التي يرغب في الالتحاق بها. كما لا بد أن يجتاز الطالب اختبار تحديده المستوى في الحاسب الآلي أو تقديم شهادة من معهد معترف به تفيد بإتقانه مهارات الحاسب الآلي المطلوبة.

كما استعرض فهد البلوشي من مكتب نظام معلومات الطلبة كيفية تسجيل المقررات داخل الجامعة. موضحاً أن على الطالب فور قبوله بجامعة قطر أن يختار المقررات التي تشكل المتطلبات اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية التي يسعى إليها. ويسجلها ويتم التسجيل قبل بداية كل فصل دراسي. وقال: إنه لضمان نجاح عملية التسجيل في المقررات وفق نظام Banner يجب أن تتم عملية تسجيل المقررات باستخدام البوابة الإلكترونية للتسجيل myQU بعد استشارة الطالب لمُرشدته الأكاديمي. وعلى الطالب استخدام المعلومات الخاصة باسم المستخدم وكلمة المرور المرفقة بخطاب القبول. ليتمكنوا من الوصول إلى البوابة الإلكترونية. وأضاف: "بعد الانتهاء من عملية التسجيل بنجاح ينصح الطالب بطباعة وثيقة التسجيل والاحتفاظ بها. والتي تحتوي على أسماء المقررات وأرقامها. والرموز الخاصة بها. والجدول الدراسي. وأماكن الدراسة. وأسماء الأساتذة لكل مقرر. وذلك بالنسبة لجميع المقررات التي قام الطالب بالتسجيل فيها. ويمكن للطلاب تقديم هذه الوثيقة كإثبات عند الحاجة. كما نوه على أن كل طالب يتحمل مسؤولية التسجيل في المقررات. وقد يكون من الضروري أحياناً أن يجري القسم الأكاديمي أو الكلية تغييرات في الجدول الدراسي مثل أوقات المحاضرات أو أماكنها أو أساتذتها أو دمج المجموعات أو حتى إلغاء المقررات. ومن ثم فإن المسؤولية تقع على الطالب لتابعة وضع تسجيله بناءً على مثل هذه التغييرات. حيث يخصص الأسبوع الأول من الفصل الدراسي لهذا

أكد الدكتور خالد فرج الخنجي مدير مركز الإرشاد في كلمته التي ألقاها في اللقاء التعريفي للطلبة الجدد لفصل ربيع 2010. أكد على أن الطلاب الجدد أصبحوا جزء من مجتمع جامعة قطر. وأن هناك أموراً عديدة لا بد أن يطلع الطالب عليها في بداية حياته الجامعية. خاصة أنه على أعتاب مرحلة جديدة ويعيش مرحلة انتقالية من الثانوية إلى الجامعة. وقال: "إن هناك فرقاً كبيراً بين مرحلتين الثانوية والجامعية. ففي المرحلة الثانوية يتلقى الطالب كافة التعليمات من إدارة المدرسة والهيئة التدريسية بينما في الجامعة على الطالب أن يعتمد على نفسه. ولديه مساحة واسعة من الحرية في اختيار التخصص وأوقات الدراسة ومتابعة المحاضرات".

وركز على أن الطالب مسؤول عن جميع أموره الدراسية فور التحاقه بالجامعة. فمطلوب منه متابعة التسجيل واختيار التخصص المناسب وأيضاً اختيار المقررات الدراسية. كما دعا الطلاب لأن يكونوا ملمين بالقواعد والأنظمة والقوانين والسياسات والإجراءات التي تتبعها الجامعة. كالتسجيل بالمقررات الدراسية. ومواعيد الحذف والإضافة. وكيفية الانسحاب من الفصل الدراسي. والمواعيد النهائية المخصصة لذلك. وضرورة المحافظة على العباء الأذني من الساعات الدراسية في كل فصل دراسي. مشيراً أن كل هذه السياسات متوفرة ومكتوبة في دليل الطالب الجامعي الذي تم توزيعه على الطلبة وما على الطالب إلا أن يستقي هذه السياسات من مصادرها الصحيحة. وألا يعتمد على أشخاص غير مؤهلين للحول على المعلومات وأضاف: "إنه من المهم أن ينخرط الطالب في الحياة الجامعية والأنشطة الطلابية سواء كانت أنشطة علمية أو ثقافية أو بئية أو اجتماعية أو رياضية. موضحاً أن هناك العديد من الأندية العلمية والبيئية والاجتماعية والفرق الرياضية في الجامعة. وقالت الأستاذة عائشة آل ثاني مدير إدارة القبول: "إن هذا اليوم هو نهاية المرحلة المدرسية بالنسبة للطلاب. وبداية المرحلة الجامعية بما فيها من خبرات وجارب سيكتسبها قبل أن ينطلق الى المجتمع كفرد منتج وينخرط في سوق العمل". وأضافت: "إن الهدف من اللقاء التعريفي هو منح الفرصة للطلاب الجدد للتعرف على الخدمات التي توفرها الجامعة لهم بالإضافة الى المهتمات والمسؤوليات الملقاة على عاتقهم في سبيل إنهائهم دراستهم الجامعية بنجاح تام". وأشارت إلى أن هذا اليوم يتم خلاله تقديم كيفية تسجيل المواد والمقررات التي يريدونها وكيفية تحديد الجدول الدراسي والساعات المكتسبة خلال الفصل الدراسي".

وقدم السيد موسى جمعات مشرف البرنامج التأسيسي بالجامعة نبذة عن البرنامج فأشار الى أن الجامعة تقوم بتصميم مدخل أكاديمي كبرنامج تأسيسي لمعظم الطلاب المسجلين حديثاً. ويكمن الهدف من هذا البرنامج سد أي فجوة بين مستوى

قسم الإرشاد والتوجيه .. المرشد الأول للطلبة الجدد



إن عملية استقطاب طلاب الثانوية العامة هي من أهم الأدوات التي تستخدمها الجامعة لتزويدها بالطلاب الجدد في كل سنة دراسية جديدة. وتعمل الجامعة من خلال قسم الإرشاد والتوجيه في إدارة القبول على تحقيق هذه المهمة في بداية كل فصل دراسي بتنظيم عدد من البرامج التي تساعد على استقطاب الطلاب وجذبهم للدراسة في الجامعة. مثل زيارة المدارس الثانوية وتقديم عروض تعريفية عن الجامعة. فبالإضافة مع إدارة المدرسة. يقوم وفد من الجامعة بزيارة المدرسة والقيام بعرض تقديمي إلى طلاب المرحلة الثانوية. يتضمن معلومات تهم طالب الثانوية كمعرفة عدد ونوعية الكليات والتخصصات والأقسام والخدمات الموجودة في الجامعة وجودة التعليم والاعتراف الأكاديمي للبرامج الأكاديمية في كليات الجامعة المختلفة.

كما يقوم القسم بتنظيم اليوم المفتوح لطلاب الثانوية العامة. حيث يزور طلاب المدارس في المرحلة الثانوية. جامعة قطر. للتعرف عن كثر على الكليات والأقسام الأكاديمية في الجامعة. والخدمات التي تقدمها الجامعة لطلابها. وكيفية اختيار التخصص المناسب لكل طالب. كما يتعرفون أيضاً على شروط القبول في الجامعة. وكيفية التقدم للقبول في الجامعة. والمواعيد المخصصة لذلك.

وفي هذا العام فقد قام قسم الإرشاد والتوجيه بالتنظيم والإشراف على اللقاء التعريفي للفصل

الدراسي ربيع 2010. والذي يعتبر مرحلة مهمة يمر بها الطالب في أول خطوات الدراسة الجامعية. ففيه الأساس الذي سيبنى عليه الطالب حياته الجامعية. فالهدف منه تعريف الطلاب الجدد على الخدمات التي توفرها الجامعة لطلابها. وكيفية اختيار وتسجيل المواد والمقررات التي يرغبون بها. كما يرشدهم إلى كيفية تحديد جدولهم الدراسي لكل فصل دراسي. والمواعيد المهمة للتسجيل والحذف والإضافة وغيرها الكثير. كما يتعرفون على مختلف الخدمات التي تقدمها الجامعة لهم في سبيل تنمية خبراتهم ومهاراتهم كخدمة العمل الجزئي والعمل التطوعي.

بالإضافة إلى كل ما سبق. فإن قسم الإرشاد والتوجيه الطلابي يشارك بشكل فعال في المعرض المهني الذي يقام سنوياً. حيث يكون هناك ركن خاص بإدارة القبول في المعرض يحتوي على عدد من

مثلي
أقسام

الإدارة وطلاب الجامعة المتطوعين الذين يمثلون نموذجاً من المجتمع الجامعي في جامعة قطر يجيبون على جميع الأسئلة التي قد يستفسر عنها الزوار من طلاب المرحلة الثانوية أو أولياء الأمور أو الطلبة الجامعيين في جامعات أخرى.

إدارة القبول تستعد لقبول طلبة خريف ٢٠١٠

من 500 طالب وطالبة. وقد أعدت إدارة القبول يوماً تعريفياً للطلاب الجدد لتعريفهم بقوانين الجامعة وكيفية تسجيل المواد وذلك لمدة يومين متتاليين للطلاب والطالبات يومي 17-18 من شهر فبراير. وقد بدأت الدراسة للطلبة الجدد بتاريخ 21 فبراير.

