**دليل اختبار المحتوى الشامل**

**بكالوريوس في التعليم الابتدائي**

**Introduction**

The College of Education administers a comprehensive exam to all students that they must pass with a score of 80% or better to be approved to enter student teaching/internship to ensure that students have the content, pedagogical, and professional knowledge needed to be successful in student teaching and in entering the teaching career.

Students take the exam just prior to student teaching/internship, and will not be allowed to register for student teaching/internship unless a passing score (> 80 %) has been obtained. Students will have two opportunities to pass the test.

The test is administered on Blackboard and students can get immediate feedback on their performance in the test.

The exam consists of 100 questions relating to the subjects and courses offered in the major. The questions are divided by concentrations as follows:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **English** | **Arabic** | **Social Studies** | **Islamic Studies** | **Math** | **Science** | **Total** |
| **Arabic Studies** |  | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| **Math and Science** |  | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| **English** | 20 |  | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| **Early Childhood** |  | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |

In the following section, the guide offers a specification of the topics covered in the exam questions, the Qatar curriculum standards the questions are related to and sample questions.

**اللغة العربية**

**أولا : وصف الأسئلة المتضمنة في الاختبار الشامل .**

وُضع الاختبار الشامل في التعليم الابتدائي في ضوء ما يقرب من ستة معايير للمناهج الدراسية للغة العربية، تدور حول عدد من القضايا المتعلقة بمهارات اللغة العربية الأكاديمية، وبعض القضايا المتعلقة بالجانب التربوي لتدريس مهاراتها، وسؤال واحد في المعلومات العامة.

**ثانيا : القضايا التي يعكسها الاختبار الشامل .**

يتضمن الاختبار عددا من الموضوعات والقضايا ، وتفصيلها كما يلي :

**1. القضايا المتعلقة باللغة العربية وقواعدها :**

* **التمييز بين معاني الكلمات ومتقلباتها :** تحديد معنى الكلمة في جملة ، وتحديد معنى الكلمة في السياق اللغوي ؛ ومن ثم الفرق بينهما كبير ، فهناك فرق بين معنى الكلمة المباشرة، وبين معنى الكلمة السياقية أو الضمنية - بجانب مضاد الكلمات وعكسها في السياق .
* **الجملة الاسمية :** دراسة المبتدأ والخبر ، وإعرابهما ، وأنواع الخبر .
* **أنواع الحروف في اللغة :** دراسة حروف العطف وتعرف معانيها، دراسة حروف الجر وفائدتها ، ومعانيها .
* **الأسماء الخمسة – الأفعال الخمسة :** إعرابهما ومعرفة علامة إعرابهما .
* **الأفعال الناسخة :** دراسة الأفعال الناسخة ومعانيها وإعرابها .
* **المحسنات البديعية :** دراسة الجناس والطباق والمقابلة ، وتعرف وظائفها .

**2. القضايا المتعلقة بالجانب التربوي لتدريس اللغة العربية :**

* **تحديد مهارات اللغة الفرعية :** تحديد مهارات القراءة الصامتة ومهارات القراءة الجهرية المنوط تدريسها للتلاميذ في المرحلة الابتدائية .
* **تحديد مهارات الكتابة وأنواعها :** تعرف أنواع الكتابة الوظيفية والإبداعية ومجالاتهما.
* **الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية :** دراسة المواد السمعية والبصرية وغيرها من الوسائل التي تتناسب وطبيعة مهارات اللغة العربية .
* **مهارات التدريس والتقويم :** دراسة أنواع التقويم .

**3. القضايا المتعلقة بالمعلومات العامة :** معلومات عامة حول أحوال الجو وأسباب جفاف المياه بصفة عامة ، وتأثير دورة المياه الطبيعة في الحياه .