الخريف سيكون بتاريخ 27 مايو 2010. هذا وتستقبل جامعة قطر الطلاب الجدد مرتين سنوياً خلال الفصلين الدراسيين الخريف والربيع من كل عام. حيث يتم استقبال طلبات القبول للمتقدمين وقبولهم في الجامعة حسب القدرة الاستيعابية للكليات والبرامج. وفي فترة القبول للفصل ربيع 2010. تم الانتهاء من استقبال طلبات القبول بتاريخ 2009/11/25 حيث بلغ عدد المتقدمين للجامعة خلال الفصل الدراسي ربيع 2010 أكثر

تستعد إدارة القبول حالياً لاستقبال الطلاب والطالبات الجدد لخريف 2010 حيث سيفتح باب القبول للطلبة الجدد الراغبين في استكمال دراستهم في خريف 2010 في درجة البكالوريوس والدبلوم والماجستير أو الطلبة الزائرين. وذلك بتاريخ 21 مارس 2010. كما ستكون بداية تقديم طلبات التحويل لفصل الخريف القادم يوم الأحد 21 مارس أيضاً. وآخر موعد لتقديم طلبات القبول لجميع فئات الطلاب الراغبين في الدراسة في الجامعة لفصل



تنظيم لقاء فصلي للتعريف بالخدمات الطلابية



نظمت إدارة الخدمات الطلابية بالتعاون مع الأقسام والمراكز التابعة لقطاع شؤون الطلاب بجامعة قطر خلال الفترة من 8-9 ديسمبر 2009 لقاءً فصلياً للتواصل مع طلاب وطالبات الجامعة في مبنى الأنشطة الطلابية بنين وبنات. حيث تواجد في اللقاء حوالي 12 جهة خدمية من أقسام وإدارات ومراكز قطاع شؤون الطلاب وهي: قسم المنح وقسم التحويل من إدارة القبول. قسم التسجيل وقسم السجلات من إدارة التسجيل ومركز الإرشاد الطلابي ومركز دعم التعلم الطلابي ومركز الخدمات المهنية. قسم صندوق الطلبة وقسم الطلبة الدوليين وقسم الكتب الدراسية وقسم ذوي الاحتياجات الخاصة وقسم التواصل مع الطلبة من إدارة الخدمات الطلابية.

بعد اللقاء مبادرة من الإدارة لفتح قناة للتواصل بين المسؤولين عن تقديم الخدمات وطلبة الجامعة بهدف تعريف الطلبة بالخدمات المقدمة وكيفية الحصول عليها إضافة إلى الاستماع إلى آراء ومقترحات الطلبة والإجابة على أسئلتهم واستفساراتهم فيما يتعلق بالخدمات المقدمة. وقد عقب اللقاء

لتقديمه بصورة أفضل استعداداً للقاء الفصلي التالي.

اجتماع للمسؤولين عن تقديم هذه الخدمات عرض فيه نتائج الاستبيان الخاص باللقاء حيث تمت مناقشة الملاحظات والمقترحات بخصوص اللقاء

لتفعيل قيم التواصل والزمالة بين الموظفين ..

موظفو الجامعة في رحلة ترفيهية إلى رأس مطبخ

ترفيهية ثقافية بمشاركة أوسع من الموظفين.

من جانبه أوضح السيد سالم العنزي المنسق المالي والإداري لشؤون الطلاب والمنسق العام للرحلة أن الرحلة قد أضافت جو من المرح والترفيه وخلقت روح النشاط والحيوية عند الموظفين للعمل بنشاط من جديد.

هذا وكان من بين المشاركين في الرحلة السيد عبدالله الشنظور مدير إدارة الخدمات الطلابية والسيد ناصر المري رئيس قسم التسجيل والسيد رؤوف النفاتي رئيس نظام معلومات الطلبة، والسيد محمد عاصم رئيس قسم السجلات الطلابية.

المشاركين بالرحلة. كما استمتعوا بتناول وجبتي الغداء والعشاء.

هذا وقد زار الخيم الدكتور سيف الحجري نائب رئيس مجلس إدارة مؤسسة قطر للتربية والعلوم وتنمية المجتمع وشارك مع أعضاء الرحلة في بعض الأنشطة الرياضية والترفيهية. كما تبادل معهم الحديث وأثنى على حسن الاستقبال وكرم الضيافة وتنظيم الرحلة.

وقد أكد الدكتور عمر الأنصاري نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب عن أن مثل هذه الأنشطة والرحلات تزيد من توطيد وتكوين العلاقات الأخوية بين الموظفين وقضاء وقت ممتع خارج أوقات العمل. كما أعرب عن أمله في أن تكون هذه الرحلة قد حققت الأهداف المنشودة، وتمنى أن يتم تنظيم رحلات

في إطار تفعيل قيم التواصل والزمالة بين الموظفين وسعيًا إلى بث روح النشاط والحيوية والترفيه عن النفس. فقد قام مكتب التنسيق المالي والإداري بقطاع شؤون الطلاب بجامعة قطر بالتنسيق مع مؤسسة قطر للتربية والعلوم وتنمية المجتمع يوم الجمعة 2010/1/8 برحلة ترفيهية إلى الساحل الشمالي الشرقي لدولة قطر (منطقة رأس مطبخ). وشارك في هذه الرحلة أكثر من 20 موظفًا من قطاع شؤون الطلاب بالإضافة إلى بعض الموظفين ثمن مختلف أقسام وإدارات الجامعة.

انطلقت الرحلة صباح يوم الجمعة واستمرت حتى منتصف الليل. تخللتها أنشطة عديدة منها: المسابقات الرياضية والثقافية والترفيهية التي تميزت بالإثارة والتشويق. وشارك فيها معظم



دورة في المهارات الإدارية للمديرين والمشرفين الجدد

مستشار أول في شركة ميرك للتدريب والاستشارات وكان موضوع اليوم الأول عن بيئة العمل وطريقة تحديدها وما هي العوامل التي تنحكم فيها، ثم تطرق لموضوع الميزة التنافسية والوظائف التي يقوم بها مدراء الإدارات من تخطيط وقيادة، ومتابعة أداء عمل الموظفين. ومن ثم تطرق لموضوع المستويات المختلفة لدور الإدارة.

وفي اليوم الثاني حدث عن أنواع المؤسسات التقليدية والجديدة والأخطاء الشائعة التي يقع فيها المدراء والمشرفين الجدد ومعرفة الطبيعة البشرية وذلك بالاعتماد على نظرية الأمامط الأربعة (DISC)، كما تطرق أيضاً إلى مهارات التفويض. أما اليوم الثالث فقد ركز المشاركون على مهارات تحفيز الموظفين وتطرق للعديد من النظريات التي تناقش هذا المجال وأهمها نظرية الاحتياجات لـ ديفيد ماكيللان.

وفي ختام الدورة تم توزيع الشهادات على المشاركين وقام مدير إدارة الخدمات الطلابية بتقديم شهادة الشكر وهدية تذكارية للمدرب.

الدراسية 2010/2009 وقد حضر الدورة 18 مشاركاً من المدراء ورؤساء الأقسام في القطاع. وقد قدم هذه الدورة السيد أليكس أمير أيوب

قام مكتب التنسيق المالي والإداري بقطاع شؤون الطلاب بتنسيق وتنظيم الدورة الثانية لمدراء الإدارات ورؤساء الأقسام والتي تم إعدادها للسنة



ودورة في برنامج سبرينج بورد للموظفات

شهر واحد. وكان عدد المشاركات من القطاع في هذا البرنامج 11 موظفة. حيث بدأت المرحلة الأولى منه بتاريخ 6 - 27 يناير 2010.

لمساعدة المرأة القطرية على تحقيق أكبر قدر من التقدير والتأثير في مجتمعها. و تحقيق ذاتها في كل من حياتها المهنية والشخصية. وكان البرنامج عبارة عن لقاء أسبوعي ينظم كل يوم أربعاء ولدة

شاركت عدد من موظفات قطاع شؤون الطلاب في البرنامج التدريبي الذي نظمته إدارة الموارد البشرية بالتعاون مع المجلس الثقافي البريطاني تحت عنوان "سبرنج بورد للسيدات" حيث هدف البرنامج

ورش عمل تدريبية لمتطوعي معرض قطر المهني

الورش المقدمة. حيث ينسق ويشرف على إقامة الورش مجموعة من موظفي قطاع شؤون الطلاب وبعض الأقسام الأخرى في الجامعة.

ويكمن الهدف من عقد مثل هذه الورش التدريبية إلى تنمية وتطوير مهارات وقدرات المتطوعين لمعرض قطر المهني للقيام بالعمل في عدة مجالات تمكنهم من المساهمة في بناء علاقات إيجابية بين منظمي المعرض والزوار والجمهور.

شروطاً لقبولهم للعمل كمتطوعين في معرض قطر المهني والتي تصب في أربعة محاور وهي: مهارات الاتصال. مهارات التنظيم. الاتجاهات الحديثة في العلاقات العامة. إدارة فرق العمل. وقد تم تقسيم الورش إلى عدة مجموعات وبلغ عدد الورش 24 ورشة بالإضافة إلى أربع ورش صباحية ليتمكن جميع المتطوعين من المشاركة. هذا تم تحديد 30 متطوعاً لحضور كل ورشة من

نظم قطاع شؤون الطلاب في جامعة قطر بالتعاون مع معرض قطر المهني ومعهد التنمية الإدارية سلسلة من الورش التدريبية التي بدأت في شهر ديسمبر 2009 وانتهت في فبراير 2010. حيث استهدفت متطوعي ومتطوعات معرض قطر المهني الذي يقام في الفترة من 14 - 18 مارس 2010 في مركز قطر الدولي للمعارض. ويعتبر اجتياز المتطوعين لهذه الورش التدريبية



بدء استقبال ترشيحات الجوائز الطلابية غير الأكاديمية للعام 2009/2010



تماشياً مع دور الجامعة في تفعيل دور الطالب في الحياة الجامعية وإبراز أهمية المشاركة الطلابية في البرامج والأنشطة غير الأكاديمية (اللاصفية) كونها تدعم الجوانب الأكاديمية والعلمية للطلاب وتثري من خبرتهم العملية وتصلق نموهم الشخصي، فقد قام قطاع شؤون الطلاب بتخصيص وتصميم جوائز تكميلية وحفيزية تمنح للطلاب والطالبات المتميزين والمساهمين بفاعلية في مختلف مجالات الحياة الجامعية والخدمات الطلابية والأنشطة الرياضية. وتنقسم هذه الجوائز إلى ثلاث فئات هي جائزة القيادة الطلابية وتمنح إلى طالب وطالبة أظهرتا مهارات قيادية متميزة في الأنشطة والمنظمات الطلابية، وجائزة الخدمات الطلابية وتمنح إلى ثلاثة طلاب وثلاث طالبات أسهموا بشكل ملحوظ في الأنشطة والخدمات الطلابية وخدمة المجتمع، وجائزة الطالب الرياضي وتمنح إلى طالب وطالبة أظهرتا امتيازاً وأسهما بشكل ملحوظ في مجال الرياضة.

وقدم استحداث هذه الجوائز مؤخراً في قطاع شؤون الطلاب كإحدى المبادرات التي تشجع الطلاب على الانخراط في أنشطة وفعاليات الحياة الطلابية في الجامعة. ففي النسبة الأولى للجوائز 2008/2007، حصل ستة طلاب وطالبات على جائزة القيادة وجائزة الخدمات الطلابية، في حين تم حجب جائزة الطالب الرياضي لعدم توافر المعايير والشروط المطلوبة في المتقدمين لهذه الجائزة. أما السنة الثانية 2009/2008، فقد ارتفع عدد المتقدمين للترشيح لنيل الجوائز الطلابية وبلغ عددهم أكثر من 20 طالباً، فاز منهم خمسة طلاب وخمس طالبات حصلوا على الثلاث فئات للجوائز الطلابية غير الأكاديمية.

هذا ويمكن لأي من منتسبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب أن يرشحو عدداً غير محدود من الطلبة الذين يستوفون شروط الترشيح، في موعد أقصاه يوم الخميس 22 إبريل 2010. كما يمكن للطلاب أيضاً أن يرشح نفسه، وعليه أن يقدم كتاب توصية واحد على الأقل، ليسشهد على مهاراته بالإضافة إلى السيرة الذاتية، ولا بد أن يكون قد أجز 60 ساعة مكتسبة على الأقل، بمعدل تراكمي لا يقل عن 4.00/2.00 خلال الفصلين السابقين للترشيح.

وتخضع الجوائز الطلابية الثلاث إلى شروط لا بد أن تتوفر في المتقدمين للترشيحات، ويمكن الإطلاع عليها من خلال الموقع الإلكتروني www.qu.edu.qa/nasa. جدير بالذكر أن الطلبة الفائزين بالجوائز يتم تكريمهم في حفل التميز الذي تنظمه الجامعة بعد حفل التخرج من كل عام، ويهدف الحفل إلى تكريم ومكافأة الطلبة الخريجين المتفوقين والمتميزين أكاديمياً وكذلك الطلبة الفائزين بالجوائز الطلابية غير الأكاديمية، ويقوم رئيس الجامعة بتكريم الطلبة بحضور نواب الرئيس وعمداء الكليات وأولياء أمور الطلبة الفائزين.



تشكيل لجنة تسيير توحيد النظام الرقمي للجامعة

نظم المعلومات، وخلود مطلق العتيبي مهندس النظم ومنسقة المشروع، وعائشة آل ثاني مدير إدارة القبول، وسميرة الخنجي مدير إدارة التسجيل، وأسد نفيس رئيس قسم الويب والبوابة الإلكترونية، ورؤوف النفاتي رئيس نظام معلومات الطلبة بقطاع شؤون الطلاب وأحمد سليمان رئيس قسم إدارة النظم، ورائد اسماعيل محلل نظم أول وسعيد العذبة مدير قواعد البيانات.

الجامعة، كما سيكون هناك تعاون أيضاً من شركة SunGard التي تقدم هذه الخدمة. وتتكون لجنة التسيير من د. عمر الأنصاري نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب والسيد محمد جاويد مدير إدارة نظم المعلومات والسيد شون دولان مستشار القبول والتسجيل والمدير العام للمشروع. ويضم فريق عمل المشروع كلاً من عبدالحكيم حجاوي رئيس قسم نظام معلومات الطلبة بإدارة

تشكلت بقطاع شؤون الطلاب لجنة تسيير توحيد النظام الرقمي للجامعة (UDC) Digital Campus (UDC) والتي ستشرف على عملية التحديث للنظام المعمول به حالياً ويشمل التحديث نظام (Banner)، بوابة الجامعة الإلكترونية. وكل ما يرتبط بنظام معلومات الطلبة. وحتى يتمكن الفريق من إنجاز مهمته بنجاح عليه العمل عن قرب مع مختلف الوحدات الأكاديمية والإدارية في

ادفع رسومك الدراسية من خلال myQU!

حرصاً من جامعة قطر على تقديم الخدمات المميزة والتي تجعل تجربة الطالب في الجامعة أكثر سلاسة، تم تدشين خدمة الدفع الإلكتروني عن طريق الانترنت في بداية خريف 2009، حيث يمكن الطلاب من الدفع بواسطة بطاقة الائتمان عن طريق اتباع خطوات سهلة وواضحة تتلخص في الذهاب إلى البوابة الإلكترونية ومن ثم الضغط على رابط MyServices، ثم النقر على نافذة My e-Payments. كما يوفر النظام إمكانية اختيار طريقة الدفع والفترة المراد التسديد بها، ويتيح كذلك حفظ البيانات الخاصة بالدفع الإلكتروني للرجوع إليها واستخدامها عند الدفع مرة أخرى. ويتوفر بالنظام العديد من المزايا منها مراسلة ولي الأمر الخوّل حيث بإمكانه الدخول على النظام والدفع عوضاً عن الطالب.

"حياكم" ... صفحة جديدة بالبوابة الإلكترونية myQU للطلبة الجدد

مع بداية اللقاء التعريفي للطلبة الجدد الذي تم عقده في منتصف فبراير من العام 2010 تم إطلاق صفحة جديدة تحمل اسم "حياكم" وذلك لتعريف الطلبة الجدد بأهم الخدمات والإجراءات والقوانين في الجامعة. تحتوي الصفحة على دليل الطالب الجامعي والمواعيد المهمة والمواقع الإلكترونية للكليات والمساعدة المالية والتقييم الأكاديمي وشرح عملية تسجيل المقررات وغيرها من الخدمات التي تفيد الطالب في مسيرته الجامعية.

تدشين الموقع الإلكتروني لنائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب

معلومات الاتصال بجميع الموظفين العاملين في قطاع شؤون الطلاب بما فيها أرقام الهواتف وارقام الغرف والبيد الإلكتروني. كما يضم الموقع أيضاً التقويم الأكاديمي ونشرة شؤون الطلاب الإلكترونية وآخر الأخبار والفعاليات بالإضافة إلى بعض البروشورات والمطويات التعريفية. يمكن زيارة الموقع على الرابط التالي:
www.qu.edu.qa/offices/vpsa

ومعلومات الاتصال بإدارته وأقسام القطاع المختلفة. كما يتيح الموقع لزواره الحصول على العديد من المعلومات حول المبادرات المختلفة واستراتيجية قطاع شؤون الطلاب ونبذة مختصرة عن جميع الإدارات والمراكز التابعة للقطاع. كما يقدم الموقع بعض المعلومات التي تتعلق بالجوائز الطلابية الأكاديمية وغير الأكاديمية وقائمة بالطلبة الفائزين بهذه الجوائز. ويستطيع زوار الموقع الحصول على

دشن مكتب نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب بداية شهر مارس الحالي الموقع الإلكتروني لنائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب، حيث يهدف المكتب من خلاله إلى تفعيل أحد أدوات التواصل البناء بين القطاع والمنتفعين من داخل وخارج الجامعة، كما يضع المستخدم على أهم الأخبار والمعلومات المهمة في قطاع شؤون الطلاب. ويقدم الموقع الجديد نبذة عن قطاع شؤون الطلاب والهيكلة التنظيمي

إدارة الخدمات الطلابية تنظم حملة توعية بالخدمات الغذائية في الجامعة

بعد استطلاع آراء الطلبة وإبراز النتائج والإحصائيات التي ستُنشر على صفحة القسم في موقع الجامعة وسترفع بالتالي إلى إدارة الخدمات الطلابية والى السيد نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب الدكتور عمر الأنصاري لناقشتها وإيجاد حلول أفضل لتقديم الخدمات الغذائية. كما أكدت أن تنظيم مثل هذه الحملة، يعني أن الجامعة لديها خطوات عملية مدروسة في هذا الإطار وستسعى لتنفيذها .