**ثالثا : نماذج من الأسئلة المتعلقة بالموضوعات السابقة .**

**الجانب الأول : اللغة العربية وقواعدها التخصصية**

|  |  |
| --- | --- |
| 1**. تعرف معاني الكلمات المباشرة ومعانيها السياقية ومتقلباتها ( مضاد الكلمة )** | **المعنى المباشر :** كان على وجهه الأسى . معنى كلمة ( الأسى ) ..............  ( الفرح – الحزن – الفزع – الخوف ) **الإجابة هي الحزن**  **المعنى السياقي :**  مثال (1) : تلتقط الحيوانات ليلا أصوات بعضها بعض فتتواصل معا . معنى كلمة (تلتقط ) كما فهمت من السياق هي ........  ( تأخذ – تبحث – تسمع ) **الإجابة هي : تسمع ؛ فالمعنى السياقي هنا يفرض اختيار تسمع لأنها تتشابك مع كلمة تتوصل .**  مثال ( 2 ) : أرسل الرجل عينا له على الطريق قبل سفره . معنى كلمة ( عين) هي................  ( حاسة في الإنسان – النظر – مستطلعا ) **الإجابة هي : مستطلعا ؛ لأن السياق يفرض كلمة الاستطلاع وليس حاسة أو نظر .**  **( إذن هناك فرق بين المعنى المباشر والسياقي في الجمل )**  **مضاد الكلمة :**  جاء الطالب فرحًا إلى المدرسة . مضاد كلمة ( فرحًا )..  ( مسرورا – سعيدا – حزينا – متفائلا ) **الإجابة : حزينا** |
| **2. الجملة الاسمية : المبتدأ والخبر، وأنواع الخبر** | **مثال (1) : الجامعة مصابيحها مضيئة .**  الجامعة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة – مصابيحها : مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، والهاء مضاف إليه – مضيئة : خبر للمبتدأ الثاني مرفوع وعلامة رفعه الضمنة ( والجملة الاسمية من المبتدأ الثاني والخبر في محل رفع خبر للمبتدأ الأول )  **مثال (2) القراءة تسعد الأفراد .**  القراءة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة – تسعد ؛ فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة – الآخرين : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة ( والجملة الفعل: تسعد الإفراد ، جملة فعلية في محل رفع خبر المبتدأ ) |
| **3. أنواع الحروف في اللغة العربية ( حروف العطف وحروف الجر ) .** | مثال (1) : **ذاكرنا بجد فنجحنا .** الفاء في الجملة السابقة تفيد .............  ( العطف – الترتيب – المشاركة – المخالفة ) **الإجابة هي الترتيب؛ لأن الفاء تفيد الترتيب والتعقيب وهي وظيفة من وظائف حرف الفاء عند العطف .**مثال (2) : **رغبت عن القراءة ليلا .**حرف الجر عن في الجملة السابقة يفيد ........  ( المجاوزة – التعقيب – الاتصال) **الإجابة هي : المجاوزة ، لأن من معاني استخدام حرف الجر ( عن ) هو : المجاوزة** |
| **4. الأسماء الخمسة : أعرابها ومعانيها ومواضعها .** | **مثال ( 1 ) : يخلو فوك من الكذب** . ما أعراب كلمة فوك ...........  ( فاعل مرفوع بالضمة – فاعل مرفوع بالواو – فاعل مرفوع بالألف ) **الإجابة هي : فاعل مرفوع بالواو ؛ لأن الأسماء الخمسة ترفع بالواو .**  **مثال ( 2 ) : ساعد ذا الحاجة والمعسر** . ما أعراب كلمة ذا ...........  ( مفعول به منصوب الفتحة – مفعول به منصوب بالألف – مفعول به منصوب بالياء ) **الإجابة هي : مفعول به منصوب بالألف ؛ لأن الأسماء الخمسة تنصف بالألف .** |
| **5. الأفعال الخمسة : تعرف علاماتها وإعرابها .** | **مثال ( 1 ) : الطلاب يلعبون بالكرة** . ما أعراب كلمة يلعبون ...........  ( فعل مضارع مرفوع بالضمة – فعل مضارع مرفوع بالواو – فعل مضارع مرفوع بثبوت النون ) **الإجابة هي : فعل مضارع مرفوع بثبوت النون ؛ لأن الأفعال الخمسة ترفع بثبوت النون وتنصب وتجزم بحذف حرف النون.** |
| **6. الأفعال الناسخة : تعرفها وتعرف معانيها ومواقع استخدامها** | **مثال ( 1 ) : أصبح المطر غزيرا .** إعراب كلمة المطر ..............  ( فاعل مرفوع - اسم أصبح مرفوع - خبر مرفوع – مبتدأ مرفوع ) **الإجابة هي : اسم أصبح مرفوع ؛ لأن الأفعال الناسخة ( كان – أصبح – صار – أمسى – بات – ظل ...إلخ ) تدخل على الجملة الاسمية، فالأول يسمى اسمها ويكون مرفوعا ، والثاني يسمى خبرها ويكون منصوبا.** |
| **7. المحسنات البديعية : جناس – طباق – مقابلة - تورية .** | **مثال ( 1 ) : قليل دائم خير من كثير متقطع.** المحسن البديعي هنا..............  ( تورية - جناس - مقابلة – طباق ) **الإجابة هي : مقابلة ؛ لأن المقابلة تعنى تضادا بين أكثر من كلمة ؛ فكلمتي ( قليل دائم )عكس ( كثير متقطع ) .**  **مثال ( 2 ) : يقيني بالله يقيني .** المحسن البديعي هنا ..............  ( تورية - جناس - مقابلة – طباق ) **الإجابة هي : جناس ؛ لأن الجناس يعني اتفاق بين الكلمات في عدد الحروف ونوعها وضبطها .** |