وقالت الطالبة والمتطوعة هبة فارس أن الحملة، لكونها جديدة في الحرم الجامعي، ستساعد جميع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس وتخدم مصلحتهم وتزيد من معرفتهم بجودة الأغذية المقدمة، كما تمكنهم من استخدام نماذج التقييم الخاصة بالأغذية لإبداء الرأي والملاحظات إن وجدت. وأضافت أن هذه الحملة تدل على اهتمام الجامعة بتحسين خدماتها الغذائية بطرق حديثة فمن خلال الحملة تم تعريف الطلبة بموقع الخدمات الغذائية.

تقديمها وغيرها من المهام التي تضمن وجود خدمات تغذية متميزة.

وقال إن الحملة تهدف إلى تعريف الطلبة بالجهة المسؤولة عن الإشراف والرقابة على الخدمات الغذائية وهي قسم الخدمات الأولية بإدارة الخدمات الطلابية وكيفية التواصل معهم في حال وجود أي ملاحظة عن الخدمات الغذائية في الجامعة. كما سيتم التعرف بالموقع الخاص بخدمات الأغذية والذي يتضمن معلومات متكاملة عن أماكن الكافيتريات وما تقدمه من وجبات غذائية ومشروبات. كما يحتوي على نموذج تقييم خاص بملاحظات وشكاوى الطلبة وأرائهم حول خدمات الأغذية. إضافة إلى تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم وما هي الإجراءات الصحيحة التي يجب أن تتبع في سبيل حفظ هذه الحقوق.

وذكرت السيدة إيوانا أسلاتيدو أخصائية التغذية بقسم الخدمات الأولية أن الإقبال كبير على الحملة خاصة بالنسبة للطلبات حيث أن أعدادهن يفوق عدد الطلاب مشيرة إلى أن الطالبات يقضين وقتاً أطول من البنين في الحرم الجامعي ورأت أن معظم الطلاب غير راضين عن الخدمات المقدمة والنظافة لذلك لابد من إحداث التغيير المطلوب وأوضحت أنه

نظم قسم الخدمات الأولية بإدارة الخدمات الطلابية التابعة لقطاع شؤون الطلاب للمرة الأولى حملة توعية للخدمات الغذائية المقدمة في الجامعة على مدى أربع أيام من الساعة 9 صباحاً وحتى الساعة الواحدة ظهراً خلال الفترة من 28 فبراير وحتى الرابع من مارس. وتهدف الحملة إلى معرفة مدى رضا الطلاب عن جودة خدمات الأتعمة التي توفرها الجامعة لطلبتها في الكافيتريات و مجمع المطاعم (بنات) وذلك عن طريق توزيع استبيانات تقيس مدى رضا الطلاب عن الخدمة المقدمة وجودة قوائم الطعام المطروحة ونوعية الأتعمة المتوفرة من حيث جودتها وطعمها وصحتها.

وقد أوضح السيد عبد الله الشنظور مدير إدارة الخدمات الطلابية عن أن فكرة الحملة تنطلق من أن الجامعة تستثمر موارد كبيرة في سبيل تقديم خدمات متميزة لطلبتها وتقوم بتهيئة البيئة المناسبة للطلبة بحيث يستطيع الطالب قضاء أوقات أطول في الحرم الجامعي تمكنه من الانتفاع بما يقدم من خدمات وأنشطة وبرامج. وقد قامت الجامعة بتعيين أخصائي تغذية أوكلت لهم مهمة الإشراف والرقابة على الخدمات الغذائية من حيث نوعية الأغذية المقدمة وجودتها وطريقة



طلبة الجامعة يشاركون في "مهرجان المبدعين" في الإمارات

كما أبدى الطالبان سعادتهما حول المهارات التي اكتسبها. إذ توسعت مداركهما واستفادا طرقاً جديدة للتفكير، وأدركا من خلال تتبع تجارب علماء حائزين على جوائز نوبل أسردوا سيرتهم التعليمية. ليدرك المشاركون أن لا وجود لنشوء التعليم المستحيل، كما بين الطالبان المشاركون أن الاحتكاك بالطلبة الآخرين والنقاشات المختلفة التي جرت مكنتهما من كسب مهارات الحوار والافناع.

وبهذه المناسبة قالت الأستاذة الجارية المري رئيس قسم التبادل الطلابي إن مثل هذا المهرجان يعد أداة حقيقية لتسريع مهارات الطالب وفتح له التعرف على مناهج جديدة وإدراك تجارب مختلفة. الشيء الذي ينمي القدرة على المقارنة عند الطلاب. كما يتعلم الطالب أن يعكس الفكر الذي يتبناه بطريقة حضارية. ولذلك فإن مثل هذه المشاركات تساهم في تنمية شخصيات الطلبة وتبني مهارات الحوار والاحتكاك بالآخرين لديهم. وأضافت أن الجامعة حرصت على كل ما من شأنه أن يساعد الطلبة وينمي قدراتهم التعليمية والتكوينية. وذلك يتجلى عبر حرصها على مشاركة الطلبة في مثل هذه المؤتمرات.

الإمارات العربية المتحدة، وشخصيات أخرى كبيرة. وقد أوفدت جامعة قطر عن طريق قسم التبادل الطلابي التابع لإدارة الأنشطة الطلابية كلا من الطالبين سيف النعيمي من كلية القانون، وكرم عاشور من كلية الآداب والعلوم ليمثلا الجامعة في المهرجان الذي استغرقت فعالياته أربعة أيام. وسجل حضوراً دولياً وعربياً واسعاً. حيث شارك في المهرجان عدد من الطلبة من جميع الدول العربية إضافة إلى شخصيات مهمة من قادة العالم ومفكره ومن بينهم 15 شخصية من الحائزين على جوائز نوبل في حقول المعرفة المختلفة. وقد شهد المهرجان ورش عمل متعددة قدمت للطلبة المشاركين من قبل متخصصين في ميادين معرفية عديدة.

وأعرب الطالبان المشاركون من جامعة قطر عن الفائدة الكبيرة التي جنوها من هذه المشاركة وذلك بعد حضورهم ورش عمل ناقشت خلالها ميادين ثقافية مختلفة مثل العولمة، واللغة والثقافات المختلفة. وسبل التطوير المستقبلية. إضافة إلى الأزمة الاقتصادية. واختلاف الحضارات واللغات. وفوائد الاستثمار في الموارد الطبيعية والشخصية القيادية.

شارك وفد من طلبة الجامعة في مهرجان المبدعين والمفكرين الثالث الذي انعقد في العاصمة الإماراتية أبوظبي. ويهدف المهرجان إلى خلق الإبداع والتفكير الابتكاري لدى الشباب العربي. وذلك عبر أنشطة ومحاضرات يقدمها متخصصون في مجالات عدة. حيث افتتح المهرجان بحضور الشيخ نهيان مبارك آل نهيان وزير التعليم العالي والبحث العلمي بدولة



برنامج التميز .. اهتمام بالطالب وفخر لجامعة قطر

إعداد: يعقوب حسين - بيئة راشد

أميمة عبدالله والتي قالت: "انضمت لهذا البرنامج لأنه باعتقادي مخصص للطلبة المتميزين. ويتطلب التحدي. وحب المنافسة وحب التجربة وهذا البرنامج يوفر البيئة المتميزة للطلبة المميزين عن العاديين ويتيح لهم فرصاً كثيرة لا تتاح للطالب العادي". وأكدت: "إن البرنامج يوفر للطالب المتميز التفكير النقدي والإبداعي وبناء عليه يحتاج الطالب للعمل الدؤوب والطاقة الخلاقة".

أما الطالب فهد عبدالعاطي الاسد وتخصصه هندسة مدنية. فوصف افتتاح البرنامج بالخطوة الجريئة من جامعة قطر مؤكداً سعيها للاستفادة من طاقات الطلاب المتميزين لدعمهم وتطوير مهاراتهم مبيناً أن الطالب فور التحاقه بالبرنامج سيحظى باهتمام كبير من قبل إدارة الجامعة وسيساعدهم على الاختلاط بأقرانهم من المتميزين ويحقق لهم التميز الأكاديمي والتميز مع الآخرين في التخصصات المختلفة. كما يسمح للطالب خلال دراسته من اكتساب مهارات ومعلومات أكثر من الطالب العادي وهذا يوفر له فرص العمل بالمستقبل.

وتوجه بالنصح لزملائه الطلبة والطالبات الذين يرون في أنفسهم القدرة على التميز للالتحاق بهذا البرنامج لأنه سيسمح لهم بإبراز قدراتهم المتميزة.

عالي. مستهدفاً الطلبة ذوي المعدلات المرتفعة (GPA= 3.5) فما أعلى ويمتلكون مهارات ذاتية متميزة ودورات تدريبية وعملية".

وأشار إلى أن البرنامج بدأ بعدد 4 طلاب وارتفع العدد ليصبح الآن 22 طالب وطالبة من مختلف التخصصات. والطلبة المقبولين بالبرنامج نوعين:

- طلبة الثانوية العامة ويتم قبولهم بعد أن يحققوا مجموعة من الشروط منها الحصول على التوفل. اجتياز التأسيسي والتسجيل في التخصص المرغوب مباشرة. والحصول على نسبة الثانوية العامة بمعدل 95% وأعلى. مع اجتياز المقابلة الشخصية. وعمل مقال باللغتين العربية والإنجليزية.

- الطلبة المقيدون بالجامعة ويتم قبولهم بعد أن يحققوا درجة التوفل المطلوبة. مع اجتياز عدد 12 ساعة بحد أدنى وعدد 24-30 ساعة بحد أقصى. واجتياز المقابلة الشخصية مع عمل مقالة باللغتين العربية والإنجليزية.

وبيّن الدكتور إبراهيم "أن التصور المستقبلي للبرنامج أن يتعمم بحيث يشمل أعضاء هيئة التدريس والموظفين. إضافة إلى مقررات تشمل جميع التخصصات على أن يكونوا على مستوى عالي من التعليم والكفاءة.

كما كان لنا وقفة لمعرفة رأي طلبة الجامعة المنتسبين لهذا البرنامج. حيث التقينا الطالبة

حرصت جامعة قطر دوماً على الاهتمام بمخرجات التعليم وأن يكون لها مستوى تعليمي وأكاديمي متميز حيث قامت بإنشاء ما يسمى ببرنامج التميز الأكاديمي ليعكس رؤية الجامعة ويكون بداية لثمار يانعة تحقق التميز ليس على مستوى الحياة الجامعية فقط ولكن على مستوى الحياة العملية بشكل عام.

البرنامج يحرص على إنكفاء روح التنافس بين الطلبة والطالبات المتميزين والمتفوقين أكاديمياً. لتوظيف هذه الطاقات وصقلها للحصول على أفضل ما لديها ولتكون قاعدة لنهضة الجامعة بما فيها من طلاب وكادر أكاديمي ووظيفي.

يجمع البرنامج بين الطلبة والطالبات المتفوقين دراسياً من مختلف التخصصات ويتم طرح مقرر دراسي واحد حسب خطة كل طالب لمدة ثمانية فصول دراسية ولمعرفة المزيد عن برنامج التميز التقينا مع الدكتور أحمد إبراهيم مدير البرنامج الذي أوضح لنا "أن بداية البرنامج كانت في شهر سبتمبر 2009 في الفصل الدراسي (خريف 2009). ويحوي البرنامج 8 مقررات (24 ساعة) على أن يقوم الطالب بتسجيل مقرر دراسي واحد في كل فصل (3 ساعات) طيلة دراسته في الجامعة وهي 4 سنوات موزعة على 8 فصول دراسية".

وأضاف الدكتور إبراهيم: "أن البرنامج صمم لخدمة المجتمع بشكل عام وتخريج طلبة على مستوى

برنامج التأهيل المهني

بقلم: هيا العطيّة

متسق تطوير مهني أول - مركز الخدمات المهنية

لقد أصبح الاستغلال الأمثل للموارد البشرية من أهم الأهداف التي تسعى المؤسسات والأجهزة المعنية والمختصة لتحقيقها لما في ذلك من استثمار حقيقي للثروات وترشييد للإنفاق والمساعدة في حل مشاكل البطالة الحقيقية أو البطالة المقنعة.

ومن هذا المنطلق يسعى مركز الخدمات المهنية إلى طرح برنامج التأهيل المهني والذي تقوم فكرته على طرح مجموعة من الدورات وورش العمل التي تساعد الطلبة على صقل مهاراتهم وتنميتها لتجهيزهم للالتحاق بسوق العمل بعد التخرج.

يعد برنامج التأهيل المهني أحد البرامج التي نهدف من خلاله إلى إعداد وتدريب وتأهيل ورفع إنتاجية طلاب وخريجي جامعة قطر ليكونوا رديفاً حيوياً للكوادر الوطنية ذات التأهيل العلمي والتحصيل النظري وذلك لسد حاجة القطاعات الحكومية والخاصة والمختلطة. كما يهدف البرنامج إلى إتاحة الفرصة للطلبة والخريجين لصقل مهاراتهم المهنية والانخراط في سوق العمل مباشرة.

ويتم اختيار الدورات وورش العمل بناءً على رغبة واختيارات الطلبة أنفسهم بعد إجراء استطلاعات للرأي في أوساط الجامعة من خلال اللقاء الشخصي مع الطلبة أنفسهم أو بتوزيع الاستبيانات عليهم في مباني الأنشطة الطلابية والكليات وأماكن تجمع الطلبة. هذا ويركز البرنامج على المهارات الرئيسية الثلاث وهي المهارات الحياتية والتقنية واللغوية.

كما ويتميز برنامج التأهيل المهني بمرورته في أوقات طرح الدورات مراعاة لظروف محاضرات الطلبة. حيث يتم طرح أكثر من مجموعة للورشة الواحدة وفي أوقات مختلفة ليتمكن أكبر عدد ممكن من الطلبة بالتسجيل والحضور. وتعمد الدورات في داخل الحرم الجامعي.

كما يهدف مركز الخدمات المهنية من خلال طرح هذا البرنامج إلى تقوية مهارات اللغة الإنجليزية للطلاب والطالبات عن طريق مجموعة من دورات اللغة الإنجليزية في المحادثة والكتابة وبعض المهارات اللغوية. وأيضاً إلى دعم مستوى الطالب تقنياً ليواكب آخر مستجدات سوق العمل سواء في تخصصه الجامعي أو ما يساعده في إجازة الأعمال الموكلة إليه مستقبلاً. إضافة إلى إكسابه المرونة المطلوبة في إجازة الأعمال اليومية.

كيف أتكيف مع حياتي الجامعية؟

بقلم: محمد قبلي

مرشد نفسي أول - مركز الإرشاد الطلابي

إن الانخراط في الحياة الجامعة من أهم المراحل في حياة الطالب الجامعي بسبب ما تضيفه من فرص النمو الشخصي والتعلم الأكاديمي. غير أن هذه المرحلة كأي مرحلة يمر بها إنسان. يواجه فيها الطالب بعض التحديات والصعوبات التي تجعله خارج نطاق الراحة أو عدم التكيف مع الحياة الجامعية.

لذا نرى أن أحد هذه التحديات قد يكون ناجماً عن فقدان التواصل مع الأصدقاء وزملاء الدراسة في المرحلة الثانوية والتي اعتاد الطالب عليها فترة من الزمن. إضافة إلى ذلك فإن الحياة في الجامعة تعطي الطلبة مجالاً أكبر للحرية مع المسؤولية الملقاة على عاتقهم في اختيار التخصص. أو التصرف في أوقات الفراغ. أو حضور المحاضرات أو الغياب بنسبة معينة.

هنا نجد أن إدارة الوقت تصبح مشكلة يعاني منها الطلبة المسجلين بشكل عام والطلبة الجدد خاصة. حيث يواجهون فترات ضغط دراسي لا يترك لهم وقتاً كافياً إما لأداء الواجبات والامتحانات والالتزامات الدراسية الأخرى. أو للفترات التي يقضونها خارج أوقات المحاضرات. حيث لا يوجد جدول زمني محدد مثابه لما اعتادوا عليه في أثناء الدراسة الثانوية. وهذا يؤدي في معظم الأحيان إلى التسويف في أداء الواجبات وعدم الالتزام بمواعيد المحاضرات. كما يواجه الطلبة الجدد بعض التحديات الأكاديمية مثل صعوبة الدراسة باللغة الإنجليزية أو صعوبة استخدام تكنولوجيا التعلم الحديثة المستخدمة في الجامعة. بالإضافة إلى تحديات استخدام التفكير الإبداعي والنقدي في الدراسة بدلاً من الحفظ.

بالنسبة للطلبة الدوليين فأهم التحديات التي يواجهونها هي الحنين إلى الوطن والشعور بالعزلة ويكون ذلك بسبب بعدهم عن أسرهم وأصدقائهم وصعوبات التكيف في مكان جديد. أما الطلبة المتوقع تخرجهم فإن أكثر ما يؤثرهم هو التفكير في مرحلة ما بعد التخرج. مثل كيفية الحصول على فرص عمل تلبى طموحاتهم وأمالهم. والتطلع إلى تحمل مسؤوليات الحياة بعد التخرج.

لذا نرى أنه أثناء الحياة الجامعية قد يتعرض بعض الطلاب إلى عدم تكيف مع وضعهم الجامعي أو الدراسي أو الشخصي ويمكننا أن نذكر بعض الأعراض التي يمكن للطلاب ملاحظتها أو إدراكها في نفسه أو في طلاب آخرين. فعلى سبيل المثال. يشعر الطالب بالقلق المفرط غير الطبيعي أو الخوف من بعض الأفراد أو من مواقف شخصية حدثت معه. كذلك ربما ينتابه الإحساس بنوع من اليأس والحيرة فيما يتعلق بطلب مساعدة معينة فيسأل نفسه من أين يبدأ؟ وإلى أين يلجأ؟ وقد يكون هناك شعور بالحنين إلى الوطن. أو إحساس بالعزلة والغربة وصعوبة إقامة علاقات اجتماعية وشخصية مع الآخرين. كما يشعر البعض بالملل وصعوبة التركيز في متطلبات الدراسة أو ربما نقص الحوافز الذاتية أو الخارجية للجد والاجتهاد في الدراسة. وقد يؤدي ذلك إلى الشعور بالإحباط بسبب ظروف معينة قد تكون ربما ثانوية. كما نجد هناك أشخاص يعانون من اضطرابات الأكل والنوم مثل عدم كفاية النوم أو النوم المفرط أو الشكوى من اضطرابات صحية مثل ألم الرأس أو البطن.