**الجانب الثاني : الجوانب التربوية في تعليم اللغة العربية ومهاراتها**

|  |  |
| --- | --- |
| 1**. مهارات تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية .** | **مهارات تعليم القراءة الصامتة والجهرية :**  مثال (1) : تعد مهارة "**استخلاص المعنى من النص** " من مهارات ......  ( القراءة الصامتة – القراءة الجهرية – الكتابة والقراءة ) **الإجابة هي : القراءة الصامتة لأن مهارات القراءة الصامتة متعددة فهي قراءة للفهم ، منها قراءة من أجل المعنى وتحديد الأفكار وغيرها - أما القراءة الجهرية فهي تعني بالأصوات والنطق الصحيح .**  مثال (1) : عندما يكتب التلميذ موضوعا عن هواياته واهتماماته فإن هذا النوع من التعبير يعد من ......  ( التعبير الوظيفي – التعبير الإبداعي – مهارات الكتابة – مهارات كتابة التعبير ) **الإجابة هي : التعبير الإبداعي ؛ لأن التعبير الإبداعي يطلق فيه الخيال للتلميذ للكتابة ، أما الوظيفي فهو مقيد بأنواع وأنماط محددة . وهناك فرق في مجالات التعبير الوظيفي والإبداعي .** |
| **2. مهارات توظيف الوسائل السمعية والبصرية في تعليم مهارات اللغة العربية** | **مثال (1) : إذا أراد معلم تنمية معارف الطفل حول آثار قطر ، فإنه يوظف .........**  ( العينات والمجسمات – الفيديوهات والصور- مواقع الإنترنت العالمية ) **الإجابة هي : الفيديوهات والصور لأنها وسائل بصرية وسمعية ، أما باقي الوسائل فلا تتناسب وطبيعة هذا الهدف .** |
| **3. دراسة أنواع التقويم .** | مثال (1) : **عندما تقوم المعلم بتحديد مستوى الطلاب في مدى تحصيلهم للثروة اللغوية قبل بداية العام الدراسي ، فإنها تستخدم** ..................  ( التقويم الختامي – التقويم البنائي – التقويم المبدئي – التقويم الواقعي ) **الإجابة هي التقويم المبدئي لأنها لم تقم بالتدريس ، فهدفها تحدي مستوى شيئا ما قبل الشروع في تدريس المادة .** |

**الدراسات الاجتماعية**

**أولاً: الموضوعات التي يغطيها الاختبار:**

* خصائص المجموعة الشمسية والكرة الأرضية ومكوناتها.
* السمات الطبيعية والبشرية والأنشطة الاقتصادية لمنطقة شبه الجزيرة العربية.
* السمات الطبيعية والبشرية والأنشطة الاقتصادية لإقليم الوطن العربي.
* العادات والتقاليد والتراث الشعبي، والاثار وحماية البيئة في دولة قطر.
* أهم الشخصيات التاريخية من دولة قطر.
* ملامح تاريخية لعهد الخلفاء الراشدين وأهم فتوحات الإسلامية لهم.
* ملامح تاريخية للخلافة الأموية والعباسية وأهم فتوحاتهما
* ملامح تاريخ دولة المماليك وتصديهم للخطر المغولي.