ولعلنا أخيراً نلخص أهم النقاط التي تسهل عملية التكيف مع الحياة الجامعية. ومنها أن يتعلم الطالب أن ما يعاني منه يعتبر أمراً طبيعياً وأن العديد من الطلبة يمرون بنفس الصعوبات والتحديات التي يمر بها. حتى وإن كان مظهرهم يوحي بأنهم لا يعانون من أية مشاكل. وأن يدرك الطالب أن الصعوبات التي يواجهها لن تدوم إلى الأبد. لذا يجب عليه التحلي بالصبر. وأن يغير من توقعاته إذا كان الواقع أصعب مما يتخيله. كما يجب عليه عدم تسجيل مقررات دراسية كثيرة قد تثقل كاهله وتزيد من الضغط النفسي عنده. وقد تكون استشارة المرشد خير معين في اختيار التخصص والمقررات المطلوبة. وننصح الطالب أيضاً بالاهتمام بتفاصيل الحياة الدراسية مثل معرفة جميع مقرراته والمواضيع في كل مقرر ومواعيد الامتحانات والواجبات ومواعيد التسجيل والحذف والإضافة. وأن يكون دائماً على اطلاع واسع ومعرفة قوية قبل القيام بأية خطوة. كما نشجع الطالب على الاستفادة من الخدمات الطلابية في الجامعة والتي تسعى إلى مساعدة الطالب في حل مشاكله الأكاديمية وغير الأكاديمية. وللخروج بالطالب من الجو الأكاديمي المرهق والروتيني. فيمكن للطلاب الاشتراك في الأنشطة المتنوعة بالجامعة أو السكن الجامعي. بحيث يكون في مكان يتفاعل فيه مع الآخرين. وتعد الأنشطة الطلابية والمنظمات الطلابية المختلفة مكاناً مناسباً يقضي فيه الطالب وقته.



المشاركة في أنشطة مفيدة يساعد على التكيف



كيف نساهم في إنجاز برنامج تطوير المرشدين الأكاديميين؟!

بقلم: سلمى حاج حمد
رئيس وحدة الإرشاد الطلابي- مركز دعم تعلم الطلاب

من هم المرشدين الأكاديميين؟

المرشدين الأكاديميين هم المهنيون الذين يساعدون الطالب على وضع خطة دراسية تتناسب مع أهدافه المهنية وأهدافه في الحياة ما بعد الجامعة. فعلى سبيل المثال لا الحصر يساعد المرشد الأكاديمي الطالب على اختيار التخصص داخل كلية بعينها بعد أن يمضي الطالب فترة كافية مع المرشد يبحث ويفكر في قدراته وميوله ومن ثم يدرس المرشد الطالب عملية صنع القرار Decision making وحل المشكلات Problem solving وعلى ضوء تلك المعلومات وذلك النقاش تتبلور في رأس الطالب رؤية شبه واضحة عن أهدافه الأكاديمية ومن ثم يختار التخصص والمقررات الدراسية التي يجب أن تتضمنها خطته الأكاديمية. فبدلاً من أن يعطي المرشد خطة دراسية جاهزة مكتوبة على ورق لأي طالب يزور مكتبه يبحث عن مقررات يسجلها عن طريق نظام التسجيل الذاتي (البانر) يمضي المرشد وقتاً كافياً يمنح فيه الطالب فرصة التفكير والاختيار. وكما هو واضح فإن وظيفة المرشد الأساسية تنصب في جعل الطالب يدرك الصلة بين المقررات والتخصص والصلة بين التخصص والمهنة. والمرشد الأكاديمي قد يكون موظفاً متفرغاً للإرشاد وقد يكون أستاذاً جامعياً متفرغاً جزئياً للإرشاد. ولكن برنامج التدريب على الإرشاد يقتصر في الفترة الحالية على تدريب وتأهيل الموظفين المتفرغين تماماً للإرشاد.

ما هو برنامج تطوير المرشدين الأكاديميين؟

برنامج تطوير المرشدين الأكاديميين هو برنامج تدريبي تقدمه وحدة الإرشاد المركزية التي تعتبر جزءاً من مركز دعم تعلم الطلاب بقطاع شؤون الطلاب بجامعة قطر. يستهدف البرنامج الموظفين المتفرغين تماماً لأداء الإرشاد الأكاديمي. ويتضمن البرنامج أربعة ورش تدريبية في السنة. أما في السنة القادمة فسيقدم برنامجاً مكثفاً خاصاً بالمرشدين الجدد وهو الآن في طور الإعداد ومن المقرر أن يأخذ برنامج تطوير المرشدين الجدد أسبوعاً كاملاً في فصل الخريف و أسبوعاً آخر في فصل الربيع لإكمالها.

كما يستخدم برنامج تطوير المرشدين وسائل تعليمية متعددة مثل الفيديو والتمثيل Role play ومناقشة السيناريوهات Case scenario discussion والحوار والعصف الذهني. وتحاول وحدة الإرشاد أن تقدم المادة التدريبية بصورة متفاعلة تحتوي على نوع من الترفيه والمرونة وتساعد في ربط المرشدين بالواقع المهني لوظيفة الإرشاد الأكاديمي. يغطي البرنامج النواحي المختلفة للإرشاد مثل المفاهيم الأساسية والإتصالية والمعلوماتية والتقييمية ويشمل مواضيع حيوية وهامة مثل: مهارات التواصل مع الطلاب، ونظريات تطور الطلاب بالجامعة. ومهارات المرشد في مساعدة الطالب على

تنمية قدراته في حل المشاكل والاعتماد على النفس وكيفية صنع القرار. وتنمية مهارات المرشد لمساعدة الطلاب على تقييم قدراتهم الحقيقية واكتشاف اهتماماتهم الأكاديمية.

ما هي أهداف برنامج تطوير المرشدين

الأكاديميين؟

يعد الهدف الأساسي من البرنامج توفير فرص تنمية مهنية ذات كفاءة عالية بمستوى البرامج التدريبية التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي التي تنتمي لرابطة المرشدين الأكاديميين بالولايات المتحدة National Academic Advising Association (NACADA). كما يهدف البرنامج إلى ربط المرشدين من البرنامج التأسيسي ومختلف الكليات ببعضهم البعض.

كيف نساهم في تفعيل البرنامج؟

لا تقع مسؤولية تفعيل البرنامج على عاتق قطاع شؤون الطلاب فقط. فوحدة الإرشاد المركزية بالقطاع تشرف على البرنامج ويقوم البرنامج التأسيسي والكليات المختلفة بالجامعة بالاستفادة منه. لذا فيمكنهم تقييم البرنامج والإسهام في تفعيله أيضاً. ويكون ذلك بتطبيق المقترحات الآتية:

1- جعل برنامج تدريب المرشدين والمشاركة فيه بفاعلية أحد عناصر تقييم أداء المرشد الأكاديمي وأحد أسباب ترقيته.

2- تعريف المرشدين بدورهم وإقناعهم بتبني التغيير في المهام الوظيفية. فعلى سبيل المثال. لا يقتصر دور المرشد في حفظ ملفات الطلاب ومراجعتها من حين إلى آخر بل يتعداها إلى مهام أخرى مثل تعليم الطالب. لا سيما المتعثر أكاديمياً. كيفية حساب المعدل التراكمي والإطلاع المنتظم على التقويم الجامعي ومراعاة مواعيد تسجيل وحذف وإضافة المقررات. وقد قامت وحدة الإرشاد المركزية بإصدار كتيب يحتوي على المهام الأساسية للمرشد الأكاديمي كما يوجد توصيف وظيفي محدد لوظيفة المرشد.

3- عدم تكليف المرشدين الأكاديميين بمهام سكرتارية أو مهام مساعد إداري لأن تلك المهام تأخذ من أوقاتهم والتي يمكنهم فيها مساعدة الطلبة. إن الإرشاد الأكاديمي مهنة تختلف عن السكرتارية وتختلف عن مهنة المساعد الإداري وتحتاج لتفرض كامل لتحقيق أهدافها.

4- تعيين عدد كافي من المرشدين بحيث لا يكون عدد الطلاب الذي يشرف عليهم المرشد كبيراً. وهناك بعض الحالات التي يجب فيها تقليص العبء بدرجة كبيرة كأن يكون معظم الطلاب المسؤول عنهم المرشد من طلاب السنة الأولى أو من الطلاب المتعثرين أكاديمياً. ففي مثل هذه الحالات يحتاج الطالب لتمضية وقت كافي مع المرشد

للحصول على المعلومات وتنمية المهارات. وعليه فيجب تقليص عدد الطلاب الذين يشرف عليهم المرشد. فإذا كان عدد الطلاب المسئول عنهم المرشد كبيراً واحتياجاتهم كثيرة فإن برامج التطوير المهني مهما كانت جدارتها لن تكون فعالة.

5- إشراك وحدة الإرشاد المركزية في تعيين المرشدين الجدد لأن هناك مهارات أساسية يجب توفرها في المرشد فإن لم تتوفر تلك المهارات. فإن برنامج التدريب قد يخفق في تنمية مهارات المرشد.

6- اعتماد وسائل التدخل العلاجي Intrusive intervention لضمان حضور الطالب للجلسات الإرشادية. فأحد السبل المتبعة بوضع إيقاف من التسجيل للمقررات لا سيما للطلاب المتعثرين للإزامهم بمراجعة المرشدين بصورة دورية. فالعديد من المرشدين يعانون من قلة الحيلة أمام تملص بعض الطلاب المتعثرين أكاديمياً من حضور الجلسات الإرشادية.

7- تبني الخطة الاستراتيجية التي تعمل على إنشائها لجنة جامعة قطر للإرشاد الأكاديمي والحفاظ على الطلاب. وهي لجنة أبادي فيها البرنامج التأسيسي والكليات تعاوناً كبيراً مع وحدة الإرشاد المركزية من أجل التخطيط الفعال لمستقبل الإرشاد الأكاديمي بالجامعة. حيث تستهدف خطة اللجنة الحفاظ على طلاب السنة الأولى وتمكين الطلاب المتعثرين من اجتياز فترة الإنذار وذلك عن طريق تدريب وتأهيل وتقييم المرشدين ليكونوا البوابة التي توصل المعلومات التي يحتاجها الطالب والبوابة التي

تعكس للطلاب مدى أهميته للجامعة. 8- تكريم المرشدين وتأكيد دورهم في ربط الطلاب بالجامعة والحد من تسربهم منها. و من أجل هذا الغرض تقوم وحدة الإرشاد المركزية بالإعداد ليوم تكريم المرشدين بالجامعة الذي سوف يعقد في 19 من مايو 2010 ليكون بمثابة اليوم الختامي لبرنامج تدريب المرشدين للعام الدراسي الحالي.

وفي الختام فإن برنامج تطوير المرشدين يهدف إلى تغيير نظرة المرشد نفسه إلى دوره في الجامعة. كما يهدف إلى تعريف المرشدين بدورهم الريادي في تعليم الطلاب و في الارتقاء بمستوى الخدمات بالجامعة. و لا تقع مسؤولية إنجاز البرنامج على عاتق قطاع شؤون الطلاب فقط بل هي مسؤولية الجميع بما فيهم الكليات والبرنامج التأسيسي.

إلى الأمام

أهلاً بكم ..

شكراً لكم ..

في هذا العمود نهنئ مجموعة أخرى متميزة من الزملاء الموظفين والذين قدموا جهود متميزة في المهام الموكلة إليهم. نود أن نبارك لهم تلك الجهود وأن نهنئهم لتعيينهم في مهام عمل أخرى تحت مظلة شؤون الطلاب.



بداية نقدم التهنئة للأخ الزميل ناصر المري لتعيينه رئيساً لقسم التسجيل بإدارة التسجيل. ونتمنى له التوفيق في مهامه الوظيفية الجديدة وإلى الأمام دائماً.

كما نقدم التهنئة للأخت هدى سعدي دبور لتعيينها رئيساً لقسم الطلبة الدوليين بإدارة الخدمات الطلابية. نتمنى لها مزيد من النجاح والتميز في مهام عملها وإلى الأمام دائماً. ونقدم باقة التهنئة أيضاً للأخت سمية سلطان الهتمي لتعيينها رئيساً لقسم التوجيه والإرشاد بإدارة القبول. ونرجو لها التوفيق والنجاح والتميز في قسم التوجيه وإلى الأمام.

كما يسعدنا تقديم التهنئة للأخت إلهام اليهري لتعيينها رئيساً لقسم المنح الدراسية بإدارة القبول. ونتمنى لها التوفيق في مهام عملها وبالتوفيق والسداد.

ومن إدارة الأنشطة الطلابية يسعدنا تهنئة الأخت الزميلة سلوى درويش زينل لتعيينها رئيساً لقسم الفعاليات السنوية والبرامج الخاصة. متمنين لها النجاح والتميز في مهام العمل الجديدة.

أهلاً بكم ... نرحب هنا بمجموعة متميزة ودفعة جديدة من الموظفين الجدد والذين انظموا مؤخراً إلى قطاع شؤون الطلاب. ونخصص لهم هذه المساحة لنعرف بهم ونتمنى لهم التوفيق في مهامهم الجديدة ونحو غدٍ مشرق إن شاء الله.

نرحب بالزميلة جلاء يقطين رئيس قسم الجداول الدراسية بإدارة التسجيل. ونتمنى لها التوفيق في مهام عملها.



كما نرحب أيضاً بالزميل محمد شاهين أخصائي إرشاد وتوجيه بإدارة القبول. نتمنى له التوفيق في عمله الجديد ونرحب به في قطاع شؤون الطلاب بين إخوانه وزملائه. كما نرحب أيضاً بالأخت الزميلة العنود أحمد علي

الشيباني والتي تعمل بإدارة الخدمات الطلابية كمنسق إداري. فأهلاً وسهلاً بالعنود وتمنيتنا لك بالتوفيق والنجاح في مهام عملك الجديد.

كما نرحب بالزميلة جوانا السناينفو والتي تعمل كأخصائي تغذية بإدارة الخدمات الطلابية في قسم الخدمات الأولية. وقد قامت جوانا مؤخراً بتنظيم الحملة التوعوية الأولى بالخدمات الغذائية في الجامعة ونالت على استحسان الجميع. فنتمنا لها مزيداً من النجاح والتميز في مجال الخدمات الطلابية.



نرحب بخريج جامعة قطر الأخ الزميل معين الدين بورايل وهو أحد الطلبة الدوليين السابقين في جامعة قطر يشغل معين حالياً أخصائي الطلبة الدوليين في قسم الطلبة الدوليين بإدارة الخدمات الطلابية. مزيد

من التقدم والعمل الدؤوب نتمناه للأخ معين. وأخيراً نرحب بالأخت الزميلة هناء عمر والتي تشغل حالياً مستشار الإرشاد الطلابي بمرکز الإرشاد الطلابي. نتمنى للأخت هناء التوفيق في مهام عملها الجديد ومزيد من النجاح والتميز.

سنقدم في هذه الزاوية باقات الشكر والتقدير إلى مجموعة متميزة من الإخوة والأخوات الزملاء الذين غادروا قطاع شؤون الطلاب بعد أن تركوا بصمات واضحة ورائعة وذكريات جميلة في مختلف إدارات وأقسام قطاع شؤون الطلاب.

نتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ عبدالعزيز صادق الذي كان قد شغل لسنوات عديدة رئيساً لقسم الأنشطة الثقافية والاجتماعية ثم رئيساً لقسم الفعاليات السنوية والبرامج الخاصة



إدارة الأنشطة الطلابية. ساهم عبدالعزيز بشكل كبير في تنظيم الفعاليات المختلفة في الأنشطة الطلابية. وبذل الجهود المثمرة في جذب الطلاب للاشتراك في الأنشطة الداخلية والخارجية كما كان له دور في اكتشاف الموهوبين من طلاب وطالبات الجامعة وأبرز مشاركاتهم وهواياتهم عن طريق إقامة البرامج الثقافية المختلفة وعمل المعارض الفنية والتصويرية والرحلات الثقافية. نتمنى له المزيد من النجاح والتوفيق في حياته الشخصية والمهنية.

كما نهدي باقة من الشكر والتقدير للأخت شبيخة عبدالله الدوسري والتي كانت تشغل مسؤولة مبنى إدارة الأنشطة الطلابية. حيث قدمت الكثير من الجهود في تنظيم الأنشطة المختلفة داخل مباني الأنشطة الطلابية. وساهمت في تنظيم الفعاليات الطلابية المختلفة. نتمنى لها مزيداً من التوفيق والنجاح في حياتها المهنية.



ونتقدم أيضاً إلى الأخ العزيز حسن علي حسن والذي كان يشغل مسئول الإمداد والتجهيز في إدارة الأنشطة الطلابية. فقد كانت للأخ حسن علي بصمات رائعة خلال عمله بإدارة

الأنشطة الطلابية. وله مساهمات فاعلة في الدعم الإداري والفني واللوجستي للفعاليات والأنشطة التي تنظمها الإدارة. نتمنى له التوفيق ومزيد من النجاح والتميز.

كما تقدم باقات الشكر والتقدير للأخ عبدالله الملا والذي شغل أخصائي توجيه وإرشاد بإدارة القبول. حيث كانت لعبدالله العديد من المشاركات المتميزة وساهم



بشكل فعال في قسم التوجيه بمشاركاته في زيارات المدارس وتعريف الطلبة الجدد بالجامعة. نشكره جزيل الشكر ونتمنى له التوفيق في حياته العملية والمهنية.

الأحلام والأهداف لدى الشباب والفتيات!

لماذا بعض شباب اليوم يعيش بلا حلم ولا هدف؟ أين تكمن المشكلة؟

يمكن القول إن واقع شباب اليوم (ذكوراً أو إناثاً) ينقسمون إلى قسمين اثنين. فمنهم من تربى منذ أنامل أطفارهم ونشأ وترعرع على عدة أمور أصبحت اليوم من الأساسيات التي انعكست في واقع حياته ومستقبله. فمنهم من نشأ على أن يكون له حلم وهدف يسعى ويجد ويجتهد لتحقيقه. ومنهم من هو نقيض ذلك تماماً فتجد أن لا هدف ولا حلم لديه. فالشباب أو الفتاه اليوم، أصبحت والله الحمد تتوفر له جميع متطلبات الحياة العصرية التي تساعده وتدعمه لأن يكون شخصاً ذو قيمة وأهمية في الحياة. فأصبح معظم أولياء الأمور والأباء لا يهتمون بأولادهم إلا من الجوانب المادية فقط. وربما عمل ذلك على الحد من تنمية قدراتهم ومهاراتهم وطموحاتهم في أمور حياتهم. فمثلاً نرى بعض الشباب يقول بأعلى صوته عند سماعه خبر نجاحه في إحدى المقررات الدراسية: " لقد نجحنا " فقط لأنهم نجحوا. فهم لم يهتموا ولم يلقوا بالأل لفكرة أن أكون متفوقاً أو أن أستفيد الاستفادة المرجوة من دراستي للمقرر خلال العام الأكاديمي الذي قضيته على مقاعد الدراسة.