**ثانيا: معايير المناهج التي يغطيها الاختبار:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **يرتب الأحداث والشخصيات والتغيرات ووضعها في تسلسلها الزمني الصحيح.** | **1.1** | **التاريخ** |
| **يتعرّف السمات الخاصّة بتلك الحقب، والمجتمعات، والأحداث موضوع الدراسة، بما في ذلك أفكار ومعتقدات وخبرات وثقافة الرجال والنساء والأطفال.** | **2.1** |  |
| **يحدّد ويشرح مسبّبات، نتائج وتداعيات الأحداث والمواقف والتغيّرات التاريخيّة الخاصّة بتلك الحقب المدروسة.** | **2.2** |
| **يشرح الأحداث والمواقف والتغيرات الرئيسة خلال حقب تاريخيّة معيّنة، أو امتدادها وتحليلها، ويستخلص النتائج منها، ويربط بينها.** | **2.3** |
| **يتعرف شخصيات مختلفة عاشت في ثقافات وحضارات متنوعة في الماضي** | **2.4** |
| **معرفة التغيرات التي حدثت عبر الزمن على التنوع الاجتماعي والثقافي والديني والاقتصادي والسياسي والعرقي لتلك الفترات التاريخية.** | **2.4** |
| **يستخدم المفردات الجغرافية والمصطلحات بشكل صحيح.** | **1.1.1** | **الجغرافيا** |
| **يتعرف الخصائص الجغرافية الرئيسة وأثرها على السكان الذين يعيشون هناك.** |  |
| **يحدد المواقع الجغرافي للأماكن ويصفها.** | **2.1** |
| **يلاحظ العمليات الطبيعية والبشرية في البيئة ويشرحها.** | **3.2** |
| **يلاحظ التغيرات في الخصائص البشرية والطبيعية للبيئة.** | **3.3** |
| **يعرف كيفية ودواعي الاهتمام بتحسين البيئة والمحافظة عليها.** | **4.2** |
| **يفهم قوانين وحقوق وأدوار ومسئوليات الجماعات ويتفهم التعارض بينها أحيانا.** | **1.9** | **المواطنة** |
| **يتعرف على المكونات الأساسية لنظام الحكم- السلطة التشريعية والتنفيذية والقضائية والدستور والشوري والمؤسسات الحكومية المختلفة.** | **2.3** |
| **يلم بأهم العادات والتقاليد وطرائق المعيشة.** | **4.1** |

**نماذج أسئلة لاختبار المحتوى:**

1. **تتنوع مظاهر السطح في الوطن العربي بسبب:**
2. ضيق أراضيه
3. اتساع مساحته
4. طول سواحله
5. تعدد الجزر
6. **استطاع صلاح الدين الأيوبي استعادة بيت المقدس، بعد معركة:**
7. حطين
8. اليرموك
9. ملاذ كرد
10. القسطنطينية.
11. **أجسام مضيئة وهاجة تشع ضوءا وحرارة، هي:**
12. المجرة
13. الكواكب
14. النجوم
15. النيازك.
16. **أصغر الدول العربية في المساحة هي:**
17. البحرين
18. قطر
19. جيبوتي
20. لبنان
21. **دارت معركة عين جالوت بين المسلمين و:**
22. الفرنجة
23. المغول
24. الفرس
25. البيزنطيين
26. **تحدث ظاهرة الفصول الأربعة نتيجة لدوران الأرض حول:**
27. نفسها
28. الشمس
29. القمر
30. المريخ
31. **تتميز الكواكب الداخلية عن الكواكب الخارجية في المجموعة الشمسية بعدة مميزات منها :**
32. بعدها عن الشمس .
33. صغر الحجم النسبي لها .
34. ضخامة حجمها .
35. تركيبتها الغازية **.**
36. **انتصر القطريون على العثمانيين في معركة الوجبة 1893م بقيادة الشيخ**
37. محمد بن ثاني
38. جاسم بن محمد بن ثاني
39. عبد الله بن جاسم بن ثاني
40. حمد بن عبد الله بن جاسم
41. **لقب الخليفة عثمان ابن عفان بذي النورين**
42. لخشوعه في الصلاة
43. لأنه أحد المبشرين بالجنة
44. لما اتصف به من الحلم واللين
45. لزواجه من أبنتي الرسول (صلى الله عليه وسلم)
46. **بلغت الدولة العباسية أوج قوتها وعظمتها وصارت بغداد مركزا للتجارة العالمية وملتقى العلماء والشعراء في عهد الخليفة:**
47. هارون الرشيد
48. المأمون
49. أبو جعفر المنصور
50. أبو العباس