إن مثل هذا الأمر لجيل الشباب في غاية الأهمية حيث يزرع فيهم الدافعية ويغرز فيهم حب التميز والتفوق والإبداع لكي يصلوا ويحصدا ما سعوا من أجل تحقيقه في المستقبل.

ولعل بعض الشباب يسعون لأن يعيشوا حياتهم الشخصية (حسب قولهم) فقط لتلبية رغباتهم الشخصية والوصول إلى أهداف نسميها "عادية" ولعل بمقدور أي إنسان الحصول عليها وبكل يسر وسهولة. فالغالبية فقط يريدون مثلاً الحصول على وظيفة في أسرع وقت أو الرجوع للبيت لأجل مزيد من النوم والأكل ومشاهدة التلفاز. وأكثر ما يمكن أن تصل إليه أحلامهم هو شراء سيارة أو قيادة دراجة أو

ما شابه ذلك.

فأين يا ترى منبع هذه الأهداف؟ ومن يا ترى هو الذي يرويها بالماء وينميها؟

أحياناً يمكن القول أن لأولياء الأمور الدور الكبير في ذلك. فهم من يضعون الأهداف لأولادهم ويحددونها بالطريقة التي يرونها مناسبة لمستقبلهم. وأحياناً أخرى يرجع السبب إلى جماعة الأصدقاء. وللبيئة التي يعيش فيها الشباب أو الفتاة تأثير كبير عليهم. وربما أختتم مقالي بهذا المثال من واقع حياتنا وفي مجتمعنا أيضاً. حيث يكون طموح ولي أمر الطالب أو الطالبة مثلاً أن يحصل على أعلى نسبة في الشهادة الثانوية العامة وأن لا يتنازل عن هذا الهدف مهما كلف الأمر. فيقوم الولد عقلياً ببرمجة

هذا الطموح ليكون هدفاً له في حياته الدراسية. وهو هدف واحد فقط يتلخص في الحصول على التفوق العلمي المنشود وفيصبح أبوه راضياً عنه بذلك. وإلا كان من المغضوب عليهم في حال لم يحقق النسبة المطلوبة. وبعد ظهور النتائج لم ينجح الطالب في تحقيق الهدف. ومن هنا تبدأ رحلة المعاناة وجلد الذات بأنه من الفاشلين وأن حلمه قد ضاع وأن حياته قد توقفت بعدم حصوله على التفوق العلمي المنشود وكأنه أينشتاين أو ألفرد نوبل!

إنني أدعوك لتتخيل معي كيف سنكون لو نشأ كل شباب وفتاة على أن يكون له حلمه وهدفه الخاص الذي يخدم فيه دينه أولاً وعائلته وأمته ووطنه؟ هل سنكون على ما نحن عليه الآن؟

نحن بحاجة لغرس ثقافة الحلم وتحقيقه ورسم الهدف والتطلع نحو تحقيقه والسعي إليه.

أتمنى أن أجد جواباً للأسئلة التالية وهي:

هل لدينا حلم نسعى لتحقيقه؟ هل لدينا طموح ننفرد بإجازه؟ أين هي رغبتنا الحقيقية في الحياة؟ هل نرغب في اكتشاف أنفسنا اليوم؟ أم غداً؟ أم لا نرغب في ذلك أصلاً؟



بقلم الطالب: خضر إبراهيم

أزياء بعض الطلاب في الجامعة

رايح المحاضرة



في رحلة بحرية



نرحب بأرائكم وملاحظاتكم عن أي موضوع يتعلق بالجملة على البريد الإلكتروني sa-newsletter@qu.edu.qa . كما ندعوكم للمشاركة في العدد الرابع من نشرة شؤون الطلاب والذي سيصدر في شهر مايو 2010 بمشيئة الله. يرجى إرسال مشاركاتكم ومساهماتكم على نفس البريد الإلكتروني .

تحتفظ نشرة شؤون الطلاب بالحق في نشر أو عدم نشر المشاركات أو المقالات المرسله. كما أن الآراء والمقالات المنشورة في النشرة تعبر عن رأي أصحابها. ولا تعبر بالضرورة عن رأي نشرة شؤون الطلاب.

http://www.qu.edu.qa/students/sa_newsletter.php

كلمات متقاطعة

8	7	6	5	4	3	2	1	
								1
								2
								3
								4
								5
								6
								7
								8

أفقي

- 1- لقب أول مدير للجامعة - نائب رئيس الجامعة للشئون الأكاديمية
د. شيخه
- 2- للسؤال - شديد الظلمه (معكوسه)
- 3- أول حرف من رمز السكن الحكومي (معكوسه) - دخل المنزل (معكوسه)
- 4- ابن في بداية الكلمة - بيت الدجاج
- 5- أسكت (معكوسه)
- 6- شعار إستراتيجية قطاع شؤون الطلاب نتميز ل..... (معكوسه)
- 7- سهاد - راية
- 8- عصا الحركة في السيارة - رئيس الجامعة د..... المسند (معكوسه)

رأسي

- 1- من أقسام كلية الهندسة - جيب الزاوية
- 2- نائب رئيس الجمعة لشئون الطلاب د. عمر...
- 3- بجّل
- 4- نائب رئيس الجامعة لشئون الإدارة د. حميد ال..
- 5- كلية من كليات الجامعة
- 6- في أجنحة التغيير لقطاع شؤون الطلاب (المستقبل هو التركيز على ال...) - إصابة مفصل الفخذ
- 7- شتم (معكوسه) - يسر (معكوسه)
- 8- حرف نصب

س	أ	أ	ل	ف	ر	ص	ف	ي	أ	م	أ
ن	ي	ل	ب	ح	م	ا	س	و	ا	ع	ل
ك	ل	ش	م	ع	ل	ى	ا	ا	ل	ف	ذ
و	ل	ا	ع	ك	ت	م	ل	ر	م	ي	ي
ن	م	ل	ن	ر	ا	ي	ا	ق	س	و	و
و	ش	ط	ه	ي	ف	ن	د	ا	ت	ع	ا
ا	ا	ا	ل	ه	م	ي	ا	ه	و	م	ل
ل	ر	ل	ز	ع	ن	ر	ء	ا	ي	ل	ر
ن	ك	ب	د	ه	ف	ت	م	ي	ا	ي	ع
م	ة	ل	م	و	ى	ل	ع	ا	ت	ة	ا
و	ا	ل	ي	ي	ا	ل	ت	ع	ل	م	ي
ب	ا	و	ز	ل	ح	ف	ا	ظ	ن	ا	ة

الكلمات الضائعة

اشطب الكلمات التالية من داخل الشبكة: في أي مكان تراها فيه وبأي شكل: أفقي، عمودي، مائل: سواء كانت معدولة أو مقلوبة.. ثم رتب الأحرف المتبقية لتحصل على الكلمة الضائعة.
”سنكون المكان الذي يشعر فيه الطالب بالدعم والرعاية ويوفر له الفرص للمشاركة بحماس في عملية التعلم والنمو مع حفاظنا على أعلى المستويات وأرقاها في الأداء المهني“.

** الأحرف المتبقية تشكل شعار عليك اكتشافه. والشعار يتعلق باستراتيجية قطاع شؤون الطلاب ويتكون من 13 حرفاً ...

		3	5			8		4
		6			3	9		
4				6		5		
	5			3				2
		8			6	7		
	6		2	9				8
		1		8				6
		5	9			4		
8		2			4	1		

سودوكو SUDOKU

لعبة سودوكو هي لعبة أحاجي فكرية مسلية ومنشطة للذهن تقوم على ترتيب الأرقام ضمن جدول بقواعد معينة .

على اللاعب إكمال الجدول بواسطة أرقام من 1 - 9 . شرط استعمال كل رقم مرة واحدة فقط في كل خط أفقي وفي كل خط عمودي وفي كل منطقة من المناطق التسعة .

إعداد: أحمد عبدالعظيم





جامعة قطر
QATAR UNIVERSITY

الجوائز الطلابية غير الأكاديمية

للعام الأكاديمي 2009 / 2010

Non-Academic Student Awards

Academic Year 2009 /2010

آخر موعد لتقديم طلبات الترشيح ٢٢ أبريل ٢٠١٠

Deadline for nomination application 22 April 2010

Tel: 4033700

هاتف: ٤٠٣٣٧٠٠

البريد الإلكتروني: vpstudents@qu.edu.qa

www.qu.edu.qa/nasa



الجوائز الطلابية غير الأكاديمية
Non-Academic Student Awards

رأيك رأيك
رأيك
رأيك رأيك
رأيك



خدمات الطعام
مبنى: مكتبة رقم 2 صالة الطعام
هاتف: 4033856
بريد الإلكتروني: foodservices@qu.edu.qa
www.qu.edu.qa/foodservices