**التربية الإسلامية**

**معايير المناهج و الموضوعات التي ترتبط بها الأسئلة**

1.القرآن الكريم وعلومه

2.الحديث الشريف

3.العقيدة الإسلامية

4.الفقه الإسلامي وأصوله

5.السيرة والبحوث الإسلامية

6.الآدب والأخلاق الإسلامية

**المجالات و معايير المناهج لدولة قطر و التي يتعرض لها اختبار المحتوى**

|  |  |
| --- | --- |
| **رقم المعيار** | **المجالات** |
| **الصف 6**  **4.2.1** | **عبادات\أحكام الصلاة** |
| **الصف 6**  **2.1.2** | **حديث نبوي شريف** |
| **الصف 6**  **2.2.2** | **نماء روح الجماعة لدى المسلم** |
| **الصف4 والصف 5**  **3.1.1** | **التوحيد \الإيمان بالله تعالى** |
| **الصف 6**  **4.1.3**  **الصف 4**  **4.1.2** | **عبادات \الوضوء** |
| **الصف 5 والصف 4**  **3.2.1** | **أركان الإيمان\ الإيمان بالملائكة** |
| **الصف 6**  **1.1.1** | **أحكام التلاوة والتجويد** |
| **الصف 6**  **3.5.1** | **أركان الإيمان\الإيمان باليوم الآخر** |
| **الصف 6**  **5.1.1** | **الغزوات** |
| **الصف 4**  **5.2.1** | **قصص الأنبياء** |
| **الصف 9**  **6.2.1** | **الأخلاق الإسلامية\علاقته مع نفسه وأسرته** |

**نماذج من الأسئلة: (يوجد سطر تحت الأجوبة الصحيحة)**

المعيار الأول

1. حرف التفخيم في كلمة "مغفرة" هو

1. -الغين
2. -الميم
3. -الراء
4. -الفاء

المعيار الثاني

2. أبو هريرة لقب للصحابي الجليل:

1. -عبدالرحمن بن صخر الدوسي
2. -عثمان بن عفان
3. -النعمان بن بشر
4. -عبدالله بن مسعود

المعيار الثالث

3. السجود والدعاء مثال على توحيد:

1. -الألوهية
2. -الربوبية
3. -الأسماء والصفات
4. -جميع ما ذكر صحيح

المعيار الرابع

4. عائشة النية أثناء الوضوء ناسية وصلت، تذكرت بعد الانتهاء من الصلاة، ماذا يجب عليها؟

1. -تعيد الوضوء والصلاة
2. -تعيد الصلاة
3. -تعيد الوضوء
4. -تسجد سجود السهو

المعيار الخامس

5.النبي الذي خصه الله تعالى بالنبوة وإنزال الزبور هو:

1. -داود عليه السلام
2. -سليمان عليه السلام
3. -إبراهيم عليه السلام
4. -زكريا عليه السلام

المعيار السادس

6.أعلى مراتب الذكر

1. -باللسان والقلب والجوارح
2. -باللسان
3. -بالقلب
4. -بالجوارح

**أمثلة عن أسئلة الأساليب:**

7.يكون المتعلم محور العملية التعليمية في حصة التربية الاسلامية في طريقة

1. -حل المشكلات
2. -المحاضرة
3. -طرح الأسئلة الصفية
4. -الالقاء

8.الاسلوب الأكثر مناسبة لتدريس السيرة:

1. القصصي
2. الاقناع
3. الترغيب
4. الالقاء

9.ي تدريس الاحكام الفقهية يفضل استخدام الطريقة:

1. الاستقراء وحل المشكلات
2. التعلم التعاوني
3. الالقاء
4. الألعاب التعليمية

10.الخطوة الرئيسية في شرح درس في العقيدة:

1. -العرض
2. -الغلق
3. التمهيد
4. التقويم

**العلوم**

**المعايير المتعلقة بالامتحان:**

**الصف الرابع**

**4.5.1**

**4.5.2**

**4.7.3**

**4.15.2**

**4.15.7**

**4.12**

**الصف الخامس**

**5.9.2**

**5.4.1**

**5.10.2**

**5.14.3**

**5.5.2**

**5.14.3**

**الصف السادس**

**6.5.2**

**6.4.1**

**6.6.3**

**6.16.4**

**6.8.2**

**6.8.4**

**6.13.8**

**6.15.2**

**المواضيع المتعلقة بامتحان المحتوى:**

* بيئات (مواطن) الكائنات الحية وطرق حمايتها
* التنوع في بيئات الكائنات الحية
* مكونات الخلية النباتية والحيوانية
* المفاهيم العلمية عند الأطفال
* دورة الماء في الطبيعة
* عمليات العلم الأساسية والتكاملية
* تصنيف الحيوانات
* التقويم في العلوم
* الصحة والامراض
* تغيرات الطاقة
* الدارة الكهربائية
* دورة حياة الحيوانات
* الصوت
* قواعد الامن والسلامة في معمل العلوم
* أجزاء النبتة ووظائفها
* الضوء
* القوى المؤثرة على الاجسام
* الجهاز الهضمي والجهاز الدوري
* خصائص الفلزات
* الأرض و الفضاء

**نماذج من الأسئلة:**

1. أي من الطرق التالية يسهم في بقاء الكائنات الحية:

أ- تغيير بيئاتها

ب- الافتراس

ج- التكيف

د- التنافس

1. الجزء الذي لا يمثل احدى مكونات الخلية النباتية هو:
2. الغشاء البلازمي
3. النواة
4. الجدار الخلوي

د- ميتوكندريا

1. لا يمكن لأمواج الصوت ان تنتقل عبر:
2. الحديد
3. الماء
4. الفراغ
5. الهواء
6. عند الانتهاء من اجراء التجربة قام احمد بكتابة العبارة التالية "يرجع السبب الحقيقي لذبول النبتة نتيجة لقلة تعرضها لأشعة الشمس"، أي من عمليات العلم التالية التي اتبعها الطالب:
7. التفسير
8. القياس
9. التنبؤ
10. ضبط المتغيرات

**English**

The English section includes twenty questions that relate to the following topics and Qatar English Curriculum Standards.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade level** | **Standards** | **Topics** |
| Grade 5 | 1.3 | Past tense of irregular verbs |
| 2.1 | Irregular verb endings |
| 2.3 | Spelling irregular verbs |
| 3.2 | Recognize main ideas |
| 5.1 | Use the simple past tense with a range of regular and irregular verbs |
| 5.9 | Use of definite and indefinite articles |
| 5.10 | Verbs that take the gerund |
| Grade 6 | 1.3 | Use of past tense – spelling of irregular verbs (present – past - past participle) |
| 1.4 | Use of definite, indefinite and zero articles |
| 2.1 | Nouns ending in -o, -ss, -sh, -ch or -x take -es in their plurals |
| 2.2 | Prefixes meaning not |
| 2.3 | Suffixes (-ful and –less) |
| 2.4 | Spell and pronounce the suffixes -tion, -sion and -cian with their two pronunciations |
| 3.6 | First conditional with if, when and unless |
| 5.3 | Meaning and use of passive voice |
| 6.7 | Read and interpret a variety of non-sequential graphic texts for specific information |
| 6.8 | Recognizing clause type in a sentence |
| 7.2 | Making inferences in reading |
| 7.3 | Recognize the purpose of text |
| 7.5 | Recognize text type |

*Sample questions:*

1. If Nahil has difficulty with communication, it means that she: (4.6 – G6)
   1. does not clearly present her ideas in speaking or writing.
   2. cannot correctly complete problems in mathematics.
   3. does not easily form strong friendships.
   4. often disagrees with what others are saying.
2. Which of the following statements uses correct English grammar? (5.10 – G6)
   1. She have made considerable progress.
   2. She have make considerable progress.
   3. She has made considerable progress.
   4. She are make considerable progress.
3. Which of the following sentences is punctuated correctly? (8.5 – G6)
   1. Jamela asked, “Where are you going?”
   2. Jamela asked where are you going?
   3. “Jamela asked, Where are you going”?
   4. Jamela asked. “Where are you going?
4. What part of speech are these words? Easy, nice, short, slow (4.7 – G6)
   1. Noun
   2. Verb
   3. Adverb
   4. Adjective
5. Read the following passage and then answer the question that follows. (7.2 – G6)

Ali and Mahmoud want to go to a movie. They both leave work about 16:00. Ali says that it will take him about an hour to go home and change clothes, and then it is a thirty-minute trip to Mahmoud’s house. The mall where the movie is showing is five minutes from Mahmoud’s house. Ali and Mahmoud want to stop and get hamburgers at the hamburger shop next to the movie before they go to the movie, which starts at 19:00.

Will Ali and Mahmoud have time to get hamburgers before the movie?

* 1. Yes, they will have plenty of time to eat before the movie.
  2. Yes, but they will have to eat very quickly.
  3. No, if they stop for hamburgers they will be late to the movie.
  4. No, they may be late to the movie even without stopping to eat.

**Mathematics**

Out of 100 questions of the comprehensive exam, 20 items relate to Mathematics. he items include content and pedagogy items related to mathematics teaching and learning in primary education.

National Curriculum Standards related to each item of the comprehensive exam for primary education, and the different topics covered in the exam questions are presented in the following table:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Item**  **No.** | **Content Standards** | **Topics** | **Qatar National Standards / Mathematics** | **Answer**  **Key** |
|  | Geometry | ( reflection , transition, rotation, & symmetry ) | 10.8 | A |
|  | Pedagogy (Numbers and operations) | Pedagogy, teaching Fractions ( concept and operations on fractions) | - | D |
|  | Geometry | Area of polygons ( square, rectangle, … | 6.9.4 | C |
|  | Pedagogy | professional development) | - | C |
|  | Algebra | Using variables | 8.1 | A |
|  | Numbers | Ordering real numbers | 2.2 | D |
|  | Measurement | Problem solving (time) | 11.2 | B |
|  | measurement | Area and parameter | 12.2 | C |
|  | Algebra | Patterns | 9.3 | C |
|  | Data analysis Probability | Mean, median, mode | 6.10.5 | B |
|  | Pedagogy | Teaching concepts of numbers | 13.2 | B |
|  | Question not clear | Question not clear |  | A |
|  | Number and operations | Problem solving (percentage) | 6.4.5 | B |
|  | Pedagogy | Teaching integers | - | D |
|  | Numbers and operations | Properties of operations | 3.4 | A |
|  | Numbers and operations | Percentage | 7.1 | B |
|  | Pedagogy | Mathematical knowledge |  | D |
|  | Geometry | Volume of solids ( cube, rectangular prism, …) | 12.4 | D |
|  | Geometry | Question not clear |  | C |
|  | Pedagogy | Mathematical thinking( induction and deduction) | - | B |

Questions related to the mathematics contents include the following:

1. Numbers and operations: (ordering of real numbers, properties of operations, problem solving)

**Example:**

What is the correct ordering for the following numbers?

1. 3.5 , 5.3 , -3.5 , -5.3
2. 5.3 , 5.3- , 3.5- , 3.5
3. -3.5 , 3.5 -5.3 , 5.3
4. -5.3 , -3.5 , 3.5 , 5.3
5. Geometry ( reflection , transition, rotation, symmetry, area and perimeter of polygons ( square, rectangle, … ), volume of solids (cube, rectangular prism, …), angels)

**Example:**

What is the area of the rectangle with length 5 cm , and width 2 cm in centimeters?

1. 4
2. 7
3. 10
4. 25
5. Data analysis & Probability: (mean, median, mode).

**Example:**

Mohammed got 75 scores and 89 scores in the previous math exams. Then he got 100 in the next math exam. Which of the following statement is true?

1. The mode will increase.
2. The mean will increase
3. The mean will decrease.
4. The median will decrease.
5. Algebra : (patterns, using variables)

**Example:**

If x equals 4 and y equals 3, what is the value of 2x + y?

1. 11
2. 10
3. 7
4. 1
5. Measurement : (time, area and perimeter of polygons, problem solving)

**Example:**

The working day in a company starts at 7:30. During the day, the workers take 1 hour for lunchtime and two rest-time for 20 minutes each. If the working hours end at 14:30. What is the value of the working hours?

1. 5 hours
2. 5 hours and 20 minutes
3. 6 hours and 20 minutes
4. 7 hours
5. Pedagogy (teaching fractions (concept and operations on fractions), teachers’ professional development, teaching concepts of numbers, teaching integers, mathematical knowledge, mathematical thinking (induction and deduction).

**Example**

When the math teacher introduce the concepts of numbers for children, it is better to start using:

1. Symbols
2. Concrete materials
3. Verbal expressions
4. drawings